

"SUPERGUIA" DO ESTUDANTE ROSARIENSE

3º ano - EM

✓ Quem Trabalha no Ensino Médio?.....	3
✓ Avaliação	4
✓ Como funciona a 2ª Chamada?	5
✓ Orientações para recuperação de trabalhos perdidos mediante justificativa	6
✓ Orientações após convocação para 2ª Chamada	7
✓ Calendário de 2ª Chamada	8
✓ Estudos de Recuperação	9
✓ Plantões de Produção Textual	10
✓ Orientação para aulas de laboratório	11
✓ Cronograma de aulas práticas em laboratório	12
✓ Calendário de Testes e Provas	13
✓ Planos Trimestrais dos Componentes Curriculares	17
- Área de Ciências da Natureza e Dicas de Mestre	17
- Área de Ciências Humanas e Dicas de Mestre	21
- Área de Linguagens	27
- Dicas de Mestre	28
- Área de Matemática e Dicas de Mestre	37

Minhas Notas
2º Trimestre

3º Ano

Componentes	Trabalhos	Teste	Trimestral	Total
<u><i>Ciências da Natureza</i></u>				
<i>Biologia</i>				
<i>Física</i>				
<i>Química</i>				
<u><i>Ciências Humanas</i></u>				
<i>Ensino Religioso</i>				
<i>Filosofia</i>				
<i>Geografia</i>				
<i>História</i>				
<i>Sociologia</i>				
<u><i>Linguagens</i></u>				
<i>Educação Física</i>				
<i>Língua Espanhola</i>				
<i>Língua Inglesa</i>				
<i>Língua Portuguesa</i>				
<i>Literatura Brasileira</i>				
<i>Produção Textual</i>				
<u><i>Matemática</i></u>				
<i>Matemática</i>				

QUEM TRABALHA NO ENSINO MÉDIO?

Serviço de Coordenação Pedagógica - SCP:

- Acompanha o planejamento pedagógico dos educadores, metodologias e avaliações.
- Coordena projetos e atividades de cunho pedagógico (simulados, planos trimestrais e saídas de campo).
- Acompanha, juntamente com o SOE, as adaptações curriculares dos estudantes com necessidades especiais.

Responsável pelo setor: Camila Fabis
Assistente do SCP: Lafaiete Junior

Serviço de Coordenação de Turno - SCT:

- Coordena os processos disciplinares.
- Organiza as saídas de campo (autorizações), recuperação de avaliações mediante entrega de atestado ou justificativa da família via agenda.
- Acompanha as saídas antecipadas, estudantes que necessitam da enfermagem, entrega de parecer assinado pelas famílias. Autorizações que necessitem da assinatura dos pais devem ser entregues nesse setor.

Responsável: Vera Villanova
Assistente do SCT: Maicon Moraes

Serviço de Orientação Educacional - SOE:

- Acompanha as relações e os processos de ensino e aprendizagem dos estudantes.
- Desenvolve os Projetos: Acolhida, Liderança, Hábitos de Estudo, Orientação Profissional (Semana das Profissões), Convivendo (*Bullying*, Assembleias) e desvínculo.
- Orienta o professor tutor no acompanhamento das turmas.
- Acompanha, juntamente com o SCP, as adaptações curriculares dos estudantes com necessidades especiais.

Responsáveis: Andrea Miglioransa Backes – 1º ano (101 a 105) - EM
Simone Venturini Pinto - 1º ano (106 e 107), 2º e 3º anos - EM
Secretária do SOE: Alice Couto Oliveira

Serviço de Pastoral Escolar – SPE:

- Resguarda a presença da espiritualidade marista no ambiente educacional.
- Acompanha os grupos da Pastoral Juvenil Marista (PJM) e do Voluntariado.
- Organiza missas na capela do colégio e celebrações de ação de graças.

Responsável: Luis Alfonso Heckler

AVALIAÇÃO

De acordo com o sistema de notas (0,0 a 10,0), a distribuição dos valores ocorrerá da seguinte maneira:

- Temas, trabalhos em grupo, seminários, atividades de aula, exercícios, projetos e outros = 30% da nota
- Teste e prova trimestral = 70% da nota

Dessa forma:

✓ 30%:

- Trabalhos diversos somando 3,0.

✓ 70%:

- 35% de prova trimestral e outros 35% de testes

- Mais 35% da prova trimestral (terá peso 2 se a nota for superior à nota do teste, quando o estudante tiver realizado o mesmo).



São aprovados ao final do ano letivo os estudantes que obtêm, no mínimo, 75% de frequência e a média 7,0 (sete vírgula zero), cujo cálculo é obtido através da soma do resultado de cada trimestre, dividindo-se por três, conforme fórmula:

$$\frac{(1^{\circ} \text{ tri}) + (2^{\circ} \text{ tri}) + (3^{\circ} \text{ tri})}{3} \geq 7,0$$

Após o término do ano letivo são oferecidos os Exames Finais, seguindo a fórmula para obtenção dos resultados:

$$\frac{MA + EF}{2} \geq 5,0$$

MA= Média Anual

EF= Exame Final

COMO FUNCIONA A 2ª CHAMADA?



PERDI
TESTE!

No Ensino Médio existem **quatro situações** nas quais há a possibilidade de realização da 2ª chamada.

- 1. Por motivo de doença:** Dirija-se à Coordenação de Turno com atestado e/ou justificativa médica, em até **48 horas do seu retorno ao colégio.**
- 2. Atleta em competição:** ao participar de competições regionais, nacionais ou internacionais, traga comprovante para a Coordenação de Turno até 48 horas **antes** da competição.
- 3. Falecimento de familiar ou parente próximo:** Apresente **justificativa por escrito** e, se possível, apresente o atestado de óbito em até 48 horas do seu retorno à escola para a Coordenação de Turno.
- 4. Viagens inadiáveis com a família:** Entregue ao colégio uma **declaração dos responsáveis**, explicitando o motivo da viagem, **com comprovante que justifique a viagem**, para a análise da equipe de Coordenação, com antecedência mínima de 48 horas. Quando aprovada a solicitação, retire o protocolo na Coordenação de Turno para o pagamento da taxa por avaliação. ***É importante salientar que se o pedido de 2ª chamada vier no retorno da viagem, você não terá como solicitar a realização da avaliação.***

ORIENTAÇÕES PARA RECUPERAÇÃO DE TRABALHOS PERDIDOS MEDIANTE JUSTIFICATIVA

Para justificar ausência em trabalho que não foi realizado, você deverá apresentar justificativa em até 48h para o professor do respectivo componente curricular em que houve a perda da atividade e/ou na aula seguinte após a realização ou solicitação da mesma.

Quando houver ausência em avaliação (testes ou provas), juntamente com a perda de trabalho, o protocolo entregue pela Coordenação de Turno poderá ser mostrado ao professor também no **prazo máximo de 48 horas** ou, no máximo, na aula seguinte após a solicitação da atividade.

Vamos **combinar?**

Se você precisar se ausentar das atividades escolares, logo no retorno à escola, você deverá se informar das possíveis perdas de trabalhos, exercícios, laboratórios e procurar os professores em cujos componentes curriculares não pôde estar presente e combinar a nova data para a recuperação das atividades perdidas.

ORIENTAÇÕES APÓS CONVOCAÇÃO PARA 2ª CHAMADA

- Você receberá sua **CONVOCAÇÃO** ao justificar a ausência na Coordenação de Turno com todas as datas, horários e local.
- Você deverá trazer o comprovante de convocação para a realização das avaliações em 2ª chamada e para o retorno à sala de aula, quando o turno inverso coincidir com a data da avaliação, portanto deve-se cuidar para **não perder** essa convocação.
- As avaliações em 2ª chamada acontecem sempre no turno da tarde, às 13h40min. Nos dias em que coincidir com o turno inverso do estudante, o mesmo deverá primeiramente realizar a avaliação na sala. Ao término da avaliação, o estudante deverá **retornar a sua sala de aula** e apresentar a convocação da 2ª chamada ao professor.

Programação da avaliação em 2ª chamada

2º trimestre	17/9/2018 até 26/9/2018	*A sequência e a ordem das avaliações repetirão a mesma do cronograma de Provas Trimestrais agendadas no trimestre.
---------------------	-------------------------	---

ATENÇÃO: A Prova Trimestral só possui valor dobrado se o estudante comparecer e realizar todas as atividades avaliativas individuais (testes) do trimestre. Só poderá participar dessa semana de 2ª chamada o estudante cuja justificativa da ausência já se encontre na Coordenação de Turno no dia da avaliação.

O estudante terá 48h para justificar a ausência na Prova Trimestral, pois na semana seguinte já inicia a 2ª chamada, e não haverá outro momento avaliativo para repor a prova perdida.

CALENDÁRIO DE 2ª CHAMADA
2º Trimestre

- **Ensino Médio**

- Horário: 13h40min

- Local: Estará descrito na sua convocação

2ª CHAMADA								
	17/9	18/9	19/9	20/9	21/9	24/9	25/9	26/9
3º ano	Segunda	Terça	Quarta	FERIADO	Sexta	Segunda	Terça	Quarta
	Sociologia	Língua Inglesa	Química		Matemática	História	Física	Ensino Religioso
	Biologia	Geografia			Língua Portuguesa	Filosofia	Literatura	Língua Espanhola

ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO

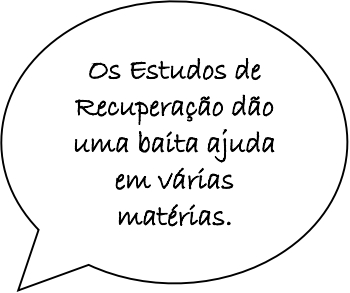
Os Estudos de Recuperação são oportunidades em que os educadores retomam pontos importantes dos conteúdos com vistas à consolidação da aprendizagem. Essa recuperação pode ocorrer com retomadas em sala de aula, por meio de estudos adicionais ou tarefas complementares e pela oferta de aulas no contraturno, quando o estudante não tiver aulas no turno inverso regular.

No ano de 2018, será ofertado a modalidade de: **ERP – Estudos de Recuperação Permanente e ERT. O ERP acontecerá no 2º ano – EM, nos componentes de: Biologia, Física, Língua Portuguesa, Matemática e Química. O ERT – Estudos de Recuperação Trimestrais** serão ofertado por demanda, de acordo com a indicação do docente a partir dos índices de aproveitamento escolar. O estudante convocado será aquele que obter resultados abaixo de 70% em instrumento avaliativo individual (trabalhos individuais e/ou testes), em qualquer tempo.

Se você não atingir a média de 70% de aproveitamento, em cada uma das avaliações individuais (Trabalhos individuais, Teste único e/ou Trimestral), estará automaticamente convocado para os Estudos de Recuperação.

Teste 1, com peso 1,5 = Abaixo de 1,1 – Convocado*
Teste 2, com peso 2,0 = Abaixo de 1,4 – Convocado*
Teste Único, com peso 3,5 = Abaixo de 2,4 – Convocado
Trimestral, com peso de 3,5 = Abaixo de 2,4 - Convocado

A digitação das notas – testes e trimestral – ocorre em até 10 dias úteis após a realização da avaliação, registradas no sistema pelo professor. A circular com datas e horários dos Estudos de Recuperação será enviada pela Coordenação.



Os Estudos de Recuperação dão uma boa ajuda em várias matérias.

*Somente para avaliações de Produção Textual.

PLANTÕES DE PRODUÇÃO TEXTUAL

Os Plantões de Produção Textual oferecem oportunidade para aprimorar a escrita e ampliar os conhecimentos dos demais componentes curriculares.

Além de resolver dúvidas e produzir textos, se necessário, você poderá ser convocado diretamente pelas professoras.

A **2ª chamada da avaliação de Produção Textual** acontecerá no **segundo** plantão, após a avaliação regular, no horário previsto para cada turma. Justificativa da ausência deve ser entregue na Coordenação Pedagógica, em até 48 horas após a ausência do estudante, para a retirada do protocolo de autorização.

Os Plantões serão de março a novembro, nos seguintes horários:

Ano	Turmas	Horário	Sala
1º ano	101 a 107	5ª feira das 13h40 às 16h	Sala de Redação 2
2º ano	201 a 206	5ª feira das 13h40 às 17h05	Sala de Redação 2
2º ano	207	2ª feira das 13h40 às 15h10	Sala de Redação 2
3º ano	301	5ª feira das 13h40 às 17h05	Sala de Redação 2



Foca na
escrita!

Junho – 3º ano - EM

OBSERVAÇÕES:

Todas as avaliações serão

realizadas em períodos

coletivos, para todas as

turmas ao mesmo tempo.

O professor tem até 10 dias

para digitação das notas, sob a

condição da entrega do teste

antes da realização da

trimestral.

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO	DOMINGO
				1 Feriado Ponte Corpus Christi	2	3
4	5	6 Dia de São Marcelino Champagnat	7	8	9 Festa Junina	10
11 Entrega de avaliações (1º e 3º EM) Início da Semana das Profissões	12	13	14	15 Término da Semana das Profissões Simulado ENEM/FTD *por adesão sem pontuação extra	16 Simulado ENEM/FTD *por adesão sem pontuação extra	17
18 Início do período de Estudos de Recuperação Permanente	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Julho – 3º ano - EM

OBSERVAÇÕES:

Todas as avaliações serão realizadas em períodos coletivos, para todas as turmas ao mesmo tempo.

O professor tem até 10 dias para digitação das notas, sob a condição da entrega do teste antes da realização da trimestral.

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO	DOMINGO
						1
2	3	4 Autoavaliação Online – 3º EM	5	6 Teste único de Matemática e Teste Integrado* (7h35 às 12h40) Tempo mínimo às 10h05	7	8
9 Teste único de Biologia e Geografia (7h35 às 12h40)	10	11 Dia da Fruta – GER Teste único de Língua Portuguesa e Língua Inglesa (13h40 às 16h)	12 CLER II	13	14	15
16 Teste único de Química (10h20 às 12h40)	17	18 Teste único de História e Língua Espanhola (10h20 às 12h40) Conselho de classe 3º EM - TARDE Suspensão de Turno Inverso	19	20 Teste único de Física e Teste único de Produção Textual (7h35 às 12h40) Tempo mínimo às 10h05	21	22
23 Início do Recesso Escolar	24 Recesso Escolar	25 Recesso Escolar	26 Recesso Escolar	27 Recesso Escolar	28 Recesso Escolar	29 Término do Recesso Escolar
30	31					

Agosto – 3º ano - EM

OBSERVAÇÕES:

Todas as avaliações serão

realizadas em períodos

coletivos, para todas as

turmas ao mesmo tempo.

O professor tem até 10 dias

para digitação das notas, sob a

condição da entrega do teste

antes da realização da

trimestral.

Prova I: LING – CH + RED

Prova II: CN e MAT

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO	DOMINGO
		1	2 Teste único de Literatura (10h20 às 12h40) Tempo Mínimo às 12h	3	4	5
6	7	8 Simulado “estilo” ENEM Prova I* 7h35 às 13h05 (Trim. de Prod. Text.)	9	10 Simulado “estilo” ENEM *Prova II 7h35 às 12h05	11	12
13	14	15 Dia do Marista	16	17	18	19
20 Trimestrais de Física, Ensino Religioso e Sociologia (7h35 às 12h40)	21	22	23 Trimestrais de Biologia e Geografia (7h35 às 12h40)	24	25 Trimestrais Matemática, Língua Espanhola (7h35 às 12h40)	26
27 Trimestrais Língua Portuguesa e História (7h35 às 12h40)	28	29 Trimestrais de Língua Inglesa, Literatura e Filosofia (7h35 às 12h40) Suspensão de Turno Inverso	30 Trimestral de Química (7h35 às 10h05)	31 SIMA – Próxima semana (3/9 a 6/9) Sexta sem Pressão		

Setembro – 3º ano - EM

OBSERVAÇÕES:

Todas as avaliações serão realizadas em períodos coletivos, para todas as turmas ao mesmo tempo.

O professor tem até 10 dias para digitação das notas, condição da entrega do antes da realização da trimestral.

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO	DOMINGO
					1	2
3 Início do Terceiro Trimestre Letivo SIMA	4 SIMA	5 SIMA	6 SIMA	7 Feriado – Dia da Independência	8	9
10 Início da Olimpíada Rosariense	11	12	13	14	15 Término da Olimpíada Rosariense	16
17 Início do período de segunda chamada 2º Trimestre	18 Open Campus PUCRS Mostra Marista de Iniciação	19 Open Campus PUCRS	20 Feriado Revolução Farroupilha	21 Dia Letivo	22 Gincana Rosariense	23
24 Início do período de estudos de recuperação permanente Entrega de avaliações 2º e 3ºEM	25	26	27	28	29 Sábado Letivo 3º EM	30

Área do Conhecimento

Ciências da Natureza

✓ **Biologia**

✓ **Física**

✓ **Química**



Dicas de
Mestre

- Em um ambiente calmo e silencioso, organize todos os seus polígrafos, listas de exercícios adicionais, uma Tabela Periódica e seus módulos.
- Desligue o seu celular, não é fácil manter a concentração se você divide sua atenção com os aplicativos e redes sociais.
- Resolva todos os exercícios propostos nos polígrafos e módulos. Cuidado com a cópia do gabarito dos exercícios do módulo!!!! Você ficará com a falsa ideia de que está entendendo o conteúdo.
- Anote as dúvidas e pergunte durante as correções. Essa é uma dica básica para o estudo de qualquer componente curricular: praticar, praticar e praticar.
- Faça resumos, escrevendo tudo que você aprendeu na aula e vá refazendo-o aula a aula até o término do capítulo.
- Não se esqueça de levar polígrafos e módulos em todas as aulas. A organização do material é muito importante para ter êxito no estudo.
- Copiar é melhor do que fotografar. Enquanto você copia, acomoda em algum lugar da memória os conceitos e fórmulas.
- Esteja verdadeiramente atento durante as explicações. Evite distrações, brincadeiras e conversas paralelas que tirem o seu foco do que é realmente importante durante as aulas.
- Explore o conteúdo digital do seu sistema de ensino. Ele foi cuidadosamente pensado para auxiliar sua aprendizagem.
- Acompanhe as postagens no moodle. Lá, além das rotinas de aula e trabalhos, você encontra curiosidades, vídeos e materiais diversos que buscam dar mais significado a sua aprendizagem.
- Evite o uso de celular durante a aula para outros fins que não sejam as pequenas pesquisas solicitadas.

Plano de Biologia

Identificação			
Área: Ciências da Natureza		Ano: 3º EM	Trimestre: 2º
Componente Curricular: Biologia		Professores: Maria Lúcia G. Fensterseifer e Vanderlei Guerreiro Junior	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<ul style="list-style-type: none"> - Analisar o fenômeno vida, estabelecendo relações e identificando regularidades, invariantes e transformações. - Valorizar e preservar a vida em todas as formas e manifestações. - Apropriar-se de conhecimentos da biologia para, em situações problema, interpretar, avaliar ou planejar intervenções científico tecnológicas. 			
Temas de Estudo			
<p>BIOLOGIA I: Professor Vanderlei Guerreiro Junior - Utilização dos capítulos 27, 29 e 33 do SME.</p> <p>Reino das Plantas: evolução, diversidade, padrões estruturais (macro e microscópicos), filogenia e classificação. Principais ciclos de vida, morfologia (micro e macroscópica) e fisiologia das plantas. Diversidade, organização filogenética, taxonômica e aplicações dos Fungos.</p> <p>BIOLOGIA II: Professora Maria Lúcia G. Fensterseifer</p> <p>Biologia das células: biomoléculas (propriedades funções biológicas), tipos de células, revestimentos celulares, transportes pela membrana, citoplasma e metabolismo das organelas, dinâmica nuclear e reprodução celular (mitose e meiose) e gametogênese.</p>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Valor	Descrição
Testes e provas	Teste único	2,0	Avaliação individual composta por questões de nível básico, intermediário e avançado, objetivas e dissertativas, envolvendo análise e posicionamento frente a situações que aproximem e contextualizem a aplicação dos conteúdos no cotidiano.
	Simulado ENEM	1,5	
	Prova trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Bio I: Aula prática por estações de aprendizagens.
	Trabalho 2	1,0	Bio II: Estudo Dirigido e Trabalho com consulta, no Socrative.
	Trabalho 3	1,0	Atividades relacionadas com a sequência didática.
Referências			
<p>AMABIS, José Mariano & MARTHO, Gilberto Rodrigues. FUNDAMENTOS DA BIOLOGIA MODERNA. 4ª edição. São Paulo: Moderna, 2006.</p> <p>BORGES, Marissa Machado. BIOLOGIA – Sistema de Ensino FTD. São Paulo: FTD. 2012.</p> <p>LOPES, Sonia, ROSSO, Sérgio. BIO – VOLUME ÚNICO. 3ª edição. São Paulo: Editora Saraiva, 2013.</p> <p>PURVES, William K.; SAVADA, David; HELLER, Craig; ORIAN, Gordon H.; HILLIS, David M. VIDA: A CIÊNCIA DA BIOLOGIA (3 Volumes). 8ª edição. Porto Alegre: Editora: Artmed. 2009.</p> <p>REECE, Jane; URRY, Lisa; CAIN, Michael; WASSERMANN, Steven; MINORSKY, Peter; JACKSON, Robert. BIOLOGIA DE CAMPBELL. 10ª edição. Porto Alegre: Editora ArtMed. 2015.</p> <p>SALATINO, Antonio e BUCKERIDGE, Marcos. MAS DE QUE TE SERVE SABER BOTÂNICA? Estudos avançados 30 (87). 2016.</p> <p>RAVEN, Peter H., EICHHORN, Suzan E., EVERT, Ray F. BIOLOGIA VEGETAL. 8ª edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2014.</p>			

Plano de Física

Identificação			
Área: Ciências da Natureza	Ano: 3º EM	Trimestre: 2º	
Componente Curricular: Física	Professor: Alexandre De Maria e Berenice H.W. Stensmann		
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p>ACADÊMICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender a Física e as tecnologias como construções humanas, relacionando o desenvolvimento científico e tecnológico, em diferentes culturas e ao longo da História. • Interpretar e propor modelos explicativos para fenômenos ou sistemas físicos ou tecnológicos. • Analisar fenômenos ou processos físicos e tecnológicos, estabelecendo relações e identificando regularidades, invariantes e transformações. • Sistematizar fenômenos e teorias, relacionando conceitos comuns ou convergentes dos componentes curriculares da área, para entender processos naturais e tecnológicos. <p>Ético-estéticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver senso crítico e autonomia intelectual na resolução de problemas físicos, visando transformações sociais e construção da cidadania. <p>POLÍTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formular questões e proposição de soluções a problemas sociais e ambientais, a partir de conhecimentos da Física, em diferentes contextos. <p>TECNOLÓGICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar adequadamente símbolos, códigos e nomenclatura da linguagem própria da Física. 			
Temas de Estudo			
<p>Física I</p> <p>Cap.27: Introdução à eletrodinâmica Cap.28: Geradores, receptores e capacitores Cap.29: Circuitos elétricos e aparelhos de medição Cap.30: Consumo de energia elétrica</p>		<p>Física II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalho de uma força e Potência; energia Mecânica • Dinâmica Impulsiva (Impulso e quantidade de Movimento) • Óptica Geométrica(conceitos básicos) 	
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Único	2,0	Avaliações individuais, sem consulta contendo questões analíticas e de múltipla escolha.
	Simulado	1,5	
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trab. 1 (Fis.I)	1,0	Atividades via <i>Moodle</i> e <i>Google Forms</i> .
	Trab. 2 (Fis.II)	1,0	Atividades avaliativas realizadas em aula com consulta
	Trab. 3	1,0	Atividades a combinar durante o trimestre sobre a Sequência didática.
Referências			
<p>[1] BOAS Villas; SARAIVA Newton. Tópicos de Física: vol.2Mecânica. 21. [2] CARRON Wilson; GUIMARÃES Osvaldo. As Faces da Física:. 2. São Paulo: Moderna, 2002 [3] SISTEMA MARISTA DE ENSINO. São Paulo: FTD, 2018 [4] RAMALHO Francisco; FERRARO Nicolau; TOLEDO Paulo Antônio. Fundamentos da Física. 7. São Paulo: Moderna, [5] YAMAMOTO Kazuhito; FUKU Luiz Felipe. Física para o ensino médio: Mecânica. 3. São Paulo: Saraiva, 2013 [6] Canal Física Fábris https://www.youtube.com/user/Fabrisfisica [7] Manual do Mundo https://www.youtube.com/user/iberethenorio [8] Veritasium https://www.youtube.com/user/1veritasium</p>			

Plano de Química

Identificação			
Área: Ciências da Natureza		Ano: 3º EM	Trimestre: 2º
Componente Curricular: Química		Professor: Fito e Viviane Fermiano	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p>A7 - Utilizar os modelos de interações intra e intermoleculares para explicar as propriedades macroscópicas dos materiais e os usos desses materiais para determinados fins. A12 - Construir uma visão sistematizada das diferentes linguagens e campos de estudo da Química, estabelecendo conexões entre seus diferentes temas e conteúdos. A13 - Interpretar e elaborar comunicações, a partir de diferentes gêneros textuais, sobre problemas ambientais ou sociais, utilizando linguagem química adequada. EE1 - Investigar a produção de materiais e sua utilização em vários setores da vida cotidiana, identificando impactos sociais e ambientais dessa utilização e as possibilidades de redução de desperdícios. P2 - Avaliar os processos antrópicos que contribuem para os problemas ambientais (tais como aquecimento global e destruição da camada de ozônio), relacionando-os à produção e consumo acelerado e desigual de materiais e energia pelas diferentes sociedades/países. T5 - Utilizar a linguagem química para descrever fenômenos, substâncias, materiais e propriedades, relacionando-os a descrições na linguagem corrente. T6 - Relacionar as propriedades dos materiais e as possíveis aplicações tecnológicas, comparando os materiais utilizados na confecção de objetos em diferentes épocas</p>			
Temas de Estudo			
<p>QUÍMICA I: Professora Viviane Fermiano Química Orgânica Módulo 9 - Cap 25, 26 e 27 Módulo 10 – Cap 28, 29 e 30 Módulo 11 – Cap. 31</p>		<p>QUÍMICA II: Professor Fito – Revisão Cálculos Químicos, Cálculo Estequiométrico, Soluções e Propriedades Coligativas. <i>Material organizado pelo professor.</i></p>	
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Valor	Descrição
Testes	Teste 1	2,0	Avaliações individuais compostas por questões de nível básico, intermediário e avançado, objetivas e dissertativas envolvendo situações que contextualizem e aproximem as competências trabalhadas à realidade do estudante.
	Simulado	1,5	
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho Q I	1,0	Exercícios com consulta/dupla
	Trabalho Q II	1,0	Exercícios com consulta/dupla
	Aula 2 Q I	0,5	Exercícios com consulta/dupla
	Aula 2 Q II	0,5	Atenção às explicações. realização de exercícios em aula e temas
Referências			
<p>SISTEMA MARISTA DE EDUCAÇÃO. Módulo 9, 10 e 11. Capítulos 25 a 31. São Paulo: FTD</p> <p>USBERCO, João e SALVADOR, Edgar. <u>CONECTE QUÍMICA</u> Volume Único. 1ª edição. São Paulo: Saraiva, 2014.</p> <p>TITO e CANTO, Eduardo Leite. <u>QUÍMICA na abordagem do cotidiano</u>. Vol. 1 e Vol. 3. São Paulo: Saraiva, 2014.</p> <p>REIS, Martha. <u>Projeto Múltiplo Química</u>. Volume 1 e Volume 3. São Paulo: Ática, 2014.</p> <p>http://www.soq.com.br/ - conteúdos, biografias, exercícios, curiosidades, jogos on-line e dicionário.</p> <p>www.iupac.org – site oficial da IUPAC.</p> <p>http://www.agracadaquimica.com.br/index.php?&ds=1 - Vídeos, simulações, aulas e exercícios.</p> <p>http://www.quimicasemsegredos.com/ - Exercícios resolvidos e simuladores.</p> <p>www.inovacaotecnologica.com.br – Últimas novidades da ciência e tecnologia.</p> <p>www.universitario.com.br/provas/ - Download de provas vestibulares RS e ENEM</p> <p>https://pt.khanacademy.org/science/chemistry -</p>			

Área do Conhecimento

Ciências Humanas

- ✓ Ensino Religioso
- ✓ Filosofia
- ✓ Geografia
- ✓ História
- ✓ Sociologia



Dicas de
Mestre

- Preste atenção nas explicações durante as aulas.
- Traga o material adequado para cada componente, assinalando tudo o que for importante ou mesmo dúvidas a serem sanadas.
- Realize os exercícios dos módulos e as leituras sobre os diferentes temas, mesmo que não sejam exigidos pelo professor, seja autônomo na busca do seu conhecimento.
- Procure localizar nos mapas as regiões que estão sendo estudadas, principalmente em Geografia e História.
- Deixe de lado equipamentos que servem para tirar a sua atenção durante as aulas
- Procure fazer resumos de cada aula para facilitar o seu estudo, evitando acúmulo de matérias.

Plano de Ensino Religioso

Identificação			
Área: Ciências Humanas	Ano: 3º EM	Trimestre: 2º	
Componente Curricular: Ensino Religioso	Professor: Renan da Costa Ferreira		
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o fundamento da laicidade • Compreender o fenômeno religioso na contemporaneidade em seus diferentes movimentos religiosos • Relacionar religião e comunicação • Relacionar religião, cidadania e ecologia. 			
Temas de Estudo			
<ul style="list-style-type: none"> • Constituição Federativa do Brasil: Estado laico e liberdade religiosa. • Estéticas presentes nos novos movimentos religiosos da contemporaneidade. • A nova era, Cientologia, Transumanismo e outras. • As Tradições Religiosas e o uso das tecnologias da informação. • A busca da sustentabilidade e do equilíbrio ambiental como expressões de estética religiosa. 			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Integrado	3,5	Teste integrado com as disciplinas de sociologia e filosofia.
	Trimestral	3,5	Prova individual a partir das temáticas trabalhadas em sala de aula
Trabalhos	Trabalho 1	1,5	Trabalho avaliativo – individual ou em grupo
	Trabalho 2	1,5	Trabalho de área – Ciências Humanas
Referências			
<p>BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988.</p> <p>CNBB – Conferência Nacional dos Bispos do Brasil. Campanha da Fraternidade 2017: Texto Base, Brasília. Edições CNBB, 2017.</p> <p>Ciberteologia: Revista de Teologia & Cultura. Edição nº 54 – Ano XIII – Janeiro/Abril 2017.</p> <p>WILGES, Irineu; COLOMBO, Olívio Plínio. Cultura religiosa: fenômeno religioso, religiões, revelação, temas éticos. 2. ed. Porto Alegre: EST, 1974.</p>			

Plano de Filosofia

Identificação			
Área: Ciências Humanas		Ano: 3º EM	Trimestre: 2º
Componente Curricular: Filosofia		Professor: Betover Santos	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p>Competência 1 – Compreender os elementos culturais que constituem as identidades;</p> <p>H3 - Associar as manifestações culturais do presente aos seus processos históricos.</p> <p>H4– Comparar pontos de vista expressos em diferentes fontes sobre determinado aspecto da cultura;</p> <p>H5 – Identificar as manifestações ou representações da diversidade do patrimônio cultural e artístico em diferentes sociedades.</p>			
Temas de Estudo			
<p>1) Fundamentos da Política</p> <ul style="list-style-type: none"> - Política Moderna (Maquiavel e Contratualismo) - Liberalismo x Marxismo - Comunitarismo e Neoliberalismo - Análise do Contexto Social 		<p>2) Perspectivas de fundamentação filosófica dos direitos humanos. (HABILIDADE 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - A diferença entre ética e moral - Direito e Dever, formação da consciência ética. - Juízo de fato e juízo de valor. - Modelos de Reflexão ética - Formação dos Direitos humanos (HABILIDADE 3) - Pluralismo e Multiculturalismo (HABILIDADE 5) 	
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Teste e Prova	Teste Integrado	2,5	Fundamentos da Política e Perspectivas de fundamentação filosófica dos direitos humanos
	Simulado	1,0	Conteúdos a combinar.
	Prova Trimestral	3,5	Fundamentos da Política e Perspectivas de fundamentação filosófica dos direitos humanos
Trabalhos	Trabalho 1	1,5	Atividade Integrada – Ciências Humanas
	Trabalho 2	1,5	Trabalho Específico – Exercícios
Referências			
<p>- ABBAGNANO, Nicola. Dicionário de filosofia. São Paulo: Martins Fontes, 2000. p. 380-387. (UFRGS)</p> <p>- AGAZZI, Evandro. A ciência e os valores. São Paulo: 1977. 143 p. (PUC-RJ;UFMG) - AGUIAR, Emerson Barros de. Ética: instrumento de paz e justiça. 2. ed. João Pessoa : Tessitura, 2003. 192p. (UFPB) - ARISTÓTELES. Ética a Nicômaco. Brasília, D.F.: Editora Universidade de Brasília; Rio de Janeiro: Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro, c1985. 238 p. (UFPA; UNIRIO)</p>			

Plano de Geografia

Identificação			
Área: Ciências Humanas	Ano: 3º EM	Trimestre: 2º	
Componente Curricular: Geografia	Professor: Eduardo Brandelli		
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<ul style="list-style-type: none"> ● Competência de área 1 - Compreender os elementos culturais que constituem as identidades. ● Competência de área 2 - Compreender as transformações dos espaços geográficos como produto das relações socioeconômicas e culturais de poder. ● Competência de área 6 - Compreender a sociedade e a natureza, reconhecendo suas interações no espaço em diferentes contextos históricos e geográficos. 			
Temas de Estudo			
<p>Geografia I</p> <p>Módulo 10 – Tensões e Conflitos Mundiais I: 28. Tensões e Conflitos no Espaço Global; 29. Tensões e Conflitos na América e 30. Tensões e Conflitos na Europa</p> <p>Módulo 11 – Tensões e Conflitos Mundiais II: 31. Tensões e Conflitos na Ásia; 32. Tensões e Conflitos na Ásia e na Oceania e 33. Tensões e Conflitos na África</p> <p>Geografia II (Revisão)</p> <p>-Relevo; Climatologia; Hidrografia e Domínios morfoclimáticos brasileiros.</p>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste	2,0	Avaliações de múltipla escolha com questões de vestibulares e ENEM podendo ser utilizadas questões discursivas.
	Simulado	1,5	
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho 1	1,5	Sequência Didática
	Trabalho 2	1,5	Referente ao conteúdo de Geografia II (Revisão)
Referências			
<p>SENE, Eustáquio & MOREIRA, João C. – Geografia Geral e do Brasil – Espaço Geográfico e Globalização. São Paulo, Scipione, 2007.</p> <p>Almanaque Abril 2015 (versão impressa, muito útil em diversos componentes curriculares). www.assineabril.com.br/almanaquedigital2018</p> <p>Guia do Estudante GEOGRAFIA da Editora Abril (lançamento ao longo do ano, normalmente em maio).</p> <p>Guia do Estudante ATUALIDADES da Editora Abril (lançamento semestral).</p> <p>Revistas: National Geographic, Terra, Isto é, Época, Veja, Planeta, Superinteressante, Mundo Estranho.</p> <p>Jornais: Folha de São Paulo, Le Mond Diplomatic, Correio do Povo, Zero Hora.</p> <p>sites oficiais - Informações sobre o Brasil</p> <p>IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística) http://www.ibge.gov.br</p> <p>http://www.ambientebrasil.com.br</p> <p>sites oficiais – Informações internacionais – Geopolítica</p> <p>ONU (Organização das Nações Unidas)</p> <p>OMC (Organização Mundial do Comércio)</p> <p>UNICEF (Fundo das Nações Unidas para a Infância)</p>			

Plano de História

Identificação			
Área: Ciências Humanas	Ano: 3º EM	Trimestre: 2º	
Componente Curricular: História	Professor: Alexandre Schiavoni		
Competências do componente curricular no trimestre			
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar do conhecimento histórico para desenvolver o pensamento crítico. - Analisar relações de continuidade/permanência e ruptura/transformação nos processos históricos, inserindo o ser humano como sujeito. - Compreender e posicionar eticamente em relação aos processos históricos e identificação das problemáticas atuais, no exercício consciente da cidadania, tendo em vista à sustentabilidade ambiental, social, econômica e cultural. - Apropriar das diversas tecnologias e relacioná-las aos contextos históricos nas quais foram originadas, analisando seus impactos nos processos de construção do conhecimento e nas relações sociais. 			
Temas de Estudo			
<p>Módulo 9 -C 27; A Revolução Russa</p> <p>Módulo 10: C28, C29: Crise de 1929; A Era Vargas; Totalitarismo e Segunda Guerra Mundial</p> <p>Módulo 10: C30: Guerra Fria; Regimes militares na América Latina; A descolonização e a questão do Oriente Médio</p> <p>Módulo 11: C31, C32 e C33: A redemocratização brasileira e O contexto mundial no século XXI</p> <p>Módulo 12: C34, C35 e C36</p>			
Instrumentos de Avaliação			
<i>Bloco</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Valor</i>	<i>Descrição</i>
Testes	Teste único	2,0	Individual e sem consulta
	Simulado	1,5	Individual e sem consulta
	Trimestral	3.5	Individual e sem consulta
Trabalhos	Atividade Integrada	1,5	Atividades de aula e /ou de casa
	Exercícios	1,5	Tarefa em dupla ou em grupo
Referências			
<p>Matrizes Curriculares do Brasil Marista, Área de Ciências Humanas e Suas Tecnologias (2016). Livro texto do aluno- Sistema FTD</p> <p>VICENTINO, Claudio; DORIGO, Gianpaolo, História para o Ensino Médio - História Geral e do Brasil - Vol. Único - Série Parâmetros, Editora SCIPIONE.</p> <p>ARRUDA, Jose Jobson de Andrade; PILETTI, Nelson, Toda a História - História Geral e História do Brasil - Vol. Único, , Editora Ática.</p> <p>sites: https://www.historiadosbrasil.net www.historiadetudo.com/historia-do-brasil www.mundovestibular.com.br https://guiadoestudante.abril.com.br</p>			

Plano de Sociologia

Identificação			
Área: Ciências Humanas	Ano: 3º EM	Trimestre: 2º	
Componente Curricular: Sociologia	Professor: Alexandre Prinzler Karpowicz		
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p>Competência de área 1 – Compreender os elementos culturais que constituem as identidades</p> <p>H3 – Associar as manifestações culturais do presente aos seus processos históricos.</p> <p>Competência de área 3 – Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as aos diferentes grupos, conflitos e movimentos sociais.</p> <p>H11 – Identificar registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço.</p> <p>H12 – Analisar o papel da justiça como instituição na organização das sociedades.</p>			
Temas de Estudo			
<p><u>Sociologia Contemporânea: Sociologia da Ação Coletiva e Sociologia da Juventude:</u></p> <p>- Características sociológicas de organização dos movimentos sociais; Os movimentos sociais clássicos e os novos movimentos sociais;</p> <p>*** Teóricos em destaque: <i>Alberto Melucci, Manuel Castells e Maria da Glória Gohn.</i></p> <p>- Análise sociológica das novas configurações de participação coletiva: conceito de “sociedade em rede” e “células democráticas”;</p> <p>- Juventude e participação política: análise das características sócio-políticas da organização juvenil no contexto nacional e internacional.</p>			
Instrumentos de avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Integrado	2,5	As orientações sobre os conteúdos destas avaliações serão descritos pelo Professor no decorrer do trimestre.
	Simulado	1,0	
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho 1	1,5	Exercícios de Sociologia
	Trabalho 2	1,5	Avaliação interdisciplinar Ciências Humanas
Referências			
<p><u>Básica:</u></p> <p>2º TRIM.: <i>SISTEMA MARISTA DE EDUCAÇÃO: SOCIOLOGIA</i> (M5 CAP. 15 + M6 CAP. 16).</p> <p><u>Especializada:</u></p> <p>CASTELLS, Manuel. Redes de indignação e esperança. São Paulo: Editora Jorge Zahar, 2014.</p> <p>COSTA, Cristina. Sociologia: introdução à ciência da sociedade. São Paulo: Editora Jorge Zahar, 2014.</p> <p>GOHN, Maria da Glória. Movimentos Sociais na era global. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2012.</p> <p>_____. Manifestações e protestos no Brasil. São Paulo: Cortez Editora, 2017.</p> <p>JOHNSON, Allan. Dicionário de Sociologia: guia prático da linguagem sociológica. Rio de Janeiro: Editora Zahar, 1997.</p> <p>SAVAGE, Jon. A criação da juventude. São Paulo: Editora Rocco, 2009.</p> <p>SCOTT, John. Sociologia: conceitos-chave. Rio de Janeiro: Zahar Editora, 2013.</p> <p>*** Documentário (curta-metragem): “Secundas” (Disponível no YouTube).</p>			

Área do Conhecimento

Linguagens

- ✓ Educação Física
- ✓ Língua Estrangeira:
Espanhol e Inglês
- ✓ Língua Portuguesa
- ✓ Literatura Brasileira
- ✓ Produção Textual



Dicas de Mestre

- Todos os dias procure reler as anotações das aulas daquele dia ou o material.
- Consulte *sites* que apresentam matérias sobre o ENEM 2016 e vestibulares de universidades, tais como UFRGS, PUCRS, Unisinos, Uniritter, ESPM e outras.
- Resolva provas dos anos anteriores do ENEM e de vestibulares.
- Realize os simulados oportunizados pelo colégio para testar seus conhecimentos.
- Realize todas as atividades propostas do Sistema de Ensino FTD.
- Frequente o Plantão de Redação para aprimorar seus conhecimentos linguísticos e textuais (por pelo menos 15 minutos).
- Leia diariamente jornais e revistas que abordem questões relativas aos acontecimentos sociopolíticos e econômicos brasileiros e mundiais.
- Diversifique o acesso às várias expressões culturais, indo ao teatro, aos espetáculos artísticos (dança e música), aos museus, às feiras e às exposições dos locais que frequenta.
- Facilite o acesso à leitura mediante a aquisição de aplicativos para dispositivos móveis.
- Dedique um pouco mais de tempo aos componentes nos quais você tem mais dificuldade.

Plano de Educação Física

Identificação

Área: Linguagens Códigos e Tecnologias	Ano: 3º EM	Trimestre: 2º
Componente Curricular: Educação Física	Professor: André Pessin, ,Pauline Cavalcanti e Vladimir Thier	

Competências específicas do componente curricular no trimestre

- CA1. Conhecer, vivenciar e compreenderas diferentes possibilidades de práticas corporais e identificação de elementos que a constituem.
- CEE1. Resinificar as práticas corporais no cotidiano escolar e social.
- CEE3. Compreender e refletir a necessidade do estabelecimento de regras, normas e princípios éticos na realização das práticas corporais, e relacioná-los à convivência em sociedade.
- CEE6. Repudiar atitudes violentas, de todas as formas, nas práticas corporais, adotando atitudes de respeito, solidariedade e ética, relacionando tais atitudes no ambiente escolar e nos ambientes sociais.
- CP1. Atuar como sujeitos ativos no processo educacional, reconhecendo suas possibilidades corporais mediante as práticas corporais, assim como suas limitações.
- CP4 Posicionamento crítico, autonomia e solidário diante dos conflitos.

Temas de Estudo

- Atividades Esportivas: Futsal, Vôlei, Basquete, badminton e Handebol.
- Atividades Diversificadas: Jogos recreativos, cooperativos caminhada e oficinas diversas.
- Corpo e mente: Mat pilates

Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Uniforme	Registro	1,0	Obrigatório o uso de roupa adequada.
Desenvolvimento	Registro e Observação	9,0	Progredir, relacionar-se, respeitar e cooperar.

Referências

Site citado: WWW.efdeportes.com - Revista digital Buenos Aires, 2008.

PROF. ANDRÉ DE MELO LIMA. - A importância da Educação Física escolar para o desenvolvimento da aprendizagem, 2011.;

Site citado: Centro Esportivo Virtual WWW.cev.org.br

DR. JOSÉ JOÃO ZANINI Fº. – Viva mais, viva melhor – Editora La Salle, 2000.

COBRA, Nuno - A semente da Vitória - Editora SENAC São Paulo – 2007

BERNARDINHO - Transformando Suor e Ouro – Editora Sextante – 2006

JORDAN, Michael - Nunca Deixe de Tentar – Editora Sextante – 2009

HALBERSTAM, David - Michael Jordan; a história de um Campeão e o Mundo que ele Criou – Editora 34 LTDA – 1999

BERNARDINHO - Cartas a um Jovem Atleta – Editora Elsevier – 2007

Plano de Língua Espanhola

Identificação			
Área: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	Ano: 3º EM	Trimestre: 2º	
Componente Curricular: Língua espanhola	Professora: Ane Patrícia Viana		
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<ul style="list-style-type: none"> - Compreensão de costumes dos diferentes povos falantes de língua espanhola identificando singularidades e estabelecendo relações entre eles considerando as situações comunicativas. - Uso da língua oral na manifestação das vivências e na explicação da realidade, explorando as diferentes nuances da pronúncia. - Compreensão dos estrangeirismos como um movimento de relação de poder na sobreposição de culturas. - Apropriação dos conhecimentos da língua espanhola e de Análise crítica dos diferentes discursos, oral e escrito. 			
Temas de Estudo			
<ul style="list-style-type: none"> -Períodos simples e compostos na constituição dos textos. - Aspectos estruturais gerais da língua. - Revisão dos textos escritos, de modo a fazer alterações finais e pontuais de formato, de segmentação, de pontuação e de ortografia - A língua espanhola como meio de comunicação e interação entre culturas 			
Instrumentos de Avaliação			
<i>Bloco</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Peso</i>	<i>Descrição</i>
Testes	Teste Único	3,5	Interpretação e gramática
	Trimestral	3,5	Conteúdo do trimestre
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	A combinar
	Trabalho 2	1,0	A combinar
	Trabalho 3	1,0	A combinar
Referências			
<p>Nos site http://www.ver-taal.com/ encontrarás exercícios para praticar o conteúdo trabalhado em sala de aula e também exercícios de audição.</p> <p>Gramática: GRAMÁTICA DE ESPANHOL PARA BRASILEIROS, Editora Saraiva.</p> <p>Dicionário na Internet: WWW.wordreference.com</p>			

Plano de Língua Inglesa

Identificação			
Área: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	Ano: 3º EM	Trimestre: 2º	
Componente Curricular: Língua Inglesa		Professoras: Ivanise S. Martins e Vivian Carvalho	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p>- Leitura e produção de textos escritos de diferentes gêneros, considerando estrutura, efeitos de sentidos, e estabelecendo relações com a língua materna.</p> <p>- Apropriação dos conhecimentos da língua inglesa e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.</p>			
Temas de Estudo			
<p>- Aspectos estruturais gerais da língua.</p> <p>- Text – comprehension A função de diferentes tempos verbais para a sustentação de hipóteses, ideias e argumentação na produção de sentidos.</p> <p>- Conjunctions.</p> <p>- Gerund and Infinitives.</p> <p>- Affixes – word formation.</p> <p>- Vocabulary.</p> <p>- Apropriação de modelos e estruturas de exames seletivos externos nacionais.</p>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Provas e Testes	Teste único	2,0	Conteúdos do trimestre.
	Simulado	1,5	Conteúdos do ano.
	Trimestral	3,5	Conteúdos do trimestre.
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Conteúdo parcial do trimestre.
	Trabalho 2	1,0	Trabalho de leitura.
	Trabalho 3	1,0	Atividades diversas.
Referências			
<p>EASTWOOD, John. <i>Oxford Practice Grammar</i>. Vol. Único. Oxford University Press</p> <p>CLARKE, Simon. <i>Macmillan English Grammar in Context</i>. Essential and Intermediate. Macmillan Publishers.</p> <p>SWAN, Michael & WALTER, Catherine. <i>Oxford English Grammar Course – Intermediate</i>. Oxford University Press, 2011.</p>			

Plano de Língua Portuguesa

Identificação			
Área: Linguagens		Ano: 3º EM	Trimestre: 2º
Componente Curricular: Língua Portuguesa		Professor: Cláudio Ribeiro	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p>Empregar as variedades linguísticas de acordo com a situação de comunicação.</p> <p>Aplicar os recursos linguísticos adequados para a produção e reafirmação de discursos e posicionamentos críticos.</p> <p>Compreensão dos sistemas simbólicos da Língua Portuguesa como meio de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados e representações textuais em diferentes esferas de atividade social.</p>			
Temas de Estudo			
<p>Análise e Interpretação de Textos</p> <p>Análise linguística: Relações Morfossintáticas (vozes verbais, concordância, regência e crase); Relações semânticas e suas implicações; figuras de linguagem.</p> <p>Gêneros Textuais</p>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Único	2,0	Análise e Interpretação de Textos; Gêneros Textuais Análise linguística (aspectos normativos, descritivos e funcionais): Relações Morfossintáticas (vozes verbais, concordância, regência e crase); Relações semânticas e suas implicações; figuras de linguagem.
	Simulado	1,5	Conteúdos cumulativos que serão divulgados previamente.
	Trimestral	3,5	Análise e Interpretação de Textos; Gêneros Textuais Análise linguística (aspectos normativos, descritivos e funcionais): Relações Morfossintáticas (vozes verbais, concordância, regência e crase); Relações semânticas e suas implicações; figuras de linguagem.
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Análise Linguística (individual)
	Trabalho 2	1,0	Análise e Interpretação de textos (individual)
	Trabalho 3	1,0	Figuras de Linguagem (em grupos)
Referências			
<p>BECHARA, Evanildo. <i>Moderna Gramática Portuguesa</i>. Editora Lucerna, 2009 (É uma gramática apenas com teoria. Evanildo Bechara é um dos nossos maiores gramáticos. Esta gramática tem também uma versão escolar (com exercícios).</p> <p>Alguns sites para agilizar as pesquisas: www.mundovestibular.com.br/.../ www.brasilecola.com › Gramática www.mundoeducacao.com.br › Gramática</p>			

Plano de Literatura

Identificação			
Área: Linguagens, códigos e suas tecnologias	Ano: 3º EM	Trimestre: 2º	
Componente Curricular: Literatura	Professora: Ana Cristina R. Pereira		
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p>Competências Acadêmicas: Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário. Desenvolver autonomia e o hábito de ler e de produzir textos escritos de diferentes tipos e gêneros, ampliando o domínio das estratégias adequadas à realização de cada um.</p> <p>Competências Ético-estéticas: Compreender a literatura como saber cultural e estético gerador de significação, estabelecendo relações com aspectos do contexto histórico, social e político.</p>			
Temas de Estudo			
<p>A literatura de transição entre o século XIX e XX: O Pré-Modernismo; Vanguardas Europeias e 1ª Fase do Modernismo</p> <p>Revisão: Parnasianismo, Simbolismo e Romantismo</p>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste único	2,0	Questões Objetivas (Modelo vestibular)
	Simulado	1,5	Questões Objetivas (Modelo vestibular)
	Trimestral	3,5	Questões Objetivas (Modelo vestibular)
Trabalhos	Trabalhos de Leitura	3,0	Leitura e interpretação das obras indicadas – Leituras Obrigatórias UFRGS - 2019
Referências			
<p>Leituras Indicadas: Hamlet, de William Shakespeare – Editora: Penguin – Companhia das Letras</p> <p>Papéis Avulsos, de Machado de Assis – Editora: Penguin – Companhia das Letras</p> <p>Livros Didáticos: Material Didático da Editora FTD – Módulo 7 - capítulos 19, 20 e 21 – Módulo 8 – capítulos 22 e 23</p> <p>CEREJA, William Roberto. <i>Literatura brasileira: ensino médio</i>. In: ____; MAGALHÃES, Thereza Cochar. <i>Literatura brasileira em diálogo com outras literaturas e outras linguagens</i>. 3ª Ed. São Paulo: Atual, 2005.</p> <p>DE NICOLA, José. <i>Literatura brasileira: das origens aos nossos dias</i>. São Paulo: Scipione, 2003.</p> <p>GONZAGA, Sérgio. <i>Curso de Literatura Brasileira</i>. Porto Alegre: Leitura XXI, 2009. ABAURRE, Maria Luiza M. <i>Literatura brasileira: tempos, leitores e leituras, volume único</i>/Maria Luiza M. Abaurre, Marcela N. Pontara. São Paulo: Moderna, 2005.</p> <p>Livros Acadêmicos: AUERBACH, Erich. <i>Mimesis</i>. Trad. de Cornelius Heim. Paris, Gallimard, 1968. Trad. brás.: São Paulo, Perspectiva/USP, 1971.</p> <p>D'ONOFRIO, Salvatore. <i>Literatura ocidental</i>. São Paulo, Ática, 2002.</p> <p>CÂNDIDO, Antônio. <i>Formação da Literatura Brasileira</i>. São Paulo, Martins, 1964.</p> <p>BOSI, Alfredo. <i>Machado de Assis: o enigma do olhar</i>. In. <i>A máscara e a fenda</i>. São Paulo: Ática, 2003.</p> <p>CARPEAUX, Otto Maria. <i>História da Literatura Ocidental</i>. Rio de Janeiro: Alhambra, 1978.</p> <p>Para navegar: Biblioteca virtual de literatura que traz textos integrais de obras em domínio público: http://www.biblio.com.br/ http://www.dominiopublico.gov.br/ Revistas e jornais literários (culturais): http://www.bravonline.abril.com.br/ http://www.rascunho.gazetadopovo.com.br/</p>			

Plano de Produção Textual

Identificação			
Área: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias		Ano: 3º EM	Trimestre: 2º
Componente Curricular: Produção Textual		Professora: Sandra Siebel	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p>Domínio de variantes linguísticas nos contextos de comunicação.</p> <p>Leitura e produção de textos de diferentes gêneros textuais de acordo com as situações comunicativas.</p> <p>Emprego dos recursos linguísticos na leitura e produção de textos.</p> <p>Análise crítica dos diferentes discursos, inclusive o próprio, desenvolvendo a capacidade de revisão de textos e posicionamentos.</p> <p>Domínio de tecnologias da comunicação e da informação em situações comunicativas.</p>			
Temas de Estudo			
<p>Texto e discurso</p> <p>Uso da norma culta da Língua Portuguesa</p> <p>Gêneros escritos: dissertativo-argumentativo com proposta de intervenção (ENEM), resumo e resenha</p> <p>Estratégias de leitura: intencionalidade, informatividade, intertextualidade, comparação e estabelecimento de relações</p> <p>Ênfase na coerência e coesão textuais – frases fragmentadas e siamesas, ambiguidade e paralelismo</p> <p>Refação de textos produzidos</p> <p>Gêneros Textuais – Módulos 11 e 12 do Sistema de Ensino FTD</p>			
Instrumentos de Avaliação			
<i>Bloco</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Peso</i>	<i>Descrição</i>
Testes	Teste único	3,5	Produção Textual ENEM
	Trimestral	3,5	Simulado ENEM
Trabalhos	Trabalho 1	1,5	Produção Escrita com Módulos 11 e 12 FTD
	Trabalho 2	1,5	Produção Textual ENEM
Referências			
<ul style="list-style-type: none"> - Sistema Marista de Educação. - Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa – VOLP – 5ª edição – Antônio Houaiss. - Revistas e jornais. - Aplicativos educacionais: Acentuando, Acordo Ortográfico, Leitor de QR Code, TED (Tecnologia, Entretenimento, Projeto ou Desenho em português). 			

Área do Conhecimento

Matemática

✓ Matemática



Dicas de Mestre

- Realize as atividades no tempo proposto.
- Refaça os exercícios, listas, testes e provas.
- Leia ativamente, grifando e fazendo anotações daquilo que é colocado nos enunciados.
- “ Vários caminhos levam a um mesmo lugar. ” Depois de resolver o problema, tente resolvê-lo outra vez, só que por diferentes caminhos. Busque novas estratégias.
- Não se preocupe em decorar fórmulas. O fundamental é entender o que está sendo feito durante a resolução do item.

Plano de Matemática

Identificação		
Área: matemática	Ano: 3° EM	Trimestre: 2°
Componente Curricular: Matemática	Professores Luciano Stropfer e Luiz Escossi	
Competências específicas do componente curricular no trimestre		
<p>Competências Acadêmicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar dados relevantes em uma determinada situação-problema, buscando possíveis estratégias de resolução, reconhecendo a sua natureza e situando o objeto de estudo dentro dos diferentes campos da Matemática. - Construir uma visão sistematizada das diferentes linguagens e campos de estudo da Matemática, estabelecendo conexões entre seus temas e conteúdos, fazendo uso do conhecimento de forma integrada e articulada. <p>Competências Ético-estéticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender as formas pelas quais a Matemática influencia nossa interpretação do mundo atual, condicionando formas de pensar e interagir. <p>Competências Políticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer recursos, instrumentos e procedimentos econômicos e sociais para posicionar-se, argumentar e julgar sobre questões de interesse da comunidade. <p>Competências Tecnológicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perceber o papel desempenhado pelo conhecimento matemático no desenvolvimento da tecnologia e a complexa relação entre Matemática e tecnologia ao longo da História. 		
Temas de Estudo		
<p>Matemática I: Matemática e educação financeira: resolução e elaboração de situações-problema envolvendo porcentagem, juros simples e compostos e a determinação de taxa percentual.</p> <p>CE - Juros simples e compostos</p> <p>Módulo 4 (SME* 1°ano)</p> <p>Capítulo 12 – Juros simples e compostos: significados e contextos</p> <p>Regra de Três simples e composta (material complementar)</p> <p>Grandezas e medidas, escalas, razão e proporção (material complementar)</p> <p>Etapas de uma pesquisa estatística: planejamento, seleção de amostras, elaboração e aplicação de instrumentos de coleta, organização e representação dos dados, interpretação, análise crítica e divulgação dos resultados.</p> <p>Elementos de Estatística e a resolução de situações-problema de fenômeno natural e social: frequências relativas e acumuladas, medidas de tendência central (média, moda e mediana) e medidas de dispersão (amplitude, desvio médio, variância e desvio padrão) para um conjunto de dados numéricos não agrupados.</p> <p>CE – O princípio da contagem e a probabilidade</p> <p>Módulo 8 (SME* - 2°ano)</p> <p>Capítulo 22 – A análise combinatória e suas aplicações</p> <p>Capítulo 23 – Pascal e Newton: o que eles têm em comum?</p> <p>Capítulo 24 – Probabilidade: os dados foram lançados</p> <p>CE - Porcentagem (material complementar)</p> <p>CE – Estatística</p>		

Módulo 12 (SME)

Capítulo 34 – A pesquisa estatística e a representação dos dados

Capítulo 35 – Medidas de tendência central

Capítulo 36 – Medidas de dispersão

Matemática II: O significado de logaritmo como expoentes convenientes para a representação de números muito grandes ou muito pequenos: contextos, propriedades, equação e inequação e a resolução de situações-problema em diversos contextos.

Funções polinomiais do 1º e 2º grau, exponencial e logarítmica e o estudo das transformações sofridas pelos gráficos em decorrência da variação de seus parâmetros (preferencialmente utilizando recursos tecnológicos).

CE - Função Exponencial

Função Logarítmica

Sequências numéricas e suas regularidades e padrões, progressões aritméticas e geométricas.

CE - Progressões Aritméticas e Progressões Geométricas

Fatos fundamentais relativos ao modo geométrico de organização do conhecimento: conceitos, definições, postulados e teoremas.

O estudo dos triângulos: elementos, propriedades e relações entre lados e ângulos como forma de leitura, representação e solução de situações-problema de variados contextos.

A necessidade das geometrias não-euclidianas para ampliar os conhecimentos sobre o mundo físico: noções sobre Geometria dos Fractais.

Polígonos, círculo e circunferência: leitura, representação e solução de situações-problema de variados contextos.

Poliedros e corpos redondos: relações, elementos, grandezas, medidas e planificações na leitura da realidade e resolução de situações-problema contextualizados.

O princípio de Cavalieri e a fundamentação das fórmulas para o cálculo do volume de figuras geométricas espaciais. **CE** - Geometria Plana, **CE** - Poliedros e Prismas, **CE** - Pirâmides e **CE** - Cilindros, cones e esferas.

Instrumentos de Avaliação

<i>Bloco</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Peso</i>	<i>Descrição</i>
Testes	Teste único	2,0	Teste individual (sem consulta)
	Simulado	1,5	Avaliação individual (sem consulta)
	Prova trimestral	3,5	Prova trimestral (sem consulta)
Trabalhos	Trabalho 1	1,5	Trabalho em duplas (com consulta)
	Trabalho 2	1,5	Trabalho em duplas (com consulta)

Referências

BARRETO, Benigno. Matemática aula por aula. Volume único. São Paulo: FTD.

BARROSO, Juliane Matsubara. Conexões com a Matemática. São Paulo: Moderna.

DANTE, Luiz Roberto. Matemática. São Paulo: Ática.

GIOVANNI, J. R.; BONJORNO, J.R.. Matemática fundamental: uma nova abordagem. Volume único. São Paulo: FTD.

IEZZI, G.; DOLCE, O.; Matemática. Volume Único. São Paulo: Atual Editora.

www.obmep.org.br/

www.geekie.com.br