

"SUPERGUIA" DO ESTUDANTE ROSARIENSE

1º ano - EM

✓ Quem Trabalha no Ensino Médio?.....	3
✓ Avaliação	4
✓ Como funciona a 2ª Chamada?	5
✓ Orientações para recuperação de trabalhos perdidos mediante justificativa	6
✓ Orientações após convocação para 2ª Chamada	7
✓ Calendário de 2ª Chamada	8
✓ Estudos de Recuperação	9
✓ Plantões de Produção Textual	10
✓ Orientação para aulas de laboratório	11
✓ Cronograma de aulas práticas em laboratório	12
✓ Calendário de Testes e Provas	13
✓ Planos Trimestrais dos Componentes Curriculares	17
- Área de Ciências da Natureza e Dicas de Mestre	17
- Área de Ciências Humanas e Dicas de Mestre	21
- Área de Linguagens	27
- Dicas de Mestre	28
- Área de Matemática e Dicas de Mestre	36

Minhas Notas
2º Trimestre

1º Ano

Componentes	Trabalhos	Teste	Trimestral	Total
<u><i>Ciências da Natureza</i></u>				
<i>Biologia</i>				
<i>Física</i>				
<i>Química</i>				
<u><i>Ciências Humanas</i></u>				
<i>Ensino Religioso</i>				
<i>Filosofia</i>				
<i>Geografia</i>				
<i>História</i>				
<i>Sociologia</i>				
<u><i>Linguagens</i></u>				
<i>Arte</i>				
<i>Educação Física</i>				
<i>Língua Espanhola</i>				
<i>Língua Inglesa</i>				
<i>Língua Portuguesa</i>				
<i>Literatura Brasileira</i>				
<i>Produção Textual</i>				
<u><i>Matemática</i></u>				
<i>Matemática</i>				

QUEM TRABALHA NO ENSINO MÉDIO?

Serviço de Coordenação Pedagógica - SCP:

- Acompanha o planejamento pedagógico dos educadores, metodologias e avaliações.
- Coordena projetos e atividades de cunho pedagógico (simulados, planos trimestrais e saídas de campo).
- Acompanha, juntamente com o SOE, as adaptações curriculares dos estudantes com necessidades especiais.

Responsável pelo setor: Camila Fabis

Assistente do SCP: Lafaiete Junior

Serviço de Coordenação de Turno - SCT:

- Coordena os processos disciplinares.
- Organiza as saídas de campo (autorizações), recuperação de avaliações mediante entrega de atestado ou justificativa da família via agenda.
- Acompanha as saídas antecipadas, estudantes que necessitam da enfermagem, entrega de parecer assinado pelas famílias. Autorizações que necessitem da assinatura dos pais devem ser entregues nesse setor.

Responsável: Vera Villanova

Assistente do SCT: Maicon Moraes

Serviço de Orientação Educacional - SOE:

- Acompanha as relações e os processos de ensino e aprendizagem dos estudantes.
- Desenvolve os Projetos: Acolhida, Liderança, Hábitos de Estudo, Orientação Profissional (Semana das Profissões), Convivendo (*Bullying*, Assembleias) e desvínculo.
- Orienta o professor tutor no acompanhamento das turmas.
- Acompanha, juntamente com o SCP, as adaptações curriculares dos estudantes com necessidades especiais.

Responsáveis: Andrea Miglioransa Backes – 1º ano (101 a 105) - EM

Simone Venturini Pinto - 1º ano (106 e 107), 2º e 3º anos - EM

Secretária do SOE: Alice Couto Oliveira

Serviço de Pastoral Escolar – SPE:

- Resguarda a presença da espiritualidade marista no ambiente educacional.
- Acompanha os grupos da Pastoral Juvenil Marista (PJM) e do Voluntariado.
- Organiza missas na capela do colégio e celebrações de ação de graças.

Responsável: Luis Alfonso Heckler

AVALIAÇÃO

De acordo com o sistema de notas (0,0 a 10,0), a distribuição dos valores ocorrerá da seguinte maneira:

- Temas, trabalhos em grupo, seminários, atividades de aula, exercícios, projetos e outros = 30% da nota
- Teste e prova trimestral = 70% da nota

Dessa forma:

✓ 30%:

- Trabalhos diversos somando 3,0.

✓ 70%:

- 35% de prova trimestral e outros 35% de testes

○ Mais 35% da prova trimestral (terá peso 2 se a nota for superior à nota do teste, quando o estudante tiver realizado o mesmo).



Como
calculo a
minha
média?

São aprovados ao final do ano letivo os estudantes que obtêm, no mínimo, 75% de frequência e a média 7,0 (sete vírgula zero), cujo cálculo é obtido através da soma do resultado de cada trimestre, dividindo-se por três, conforme fórmula:

$$\frac{(1^{\text{º}} \text{ tri}) + (2^{\text{º}} \text{ tri}) + (3^{\text{º}} \text{ tri})}{3} \geq 7,0$$

Após o término do ano letivo são oferecidos os Exames Finais, seguindo a fórmula para obtenção dos resultados:

$$\frac{MA + EF}{2} \geq 5,0$$

MA= Média Anual

EF= Exame Final

COMO FUNCIONA A 2ª CHAMADA?



PERDI
TESTE!

No Ensino Médio existem **quatro situações** nas quais há a possibilidade de realização da 2ª chamada.

- 1. Por motivo de doença:** Dirija-se à Coordenação de Turno com atestado e/ou justificativa médica, em até **48 horas** do seu retorno ao colégio.
- 2. Atleta em competição:** ao participar de competições regionais, nacionais ou internacionais, traga comprovante para a Coordenação de Turno até 48 horas **antes** da competição.
- 3. Falecimento de familiar ou parente próximo:** Apresente **justificativa por escrito** e, se possível, apresente o atestado de óbito em até 48 horas do seu retorno à escola para a Coordenação de Turno.
- 4. Viagens inadiáveis com a família:** Entregue ao colégio uma **declaração dos responsáveis**, explicitando o motivo da viagem, com **comprovante que justifique a viagem**, para a análise da equipe de Coordenação, com antecedência mínima de 48 horas. Quando aprovada a solicitação, retire o protocolo na Coordenação de Turno para o pagamento da taxa por avaliação. ***É importante salientar que se o pedido de 2ª chamada vier no retorno da viagem, você não terá como solicitar a realização da avaliação.***

ORIENTAÇÕES PARA RECUPERAÇÃO DE TRABALHOS PERDIDOS MEDIANTE JUSTIFICATIVA

Para justificar ausência em trabalho que não foi realizado, você deverá apresentar justificativa em até 48h para o professor do respectivo componente curricular em que houve a perda da atividade e/ou na aula seguinte após a realização ou solicitação da mesma.

Quando houver ausência em avaliação (testes ou provas), juntamente com a perda de trabalho, o protocolo entregue pela Coordenação de Turno poderá ser mostrado ao professor também no **prazo máximo de 48 horas** ou, no máximo, na aula seguinte após a solicitação da atividade.

Vamos **combinar?**

Se você precisar se ausentar das atividades escolares, logo no retorno à escola, você deverá se informar das possíveis perdas de trabalhos, exercícios, laboratórios e procurar os professores em cujos componentes curriculares não pôde estar presente e combinar a nova data para a recuperação das atividades perdidas.

ORIENTAÇÕES APÓS CONVOCAÇÃO PARA 2ª CHAMADA

- Você receberá sua **convocação** ao justificar a ausência na Coordenação de Turno com todas as datas, horários e local.
- Você deverá trazer o comprovante de convocação para a realização das avaliações em 2ª chamada e para o retorno à sala de aula, quando o turno inverso coincidir com a data da avaliação, portanto deve-se cuidar para **não perder** essa convocação.
- As avaliações em 2ª chamada acontecem sempre no turno da tarde, às 13h40min. Nos dias em que coincidir com o turno inverso do estudante, o mesmo deverá primeiramente realizar a avaliação na sala. Ao término da avaliação, o estudante deverá **retornar a sua sala de aula** e apresentar a convocação da 2ª chamada ao professor.

Programação da avaliação em 2ª chamada

2º trimestre	17/9/2018 até 26/9/2018	*A sequência e a ordem dos instrumentos avaliativos repetirão a mesma do cronograma de Provas Trimestrais agendadas no trimestre.
---------------------	-------------------------	--

ATENÇÃO: A Prova Trimestral só possui valor dobrado se o estudante comparecer e realizar todas as atividades avaliativas individuais (testes) do trimestre. Só poderá participar dessa semana de 2ª chamada o estudante cuja justificativa da ausência já se encontre na Coordenação de Turno no dia da avaliação.

O estudante terá 48h para justificar a ausência na Prova Trimestral, pois na semana seguinte já inicia a 2ª chamada, e não haverá outro momento avaliativo para repor a prova perdida.

CALENDÁRIO DE 2ª CHAMADA
2º Trimestre

- **Ensino Médio**

- Horário: 13h40min

- Local: Estará descrito na sua convocação

2ª CHAMADA								
	17/9	18/9	19/9	20/9	21/9	24/9	25/9	26/9
1º ano	Segunda	Terça	Quarta	FERIADO	Sexta	Segunda	Terça	Quarta
	Língua Inglesa	Geografia	Matemática		Língua Portuguesa	Sociologia	Filosofia	Língua Espanhola
	Biologia	Literatura	Ensino Religioso		História	Física	Química	

ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO

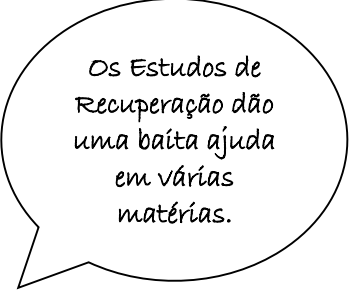
Os Estudos de Recuperação são oportunidades em que os educadores retomam pontos importantes dos conteúdos com vistas à consolidação da aprendizagem. Essa recuperação pode ocorrer com retomadas em sala de aula, por meio de estudos adicionais ou tarefas complementares e pela oferta de aulas no contraturno, quando o estudante não tiver aulas no turno inverso regular.

No ano de 2018, será ofertado a modalidade de: **ERP – Estudos de Recuperação Permanente e ERT**. O ERP acontecerá no **1º ano – EM**, nos componentes de: **Química, Biologia, Matemática e Física**. O **ERT – Estudos de Recuperação Trimestrais** serão ofertado por demanda, de acordo com a indicação do docente a partir dos índices de aproveitamento escolar. O estudante convocado será aquele que obter resultados abaixo de 70% em instrumento avaliativo individual (trabalhos individuais e/ou testes), em qualquer tempo.

Se você não atingir a média de 70% de aproveitamento, em cada uma das avaliações individuais (Trabalhos individuais, Teste único e/ou Trimestral), estará automaticamente convocado para os Estudos de Recuperação.

Teste 1, com peso 1,5 = Abaixo de 1,1 – Convocado*
Teste 2, com peso 2,0 = Abaixo de 1,4 – Convocado*
Teste Único, com peso 3,5 = Abaixo de 2,4 – Convocado
Trimestral, com peso de 3,5 = Abaixo de 2,4 - Convocado

A digitação das notas – testes e trimestral – ocorre em até 10 dias úteis após a realização da avaliação, registradas no sistema pelo professor. A circular com datas e horários dos Estudos de Recuperação será enviada pela Coordenação.



Os Estudos de Recuperação dão uma ótima ajuda em várias matérias.

*Somente para as avaliações de Produção Textual.

PLANTÕES DE PRODUÇÃO TEXTUAL

Os Plantões de Produção Textual oferecem oportunidade para aprimorar a escrita e ampliar os conhecimentos dos demais componentes curriculares.

Além de resolver dúvidas e produzir textos, se necessário, você poderá ser convocado diretamente pelas professoras.

A **2ª chamada da avaliação de Produção Textual** acontecerá no **segundo** plantão, após a avaliação regular, no horário previsto para cada turma. Justificativa da ausência deve ser entregue na Coordenação Pedagógica, em até 48 horas após a ausência do estudante, para a retirada do protocolo de autorização.

Os Plantões serão de março a novembro, nos seguintes horários:

Ano	Turmas	Horário	Sala
1º ano	101 a 107	5ª feira das 13h40 às 16h	Sala de Redação 2
2º ano	201 a 206	5ª feira das 13h40 às 17h05	Sala de Redação 2
2º ano	207	2ª feira das 13h40 às 15h10	Sala de Redação 2
3º ano	301	5ª feira das 13h40 às 17h05	Sala de Redação 2



Foca na
escrita!

ORIENTAÇÃO PARA AULAS DE LABORATÓRIOS – CIÊNCIAS DA NATUREZA

LABORATÓRIO DE BIOLOGIA – Professor Paulo Prates
LABORATÓRIO DE FÍSICA – Professores Gabriel Pereira e Júnior Frezza
LABORATÓRIO DE QUÍMICA – Professores Mariele Rocha e Fito

✓ Introdução

Os laboratórios das Ciências da Natureza são ambientes de experimentação, interação e observação dos fenômenos da natureza e suas transformações. Além de despertar o espírito de equipe, aprofundar e complementar os conteúdos das aulas teóricas e proporcionar o contato com tecnologias e materiais próprios da ciência, as aulas práticas também visam desenvolver o espírito crítico e investigativo, aplicando o método científico, promovendo hipóteses, coletando dados, analisando e chegando às possíveis conclusões, incentivando assim o gosto pela ciência e pela construção do conhecimento científico.

✓ Orientações gerais

- 1) TURMAS:** a turma é dividida com auxílio do professor, formando turmas A e B.
- 2) GRUPOS:** serão formados com no máximo três alunos. Não ocorrerão trocas de alunos nos grupos ao longo do trimestre.
- 3) BANCADA DE TRABALHO:** o grupo deverá selecionar um local de trabalho no laboratório, recebendo um número de bancada, que será o mesmo até o término do ano.
- 4) MATERIAL:** o grupo será responsável pelo material recebido para a realização do experimento, devendo cuidar e manter a limpeza do mesmo. Qualquer problema encontrado, material quebrado, sujo ou falta de material do experimento, deverá ser relatado ao professor.
- 5) JALECO:** o uso é obrigatório e para a segurança do aluno, cabendo o desconto de 0,1 ponto por cada aula na qual o aluno estiver sem o jaleco. (Obs.: o uso do jaleco nos laboratórios da Física é facultativo).
- 6) FREQUÊNCIA:** cada aula de laboratório é computada na avaliação. No caso de eventuais ausências, procurar o professor do Laboratório no prazo de uma semana, trazendo autorização da Coordenação Pedagógica para a realização do trabalho de recuperação, em data a ser determinada. Aulas não realizadas e não recuperadas não serão avaliadas. Neste caso, o aluno ficará sem a nota relativa à aula prática.
- 7) AVALIAÇÃO:** as aulas experimentais têm peso 1,0 e serão avaliadas de acordo com os seguintes critérios: pontualidade, postura e cuidados com as normas de segurança, participação na realização do experimento, cuidado, limpeza e organização do material utilizado, entrega do relatório final com questões respondidas e representações adequadas das observações. O relatório final será composto pela síntese das atividades realizadas durante o trimestre e, em anexo, os roteiros de cada atividade.
Nota: 50% roteiros e 50% relatório final (Formatação/Capa 10%; síntese/questões 30%; Referências 10%)

LABORATÓRIOS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA
Cronograma das Aulas Práticas Referente ao 2º Trimestre

Semana/Data	Grupos	Laboratório	Atividade	Observações
Semana 1 28/05 a 01/06	A	Química	Aula 7	
	B	Física		
	A	Biologia		
Semana 2 04/06 a 08/06	B	Química		
	A	Física		
	B	Biologia		
Semana 3 11/06 a 15/06	A	Química	Aula 8	
	B	Física		
	A	Biologia		
Semana 4 18/06 a 22/06	B	Química		
	A	Física		
	B	Biologia		
Semana 5 25/06 a 29/06	A	Química	Aula 9	
	B	Física		
	A	Biologia		
Semana 6 02/07 a 06/07	B	Química		
	A	Física		
	B	Biologia		
Semana 7 09/07 a 13/07	A	Química	Aula 10	14/07- Mostra do Saber
	B	Física		
	A	Biologia		
Semana 8 16/07 a 20/07	B	Química		
	A	Física		
	B	Biologia		
Semana 9 30/07 a 03/08	A	Química	Aula 11	
	B	Física		
	A	Biologia		
Semana 10 06/08 a 10/08	B	Química		
	A	Física		
	B	Biologia		
Semana 11 13/08 a 17/08	A	Química	Aula 12	
	B	Física		
	A	Biologia		
Semana 12 20/08 a 24/08	B	Química		
	A	Física		
	B	Biologia		
Semana 13 27/08 a 31/08	A	Química	Aula 13	
	B	Física		
	A	Biologia		

Junho - 1º ano - EM

OBSERVAÇÕES:

Todas as avaliações serão realizadas em períodos coletivos, para todas as turmas ao mesmo tempo.

O professor tem até 10 dias para digitação das notas, sob a condição da entrega do teste único antes da realização da Trimestral.

*Informações na Circular no site do Colégio.

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO	DOMINGO
				1 Feriado Ponte Corpus Christi	2	3
4	5	6 Dia de São Marcelino Champagnat	7	8	9 Festa Junina	10
11 Entrega de avaliações (1º e 3º EM)	12	13	14	15 Término da Semana das Profissões Simulado* ENEM/FTD	16 Simulado* ENEM/FTD	17
18 Início do período de Estudos de Recuperação Permanente	19	20	21	22	23 Sábado Letivo Banca da Mostra do Saber Grupo A (CN – CH)	24
25	26	27	28 Teste 1 – Prod. Textual (11h10 às 12h40)	29	30 Sábado Letivo Banca da Mostra do Saber Grupo B (LING – MAT – CH)	

Julho - 1º ano - EM

OBSERVAÇÕES:

Todas as avaliações serão realizadas em períodos coletivos, para todas as turmas ao mesmo tempo.

O professor tem até 10 dias para digitação das notas, sob a condição da entrega do teste único antes da realização da Trimestral.

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO	DOMINGO
						1
2 Autoavaliação Online – 1º EM	3	4	5	6	7	8
9	10	11 Dia da Fruta - GER	12 CLER II	13 Mostra do Saber	14 Mostra do Saber (Cerimônia de Premiação)	15
16 T2 Prod. Textual 11h às 12h40 Conselho de classe 1º EM	17 Teste único Física e Língua Inglesa (10h20 às 12h40) Saída a partir das 12h	18	19 Teste único História e Geografia (10h20 às 12h40) Saída a partir das 12h	20	21	22
23 Início do Recesso Escolar	24 Recesso Escolar	25 Recesso Escolar	26 Recesso Escolar	27 Recesso Escolar	28 Recesso Escolar	29 Término do Recesso Escolar
30	31					

Agosto - 1º ano - EM

OBSERVAÇÕES:

Todas as avaliações serão realizadas em períodos coletivos, para todas as turmas ao mesmo tempo.

O professor tem até 10 dias para digitação das notas, sob a condição da entrega do teste único antes da realização da Trimestral.

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO	DOMINGO
		1 Teste único de Matemática (10h20 às 12h40) Saída a partir das 12h	2	3 Teste Único de Língua Espanhola e Biologia	4	5
6 Teste Único Língua Portuguesa (10h20 às 12h40)	7 Teste Único de Literatura e Teste Integrado (7h35 às 10h05)	8	9	10 Teste Único de Química (10h20 às 12h40)	11	12
13	14	15 Dia do Marista	16	17	18	19
20	21 Suspensão de Turno Inverso 1º ano - EM	22 Trimestrais Biologia e Língua Inglesa (7h35 às 12h40)	23	24 Trimestrais Literatura e Geografia (7h35 às 12h40)	25 Trimestrais Matemática e Prod. textual (7h35 às 12h40)	26
27 Trimestrais Língua Portuguesa, História e Ensino Religioso (7h35 às 12h40)	28 Trimestrais Sociologia, Filosofia e Física (7h35 às 12h40)	29	30	31 Trimestrais Química e Língua Espanhola (7h35 às 12h40)		

Setembro - 1º ano - EM

OBSERVAÇÕES:

Todas as avaliações serão realizadas em períodos coletivos, para todas as turmas ao mesmo tempo.

O professor tem até 10 dias para digitação das notas, sob a condição da entrega do teste único antes da realização da Trimestral.

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO	DOMINGO
					1	2
3 Início do Terceiro Trimestre Letivo	4	5	6	7 Feriado – Dia da Independência	8	9
10 Início da Olimpíada Rosariense	11	12	13	14	15 Término da Olimpíada Rosariense	16
17 Início do período de segunda chamada - 2º Trim	18 Mostra Marista de Iniciação Científica	19	20 Feriado - Revolução Farroupilha	21 Dia Letivo	22 Gincana Rosariense	23
24 Início do período de estudos de recuperação permanente	25 Entrega de avaliações 1º EM	26	27	28	29	30

Área do Conhecimento

Ciências da Natureza

- ✓ **Biologia**
- ✓ **Física**
- ✓ **Química**



Dicas de
Mestre

- Em um ambiente calmo e silencioso, organize todos os seus polígrafos, listas de exercícios adicionais, uma Tabela Periódica e seus módulos.
- Desligue o seu celular, não é fácil manter a concentração se você divide sua atenção com os aplicativos e redes sociais.
- Resolva todos os exercícios propostos nos polígrafos e módulos. Cuidado com a cópia do gabarito dos exercícios do módulo!!!! Você ficará com a falsa ideia de que está entendendo o conteúdo.
- Anote as dúvidas e pergunte durante as correções. Essa é uma dica básica para o estudo de qualquer componente curricular: praticar, praticar e praticar.
- Faça resumos, escrevendo tudo que você aprendeu na aula e vá refazendo-o aula a aula até o término do capítulo.
- Não se esqueça de levar polígrafos e módulos em todas as aulas. A organização do material é muito importante para ter êxito no estudo.
- Copiar é melhor do que fotografar. Enquanto você copia, acomoda em algum lugar da memória os conceitos e fórmulas.
- Esteja verdadeiramente atento durante as explicações. Evite distrações, brincadeiras e conversas paralelas que tirem o seu foco do que é realmente importante durante as aulas.
- Explore o conteúdo digital do seu sistema de ensino. Ele foi cuidadosamente pensado para auxiliar sua aprendizagem.
- Acompanhe as postagens no moodle. Lá, além das rotinas de aula e trabalhos, você encontra curiosidades, vídeos e materiais diversos que buscam dar mais significado a sua aprendizagem.
- Evite o uso de celular durante a aula para outros fins que não sejam as pequenas pesquisas solicitadas.

Plano de Biologia

Identificação			
Área: Ciências da Natureza		Ano: 1º EM	Trimestre: 2º
Componente Curricular: Biologia		Professores: Simone David, Paulo Prates e Vanderlei Guerreiro Jr	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
Compreensão da concepção de vida e do modo pelo qual ela se manifesta e interage por meio de referenciais teóricos de diferentes espaços, tempos, culturas e sociedades. Respeito às diferentes leituras multiculturais acerca do fenômeno vida, de suas manifestações e do equilíbrio produzido pelas relações entre a diversidade de seres vivos e o ambiente. Construção de representação de conceitos, modelos, leis e outras linguagens próprias da Biologia.			
Temas de Estudo			
Ecologia de ecossistemas: ambientes terrestres e aquáticos, caracterização, conservação e impactos ambientais. Conhecimentos acerca da interação entre componentes bióticos e abióticos (ciclos biogeoquímicos) e a adaptação aos variados habitats e biomas. Indignação com os efeitos e as relações de diferentes tipos de ações antrópicas que afetam os ecossistemas e a biodiversidade. Reflexão crítica em relação aos discursos veiculados na mídia acerca dos impactos socioambientais produzidos pelas ações antrópicas. Participação em negociações e ações acerca da criação e condução de projetos de intervenções sobre o ambiente e sociedade. Poluição e saúde: Aspectos globais sobre como os poluentes ambientais interferem na integração entre processos e funções microscópicas e macroscópicas. <i>Módulo 2: C4, C5 e C6. Módulo 3: C7, C8.</i>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Valor	Descrição
Testes e provas	Teste	3,5	Avaliação individual composta por questões de nível básico, intermediário e avançado, objetivas e dissertativas, envolvendo análise e posicionamento frente a situações que aproximem e contextualizem a aplicação dos conteúdos no cotidiano.
	Prova trimestral	3,5	
Trabalhos	Laboratório	1,0	Participação e engajamento nas tarefas das aulas práticas que estão em total consonância com as aulas teóricas.
	Trabalho 1	1,0	Realização dos projetos de pesquisa para a Mostra do Saber
	Trabalho 2	1,0	Questões objetivas, questões dissertativas, resolução de problemas, relatos, organização de resumos, esquemas, montagens e confecção de gráficos. Temas e tarefas de casa e de sala de aula; utilização dos livros didáticos.
Referências			
BIBLIOGRAFIA ADOTADA: Vários autores. <u>BIOLOGIA</u> – Sistema de Ensino FTD. São Paulo: FTD. 2016. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: AMABIS, José Mariano & MARTHO, Gilberto Rodrigues. <u>FUNDAMENTOS DA BIOLOGIA MODERNA</u> . 4ª edição. São Paulo: Moderna, 2006. LOPES, Sonia, ROSSO, Sérgio. <u>BIO – VOLUME ÚNICO</u> . 3ª edição. São Paulo: Editora Saraiva, 2013. PURVES, William K.; SAVADA, David; HELLER, Craig; ORIAN, Gordon H.; HILLIS, David M. <u>VIDA: A CIÊNCIA DA BIOLOGIA</u> (3 Volumes). 8ª edição. Porto Alegre: Editora: Artmed. 2009 REECE, Jane; URRY, Lisa; CAIN, Michael; WASSERMANN, Steven; MINORSKY, Peter; JACKSON, Robert. <u>BIOLOGIA DE CAMPBELL</u> . 10ª edição. Porto Alegre: Editora ArtMed. 2015.			

Plano de Física

Identificação			
Área: Ciências da Natureza		Ano: 1º EM	Trimestre: 2º
Componente Curricular: Física		Professor: Berenice Stensmann, Gabriel Pereira e Junior Frezza	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
Acadêmica: Elaborar comunicações orais ou escritas para relatar, analisar e sistematizar fenômenos físicos, experimentos, questões, processos naturais e tecnológicos utilizando adequadamente símbolos, códigos e nomenclatura da linguagem própria da Física. Aplicar, em dada situação-problema, as informações ou variáveis relevantes e possíveis estratégias para resolvê-la. Analisar fenômenos ou processos físicos e tecnológicos, estabelecendo relações e identificando regularidades, invariantes e transformações.			
Tecnológica: Utilizar adequadamente símbolos, códigos e nomenclatura da linguagem própria da Física. Aplicar tecnologias associadas à Física em diferentes contextos relevantes para sua vida pessoal.			
Ético-Estética: Avaliar o desenvolvimento da Física, suas relações com as ciências naturais, seu papel na vida humana, sua presença no mundo cotidiano e seus impactos na vida social. Desenvolver senso crítico e autonomia intelectual na resolução de problemas físicos. Associar a qualidade de vida, em diferentes faixas etárias e em diferentes épocas e regiões, a fatores físicos, sociais e ambientais, confrontando interpretações científicas e de senso comum.			
Políticas: formular questões e proposição de soluções a problemas sociais e ambientais, a partir de conhecimentos da Física, em diferentes contextos.			
Temas de Estudo			
Capítulo 2-A reflexão (espelhos esféricos) continuação Capítulo 3- Refração (ângulo limite e reflexão total, miragem, dispersão luminosa, prisma óptico, lentes esféricas delgadas e seus elementos geométricos) - continuação Capítulo 8 (Modulo 3): Ondas Capítulo 9 (Módulo 3): Acústica Capítulo 10 (Módulo 4): Evolução do conceito de Energia			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste	3,5	Avaliações individuais, compostas por questões de nível básico, intermediário e avançado, objetivas e dissertativas envolvendo situações que contextualizem e aproximem as competências trabalhadas com o cotidiano.
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Laboratório
	Trabalho 2	1,0	Mostra do Saber
	Trabalho 3	1,0	Realização de tarefas, atividades avaliativas com consulta, organização e colaboração com as aulas.
Referências			
[1] SISTEMA MARISTA DE ENSINO. São Paulo: FTD, 2018. [2] MENEZES, Luís Carlos A Matéria . 1ª. ed. São Paulo: Livraria da Física, 2005. [3] CABRAL, Fernando; LAGO, Alexandre. Física . Vol. 2. São Paulo– SP, Brasil. Harbra, 2002. [4] HEWITT, Paul G. Física Conceitual . 9ª. ed. Porto Alegre: Bookman 2002. [5]FUKE, Luiz Felipe; KAZUHITO, Yamamoto; SHIGEKIYO, Carlos. Os Alicerces da Física . São Paulo: Saraiva.			
Manual do Mundo https://www.youtube.com/user/iberethenorio			

Plano de Química

Identificação			
Área: Ciências da Natureza		Ano: 1º EM	Trimestre: 2º
Componente Curricular: Química		Professor: Leandro Camacho e Mariele Rocha	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
A7 - Utilizar os modelos de interações intra e intermoleculares para explicar as propriedades macroscópicas dos materiais e os usos desses materiais para determinados fins.			
A11 - Compreender a periodicidade de certas propriedades dos elementos químicos constantes da tabela periódica, traduzi-las em propriedades macroscópicas das substâncias elementares e relacioná-las às aplicações práticas.			
EE4 - Tratar e discutir informações sobre a produção de petróleo e derivados, relacionando aspectos dessa produção a investimentos em pesquisa e necessidades sociais.			
P2 - Avaliar os processos antrópicos que contribuem para os problemas ambientais (tais como aquecimento global e destruição da camada de ozônio), relacionando- -os à produção e consumo acelerado e desigual de materiais e energia pelas diferentes sociedades/países.			
T1 - Selecionar e utilizar escalas, <i>materiais e equipamentos adequados para</i> fazer medidas, cálculos e <i>realizar experimentos</i> .			
T4 - Compreender a importância da indústria de petróleo na obtenção de combustíveis e na produção de matérias primas de produtos sintéticos.			
Temas de Estudo			
Ligações Químicas (Módulo 2 – Capítulo 5)			
Compostos Orgânicos – Bioquímica (Módulo 3 – Capítulo 8)			
Número de Oxidação (Módulo 3 – Capítulo 9)			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste único	3,5	Avaliações individuais compostas por questões de nível básico, intermediário e avançado, objetivas e dissertativas envolvendo situações que contextualizem e aproximem as competências trabalhadas a realidade do estudante.
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Laboratório.
	Trabalho 2	1,0	Mostra do Saber.
	Trabalho 3	1,0	Atividade avaliativa, com consulta, com vistas a verificação da apropriação do conhecimento trabalhado antes do teste único, além da realização de tarefas de aula e temas, organização e colaboração com as aulas.
Referências			
SANTOS, Marcos Anderson Benfica dos . SISTEMA MARISTA DE ENSINO . São Paulo: FTD, 2017			
USBERCO, João e SALVADOR, Edgar. <u>CONECTE QUÍMICA</u> Volume Único. 1ª edição. São Paulo: Saraiva, 2014.			
TITO e CANTO, Eduardo Leite. <u>QUÍMICA na abordagem do cotidiano</u> . Vol. 2. São Paulo: Saraiva, 2014.			
REIS, Martha. <u>Projeto Múltiplo Química</u> . Volume 2. São Paulo: Ática, 2014.			
http://www.soq.com.br/ - conteúdos, biografias, exercícios, curiosidades, jogos on-line, dicionário, entre outros.			
www.iupac.org – site oficial da IUPAC.			
http://www.agracadaquimica.com.br/index.php?&ds=1 - Vídeos, simulações, aulas e exercícios.			
http://www.quimicasemsegredos.com/ - Exercícios resolvidos e simuladores.			
www.inovacaotecnologica.com.br – Últimas novidades da ciência e tecnologia.			
www.universitario.com.br/provas/ - Download de provas vestibulares RS e ENEM			

Área do Conhecimento

Ciências Humanas

- ✓ Ensino Religioso
- ✓ Filosofia
- ✓ Geografia
- ✓ História
- ✓ Sociologia



Dicas de
Mestre

- Preste atenção nas explicações durante as aulas.
- Traga o material adequado para cada componente, assinalando tudo o que for importante ou mesmo dúvidas a serem sanadas.
- Realize os exercícios dos módulos e as leituras sobre os diferentes temas, mesmo que não sejam exigidos pelo professor, seja autônomo na busca do seu conhecimento.
- Procure localizar nos mapas as regiões que estão sendo estudadas, principalmente em Geografia e História.
- Deixe de lado equipamentos que servem para tirar a sua atenção durante as aulas
- Procure fazer resumos de cada aula para facilitar o seu estudo, evitando acúmulo de matérias.

Plano de Ensino Religioso

IDENTIFICAÇÃO

Área: Ciências Humanas	Ano: 1º EM	Trimestre: 2º
Componente Curricular: Ensino Religioso	Professor: Renan Costa	

Competências específicas do componente curricular no trimestre

- Analisar o fenômeno religioso em diferentes contextos históricos.
- Compreender a importância do mito, do símbolo e do rito.
- Compreender o fenômeno religioso no protestantismo.
- Analisar os conhecimentos acerca da ética e da moral cristã.

Temas de Estudo

- Teocentrismo
- Mitos e ritos religiosos medievais.
- Heresias medievais.
- Ética cristã; a moralidade católica e a protestante.
- Movimento da reforma e contrarreforma- (500 anos da Reforma)

Instrumentos de Avaliação

<i>Bloco</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Peso</i>	<i>Descrição</i>
Testes	Teste Integrado	3,5	Teste integrado com os componentes de Sociologia e Filosofia.
	Trimestral	3,5	Prova individual a partir das temáticas trabalhadas em sala de aula
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Trabalho avaliativo – individual ou grupal
	Trabalho 2	1,0	Trabalho avaliativo - Individual ou grupal
	Trabalho 3	1,0	Mostra do Saber

Referências

WILKINSON, Philip. Religiões. Dicionário Ilustrado das Religiões: Imagens, Festividades e Crenças das Religiões do Mundo. São Paulo: Zahar, 2000, 352p.

Borgongino, Bruno Uchoa. "Uma abordagem antropológica da Idade Média." *Faces da História* 2.2 (2015)

Monteiro, Rodrigo Bentes. "The Religious Reformation in Modern Europe notes for a historical debate." *Varia Historia* 23.37 (2007)

WILGES, Irineu; COLOMBO, Olírio Plínio. Cultura religiosa: fenômeno religioso, religiões, revelação, temas éticos. 2. ed. Porto Alegre: EST, 1974

WILGES, Irineu. Cultura religiosa – As religiões no mundo. Ed. Vozes, RJ, 2003.

Plano de Filosofia

Identificação

Área: Ciências Humanas	Ano: 1º EM	Trimestre: 2º
Componente Curricular: Filosofia	Professor: Betover Santos	

Competências específicas do componente curricular no trimestre

Competência de área 3 - Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as aos diferentes grupos, conflitos e movimentos sociais.

H11 - Identificar registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço.

H14 - Comparar diferentes pontos de vista, presentes em textos analíticos e interpretativos, sobre situação ou fatos de natureza histórico-geográfica acerca das instituições sociais, políticas e econômicas.

H20 - Selecionar argumentos favoráveis ou contrários às modificações impostas pelas novas tecnologias à vida social e ao mundo do trabalho.

Temas de Estudo

1) Estruturas lógicas no processo de investigação filosófica. (HABILIDADE 20)

- Origem da lógica (Aristóteles) (HABILIDADE 11)
- Conceito de proposição
- Formação das premissas
- Estrutura do Silogismo (HABILIDADE 20)
- Formação dos argumentos (HABILIDADE 14)
- Princípios lógicos da não contradição, terceiro excluído e da identidade.

Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes e Provas	Teste Integrado	3,5	Estruturas lógicas no processo de investigação filosófica. (HABILIDADE 20)
	Prova Trim.	3,5	Estruturas lógicas no processo de investigação filosófica. (HABILIDADE 20)
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Mostra do Saber
	Trabalho 2	1,0	Trabalho Específico – Construção de Argumentos
	Trabalho 3	1,0	Trabalho Específico – Atividade em Sala de Aula

Referências

HUME, David. Investigação sobre o entendimento humano. Trad. por Leonel Vallandro. In: Os Pensadores Berkeley / Hume, 2a. ed. São Paulo: Abril Cultural, 1980.

QUINE, W. v. O. "Dois dogmas do empirismo". [Trad. por Marcelo G. S. Lima.] Em: Os Pensadores - Ryle, Strawson, Austin, Quine (2ª ed.), pp. 231-248. São Paulo: Abril Cultural, 1980.

DESCARTES, René. Meditações Metafísicas (Primeira e Segunda Meditações). In: Os Pensadores – Descartes, pp. 93- 106. Trad. por J. Guinsburg e Bento Prado Jr., notas por Gerard Lebrun. São Paulo: Abril Cultural, 1975.

Plano de Geografia

Identificação			
Área: Ciências Humanas		Ano: 1º EM	Trimestre: 2º
Componente Curricular: Geografia		Professora: Cristiane Andrade	
Competências do componente curricular no trimestre			
Competências Acadêmicas: - Compreender e analisar a organização social, política, econômica e cultural do espaço geográfico a partir do entendimento dos dinâmicos e complexos processos da ação humana e transformações naturais em constante inter-relação.			
Competências Ético-estéticas: - Avaliar criticamente as diferentes formas de apropriação do espaço, em suas diversas escalas, com base nas características culturais e da evolução técnica de cada sociedade			
Competências Políticas: - Conscientizar-se de que as ações políticas locais serão consolidadas na inter-relação com políticas escalares, espaciais e temporais diferentes, mobilizando conhecimentos, valores, interesses, no sentido de interferir efetivamente na realidade.			
Competências Tecnológicas: - Analisar e sistematizar informações, utilizando a leitura, o registro, a representação, o manejo de dados e os elementos espaciais.			
- Analisar criticamente o espaço geográfico considerando sua complexidade de redes e fluxos, visíveis e invisíveis, constituintes desse espaço, adequando-os à escala de análise e à diversidade dos fenômenos geográficos em estudo.			
Temas de Estudo			
Cartografia: os mapas e a linguagem cartográfica. (Capítulo 3)			
Geologia: história e dinâmica do planeta Terra (Capítulo 4)			
• Estrutura interna da Terra; A escala geológica do tempo e as grandes estruturas geológicas; • A deriva dos continentes e a tectônica de placas.			
A dinâmica dos relevos (Capítulo 5)			
• A dinâmica interna do relevo. Tectonismo. Vulcanismo. Abalos sísmicos. A dinâmica externa do relevo.			
Geologia e geomorfologia do Brasil. (Capítulo 6)			
• A geologia brasileira. Classificação do relevo brasileiro.			
A atmosfera e a dinâmica climática (Capítulo 7)			
• Características da atmosfera. Dinâmica climática: fatores e elementos do clima. Climas do planeta			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Descrição	Peso
Testes	Teste único	Avaliação individual	3,5
	Trimestral	Avaliação individual	3,5
Trabalhos	Mostra do saber	Conforme orientações	1,0
	Trabalho 1	Temas/exercícios/atividades	1,0
	Trabalho 2	Conforme orientações	1,0
Referências			
Matrizes Curriculares do Brasil Marista, Área de Ciências Humanas e Suas Tecnologias (2016). ALMEIDA, Lúcia Marina Alves; RIGOLIN, Tércio Barbosa. Geografia. São Paulo: Ática, 2005. MOREIRA, Igor. O espaço geográfico. São Paulo: Ática, 2003. VESENTINI, J. William. Sociedade e Espaço – geografia geral e do Brasil. São Paulo: Ática, 2003. SIMELI, Maria Helena. Geoatlas. São Paulo: Ática.			

Plano de História

Identificação			
Área: Ciências Humanas		Ano: 1º EM	Trimestre: 2º
Componente Curricular: História		Professor: Alexandre Schiavoni	
Competências do componente curricular no trimestre			
Aplicar a linguagem histórica e interpretar as fontes documentais em sua diversidade, analisando a atuação de diferentes agentes sociais e contextos envolvidos em sua produção.			
Analisar as relações entre presente e passado e a ação humana nos processos históricos.			
Respeitar as diferenças sociais, econômicas, culturais, religiosas, comportamentais, entre outras.			
Analisar as diferentes organizações sociais, econômicas, ambientais e culturais em razão de temporalidade e intervenção humana nos processos históricos.			
Temas de Estudo			
- Grécia antiga e Roma: monarquia, república e império.			
Módulo 1: C3			
-A Idade Média no Ocidente			
-Formação dos reinos germânicos e a sociedade feudal.			
- Bizâncio, Islã e sociedades africanas			
-O Império Bizantino.			
-O Islã.			
Módulo 2: C4 e C 5			
Instrumentos de Avaliação			
<i>Bloco</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Valor</i>	<i>Descrição</i>
Teste	Teste Único	3,5	Individual e sem consulta
	Trimestral	3,5	Individual e sem consulta
Trabalhos	Atividades	1,0	Exercícios de aula e /ou de casa, realizados individualmente
	Atividades	1,0	Exercícios de aula e /ou de casa, realizados individualmente
	Mostra do Saber	1,0	Tarefa realizada no decorrer do trimestre
Referências			
Matrizes Curriculares do Brasil Marista, Área de Ciências Humanas e Suas Tecnologias (2016). - Livro texto do aluno- Sistema FTD			
VICENTINO, Claudio; DORIGO, Gianpaolo , História para o Ensino Médio - História Geral e do Brasil - Vol. Único - Série Parâmetros, Editora SCIPIONE .			
ARRUDA, Jose Jobson de Andrade; PILETTI, Nelson , Toda a História - História Geral e História do Brasil - Vol. Único, , Editora Ática .			
sites:			
www.coladaweb.com			
www.mundovestibular.com.br			
www.sohistoria.com.br			
Revistas:			
História da Biblioteca Nacional			
Revista e História da USP			
Revista Aventuras na História			

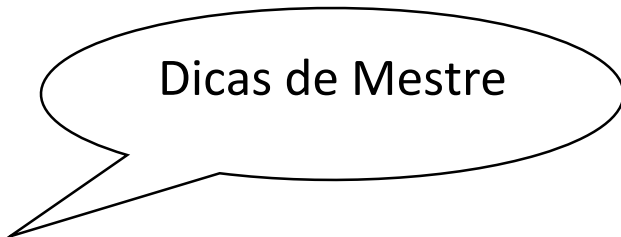
Plano de Sociologia

Identificação			
Área: Ciências Humanas		Ano: 1º EM	Trimestre: 2º
Componente Curricular: Sociologia		Professor: Alexandre Prinzler Karpowicz	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
Competência de área 1 – Compreender os elementos culturais que constituem as identidades			
H2 – Analisar a produção da memória pelas sociedades humanas.			
H5 – Identificar as manifestações ou representações da diversidade do patrimônio cultural e artístico em diferentes sociedades.			
Competência de área 3 – Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as aos diferentes grupos, conflitos e movimentos sociais.			
H12 – Analisar o papel da justiça como instituição na organização das sociedades.			
H13 – Analisar a atuação dos movimentos sociais que contribuíram para mudanças ou rupturas em processos de disputa pelo poder.			
Temas de Estudo			
É possível caracterizar determinadas culturas como superiores a outras?			
• Cultura, poder e ideologia e a construção das identidades. • Análise sociológica da formação cultural do Brasil. • Subjetividade, alteridade, etnicidade, gênero, sexualidade, geração e culturas juvenis.			
Módulos trabalhados no trimestre: Mód 1. (Cap. 3) e Mód. 2 (Cap.4).			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Único e Integrado	3,5	As orientações sobre os conteúdos destas avaliações serão descritos pelo Professor no decorrer do trimestre.
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Exercícios de Sociologia.
	Trabalho 2	1,0	Mostra do Saber.
	Trabalho 3	1,0	Atividade avaliativa de Sociologia e Prod. Textual.
Referências			
COSTA, Cristina. Sociologia: introdução à ciência da sociedade . São Paulo: Editora Jorge Zahar, 2014.			
JOHNSON, Allan. Dicionário de Sociologia: guia prático da linguagem sociológica . Rio de Janeiro: Editora Zahar, 1997.			
LARAIA, Roque de Barros. Cultura: um conceito antropológico . São Paulo: Editora Jorge Zahar, 2006.			
SCOTT, John. Sociologia: conceitos-chave . Rio de Janeiro: Zahar Editora, 2013.			
Documentário: “O povo brasileiro por Darcy Ribeiro” (Disponível no YouTube).			

Área do Conhecimento

Linguagens

- ✓ Arte
- ✓ Educação Física
- ✓ Língua Estrangeira:
Espanhol e Inglês
- ✓ Língua Portuguesa
- ✓ Literatura Brasileira
- ✓ Produção Textual



Dicas de Mestre

- Todos os dias procure reler as anotações das aulas daquele dia ou o material.
- Consulte *sites* que apresentam matérias sobre o ENEM 2016 e vestibulares de universidades, tais como UFRGS, PUCRS, Unisinos, Uniritter, ESPM e outras.
- Resolva provas dos anos anteriores do ENEM e de vestibulares.
- Realize os simulados oportunizados pelo colégio para testar seus conhecimentos.
- Realize todas as atividades propostas do Sistema de Ensino FTD.
- Frequento o Plantão de Redação para aprimorar seus conhecimentos linguísticos e textuais (por pelo menos 15 minutos).
- Leia diariamente jornais e revistas que abordem questões relativas aos acontecimentos sociopolíticos e econômicos brasileiros e mundiais.
- Diversifique o acesso às várias expressões culturais, indo ao teatro, aos espetáculos artísticos (dança e música), aos museus, às feiras e às exposições dos locais que frequenta.
- Facilite o acesso à leitura mediante a aquisição de aplicativos para dispositivos móveis.
- Dedique um pouco mais de tempo aos componentes nos quais você tem mais dificuldade.

Plano de Arte

Identificação			
Área: Linguagens, códigos e tecnologias		Ano: 1º EM	Trimestre: 2º
Componente Curricular: Arte		Professora: Michele T. Philomena Bohnenberger	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
Competências Acadêmicas: Conhecer, produzir e analisar – A arte como linguagem e manifestação cultural, em suas dimensões individual e sócio histórico, estética e política, reveladora de identidades culturais e articuladora de diferentes saberes.			
Competências Ético-estéticas: Reconhecer os elementos estéticos inerentes às manifestações artísticas para a compreensão da diversidade cultural, ampliando os diálogos interculturais e desenvolvimento do sentimento de preservação patrimonial e da memória cultural.			
Competências Políticas: Analisar os diferentes discursos sócio-políticos inseridos na Arte, a partir da identificação dos valores dos diferentes sistemas de representação inseridos nas culturas popular, erudita e de massa.			
Competências Tecnológicas: Apropriar-se dos códigos das linguagens da Arte, seus elementos estruturais relativos à construção e execução das produções artísticas em seus aspectos materiais e simbólicos.			
Temas de Estudo			
- A influência da evolução da sociedade na produção artística.			
Arte e espírito: Mitologia – arte antiga (grécia, creta, egito) e Arte medieval (arte românica, gótica, barroca).			
- A criação como processo: os registros da arte como revelação do pensamento.			
Arte e espírito: Música, Experiências estéticas, poética e simbólicas.			
- A arte e suas transformações históricas: diálogos temporais, questões históricas do gosto, contextos sociais			
Arte e corpo: Representações do corpo ao longo da história			
- Multiculturalismo e inter territorialidade: fluidez por diversas culturas, linguagens e áreas de conhecimento.			
Arte e corpo: O corpo no ocidente, na África e na cultura indígena			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Trabalhos	Trabalho 1	3,0	Atividade prática
	Trabalho 2	3,0	Atividade prática
	Trabalho 3	2,0	Exercícios teóricos – Apostilas e temas
	Trabalho 4	1,0	Sequência didática - linguagens
	Trabalho 5	1,0	Mostra do Saber
Referências			
Módulos FTD; Módulo 1 e 2 capítulos 3 e 4			
Proença, Graça – História da Arte. Editora Ática, 2012.			
Martins, Miriam Celeste. Arte a Língua do Mundo – Poetizar, fruir e conhecer arte. Editora FTD, 1998.			
Revistas e Jornais * consulta internet/ sites – referências sobre cultura e arte, conforma demandas.			
Programação de TV – documentários, filmes e programas sobre cultura e arte.			
Sites gerais: Museus, galerias, exposições.			

Plano de Educação Física

Identificação			
Área: Linguagens Códigos e Tecnologias		Ano: 1º EM	Trimestre: 2º
Componente Curricular: Educação Física		Professor: André Pessin e Pauline Cavalcanti Chagas	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
CA1 -Conhecer, vivenciar e compreender as diferentes possibilidades de práticas corporais e identificação de elementos que as constituem. CA3 -Conhecer sobre o desenvolvimento e funcionamento do corpo, bem como capacidades físicas e habilidades motoras. CEE4 -Repudiar atitudes violentas, de todas as formas, nas práticas corporais, adotando atitudes de respeito, solidariedade e ética, relacionando tais atitudes no ambiente escolar e nos ambientes sociais. CP1 -Atuar como sujeitos ativos no processo educacional, reconhecendo suas possibilidades corporais mediante as práticas corporais, assim como suas limitações.			
Temas de Estudo			
Atividades Esportivas: Futsal, Vôlei, Basquete, Handebol e Badminton. Atividades recreativas, Ginástica Acrobática, Circuito Funcional e Oficinas			
Instrumentos de avaliação			
Bloco	Competência	Descrição	Peso
Conhecimento	CEE 2 - Reconhecer a relação entre os saberes que concernem às práticas corporais e à realidade social a qual pertencem os alunos.	Avalia-se a compreensão e aplicação dos conhecimentos passados pelo professor durante as aulas.	3,0
Desenvolvimento	CP2 – Atuar de forma criativa e autônoma ao transformar e alterar procedimentos pré-estabelecidos de praticas corporais no ambiente escolar.	Avalia-se a evolução do aluno (do gesto motor, convívio social), comparado com ele mesmo, ao decorrer do ano.	2,0
Participação	CP1 – Atuar como sujeitos ativos no processo educacional, reconhecendo suas possibilidades corporais mediante as práticas corporais, assim como suas limitações.	Avalia-se o envolvimento nas atividades propostas, à prontidão, a convivência em grupo.	3,0
Organização	CE3 – Compreender e refletir a necessidade do estabelecimento de regras, normas e princípios éticos na realização das práticas corporais, e relacioná-los à convivência em sociedade.	Avalia-se a organização do material, pontualidade, respeito às regras e uso do uniforme para as práticas.	1,0
Mostra do Saber	CEE2 – Reconhecer a relação entre os saberes que concernem às práticas corporais e a realidade social à qual pertencem os alunos.		1,0
Referências			
Site citado: WWW.efdeportes.com - Revista digital Buenos Aires, 2008. PROF. ANDRÉ DE MELO LIMA. - A importância da Educação Física escolar para o desenvolvimento da aprendizagem, 2011.; Site citado: Centro Esportivo Virtual WWW.cev.org.br DR. JOSÉ JOÃO ZANINI Fº. – Viva mais, viva melhor – Editora La Salle, 2000. COBRA, Nuno - A semente da Vitória - Editora SENAC São Paulo – 2007 BERNARDINHO - Transformando Suor e Ouro – Editora Sextante – 2006 JORDAN, Michael - Nunca Deixe de Tentar – Editora Sextante – 2009 HALBERSTAM, David - Michael Jordan; a história de um Campeão e o Mundo que ele Criou – Editora 34 LTDA – 1999			

Plano de Língua Espanhola

Identificação			
Área: Linguagens, códigos e suas tecnologias		Ano: 1º EM	Trimestre: 2º
Componente Curricular: Língua espanhola		Professora: Ane Patrícia Viana	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
Leitura e produção de textos escritos de diferentes gêneros, considerando a estrutura, efeitos de sentidos, estabelecendo relações com a língua materna.			
- Compreensão de costumes dos diferentes povos falantes de língua espanhola identificando singularidades e estabelecendo relações entre eles.			
- Análise crítica dos diferentes discursos, oral e escrito, incluindo o próprio, considerando as situações comunicativas.			
Temas de Estudo			
Vocabulário específico: diferenças culturais			
Gramática: verbos de rotina no presente e pronomes pessoais			
Artigos			
Heterogênicos			
Interpretação de textos			
Unidades 3 e 4 – Dimensiones			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Descrição	Peso
Testes	Teste Único	Interpretação e gramática	3,5
	Trimestral	Conteúdo do trimestre	3,5
Trabalhos	Trabalho 1	A combinar	1,0
	Trabalho 2	Sequência Didática	1,0
	Trabalho 3	Mostra do Saber	1,0
Referências			
Nos site http://www.ver-taal.com/ encontrarás exercícios para praticar o conteúdo trabalhado em sala de aula e também exercícios de audição.			
Gramática: GRAMÁTICA DE ESPANHOL PARA BRASILEIROS, Editora Saraiva.			
Dicionário na Internet: WWW.wordreference.com			

Plano de Língua Inglesa

Identificação			
Área: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias		Ano: 1º EM	Trimestre: 2º
Componente Curricular: Língua Inglesa		Professoras: Ivanise S. Martins e Vivian Carvalho	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
- Leitura e produção de textos escritos de diferentes gêneros, considerando estrutura, efeitos de sentidos, e estabelecendo relações com a língua materna. - Apropriação dos conhecimentos da língua inglesa e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.			
Temas de Estudo			
- Léxico em textos e contextos. - A função das classes gramaticais na produção do discurso. - Prepositions - Indefinite Pronouns - Question Tags - Plural of Nouns - Quantifiers - Reading and comprehension of texts.			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Provas e Testes	Teste único	3,5	Conteúdos do trimestre.
	Trimestral	3,5	Conteúdos do trimestre.
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Atividades diversas.
	Trabalho 2	1,0	Sequência Didática.
	Trabalho 3	1,0	Mostra do Saber.
Referências			
EASTWOOD, John. <i>Oxford Practice Grammar</i> . Vol. Único. Oxford University Press			
CLARKE, Simon. <i>Macmillan English Grammar in Context</i> . Essential and Intermediate. Macmillan Publishers.			
SWAN, Michael & WALTER, Catherine. <i>Oxford English Grammar Course – Intermediate</i> . Oxford University Press, 2011.			

Plano de Língua Portuguesa

Identificação			
Área: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias		Ano: 1º EM	Trimestre: 2º
Componente Curricular: Língua Portuguesa		Professora: Belkis Freitas de Oliveira	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
- Leitura e produção de textos de diferentes gêneros textuais de acordo com as situações comunicativas. - Domínio dos gêneros orais e seu emprego nas diferentes situações de comunicação. - Emprego dos recursos linguísticos na leitura e na produção de textos. - Compreensão dos sistemas simbólicos da Língua Portuguesa como meio de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados e representações textuais em diferentes esferas da atividade social. - Domínio das tecnologias da comunicação e da informação em situações comunicativas.			
Temas de Estudo			
- Interpretação textual. - Semântica. - Morfologia (pronomes e verbos – caracterização e emprego). - Lexicografia (estrutura das palavras e processo de formação de palavras).			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste 1	1,5	- Interpretação textual e conteúdos gramaticais trabalhados.
	Teste 2	2,0	- Interpretação textual e conteúdos gramaticais trabalhados.
	Trimestral	3,5	- Conteúdos abordados nos Testes e nos Trabalhos.
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	- Mostra do Saber.
	Trabalho 2	1,0	- Sequência didática.
	Trabalho 3	1,0	- Interpretação textual e conteúdos trabalhados sobre Morfologia.
Referências			
- Sistema Marista de Educação – Módulo 2 – Capítulos 4, 5 e 6. - Novíssima Gramática da Língua Portuguesa. Autor: Domingos Paschoal Cegalla. Esse volume expõe, com clareza, os fatos gramaticais, além de propor exercícios variados. - Aprender e Praticar Gramática. Edição Renovada - Novo Acordo Ortográfico. Autor: Mauro Ferreira. Essa gramática apresenta os conteúdos de forma a serem facilmente compreendidos. É complementada por variados exercícios e questões vestibulares. - Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa – VOLP – 5ªedição. Autor: Antônio Houaiss - Revistas e jornais. - Aplicativos educacionais: Acentuando, Acordo Ortográfico, Leitor de QR Code, TED (Tecnologia, Entretenimento, Projeto ou Desenho em português), etc.			

Plano de Literatura

Identificação			
Área: Linguagens, códigos e suas tecnologias		Ano: 1º EM	Trimestre: 2º
Componente Curricular: Literatura		Professor: Altair Teixeira Martins	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
Competências Acadêmicas: - Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário. - Desenvolver autonomia e o hábito de ler e de produzir textos escritos de diferentes tipos e gêneros, ampliando o domínio das estratégias adequadas à realização de cada um. Competências Ético-estéticas: - Compreender a literatura como saber cultural e estético gerador de significação, estabelecendo relações com aspectos do contexto histórico, social e político.			
Temas de Estudo			
- Gêneros literários - Humanismo: o teatro de Gil Vicente - Classicismo: o lirismo e a epopeia de Luís Camões			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Provas e Testes	Teste único	3,5	Questões objetivas (modelo vestibular)
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Mostra do Saber	1,0	Projeto de pesquisa
	Trabalho de leitura: É isto um homem?, Primo Levi	2,0	Atividade criativa de leitura, interpretação e expressão
Referências			
Leitura indicada <i>É isto um homem?, Primo Levi.</i> Livros Didáticos Material Didático da Editora FTD – Módulo 4 capítulos 10, 11 e 12 CEREJA, William Roberto. <i>Literatura brasileira: ensino médio</i> . In: ____; MAGALHÃES, Thereza Cochar. <i>Literatura brasileira em diálogo com outras literaturas e outras linguagens</i> . 3ª Ed. São Paulo: Atual, 2005. DE NICOLA, José. <i>Literatura brasileira: das origens aos nossos dias</i> . São Paulo: Scipione, 2003. GONZAGA, Sérgius. <i>Curso de Literatura Brasileira</i> . Porto Alegre: Leitura XXI, 2009.ABAURRE, Maria Luiza M. <i>Literatura brasileira: tempos, leitores e leituras, volume único</i> /Maria Luiza M. Abaurre, Marcela N. Pontara. São Paulo: Moderna, 2005. Livros Acadêmicos AUERBACH, Erich. <i>Mimesis</i> . Trad. de Cornelius Heim. Paris, Gallimard, 1968. Trad. brás.: São Paulo, Perspectiva/USP, 1971. D’ONOFRIO, Salvatore. <i>Literatura ocidental</i> . São Paulo, Ática, 2002. CÂNDIDO, Antônio. <i>Formação da Literatura Brasileira</i> . São Paulo, Martins, 1964. BOSI, Alfredo. <i>Machado de Assis: o enigma do olhar</i> . In. <i>A máscara e a fenda</i> . São Paulo: Ática, 2003. CARPEAUX, Otto Maria. <i>História da Literatura Ocidental</i> . Rio de Janeiro: Alhambra, 1978. Para navegar Biblioteca virtual de literatura que traz textos integrais de obras em domínio público: http://www.biblio.com.br/ http://www.dominiopublico.gov.br/ Revistas e jornais literários (culturais): http://www.bravonline.abril.com.br/ http://www.rascunho.gazetadopovo.com.br/			

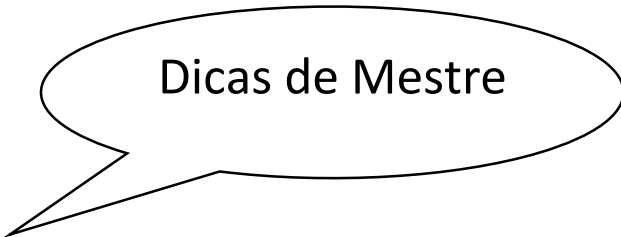
Plano de Produção Textual

Identificação			
Área: Linguagens, códigos e suas tecnologias		Ano: 1º EM	Trimestre: 2º
Componente Curricular: Produção Textual		Professora: Claudia Sanches	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
-Reconhecer tema, estilo e planos composicionais dos diversos gêneros de texto. -Empregar as variedades linguísticas de acordo com a situação de comunicação. -Produzir textos considerando seus aspectos composicionais e os recursos linguísticos adequados. -Desenvolver a capacidade de interlocução, o senso de valorização do fazer artístico e o respeito para com as diversas formas de linguagem e variedades linguísticas, buscando eliminar preconceitos de qualquer natureza. -Reconhecer a língua como aspecto da identidade de um povo, considerando seu aspecto sociolinguístico. -Demonstrar visão de mundo do nas esferas escolar, artística e intimista na oralidade e na escrita.			
Temas de Estudo			
- Aspectos formais do texto dissertativo-argumentativo; - Elementos e estrutura da conclusão do texto dissertativo-argumentativo ENEM; - Interpretação de textos e imagens. SME – Módulo 4 – Capítulo 10 e 11			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste1	1,5	Produção de introdução e conclusão com intervenção. Texto dissertativo-argumentativo ENEM
	Teste 2	2,0	Produção textual
	Trimestral	3,5	Produção textual. Texto dissertativo-argumentativo ENEM
Trabalhos	Trabalho 1	2,0	Trabalho em duplas – Produção textual dirigida
	Trabalho 2	1,0	Mostra do Saber
Referências			
BRANDÃO, S. V. <i>Laboratório do Jovem Escritor</i>. Ed. Paulinas, 2010. (atividades teóricas e práticas de produção textual para alunos dos anos finais do Ensino Fundamental e Médio). CAMARGO, Thaís Nicoleti. <i>Redação linha a linha</i>. São Paulo: Publifolha, 2014. ELIAS, Vanda Maria e KOCH Ingedore Villaça. <i>Escrever e Argumentar</i>. São Paulo: Contexto, 2016. HARTMANN, Angélica Marchioro. <i>Descomplicando a Redação. Em perguntas e respostas</i>. Porto Alegre: AGE, 2015. JUNIOR, Celso Ferrarezi. <i>Guia de Acentuação e Pontuação em Português Brasileiro</i>. São Paulo: Editora Contexto, 2018. NEGRINHO, M. A. <i>Aulas de Redação – 8º ano</i>. São Paulo: Ática, 2011. TRINDADE, João. <i>A língua no Bolso: dicas de português para todas as ocasiões</i>. Brasília: Alumnus, 2016.			

Área do Conhecimento

Matemática

✓ Matemática



Dicas de Mestre

- Realize as atividades no tempo proposto.
- Refaça os exercícios, listas, testes e provas.
- Leia ativamente, grifando e fazendo anotações daquilo que é colocado nos enunciados.
- “ Vários caminhos levam a um mesmo lugar. ” Depois de resolver o problema, tente resolvê-lo outra vez, só que por diferentes caminhos. Busque novas estratégias.
- Não se preocupe em decorar fórmulas. O fundamental é entender o que está sendo feito durante a resolução do item.

Plano de Matemática

Identificação		
Área: Matemática	Ano: 1º EM	Trimestre: 2º
Componente Curricular: Matemática	Professores: Luciano Stropper e Marcelo Dall’Alba Boeira	
Competências específicas do componente curricular no trimestre		
Competências Acadêmicas - Identificar dados relevantes em uma determinada situação-problema, buscando possíveis estratégias de resolução, reconhecendo a sua natureza e situando o objeto de estudo dentro dos diferentes campos da Matemática. - Construir uma visão sistematizada das diferentes linguagens e campos de estudo da Matemática, estabelecendo conexões entre seus temas e conteúdos, fazendo uso do conhecimento de forma integrada e articulada.		
Competências Ético-estéticas - Compreender as formas pelas quais a Matemática influencia nossa interpretação do mundo atual, condicionando formas de pensar e interagir.		
Competências Políticas - Conhecer recursos, instrumentos e procedimentos econômicos e sociais para posicionar-se, argumentar e julgar sobre questões de interesse da comunidade.		
Competências Tecnológicas - Perceber o papel desempenhado pelo conhecimento matemático no desenvolvimento da tecnologia e a complexa relação entre Matemática e tecnologia ao longo da História.		
CE – As aplicações de funções particulares		
Temas de Estudo		
Equações e inequações do 1º e 2º grau e a resolução de situações-problema em diversos contextos. Introdução ao conceito de função como um modelo matemático para o estudo das variações entre grandezas do mundo natural ou social. A ideia da álgebra de relação entre grandezas e as funções polinomiais do 1º e 2º grau, exponencial e logarítmica: significados, características específicas, representações algébrica e gráfica e a resolução de situações-problema contextualizadas. Equação e inequação exponencial: significados, contextos e a resolução de situações-problema em diversos contextos. Funções polinomiais do 1º e 2º grau, exponencial e logarítmica e o estudo das transformações sofridas pelos gráficos em decorrência da variação de seus parâmetros (preferencialmente utilizando recursos tecnológicos). Tabelas e gráficos de diferentes tipos e a resolução e elaboração de situações-problema de fenômeno natural e social.		
Módulo 1: Capítulo 3 – As funções polinomiais, suas representações e aplicações.		
Módulo 2: Capítulo 4 – Funções e fenômenos de mais de uma sentença.		
Capítulo 5 – A função exponencial, suas representações e aplicações.		
Capítulo 6 – A função logarítmica, suas representações e aplicações.		

Instrumentos de Avaliação			
<i>Bloco</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Valor</i>	<i>Instrumento</i>
Testes	Teste único	3,5	Teste individual (sem consulta)
	Trimestral	3,5	Prova trimestral (sem consulta)
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Mostra do saber
	Trabalho 2	1,0	Trabalho em duplas (com consulta)
	Trabalho 3	1,0	Trabalho individual (com consulta)
Referências			
BARRETO, Benigno. Matemática aula por aula. Volume único. São Paulo: FTD. BARROSO, Juliane Matsubara. Conexões com a Matemática. São Paulo: Moderna. DANTE, Luiz Roberto. Matemática. São Paulo: Ática. GIOVANNI, J. R.; BONJORNO, J.R.. Matemática fundamental: uma nova abordagem. Volume único. São Paulo: FTD. IEZZI, G.; DOLCE, O.; Matemática. Volume Único. São Paulo: Atual Editora. http://www.brasilecola.com/matematica/ http://www.obmep.org.br/ http://www.geekielab.com.br			