

## **"SUPERGUIA" DO ESTUDANTE ROSARIENSE**

### **2º ano - EM**

✓ Quem Trabalha no Ensino Médio?.....	3
✓ Avaliação .....	4
✓ Como funciona a 2ª Chamada? .....	5
✓ Orientações para recuperação de trabalhos perdidos mediante justificativa .....	6
✓ Orientações após convocação para 2ª Chamada .....	7
✓ Calendário de 2ª Chamada .....	8
✓ Estudos de Recuperação .....	9
✓ Plantões de Produção Textual .....	10
✓ Orientação para aulas de laboratório .....	11
✓ Cronograma de aulas práticas em laboratório .....	12
✓ Calendário de Testes e Provas .....	13
✓ Planos Trimestrais dos Componentes Curriculares .....	17
- Área de Ciências da Natureza e Dicas de Mestre .....	17
- Área de Ciências Humanas e Dicas de Mestre .....	21
- Área de Linguagens .....	27
- Dicas de Mestre .....	28
- Área de Matemática e Dicas de Mestre .....	37

**Minhas Notas**  
**2º Trimestre**

**2º Ano**

<b>Componentes</b>	<b>Trabalhos</b>	<b>Teste</b>	<b>Trimestral</b>	<b>Total</b>
<u><i>Ciências da Natureza</i></u>				
<i>Biologia</i>				
<i>Física</i>				
<i>Química</i>				
<u><i>Ciências Humanas</i></u>				
<i>Ensino Religioso</i>				
<i>Filosofia</i>				
<i>Geografia</i>				
<i>História</i>				
<i>Sociologia</i>				
<u><i>Linguagens</i></u>				
<i>Educação Física</i>				
<i>Língua Espanhola</i>				
<i>Língua Inglesa</i>				
<i>Língua Portuguesa</i>				
<i>Literatura Brasileira</i>				
<i>Produção Textual</i>				
<u><i>Matemática</i></u>				
<i>Matemática</i>				

## QUEM TRABALHA NO ENSINO MÉDIO?

### Serviço de Coordenação Pedagógica - SCP:

- Acompanha o planejamento pedagógico dos educadores, metodologias e avaliações.
- Coordena projetos e atividades de cunho pedagógico (simulados, planos trimestrais e saídas de campo).
- Acompanha, juntamente com o SOE, as adaptações curriculares dos estudantes com necessidades especiais.

**Responsável pelo setor: Camila Fabis**  
**Assistente do SCP: Lafaiete Junior**

### Serviço de Coordenação de Turno - SCT:

- Coordena os processos disciplinares.
- Organiza as saídas de campo (autorizações), recuperação de avaliações mediante entrega de atestado ou justificativa da família via agenda.
- Acompanha as saídas antecipadas, estudantes que necessitam da enfermagem, entrega de parecer assinado pelas famílias. Autorizações que necessitem da assinatura dos pais devem ser entregues nesse setor.

**Responsável: Vera Villanova**  
**Assistente do SCT: Maicon Moraes**

### Serviço de Orientação Educacional - SOE:

- Acompanha as relações e os processos de ensino e aprendizagem dos estudantes.
- Desenvolve os Projetos: Acolhida, Liderança, Hábitos de Estudo, Orientação Profissional (Semana das Profissões), Convivendo (*Bullying*, Assembleias) e desvínculo.
- Orienta o professor tutor no acompanhamento das turmas.
- Acompanha, juntamente com o SCP, as adaptações curriculares dos estudantes com necessidades especiais.

**Responsáveis: Andrea Miglioransa Backes – 1º ano (101 a 105) - EM**  
**Simone Venturini Pinto - 1º ano (106 e 107), 2º e 3º anos - EM**  
**Secretária do SOE: Alice Couto Oliveira**

### Serviço de Pastoral Escolar – SPE:

- Resguarda a presença da espiritualidade marista no ambiente educacional.
- Acompanha os grupos da Pastoral Juvenil Marista (PJM) e do Voluntariado.
- Organiza missas na capela do colégio e celebrações de ação de graças.

**Responsável: Luis Alfonso Heckler**

## AVALIAÇÃO

De acordo com o sistema de notas (0,0 a 10,0), a distribuição dos valores ocorrerá da seguinte maneira:

- Temas, trabalhos em grupo, seminários, atividades de aula, exercícios, projetos e outros = 30% da nota
- Teste e prova trimestral = 70% da nota

Dessa forma:

✓ 30%:

- Trabalhos diversos somando 3,0.

✓ 70%:

- 35% de prova trimestral e outros 35% de testes

- Mais 35% da prova trimestral (terá peso 2 se a nota for superior à nota do teste, quando o estudante tiver realizado o mesmo).



São aprovados ao final do ano letivo os estudantes que obtêm, no mínimo, 75% de frequência e a média 7,0 (sete vírgula zero), cujo cálculo é obtido através da soma do resultado de cada trimestre, dividindo-se por três, conforme fórmula:

$$\frac{(1^{\circ} \text{ tri}) + (2^{\circ} \text{ tri}) + (3^{\circ} \text{ tri})}{3} \geq 7,0$$

Após o término do ano letivo são oferecidos os Exames Finais, seguindo a fórmula para obtenção dos resultados:

$$\frac{MA + EF}{2} \geq 5,0$$

MA= Média Anual

EF= Exame Final

## COMO FUNCIONA A 2ª CHAMADA?



PERDI  
TESTE!

No Ensino Médio existem **quatro situações** nas quais há a possibilidade de realização da 2ª chamada.

- 1. Por motivo de doença:** Dirija-se à Coordenação de Turno com atestado e/ou justificativa médica, em até **48 horas do seu retorno ao colégio.**
- 2. Atleta em competição:** ao participar de competições regionais, nacionais ou internacionais, traga comprovante para a Coordenação de Turno até 48 horas **antes** da competição.
- 3. Falecimento de familiar ou parente próximo:** Apresente **justificativa por escrito** e, se possível, apresente o atestado de óbito em até 48 horas do seu retorno à escola para a Coordenação de Turno.
- 4. Viagens inadiáveis com a família:** Entregue ao colégio uma **declaração dos responsáveis**, explicitando o motivo da viagem, **com comprovante que justifique a viagem**, para a análise da equipe de Coordenação, com antecedência mínima de 48 horas. Quando aprovada a solicitação, retire o protocolo na Coordenação de Turno para o pagamento da taxa por avaliação. ***É importante salientar que se o pedido de 2ª chamada vier no retorno da viagem, você não terá como solicitar a realização da avaliação.***

## **ORIENTAÇÕES PARA RECUPERAÇÃO DE TRABALHOS PERDIDOS MEDIANTE JUSTIFICATIVA**

Para justificar ausência em trabalho que não foi realizado, você deverá apresentar justificativa em até 48h para o professor do respectivo componente curricular em que houve a perda da atividade e/ou na aula seguinte após a realização ou solicitação da mesma.

Quando houver ausência em avaliação (testes ou provas), juntamente com a perda de trabalho, o protocolo entregue pela Coordenação de Turno poderá ser mostrado ao professor também no **prazo máximo de 48 horas** ou, no máximo, na aula seguinte após a solicitação da atividade.

Vamos **combinar?**

Se você precisar se ausentar das atividades escolares, logo no retorno à escola, você deverá se informar das possíveis perdas de trabalhos, exercícios, laboratórios e procurar os professores em cujos componentes curriculares não pôde estar presente e combinar a nova data para a recuperação das atividades perdidas.

## ORIENTAÇÕES APÓS CONVOCAÇÃO PARA 2ª CHAMADA

- Você receberá sua **CONVOCAÇÃO** ao justificar a ausência na Coordenação de Turno com todas as datas, horários e local.
- Você deverá trazer o comprovante de convocação para a realização das avaliações em 2ª chamada e para o retorno à sala de aula, quando o turno inverso coincidir com a data da avaliação, portanto deve-se cuidar para **não perder** essa convocação.
- As avaliações em 2ª chamada acontecem sempre no turno da tarde, às 13h40min. Nos dias em que coincidir com o turno inverso do estudante, o mesmo deverá primeiramente realizar a avaliação na sala. Ao término da avaliação, o estudante deverá **retornar a sua sala de aula** e apresentar a convocação da 2ª chamada ao professor.

### Programação da avaliação em 2ª chamada

<b>2º trimestre</b>	17/9/2018 até 26/9/2018	*A sequência e a ordem das avaliações repetirão a mesma do cronograma de Provas Trimestrais agendadas no trimestre.
---------------------	-------------------------	---

**ATENÇÃO:** A Prova Trimestral só possui valor dobrado se o estudante comparecer e realizar todas as atividades avaliativas individuais (testes) do trimestre. Só poderá participar dessa semana de 2ª chamada o estudante cuja justificativa da ausência já se encontre na Coordenação de Turno no dia da avaliação.

O estudante terá 48h para justificar a ausência na Prova Trimestral, pois na semana seguinte já inicia a 2ª chamada, e não haverá outro momento avaliativo para repor a prova perdida.

**CALENDÁRIO DE 2ª CHAMADA**  
**2º Trimestre**

- **Ensino Médio**

- Horário: 13h40min

- Local: Estará descrito na sua convocação

<b>2ª CHAMADA</b>								
	<b>17/9</b>	<b>18/9</b>	<b>19/9</b>	<b>20/9</b>	<b>21/9</b>	<b>24/9</b>	<b>25/9</b>	<b>26/9</b>
<b>2º ano</b>	<b>Segunda</b>	<b>Terça</b>	<b>Quarta</b>	<b>FERIADO</b>	<b>Sexta</b>	<b>Segunda</b>	<b>Terça</b>	<b>Quarta</b>
	Sociologia	Língua Inglesa	Química		Matemática	História	Física	Ensino Religioso
	Biologia	Geografia			Língua Portuguesa	Filosofia	Literatura	Língua Espanhola



## ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO

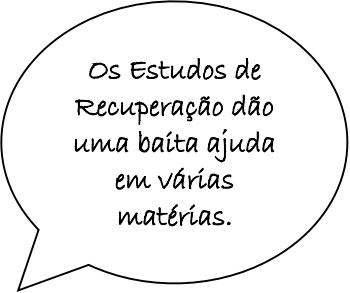
Os Estudos de Recuperação são oportunidades em que os educadores retomam pontos importantes dos conteúdos com vistas à consolidação da aprendizagem. Essa recuperação pode ocorrer com retomadas em sala de aula, por meio de estudos adicionais ou tarefas complementares e pela oferta de aulas no contraturno, quando o estudante não tiver aulas no turno inverso regular.

No ano de 2018, será ofertado a modalidade de: **ERP – Estudos de Recuperação Permanente e ERT**. O ERP acontecerá no **2º ano – EM**, nos componentes de: **Biologia, Física, Língua Portuguesa, Matemática e Química**. O **ERT – Estudos de Recuperação Trimestrais** serão ofertado por demanda, de acordo com a indicação do docente a partir dos índices de aproveitamento escolar. O estudante convocado será aquele que obter resultados abaixo de 70% em instrumento avaliativo individual (trabalhos individuais e/ou testes), em qualquer tempo.

Se você não atingir a média de 70% de aproveitamento, em cada uma das avaliações individuais (Trabalhos individuais, Teste único e/ou Trimestral), estará automaticamente convocado para os Estudos de Recuperação.

**Teste 1, com peso 1,5 = Abaixo de 1,1 – Convocado\***  
**Teste 2, com peso 2,0 = Abaixo de 1,4 – Convocado\***  
**Teste Único, com peso 3,5 = Abaixo de 2,4 – Convocado**  
**Trimestral, com peso de 3,5 = Abaixo de 2,4 - Convocado**

A digitação das notas – testes e trimestral – ocorre em até 10 dias úteis após a realização da avaliação, registradas no sistema pelo professor. A circular com datas e horários dos Estudos de Recuperação será enviada pela Coordenação.



*Os Estudos de Recuperação dão uma boa ajuda em várias matérias.*

\*Somente para avaliações de Produção Textual.

## PLANTÕES DE PRODUÇÃO TEXTUAL

Os Plantões de Produção Textual oferecem oportunidade para aprimorar a escrita e ampliar os conhecimentos dos demais componentes curriculares.

Além de resolver dúvidas e produzir textos, se necessário, você poderá ser convocado diretamente pelas professoras.

A **2ª chamada da avaliação de Produção Textual** acontecerá no **segundo** plantão, após a avaliação regular, no horário previsto para cada turma. Justificativa da ausência deve ser entregue na Coordenação Pedagógica, em até 48 horas após a ausência do estudante, para a retirada do protocolo de autorização.

Os Plantões serão de março a novembro, nos seguintes horários:

Ano	Turmas	Horário	Sala
1º ano	101 a 107	5ª feira das 13h40 às 16h	Sala de Redação 2
2º ano	201 a 206	5ª feira das 13h40 às 17h05	Sala de Redação 2
2º ano	207	2ª feira das 13h40 às 15h10	Sala de Redação 2
3º ano	301	5ª feira das 13h40 às 17h05	Sala de Redação 2



Foca na  
escrita!

## ORIENTAÇÃO PARA AULAS DE LABORATÓRIOS – CIÊNCIAS DA NATUREZA

LABORATÓRIO DE BIOLOGIA – Professor Paulo Prates  
LABORATÓRIO DE FÍSICA – Professores Gabriel Pereira e Júnior Frezza  
LABORATÓRIO DE QUÍMICA – Professores Mariele Rocha e Fito

### ✓ Introdução

Os laboratórios das Ciências da Natureza são ambientes de experimentação, interação e observação dos fenômenos da natureza e suas transformações. Além de despertar o espírito de equipe, aprofundar e complementar os conteúdos das aulas teóricas e proporcionar o contato com tecnologias e materiais próprios da ciência, as aulas práticas também visam desenvolver o espírito crítico e investigativo, aplicando o método científico, promovendo hipóteses, coletando dados, analisando e chegando às possíveis conclusões, incentivando assim o gosto pela ciência e pela construção do conhecimento científico.

### ✓ Orientações gerais

- 1) TURMAS:** a turma é dividida com auxílio do professor, formando turmas A e B.
- 2) GRUPOS:** serão formados com no máximo três alunos. Não ocorrerão trocas de alunos nos grupos ao longo do trimestre.
- 3) BANCADA DE TRABALHO:** o grupo deverá selecionar um local de trabalho no laboratório, recebendo um número de bancada, que será o mesmo até o término do ano.
- 4) MATERIAL:** o grupo será responsável pelo material recebido para a realização do experimento, devendo cuidar e manter a limpeza do mesmo. Qualquer problema encontrado, material quebrado, sujo ou falta de material do experimento, deverá ser relatado ao professor.
- 5) JALECO:** o uso é obrigatório e para a segurança do aluno, cabendo o desconto de 0,1 ponto por cada aula na qual o aluno estiver sem o jaleco. (Obs.: o uso do jaleco nos laboratórios da Física é facultativo).
- 6) FREQUÊNCIA:** cada aula de laboratório é computada na avaliação. No caso de eventuais ausências, procurar o professor do Laboratório no prazo de uma semana, trazendo autorização da Coordenação Pedagógica para a realização do trabalho de recuperação, em data a ser determinada. Aulas não realizadas e não recuperadas não serão avaliadas. Neste caso, o aluno ficará sem a nota relativa à aula prática.
- 7) AVALIAÇÃO:** as aulas experimentais têm peso 1,0 e serão avaliadas de acordo com os seguintes critérios: pontualidade, postura e cuidados com as normas de segurança, participação na realização do experimento, cuidado, limpeza e organização do material utilizado, entrega do relatório final com questões respondidas e representações adequadas das observações. O relatório final será composto pela síntese das atividades realizadas durante o trimestre e, em anexo, os roteiros de cada atividade.  
Nota: 50% roteiros e 50% relatório final (Formatação/Capa 10%; síntese/questões 30%; Referências 10%)

## LABORATÓRIOS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA

### Cronograma das Aulas Práticas Referente ao 2º Trimestre

Semana/Data	Grupos	Laboratório	Atividade	Observações
Semana 1 28/05 a 01/06	A	Química	Aula 7	
	B	Física		
	A	Biologia		
Semana 2 04/06 a 08/06	B	Química		
	A	Física		
	B	Biologia		
Semana 3 11/06 a 15/06	A	Química	Aula 8	
	B	Física		
	A	Biologia		
Semana 4 18/06 a 22/06	B	Química		
	A	Física		
	B	Biologia		
Semana 5 25/06 a 29/06	A	Química	Aula 9	
	B	Física		
	A	Biologia		
Semana 6 02/07 a 06/07	B	Química		
	A	Física		
	B	Biologia		
Semana 7 09/07 a 13/07	A	Química	Aula 10	14/07- Mostra do Saber
	B	Física		
	A	Biologia		
Semana 8 16/07 a 20/07	B	Química		
	A	Física		
	B	Biologia		
Semana 9 30/07 a 03/08	A	Química	Aula 11	
	B	Física		
	A	Biologia		
Semana 10 06/08 a 10/08	B	Química		
	A	Física		
	B	Biologia		
Semana 11 13/08 a 17/08	A	Química	Aula 12	
	B	Física		
	A	Biologia		
Semana 12 20/08 a 24/08	B	Química		
	A	Física		
	B	Biologia		
Semana 13 27/08 a 31/08	A	Química	Aula 13	
	B	Física		
	A	Biologia		

# Junho - 2º ano – EM

## OBSERVAÇÕES:

Todas as avaliações serão

realizadas em períodos

coletivos, para todas as turmas

ao mesmo tempo.

O professor tem até 10 dias

para digitação das notas, sob a

condição da entrega do teste

antes da realização da

\*Informações na Circular

no site do Colégio.

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO	DOMINGO
				1 Feriado Ponte Corpus Christi	2	3
4	5	6 Dia de São Marcelino Champagnat	7	8	9 Festa Junina	10
11 Início da semana das profissões	12 Entrega de avaliações 2º EM	13	14	15 Término da Semana das Profissões  Simulado* ENEM/FTD	16 Simulado* ENEM/FTD	17
18 Início do período de Estudos de Recuperação Permanente	19	20	21	22	23 <b>Sábado Letivo</b> Banca da Mostra do Saber Grupo A (CN – CH)	24
25	26	27	28 T1 Prod. Textual (11h às 12h40)	29	30 <b>Sábado Letivo</b> Banca da Mostra do Saber Grupo B (LING – MAT – CH)	

# Julho – 2º ano - EM

OBSERVAÇÕES:

Todas as avaliações serão

realizadas em períodos

coletivos, para todas as turmas

ao mesmo tempo.

O professor tem até 10 dias

para digitação das notas, sob a

condição da entrega do teste

antes da realização da

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO	DOMINGO
						<b>1</b>
<b>2</b>	3 Autoavaliação Online – 2º EM (tarde)	4	5	6	7	8
<b>9</b>	10	11 Dia da Fruta - GER	12 CLER II	13 Mostra do Saber	14 Mostra do Saber (Cerimônia de Premiação)	15
<b>16</b>	17 Conselho de Classe 2º EM  Suspensão de turno inverso 2º EM	18 <b>Teste único</b> Língua Portuguesa e Teste Integrado (10h20 às 12h40)	19 <b>Teste único</b> Língua Inglesa e Literatura (7h35 às 10h05)	20	21	22
<b>23</b> Início do Recesso Escolar	24 Recesso Escolar	25 Recesso Escolar	26 Recesso Escolar	27 Recesso Escolar	28 Recesso Escolar	29 Término do Recesso Escolar
<b>30</b>	31					

# Agosto – 2º ano - EM

## OBSERVAÇÕES:

Todas as avaliações serão realizadas em períodos coletivos, para todas as turmas ao mesmo tempo.

O professor tem até 10 dias para digitação das notas, sob a condição da entrega do teste antes da realização da

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO	DOMINGO
		1	2 <b>Teste único</b> Química e Língua Espanhola (10h20 às 12h40)	3 <b>Teste único</b> de Biologia (7h35 às 10h05)	4	5
6 <b>Teste único</b> de Matemática (7h35 às 10h05)	7 <b>Teste único</b> de História (7h35 às 9h15)	8	9 <b>Teste 2</b> de Produção Textual (8h25 às 10h)	10 <b>Teste único</b> Física e Geografia (10h20 às 12h40)	11	12
13	14	15 Dia do Marista	16	17	18	19
20	21 <b>Trimestrais</b> Biologia e Sociologia (7h35 às 12h40)	22	23 <b>Trimestrais</b> Língua Espanhola, Língua Inglesa e Química (7h35 às 12h40)	24	25 Sábado Avaliativo <b>Trimestrais</b> Matemática e Geografia (7h35 às 12h40)	26
27 <b>Trimestrais</b> Produção Textual e Líng. Port. (7h35 às 12h40)	28 <b>Suspensão de Turno Inverso</b>	29 <b>Trimestrais</b> História e Filosofia (7h35 às 12h40)	30	31 <b>Trimestrais</b> Literatura, Física e Ensino religioso (7h35 às 12h40)		

# Setembro – 2º ano - EM

OBSERVAÇÕES:

Todas as avaliações serão realizadas em períodos coletivos, para todas as turmas ao mesmo tempo.

O professor tem até 10 dias para digitação das notas, sob a condição da entrega do teste antes da realização da

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO	DOMINGO
					1	2
3 Início do Terceiro Trimestre Letivo	4	5	6	7 Feriado – Dia da Independência	8	9
10 Início da Olimpíada Rosariense	11	12	13	14	15 Término da Olimpíada Rosariense	16
17 Início do período de segunda chamada 2º Trimestre	18 Open Campus PUCRS Mostra Marista de Iniciação Científica	19 Open Campus PUCRS	20 Feriado Revolução Farroupilha	21 Dia Letivo	22 Gincana Rosariense	23
24 Início do período de estudos de recuperação permanente Entrega de avaliações 2º e 3ºEM	25	26	27	28	29	30



# Área do Conhecimento

## Ciências da Natureza

- ✓ **Biologia**
- ✓ **Física**
- ✓ **Química**



Dicas de  
Mestre

- Em um ambiente calmo e silencioso, organize todos os seus polígrafos, listas de exercícios adicionais, uma Tabela Periódica e seus módulos.
- Desligue o seu celular, não é fácil manter a concentração se você divide sua atenção com os aplicativos e redes sociais.
- Resolva todos os exercícios propostos nos polígrafos e módulos. Cuidado com a cópia do gabarito dos exercícios do módulo!!!! Você ficará com a falsa ideia de que está entendendo o conteúdo.
- Anote as dúvidas e pergunte durante as correções. Essa é uma dica básica para o estudo de qualquer componente curricular: praticar, praticar e praticar.
- Faça resumos, escrevendo tudo que você aprendeu na aula e vá refazendo-o aula a aula até o término do capítulo.
- Não se esqueça de levar polígrafos e módulos em todas as aulas. A organização do material é muito importante para ter êxito no estudo.
- Copiar é melhor do que fotografar. Enquanto você copia, acomoda em algum lugar da memória os conceitos e fórmulas.
- Esteja verdadeiramente atento durante as explicações. Evite distrações, brincadeiras e conversas paralelas que tirem o seu foco do que é realmente importante durante as aulas.
- Explore o conteúdo digital do seu sistema de ensino. Ele foi cuidadosamente pensado para auxiliar sua aprendizagem.
- Acompanhe as postagens no moodle. Lá, além das rotinas de aula e trabalhos, você encontra curiosidades, vídeos e materiais diversos que buscam dar mais significado a sua aprendizagem.
- Evite o uso de celular durante a aula para outros fins que não sejam as pequenas pesquisas solicitadas.

## Plano de Biologia

Identificação			
Área: Ciências da Natureza	Ano: 2º EM	Trimestre: 2º	
Componente Curricular: Biologia		Professores: Maria Lúcia G. , Paulo Prates e Vanderlei Guerreiro Júnior	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender o fenômeno vida com base nos referenciais teóricos de diferentes saberes marcados por suas épocas, culturas e sociedades.</li> <li>• Valorizar e preservar a vida em todas as formas e manifestações.</li> <li>• Apropriar-se e manejar instrumentos, modelos biológicos e outras linguagens científicas e das culturas populares para ler e atuar sobre o seu cotidiano.</li> <li>• Participar de forma crítica e dialógica em projetos coletivos e solidários que envolvam negociações e decisões em torno das intervenções sobre saúde, ambiente e sociedade, com a intenção de aprimorar a qualidade de vida em sua diversidade de manifestações.</li> </ul>			
Temas de Estudo			
<p><b>Frente 1 (100% da turma)</b>            Sistema endócrino (FTD-C16)            Genética molecular – Por que somos tão diferentes? (FTD-C20)            Introdução a genética clássica – Noções básicas de hereditariedade (FTD-C21)</p> <p><b>Frente 2 (50% da turma, em dias de laboratório)</b>            Embriologia – Gênese humana da concepção ao nascimento (FTD-C15)            Biotecnologia(FTD-C19)</p>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Valor	Descrição
Teste e prova	Teste único	3,5	Avaliação individual que se compõem de questões objetivas e descritivas de nível fácil, médio e difícil, envolvendo julgamento e posicionamento frente a problemas que envolvam os temas de estudo e sua aplicação em situações contextualizadas no cotidiano.
	Prova Trimestral	3,5	
Trabalhos	Laboratório	1,0	Participação e engajamento nas tarefas das aulas práticas que estão em total consonância com as aulas teóricas.
	Trabalho 1	1,0	Realização dos projetos de pesquisa para a Mostra do Saber
	Trabalho 2	1,0	Questões objetivas, questões dissertativas, resolução de problemas, relatos, organização de resumos, esquemas, montagens e confecção de gráficos. Temas e tarefas de casa e de sala de aula; utilização dos livros didáticos.
Referências			
<p><b>Bibliografia adotada:</b>            BIOLOGIA – Sistema de Ensino FTD. São Paulo: FTD, 2017.</p> <p><b>Bibliografia complementar:</b>            AMABIS, José Mariano &amp; MARTHO, Gilberto Rodrigues. <u>FUNDAMENTOS DA BIOLOGIA MODERNA</u>. 4ª edição. São Paulo: Moderna, 2006.            LOPES, Sonia, ROSSO, Sérgio. <u>BIO – VOLUME ÚNICO</u>. 3ª edição. São Paulo: Editora Saraiva, 2013.            PURVES, William K.; SAVADA, David; HELLER, Craig; ORIAN, Gordon H.; HILLIS, David M. <u>VIDA: A CIÊNCIA DA BIOLOGIA</u> (3 Volumes). 8ª edição. Porto Alegre: Editora: Artmed. 2009.            REECE, Jane; URRY, Lisa; CAIN, Michael; WASSERMANN, Steven; MINORSKY, Peter; JACKSON, Robert. <u>BIOLOGIA DE CAMPBELL</u>. 10ª edição. Porto Alegre: Editora ArtMed. 2015.</p>			

## Plano de Física

### Identificação

Área: Ciências da Natureza	Ano: 2º EM	Trimestre: 2º
Componente Curricular: Física	Professor: Alexandre De Maria, Gabriel Pereira e Junior Frezza	

### Competências específicas do componente curricular no trimestre

#### ACADÊMICAS

- Compreender a Física e as tecnologias como construções humanas, relacionando o desenvolvimento científico e tecnológico, em diferentes culturas e ao longo da História.
- Interpretar e propor modelos explicativos para fenômenos ou sistemas físicos ou tecnológicos.

#### POLÍTICAS

- Formular questões e proposição de soluções a problemas sociais e ambientais, a partir de conhecimentos da Física, em diferentes contextos.

#### TECNOLÓGICAS

- Utilizar adequadamente símbolos, códigos e nomenclatura da linguagem própria da Física.

### Temas de Estudo

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ FTD Capítulo 15</li> <li>✓ FTD Capítulo 16</li> <li>✓ FTD Capítulo 17</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 0 auto; width: 80%;"> <h3 style="margin: 0;">Dinâmica Newtoniana</h3> <p style="margin: 0;">Aplicação das Leis de Newton</p> </div>
---	---

### Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Único	3,5	Avaliações individuais, sem consulta contendo questões analíticas e de múltipla escolha.
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalhos	1,0	Atividades avaliativas visando a aprendizagem significativa.
	Lab. de Física	1,0	Sob responsabilidade dos professores especialistas.
	Projetos	1,0	Mostra do Saber

### Referências

Fundamentos da Física Ramalho , Nicolau e Toledo Ed. Moderna.

Tópicos de Física - Vol. 1 - Mecânica - 21ª Ed. 2012 Villas Boas, Newton Saraiva

Canal Física Fábris <https://www.youtube.com/user/Fabrisfisica>

Manual do Mundo <https://www.youtube.com/user/iberethenorio>

Veritasium <https://www.youtube.com/user/1veritasium>

## Plano de Química

Identificação			
Área: Ciências da Natureza		Ano: 2º EM	Trimestre: 2º
Componente Curricular: Química		Professor: Fito, Mariele Rocha e Viviane Fermiano	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p><b>A2</b> - Utilizar linguagem e conceitos relacionados a oxidação e a redução para representar e lidar com materiais e fenômenos naturais cotidianos utilizados na confecção de objetos em diferentes épocas. <b>A4</b> - Propor ou resolver um problema, selecionando procedimentos e estratégias adequados para a sua solução. <b>A10</b> - Relacionar as massas envolvidas em transformações químicas e quantidade de matéria, representando a transformação que ocorre, por meio do balanceamento das equações químicas, aplicando-a em sistemas naturais e industriais. <b>EE3</b> - Investigar a composição química de fármacos e de alimentos e suas relações com a saúde individual e coletiva, na defesa da qualidade de vida. <b>P3</b> - Debater propostas de controle da qualidade do ar e da água em ambiente urbano e rural, confrontando dados experimentais e parâmetros legais, visando à preservação e a implementação da saúde individual, coletiva ou do ambiente. <b>T3</b> - Relacionar os processos de oxirredução à produção de energia nos sistemas vivos e no desenvolvimento tecnológico (pilhas baterias, galvanoplastia), reconhecendo implicações sociais, econômicas e ambientais. <b>T5</b> - Utilizar a linguagem química para descrever fenômenos, substâncias, materiais e propriedades, relacionando-os a descrições na linguagem corrente. <b>T6</b> - Relacionar as propriedades dos materiais e as possíveis aplicações tecnológicas, comparando os materiais utilizados na confecção de objetos em diferentes épocas.</p>			
Temas de Estudo			
<p><b>Calculo estequiométrico</b> – – Módulo 4 - Cap 11 (material 1º ano)  <b>Soluções</b> – Módulo 6 – Cap 16 e Cap 17  <b>Propriedades Coligativas</b> – Módulo 6 – Capítulo 18  <b>Processos de Oxirredução e Eletroquímica</b> – Módulo 8 – Capítulo 22</p>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Valor	Descrição
Testes	Teste	3,5	Avaliações individuais compostas por questões de nível básico, intermediário e avançado, objetivas e dissertativas envolvendo situações que contextualizem e aproximem as competências trabalhadas à realidade do estudante.
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho	1,0	Exercícios com consulta sobre Soluções (capítulo 17)
	Mostra do Saber	1,0	Trabalho Interdisciplinar “Atualidades Científicas”.
	Laboratório	1,0	Aulas experimentais. Avaliação conforme diretrizes do laboratório.
Referências			
<p><b>SISTEMA MARISTA DE EDUCAÇÃO. Módulo 4, 6 e 8.</b> Capítulos 11, 16, 17, 18 e 22. São Paulo: FTD USBERCO, João e SALVADOR, Edgar. <b>CONNECTE QUÍMICA</b> Volume Único. 1ª edição. São Paulo: Saraiva, 2014. TITO e CANTO, Eduardo Leite. <b>QUÍMICA na abordagem do cotidiano.</b> Vol. 2. São Paulo: Saraiva, 2014. REIS, Martha. <b>Projeto Múltiplo Química.</b> Volume 2. São Paulo: Ática, 2014.</p> <p><a href="http://www.iupac.org">www.iupac.org</a> – site oficial da IUPAC.  <a href="http://www.agracadaquimica.com.br/index.php?&amp;ds=1">http://www.agracadaquimica.com.br/index.php?&amp;ds=1</a> - Vídeos, simulações, aulas e exercícios.  <a href="http://www.quimicasemsegredos.com/">http://www.quimicasemsegredos.com/</a> - Exercícios resolvidos e simuladores.  <a href="http://www.inovacaotecnologica.com.br">www.inovacaotecnologica.com.br</a> – Últimas novidades da ciência e tecnologia.  <a href="http://www.universitario.com.br/provas/">www.universitario.com.br/provas/</a> - Download de provas vestibulares RS e ENEM  <a href="https://pt.khanacademy.org/science/chemistry">https://pt.khanacademy.org/science/chemistry</a> -</p>			

# Área do Conhecimento

## Ciências Humanas

- ✓ Ensino Religioso
- ✓ Filosofia
- ✓ Geografia
- ✓ História
- ✓ Sociologia



Dicas de  
Mestre

- Preste atenção nas explicações durante as aulas.
- Traga o material adequado para cada componente, assinalando tudo o que for importante ou mesmo dúvidas a serem sanadas.
- Realize os exercícios dos módulos e as leituras sobre os diferentes temas, mesmo que não sejam exigidos pelo professor, seja autônomo na busca do seu conhecimento.
- Procure localizar nos mapas as regiões que estão sendo estudadas, principalmente em Geografia e História.
- Deixe de lado equipamentos que servem para tirar a sua atenção durante as aulas
- Procure fazer resumos de cada aula para facilitar o seu estudo, evitando acúmulo de matérias.

## Plano de Ensino Religioso

Identificação			
Área: Ciências Humanas		Ano: 2º EM	Trimestre: 2º
Componente Curricular: Ensino Religioso		Professor: Renan da Costa Ferreira	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender o processo de secularização e suas consequências</li> <li>• Compreender o fenômeno religioso nos diferentes contextos históricos</li> <li>• Relacionar religião e economia.</li> <li>• Relacionar religião e ecologia.</li> </ul>			
Temas de Estudo			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A racionalidade religiosa e a secularização da consciência e da cultura.</li> <li>• Cristianismo e capitalismo: “Crescei, multiplicai-vos e dominai toda criatura”.</li> <li>• Natureza objeto de exploração.</li> </ul>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Integrado	3,5	Teste integrado com as disciplinas de sociologia e filosofia.
	Trimestral	3,5	Prova individual a partir das temáticas trabalhadas em sala de aula
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Trabalho integrado – Ciências Humanas
	Trabalho 2	1,0	Trabalho de pesquisa - Individual ou grupal
	Trabalho 3	1,0	Mostra do Saber
Referências			
<p>PORTELLA, Rodrigo. "Religião, Sensibilidades Religiosas e Pós-Modernidade: Da ciranda entre religião e secularização." <i>Revista de Estudos da Religião</i> 29.6 (2006)</p> <p>WILGES, Irineu; COLOMBO, Olírio Plínio. <i>Cultura religiosa: fenômeno religioso, religiões, revelação, temas éticos</i>. 2. ed. Porto Alegre: EST, 1974</p> <p>BAUMAN, Zygmunt. <i>Modernidade Líquida</i>. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.</p> <p>ORO, Ivo Pedro. <i>O fenômeno religioso: como entender</i>. 1. ed. São Paulo: Paulinas, 2013.</p> <p>SOCIOLOGIA da religião: introdução às teorias sociológicas sobre o fenômeno religioso. 1. ed. São Paulo: Paulinas, 2012.</p> <p>SANCHEZ, Wagner Lopes. <i>Pluralismo religioso: as religiões do mundo</i>. São Paulo: Paulinas, 2005.</p>			

## Plano de Filosofia

### Identificação

Área: Ciências Humanas	Ano: 2º EM	Trimestre: 2º
Componente Curricular: Filosofia		Professor: Betover Santos

### Competências específicas do componente curricular no trimestre

**Competência de área 3 - Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as aos diferentes grupos, conflitos e movimentos sociais.**

**H11** - Identificar registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço.

**H12** - Analisar o papel da justiça como instituição na organização das sociedades.

**H13** - Analisar a atuação dos movimentos sociais que contribuíram para mudanças ou rupturas em processos de disputa pelo poder.

### Temas de Estudo

<p>1) A liberdade humana como um problema ético--moral.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Liberdade positiva e negativa <b>(HABILIDADE 12)</b></li> <li>- determinismo, ceticismo e dogmatismo</li> <li>- Existencialismo <b>(HABILIDADE 11)</b></li> <li>- Luta pela liberdade ao longo da história. <b>(HABILIDADE 12)</b></li> </ul>	<p>2) Filosofia, Literatura e outras artes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relação entre arte e ciência</li> <li>- A origem da literatura <b>(HABILIDADE 13)</b></li> <li>-As implicações filosóficas nas diferentes manifestações literárias. <b>(HABILIDADE 13)</b></li> <li>- Conexões filosóficas na literatura moderna e contemporânea <b>(HABILIDADE 11)</b></li> </ul>
--	---

### Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes e Provas	Teste Integrado	3,5	1) A liberdade humana como um problema ético—moral 2) Filosofia, Literatura e outras artes.
	Prova Trimestral	3,5	1) A liberdade humana como um problema ético—moral 2) Filosofia, Literatura e outras artes.
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Mostra do Saber
	Trabalho 2	1,0	Trabalho Específico – Sistemas Éticos na Redação
	Trabalho 3	1,0	Trabalho Específico – Produção de Exercícios

### Referências

- CHAÚÍ, M. Ética, Violência e Niilismo. Revista de Filosofia SEAF. Ano III, nº3 set. 2003. SEAF
- ARISTÓTELES. Poética: Organon: política: construção de Atenas. São Paulo: Nova Cultural, 2000. 315 p. (UFC)
- AS ARTIMANHAS da exclusão: análise psicossocial e ética da desigualdade social. 4 ed. Petrópolis: Vozes, 2002. 156 p. (UFAL)
- BACH, J. Marcos. Uma nova moral?: o fim do sistema tradicional. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 1990. 173 p. (UFAL) 62
- BADIOU, Alain. Ética: um ensaio sobre a consciência do mal. 2. ed. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 1995. 92 p. (UFPB)

## Plano de Geografia

Identificação			
Área: Ciências Humanas		Ano: 2º EM	Trimestre: 2º
Componente Curricular: Geografia		Professor: Cristiane Andrade e Eduardo Brandelli	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p>● <b>Competência de área 1</b> – Compreender os elementos culturais que constituem as identidades.</p> <p>● <b>Competência de área 2</b> – Compreender as transformações dos espaços geográficos como produto das relações socioeconômicas e culturais de poder.</p> <p>● <b>Competência de área 3</b> – Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as aos diferentes grupos, conflitos e movimentos sociais.</p> <p>● <b>Competência de área 5</b> – Utilizar os conhecimentos históricos para compreender e valorizar os fundamentos da cidadania e da democracia, favorecendo uma atuação consciente do indivíduo na sociedade.</p>			
Temas de Estudo			
<p><b>Módulo 5</b>            Capítulo 14: População Mundial            Capítulo 15: População Brasileira Capítulo 10: Água no Planeta</p> <p><b>Módulo 6</b>            Capítulo 13: Industrialização Mundial            Capítulo 14: Industrialização Brasileira            Capítulo 15: Fontes de Energia</p> <p><b>Módulo 7</b>            Capítulo 19: Urbanização e Organização do Espaço            Capítulo 20: Urbanização Mundial</p>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Único	3,5	Avaliações de múltipla escolha com questões de vestibulares e ENEM podendo ser utilizadas questões discursivas.
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Trabalho com temática a ser definida
	Trabalho 2	1,0	Trabalho com temática a ser definida
	Trabalho 3	1,0	Mostra do Saber
Referências			
SENE, Eustáquio & MOREIRA, João C. – Geografia Geral e do Brasil – Espaço Geográfico e Globalização. São Paulo, Scipione, 2007. Almanaque Abril 2015 (versão impressa, muito útil em diversos componentes curriculares). <a href="http://www.assineabril.com.br/almanaquedigital2018">www.assineabril.com.br/almanaquedigital2018</a> Guia do Estudante GEOGRAFIA da Editora Abril (lançamento ao longo do ano, normalmente em maio). Guia do Estudante ATUALIDADES da Editora Abril (lançamento semestral). -Revistas: National Geographic, Terra, Isto é, Época, Veja, Planeta, Superinteressante, Mundo Estranho. -Jornais: Folha de São Paulo, Le Mond Diplomatic, Correio do Povo, Zero Hora. sites oficiais - Informações sobre o Brasil IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística) <a href="http://www.ibge.gov.br">http://www.ibge.gov.br</a> <a href="http://www.ambientebrasil.com.br">http://www.ambientebrasil.com.br</a>			



## Plano de História

Identificação			
Área: Ciências Humanas	Ano: 2º EM	Trimestre: 2º	
Componente Curricular: História	Professora: Adriana Moraes		
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p>-- Aplicar a linguagem histórica e interpretar as fontes documentais em sua diversidade, analisando a atuação de diferentes agentes sociais e contextos envolvidos em sua produção.</p> <p>-- Analisar relações de continuidade/permanência e ruptura/transformação nos processos históricos, inserindo o ser humano como sujeito.</p> <p>-- Analisar de forma crítica os fenômenos históricos, baseado no respeito aos direitos humanos.</p> <p>-- Compreender e posicionar eticamente em relação aos processos históricos e identificação das problemáticas atuais, no exercício consciente da cidadania, tendo em vista à sustentabilidade ambiental, social, econômica e cultural.</p> <p>-- Reconhecer a si próprio como sujeito histórico capaz de alterar a realidade em que vive.</p>			
Temas de Estudo			
<p>- O contexto político, territorial, econômico e social na América Portuguesa entre os séculos XVII e XVIII.</p> <p>-A dinastia Stuart.; A Revolução Puritana.; O Commonwealth; o Protetorado de Cromwell; A Revolução Gloriosa; Independência dos EUA; Revolução Francesa; Era Napoleônica; Independência do Haiti; Despotismo esclarecido.</p> <p>- A valorização do pensamento liberal na passagem do século XVII para o XVIII, o Iluminismo político, econômico social- cultural; Revolução Industrial.</p> <p><b>Módulo 5: C13, C14, C15</b></p> <p><b>Módulo 6: C16, C17, C18</b></p>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Valor	Descrição
Testes e Provas	Teste único	3,5	Individual e sem consulta.
	Trimestral	3,5	
	Trabalho 1	1,0	Atividades realizadas em aula
Trabalhos	Trabalho 2	0,5	Atividades realizadas em aula
	Trabalho 3	0,5	Módulos
	Trabalho 4	1,0	Mostra do Saber
Referências			
<p>Matrizes Curriculares do Brasil Marista, Área de Ciências Humanas e Suas Tecnologias (2016).</p> <p>Livro texto do aluno- Sistema FTD</p> <p><b>VICENTINO, Claudio; DORIGO, Gianpaolo</b>, História para o Ensino Médio - História Geral e do Brasil. Vol. Único - Série Parâmetros, Editora SCIPIONE.</p> <p><b>ARRUDA, Jose Jobson de Andrade; PILETTI, Nelson</b>, Toda a História - História Geral e História do Brasil - Vol. Único, Editora Ática.</p> <p>sites:</p> <p><a href="http://www.coladaweb.com">www.coladaweb.com</a></p> <p><a href="http://www.mundovestibular.com.br">www.mundovestibular.com.br</a></p> <p><a href="http://www.sohistoria.com.br">www.sohistoria.com.br</a></p> <p><b>Revistas:</b></p> <p><b>História da Biblioteca Nacional</b></p> <p><b>Revista e História da USP</b></p> <p><b>Revista Aventuras na História</b></p>			

## Plano de Sociologia

Identificação			
Área: Ciências Humanas		Ano: 2º EM	Trimestre: 2º
Componente Curricular: Sociologia		Professor: Alexandre Prinzler Karpowicz	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<b>Competência 3 – Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as aos diferentes grupos, conflitos e movimentos sociais.</b>			
<p><b>H13</b> – Analisar a atuação dos movimentos sociais que contribuíram para mudanças ou rupturas em processos de disputa pelo poder.</p> <p><b>H15</b> – Avaliar criticamente conflitos culturais, sociais, políticos, econômicos ou ambientais ao longo da história</p>			
Temas de Estudo			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desigualdades:</b> social, econômica, cultural, política no Brasil e no mundo;</li> <li>• <b>Origens históricas e questões conceituais sobre os Direitos Humanos</b> (perspectiva brasileira e internacional);</li> <li>• <b>Sociologia da violência e conflitualidade:</b> análise dos estudos clássicos sobre a violência/crime (Émile Durkheim e Cesare Lombroso) e as abordagens contemporâneas da sociologia sobre a violência: simbólica, <i>bullying</i>.</li> </ul>			
<b><u>Módulos de trabalho no trimestre: M4 (Capítulo 10)</u></b>			
Instrumentos de avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Único	3,5	As orientações sobre os conteúdos destas avaliações serão descritos pelo Professor no decorrer do trimestre.
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Exercícios de Sociologia.
	Trabalho 2	1,0	Mostra do saber
	Trabalho 3	1,0	Atividades interdisciplinares Ciências Humanas.
Referências			
<p><b>ATLAS DA VIOLÊNCIA IPEA 2017</b> (documento virtual).</p> <p><b>REVISTA CULT</b>, nº 232, 2018. Dossiê: Violência como ordem.</p> <p>COSTA, Cristina. <b>Sociologia: introdução à ciência da sociedade</b>. São Paulo: Editora Jorge Zahar, 2014.</p> <p>JOHNSON, Allan. <b>Dicionário de Sociologia: guia prático da linguagem sociológica</b>. Rio de Janeiro: Editora Zahar, 1997.</p> <p>SCOTT, John. <b>Sociologia: conceitos-chave</b>. Rio de Janeiro: Zahar Editora, 2013.</p> <p><b>Filmografia:</b> “O cárcere e a rua” (Brasil. Ano: 2005. Direção: Liliana Sulzbach).</p>			

# Área do Conhecimento

## Linguagens

- ✓ Educação Física
- ✓ Língua Estrangeira:  
*Espanhol e Inglês*
- ✓ Língua Portuguesa
- ✓ Literatura Brasileira
- ✓ Produção Textual



## Dicas de Mestre

- Todos os dias procure reler as anotações das aulas daquele dia ou o material.
- Consulte *sites* que apresentam matérias sobre o ENEM 2016 e vestibulares de universidades, tais como UFRGS, PUCRS, Unisinos, Uniritter, ESPM e outras.
- Resolva provas dos anos anteriores do ENEM e de vestibulares.
- Realize os simulados oportunizados pelo colégio para testar seus conhecimentos.
- Realize todas as atividades propostas do Sistema de Ensino FTD.
- Frequente o Plantão de Redação para aprimorar seus conhecimentos linguísticos e textuais (por pelo menos 15 minutos).
- Leia diariamente jornais e revistas que abordem questões relativas aos acontecimentos sociopolíticos e econômicos brasileiros e mundiais.
- Diversifique o acesso às várias expressões culturais, indo ao teatro, aos espetáculos artísticos (dança e música), aos museus, às feiras e às exposições dos locais que frequenta.
- Facilite o acesso à leitura mediante a aquisição de aplicativos para dispositivos móveis.
- Dedique um pouco mais de tempo aos componentes nos quais você tem mais dificuldade.

## Plano de Educação Física

Identificação			
Área: Linguagens Códigos e suas Tecnologias	Ano: 2º EM	Trimestre: 2º	
Componente Curricular: Educação Física		Professor: Fernanda Santos e Vladimir Chelkanoff	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p><b>CA1.</b> Conhecer, vivenciar e compreender as diferentes possibilidades de práticas corporais e identificação de elementos que as constituem. <b>CA3.</b> Identificar o conceito de lazer como forma de manifestação cultural presente em diferentes contextos expressivos, e não somente no das práticas corporais. <b>CEE1.</b> Ressignificar as práticas corporais no cotidiano escolar e social. <b>CEE2.</b> Reconhecer a relação entre os saberes que concernem às práticas corporais e a realidade social à qual pertencem os alunos. <b>CEE3.</b> Compreender e refletir a necessidade do estabelecimento de regras, normas e princípios éticos na realização das práticas corporais, e relacioná-los à convivência em sociedade. <b>CEE4.</b> Reconhecer as limitações e potencialidades corporais singulares, assim como a dos colegas, respeitando as singularidades de cada indivíduo. <b>CEE5.</b> Repudiar situações preconceituosas em relação a aspectos: sociais, éticos, físicos, econômicos, de crença, dentre outros, no contexto das práticas corporais. <b>CEE6.</b> Repudiar atitudes violentas, de todas as formas, nas práticas corporais, adotando atitudes de respeito, solidariedade e ética, relacionando tais atitudes no ambiente escolar e nos ambientes sociais. <b>CP1.</b> Atuar como sujeitos ativos no processo educacional, reconhecendo suas possibilidades corporais mediante as práticas corporais, assim como suas limitações. <b>CP3.</b> Compreender as vivências corporais, considerando os conceitos de lazer, qualidade de vida e saúde. <b>CP4.</b> Posicionamento crítico, autonomia e solidário diante dos conflitos. <b>CP5.</b> Compreender, respeitar e refletir sobre os aspectos relativos às diferenças de gêneros nas práticas corporais, assim como a sociedade em geral. <b>CP7.</b> Reconhecer as práticas corporais como uma necessidade do ser humano para uma vida mais saudável e com mais qualidade.</p>			
Temas de Estudo			
<p>Atividades Esportivas: Futsal, Vôlei, Basquete, Handebol e badminton.                      Atividades Diversificadas: Jogos recreativos e cooperativos. Oficinas diversas, ginástica local, acrobática e funcional.                      Oficinas de lutas e patinação</p>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Competência	Descrição	Peso
Conhecimento	CEE 2 - Reconhecer a relação entre os saberes que concernem às práticas corporais e à realidade social a qual pertencem os alunos.	Avalia-se a compreensão e aplicação dos conhecimentos passados pelo professor durante as aulas.	3,0
Desenvolvimento	CP2 – Atuar de forma criativa e autônoma ao transformar e alterar procedimentos pré-estabelecidos de práticas corporais no ambiente escolar.	Avalia-se a evolução do aluno (do gesto motor, convívio social), comparado com ele mesmo, ao decorrer do ano.	2,0
Participação	CP1 – Atuar como sujeitos ativos no processo educacional, reconhecendo suas possibilidades corporais mediante as práticas corporais, assim como suas limitações.	Avalia-se o envolvimento nas atividades propostas, à prontidão, a convivência em grupo.	3,0

Organização	CEE3 – Compreender e refletir a necessidade do estabelecimento de regras, normas e princípios éticos na realização das práticas corporais, e relacioná-los à convivência em sociedade.	Avalia-se a organização do material, pontualidade, respeito às regras e uso do uniforme para as práticas.	1,0
Mostra do Saber	CEE2 – Reconhecer a relação entre os saberes que concernem às práticas corporais e a realidade social à qual pertencem os alunos.		1,0

#### Referências

Site citado: [WWW.efdeportes.com](http://WWW.efdeportes.com) Revista digital Buenos Aires, 2008.

**PROF. ANDRÉ DE MELO LIMA.** - A importância da Educação Física escolar para o desenvolvimento da aprendizagem, 2011.; Site citado: Centro Esportivo Virtual [WWW.cev.org.br](http://WWW.cev.org.br)

**DR. JOSÉ JOÃO ZANINI Fº.** – Viva mais, viva melhor – Editora La Salle, 2000.

**COBRA, Nuno** - A semente da Vitória - Editora SENAC São Paulo – 2007

**BERNARDINHO** - Transformando Suor e Ouro – Editora Sextante – 2006

**JORDAN, Michael** - Nunca Deixe de Tentar – Editora Sextante – 2009

**HALBERSTAM, David** - Michael Jordan; a história de um Campeão e o Mundo que ele Criou – Editora 34 LTDA – 1999

**BERNARDINHO** - Cartas a um Jovem Atleta – Editora Elsevier – 2007

## Plano de Língua Espanhola

<b>Identificação</b>			
Área: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias		Ano: 2º EM	Trimestre: 2º
Componente Curricular: Língua espanhola		Professora: Ane Patrícia Viana	
<b>Competências específicas do componente curricular no trimestre</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreensão de costumes dos diferentes povos falantes de língua espanhola identificando singularidades e estabelecendo relações entre eles considerando as situações comunicativas.</li> <li>- Uso da língua oral na manifestação das vivências e na explicação da realidade, explorando as diferentes nuances da pronúncia.</li> <li>- Compreensão dos estrangeirismos como um movimento de relação de poder na sobreposição de culturas.</li> <li>- Apropriação dos conhecimentos da língua espanhola e de Análise crítica dos diferentes discursos, oral e escrito.</li> </ul>			
<b>Temas de Estudo</b>			
Vocabulário específico: alimentos e ocio Gramática: Verbos no passado Unidades: 9 e 10 - Dimensiones			
<b>Instrumentos de Avaliação</b>			
<i>Bloco</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Peso</i>	<i>Descrição</i>
Testes	Teste Único	3,5	Interpretação e gramática
	Trimestral	3,5	Conteúdo do trimestre
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Sequência Didática
	Trabalho 2	1,0	Mostra do Saber
	Trabalho 3	1,0	A combinar
<b>Referências</b>			
Nos site <a href="http://www.ver-taal.com/">http://www.ver-taal.com/</a> encontrarás exercícios para praticar o conteúdo trabalhado em sala de aula e também exercícios de audição. Gramática: GRAMÁTICA DE ESPANHOL PARA BRASILEIROS, Editora Saraiva. Dicionário na Internet: <a href="http://WWW.wordreference.com">WWW.wordreference.com</a>			

## Plano de Língua Inglesa

### Identificação

Área: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	Ano: 2º EM	Trimestre: 2º
Componente Curricular: Língua Inglesa		Professoras: Ivanise S. Martins e Vivian Carvalho

### Competências específicas do componente curricular no trimestre

- Leitura e produção de textos escritos de diferentes gêneros, considerando estrutura, efeitos de sentidos, e estabelecendo relações com a língua materna.
- Apropriação dos conhecimentos da língua inglesa e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.

### Temas de Estudo

- Gêneros textuais orais e escritos referentes às rotinas, descrições e relatos.
- Léxico em textos e contextos.
- A função das classes gramaticais na produção do discurso.
- **Passive Voice**
- **Reported Speech**
- **Review of Pronouns**
- **Relative Pronouns**
- Presença da língua inglesa em diferentes suportes.

### Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Provas e Testes	Teste único	3,5	Conteúdo do trimestre.
	Trimestral	3,5	Conteúdo do trimestre.
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Atividades diversas.
	Trabalho 2	1,0	Sequência didática.
	Trabalho 3	1,0	Mostra do Saber.

### Referências

EASTWOOD, John. *Oxford Practice Grammar*. Vol. Único. Oxford University Press

CLARKE, Simon. *Macmillan English Grammar in Context*. Essential and Intermediate. Macmillan Publishers.

SWAN, Michael & WALTER, Catherine. *Oxford English Grammar Course – Intermediate*. Oxford University Press, 2011.



## Plano de Língua Portuguesa

### Identificação

Área: Linguagens	Ano: 2º EM	Trimestre: 2º
Componente Curricular: Língua Portuguesa		Professor: Cláudio Ribeiro

### Competências específicas do componente curricular no trimestre

- Empregar as variedades linguísticas de acordo com a situação de comunicação.
- Aplicar os recursos linguísticos adequados para a produção e reafirmação de discursos e posicionamentos críticos.
- Compreensão dos sistemas simbólicos da Língua Portuguesa como meio de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados e representações textuais em diferentes esferas de atividade social.

### Temas de Estudo

Análise linguística: períodos compostos por coordenação e subordinação (desenvolvidas e reduzidas), período misto.

Relações semânticas e suas implicações.

Gêneros Textuais

Elementos de coerência e coesão

Análise e Interpretação de Textos.

### Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Único	3,5	Análise e Interpretação de Textos; Elementos de coerência e coesão; Gêneros Textuais; Análise linguística: períodos compostos por coordenação e subordinação (desenvolvidas e reduzidas), período misto.
	Trimestral	3,5	Análise e Interpretação de Textos; Elementos de coerência e coesão; Gêneros Textuais; Análise linguística: períodos compostos por coordenação e subordinação (desenvolvidas e reduzidas), período misto.
Trabalhos	Trabalho 1	0,5	Análise Linguística (individual)
	Trabalho 2	0,5	Gêneros Textuais (em grupos,
	Trabalho 3	1,0	Sequência didática da área de Linguagens
	Trabalho 4	1,0	Mostra do Saber

### Referências

BECHARA, Evanildo. *Moderna Gramática Portuguesa*. Editora Lucerna, 2009 (É uma gramática apenas com teoria. Evanildo Bechara é um dos nossos maiores gramáticos. Esta gramática tem também uma versão escolar (com exercícios).

Alguns sites para agilizar as pesquisas:

[www.mundovestibular.com.br/.../](http://www.mundovestibular.com.br/.../)

[www.brasilecola.com](http://www.brasilecola.com) › Gramática

[www.mundoeducacao.com.br](http://www.mundoeducacao.com.br) › Gramática

## Plano de Literatura

Identificação			
Área: Linguagens	Ano: 2º EM	Trimestre: 2º	
Componente Curricular: Literatura	Professora: Ana Cristina R. Pereira		
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p><b>Competências Acadêmicas:</b> - Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário.</p> <p>- Desenvolver autonomia e o hábito de ler e de produzir textos escritos de diferentes tipos e gêneros, ampliando o domínio das estratégias adequadas à realização de cada um.</p> <p><b>Competências Ético-estéticas:</b> - Compreender a literatura como saber cultural e estético gerador de significação, estabelecendo relações com aspectos do contexto histórico, social e político.</p>			
Temas de Estudo			
<p><b><u>A literatura do período colonial e as manifestações da primeira metade do século XIX:</u></b></p> <p>- Barroco; Arcadismo E Romantismo.</p>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste único	3,5	Questões objetivas (modelo vestibular)
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Leituras – romances indicados
	Mostra do Saber	1,0	Projeto de pesquisa
	Trabalho 2	1,0	Sequências Didáticas
Referências			
<p><b><u>Leituras indicadas:</u></b></p> <p>Hamlet, de William Shakespeare – Editora: Penguin - Cia das Letras</p> <p>A máquina de fazer espanhóis, Valter Hugo Mãe – Editora: Biblioteca Azul</p> <p><b><u>Livros Didáticos:</u></b></p> <p>Material Didático da Editora FTD – <b>Módulo 4 capítulos 10, 11 e 12</b></p> <p>CEREJA, William Roberto. <i>Literatura brasileira: ensino médio</i>. In: ____; MAGALHÃES, Thereza Cochar. <i>Literatura brasileira em diálogo com outras literaturas e outras linguagens</i>. 3ª Ed. São Paulo: Atual, 2005.</p> <p>DE NICOLA, José. <i>Literatura brasileira: das origens aos nossos dias</i>. São Paulo: Scipione, 2003.</p> <p>GONZAGA, Sérgio. <i>Curso de Literatura Brasileira</i>. Porto Alegre: Leitura XXI, 2009.</p> <p>ABAUURRE, Maria Luiza M. <i>Literatura brasileira: tempos, leitores e leituras, volume único</i>/Maria Luiza M. Abaurre, Marcela N. Pontara. São Paulo: Moderna, 2005.</p> <p><b><u>Livros Acadêmicos:</u></b></p> <p>AUERBACH, Erich. <i>Mimesis</i>. Trad. de Cornelius Heim. Paris, Gallimard, 1968. Trad. bras.: São Paulo, Perspectiva/USP, 1971.</p> <p>D’ONOFRIO, Salvatore. <i>Literatura ocidental</i>. São Paulo, Ática, 2002.</p> <p>CÂNDIDO, Antônio. <i>Formação da Literatura Brasileira</i>. São Paulo, Martins, 1964.</p> <p>BOSI, Alfredo. <i>Machado de Assis: o enigma do olhar</i>. In. <i>A máscara e a fenda</i>. São Paulo: Ática, 2003.</p>			

CARPEAUX, Otto Maria. *História da Literatura Ocidental*. Rio de Janeiro: Alhambra, 1978.

**Para navegar**

**Biblioteca virtual de literatura que traz textos integrais de obras em domínio público:**

**Revistas e jornais literários (culturais):**

**<http://www.bravonline.abril.com.br/>**

**<http://www.rascunho.gazetadopovo.com.br/>**

## Plano de Produção Textual

Identificação			
Área: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias		Ano: 2º EM	Trimestre: 2º
Componente Curricular: Produção Textual		Professoras: Sandra Siebel e Belkis F. de Oliveira	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Domínio de variantes linguísticas nos contextos de comunicação.</li> <li>- Leitura e produção de textos de diferentes gêneros textuais de acordo com as situações comunicativas.</li> <li>- Empregos dos recursos linguísticos na leitura e produção de textos.</li> <li>- Compreensão dos sistemas simbólicos da Língua Portuguesa como meio de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados e representações textuais em diferentes esferas da atividade social.</li> <li>- Análise crítica dos diferentes discursos, inclusive o próprio, desenvolvendo a capacidade de revisão de textos e posicionamentos.</li> <li>- Domínio das tecnologias da comunicação e da informação em situações comunicativas.</li> </ul>			
Temas de Estudo			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração de parágrafo dissertativo.</li> <li>- Ênfase na coerência e na coesão textual.</li> <li>- Retomada de erros gramaticais percebidos através de índice comum de erros nos textos produzidos.</li> <li>- Elaboração de textos dissertativos-argumentativos, conforme modelo ENEM.</li> </ul>			
Instrumentos de Avaliação			
<i>Bloco</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Peso</i>	<i>Descrição</i>
Testes	Teste 1	1,5	Produção textual / parágrafos.
	Teste 2	2,0	Produção textual.
	Trimestral	3,5	Produção textual.
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Mostra do Saber.
	Trabalho 2	1,0	Gêneros Textuais (em grupos)/Sequência Didática.
	Trabalho 3	1,0	Produção Escrita com Módulos FTD.
Referências			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sistema Marista de Educação.</b></li> <li>- <b>Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa – VOLP – 5ª edição.</b> Autor: Antônio Houaiss</li> <li>- <b>Revistas e jornais.</b></li> <li>- <b>Aplicativos educacionais:</b> Acentuando, Acordo Ortográfico, Leitor de QR Code, TED (Tecnologia, Entretenimento, Projeto ou Desenho em português), etc.</li> </ul>			

# Área do Conhecimento

## Matemática

### ✓ Matemática



Dicas de Mestre

- Realize as atividades no tempo proposto.
- Refaça os exercícios, listas, testes e provas.
- Leia ativamente, grifando e fazendo anotações daquilo que é colocado nos enunciados.
- “ Vários caminhos levam a um mesmo lugar. ” Depois de resolver o problema, tente resolvê-lo outra vez, só que por diferentes caminhos. Busque novas estratégias.
- Não se preocupe em decorar fórmulas. O fundamental é entender o que está sendo feito durante a resolução do item.

## Plano de Matemática

### Identificação

Área: matemática	Ano: 2° EM	Trimestre: 2°
Componente curricular: Matemática	Professores: Luciano Stropper e Luiz Escossi	

### Competências específicas do componente curricular no trimestre

**Competências Acadêmicas:** - Identificar dados relevantes em uma determinada situação-problema, buscando possíveis estratégias de resolução, reconhecendo a sua natureza e situando o objeto de estudo dentro dos diferentes campos da Matemática.

- Construir uma visão sistematizada das diferentes linguagens e campos de estudo da Matemática, estabelecendo conexões entre seus temas e conteúdos, fazendo uso do conhecimento de forma integrada e articulada.

**Competências Ético-estéticas:** - Compreender as formas pelas quais a Matemática influencia nossa interpretação do mundo atual, condicionando formas de pensar e interagir.

**Competências Políticas:** - Conhecer recursos, instrumentos e procedimentos econômicos e sociais para posicionar-se, argumentar e julgar sobre questões de interesse da comunidade.

**Competências Tecnológicas:** - Perceber o papel desempenhado pelo conhecimento matemático no desenvolvimento da tecnologia e a complexa relação entre Matemática e tecnologia ao longo da História.

**CE** – O estudo da geometria plana e espacial

### Temas de Estudo

Fatos fundamentais relativos ao modo geométrico de organização do conhecimento: conceitos, definições, postulados e teoremas. O estudo dos triângulos: elementos, propriedades e relações entre lados e ângulos como forma de leitura, representação e solução de situações-problema de variados contextos. A necessidade das geometrias não-euclidianas para ampliar os conhecimentos sobre o mundo físico: noções sobre Geometria dos Fractais. Polígonos, círculo e circunferência: leitura, representação e solução de situações-problema de variados contextos. Poliedros e corpos redondos: relações, elementos, grandezas, medidas e planificações na leitura da realidade e resolução de situações-problema contextualizados. O princípio de Cavalieri e a fundamentação das fórmulas para o cálculo do volume de figuras geométricas espaciais.

Módulo 7

**Capítulo 19** – Do tridimensional ao bidimensional: os entes primitivos da Geometria, o estudo dos polígonos e do círculo

**Capítulo 20** – O estudo dos poliedros

**Capítulo 21** – O estudo dos corpos redondos

### Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	VALOR	Descrição
Testes	Teste único	3,5	Teste individual (sem consulta)
	Trimestral	3,5	Prova trimestral (sem consulta)
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Mostra do saber
	Trabalho 2	1,0	Trabalho em grupo (Sequência didática)
	Trabalho 3	1,0	Trabalho (com consulta)

## Referências

BARRETO, Benigno. Matemática aula por aula. Volume único. São Paulo: FTD.

BARROSO, Juliane Matsubara. Conexões com a Matemática. São Paulo: Moderna.

DANTE, Luiz Roberto. Matemática. São Paulo: Ática.

GIOVANNI, J. R.; BONJORNO, J.R.. Matemática fundamental: uma nova abordagem. Volume único. São Paulo: FTD.

IEZZI, G.; DOLCE, O.; Matemática. Volume Único. São Paulo: Atual Editora.

<http://www.brasilecola.com/matematica/>

<http://www.obmep.org.br/>

<http://www.geekielab.com.br>