

"SUPERGUIA" DO ESTUDANTE ROSARIENSE

1º ano - EM

✓ Quem Trabalha no Ensino Médio?.....	3
✓ Avaliação	4
✓ Como funciona a 2ª Chamada?	5
✓ Orientações para recuperação de trabalhos perdidos mediante justificativa	6
✓ Orientações após convocação para 2ª Chamada	7
✓ Calendário de 2ª Chamada	8
✓ Estudos de Recuperação	9
✓ Plantões de Produção Textual	10
✓ Orientação para aulas de laboratório	11
✓ Calendário de Testes e Provas	12
✓ Planos Trimestrais dos Componentes Curriculares	16
- Área de Ciências da Natureza e Dicas de Mestre	16
- Área de Ciências Humanas e Dicas de Mestre	20
- Área de Linguagens	26
- Dicas de Mestre	27
- Área de Matemática e Dicas de Mestre	35

Minhas Notas
3º Trimestre

1º Ano

Componentes	Trabalhos	Teste	Trimestral	Total
<u><i>Ciências da Natureza</i></u>				
<i>Biologia</i>				
<i>Física</i>				
<i>Química</i>				
<u><i>Ciências Humanas</i></u>				
<i>Ensino Religioso</i>				
<i>Filosofia</i>				
<i>Geografia</i>				
<i>História</i>				
<i>Sociologia</i>				
<u><i>Linguagens</i></u>				
<i>Arte</i>				
<i>Educação Física</i>				
<i>Língua Espanhola</i>				
<i>Língua Inglesa</i>				
<i>Língua Portuguesa</i>				
<i>Literatura Brasileira</i>				
<i>Produção Textual</i>				
<u><i>Matemática</i></u>				
<i>Matemática</i>				

QUEM TRABALHA NO ENSINO MÉDIO?

Serviço de Coordenação Pedagógica - SCP:

- Acompanha o planejamento pedagógico dos educadores, metodologias e avaliações.
- Coordena projetos e atividades de cunho pedagógico (simulados, planos trimestrais e saídas de campo).
- Acompanha, juntamente com o SOE, as adaptações curriculares dos estudantes com necessidades especiais.

Responsável pelo setor: Camila Fabis
Assistente do SCP: Lafaiete Junior

Serviço de Coordenação de Turno - SCT:

- Coordena os processos disciplinares.
- Organiza as saídas de campo (autorizações), recuperação de avaliações mediante entrega de atestado ou justificativa da família via agenda.
- Acompanha as saídas antecipadas, estudantes que necessitam da enfermagem, entrega de parecer assinado pelas famílias. Autorizações que necessitem da assinatura dos pais devem ser entregues nesse setor.

Responsável: Vera Villanova
Assistente do SCT: Maicon Moraes

Serviço de Orientação Educacional - SOE:

- Acompanha as relações e os processos de ensino e aprendizagem dos estudantes.
- Desenvolve os Projetos: Acolhida, Liderança, Hábitos de Estudo, Orientação Profissional (Semana das Profissões), Convivendo (*Bullying*, Assembleias) e desvínculo.
- Orienta o professor tutor no acompanhamento das turmas.
- Acompanha, juntamente com o SCP, as adaptações curriculares dos estudantes com necessidades especiais.

Responsáveis: Andrea Miglioransa Backes – 1º ano (101 a 105) - EM
Simone Venturini Pinto - 1º ano (106 e 107), 2º e 3º anos - EM
Secretária do SOE: Alice Couto Oliveira

Serviço de Pastoral Escolar – SPE:

- Resguarda a presença da espiritualidade marista no ambiente educacional.
- Acompanha os grupos da Pastoral Juvenil Marista (PJM) e do Voluntariado.
- Organiza missas na capela do colégio e celebrações de ação de graças.

Responsável: Luis Alfonso Heckler

AVALIAÇÃO

De acordo com o sistema de notas (0,0 a 10,0), a distribuição dos valores ocorrerá da seguinte maneira:

- Temas, trabalhos em grupo, seminários, atividades de aula, exercícios, projetos e outros = 30% da nota
- Teste e prova trimestral = 70% da nota

Dessa forma:

✓ 30%:

- Trabalhos diversos somando 3,0.

✓ 70%:

- 35% de prova trimestral e outros 35% de testes

- Mais 35% da prova trimestral (terá peso 2 se a nota for superior à nota do teste, quando o estudante tiver realizado o mesmo).



São aprovados ao final do ano letivo os estudantes que obtêm, no mínimo, 75% de frequência e a média 7,0 (sete vírgula zero), cujo cálculo é obtido através da soma do resultado de cada trimestre, dividindo-se por três, conforme fórmula:

$$\frac{(1^{\circ} \text{ tri}) + (2^{\circ} \text{ tri}) + (3^{\circ} \text{ tri})}{3} \geq 7,0$$

Após o término do ano letivo são oferecidos os Exames Finais, seguindo a fórmula para obtenção dos resultados:

$$\frac{MA + EF}{2} \geq 5,0$$

MA= Média Anual

EF= Exame Final

COMO FUNCIONA A 2ª CHAMADA?



PERDI
TESTE!

No Ensino Médio existem **quatro situações** nas quais há a possibilidade de realização da 2ª chamada.

- 1. Por motivo de doença:** Dirija-se à Coordenação de Turno com atestado e/ou justificativa médica, em até **48 horas do seu retorno ao colégio**.
- 2. Atleta em competição:** ao participar de competições regionais, nacionais ou internacionais, traga comprovante para a Coordenação de Turno até 48 horas **antes** da competição.
- 3. Falecimento de familiar ou parente próximo:** Apresente **justificativa por escrito** e, se possível, apresente o atestado de óbito em até 48 horas do seu retorno à escola para a Coordenação de Turno.
- 4. Viagens inadiáveis com a família:** Entregue ao colégio uma **declaração dos responsáveis**, explicitando o motivo da viagem, com **comprovante que justifique a viagem**, para a análise da equipe de Coordenação, com antecedência mínima de 48 horas. Quando aprovada a solicitação, retire o protocolo na Coordenação de Turno para o pagamento da taxa por avaliação. **É importante salientar que se o pedido de 2ª chamada vier no retorno da viagem, você não terá como solicitar a realização da avaliação.**

ORIENTAÇÕES PARA RECUPERAÇÃO DE TRABALHOS PERDIDOS MEDIANTE JUSTIFICATIVA

Para justificar ausência em trabalho que não foi realizado, você deverá apresentar justificativa em até 48h para o professor do respectivo componente curricular em que houve a perda da atividade e/ou na aula seguinte após a realização ou solicitação da mesma.

Quando houver ausência em avaliação (testes ou provas), juntamente com a perda de trabalho, o protocolo entregue pela Coordenação de Turno poderá ser mostrado ao professor também no **prazo máximo de 48 horas** ou, no máximo, na aula seguinte após a solicitação da atividade.

Vamos **combinar?**

Se você precisar se ausentar das atividades escolares, logo no retorno à escola, você deverá se informar das possíveis perdas de trabalhos, exercícios, laboratórios e procurar os professores em cujos componentes curriculares não pôde estar presente e combinar a nova data para a recuperação das atividades perdidas.

ORIENTAÇÕES APÓS CONVOCAÇÃO PARA 2ª CHAMADA

- Você receberá sua **CONVOCAÇÃO** ao justificar a ausência na Coordenação de Turno com todas as datas, horários e local.
- Você deverá trazer o comprovante de convocação para a realização das avaliações em 2ª chamada e para o retorno à sala de aula, quando o turno inverso coincidir com a data da avaliação, portanto deve-se cuidar para **não perder** essa convocação.
- As avaliações em 2ª chamada acontecem sempre no turno da tarde, às 13h40min. Nos dias em que coincidir com o turno inverso do estudante, o mesmo deverá primeiramente realizar a avaliação na sala. Ao término da avaliação, o estudante deverá **retornar a sua sala de aula** e apresentar a convocação da 2ª chamada ao professor.

Programação da avaliação em 2ª chamada

Testes	13/11/2018 até 26/11/2018	*A sequência e a ordem dos instrumentos avaliativos repetirão a mesma do cronograma de Provas Trimestrais anendadas no trimestre.
Trimestrais	28/11/2018 até 06/12/2018	

ATENÇÃO: A Prova Trimestral só possui valor dobrado se o estudante comparecer e realizar todas as atividades avaliativas individuais (testes) do trimestre. Só poderá participar dessa semana de 2ª chamada o estudante cuja justificativa da ausência já se encontre na Coordenação de Turno no dia da avaliação.

O estudante terá 48h para justificar a ausência na Prova Trimestral, pois na semana seguinte já inicia a 2ª chamada, e não haverá outro momento avaliativo para repor a prova perdida.

CALENDÁRIO DE 2ª CHAMADA
3º Trimestre

- **Ensino Médio**

- Horário: 13h40min

- Local: Estará descrito na sua convocação

Testes								
1º ano	13/11	14/11	15/11	16/11	19/11	20/11	22/11	26/11
	Terça	Quarta	FERIADO	Sexta	Segunda	Terça	Quinta	Segunda
	Filosofia	História		Língua Portuguesa	Física	Língua Inglesa	Matemática	Química
	Sociologia	Ensino Religioso		Língua Espanhola	Geografia	Biologia		Literatura
Trimestrais								
1º ano	28/11	29/11	30/11	03/12	04/12	05/12	06/12	
	Quarta	Quinta	Sexta	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	
	Filosofia	Produção Textual	Língua Inglesa	Ensino Religioso	Língua Espanhola	Química	Sociologia	
	Geografia	Língua Portuguesa	Biologia	Física	Matemática	Literatura	História	

ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO

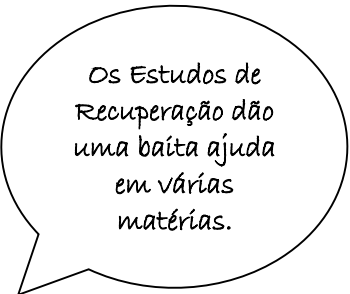
Os Estudos de Recuperação são oportunidades em que os educadores retomam pontos importantes dos conteúdos com vistas à consolidação da aprendizagem. Essa recuperação pode ocorrer com retomadas em sala de aula, por meio de estudos adicionais ou tarefas complementares e pela oferta de aulas no contraturno, quando o estudante não tiver aulas no turno inverso regular.

No ano de 2018, será ofertado a modalidade de: **ERP – Estudos de Recuperação Permanente e ERT**. O ERP acontecerá no **1º ano – EM**, nos componentes de: **Química, Biologia, Matemática e Física**. O **ERT – Estudos de Recuperação Trimestrais** serão ofertado por demanda, de acordo com a indicação do docente a partir dos índices de aproveitamento escolar. O estudante convocado será aquele que obter resultados abaixo de 70% em instrumento avaliativo individual (trabalhos individuais e/ou testes), em qualquer tempo.

Se você não atingir a média de 70% de aproveitamento, em cada uma das avaliações individuais (Trabalhos individuais, Teste único e/ou Trimestral), estará automaticamente convocado para os Estudos de Recuperação.

Teste 1, com peso 1,5 = Abaixo de 1,1 – Convocado*
Teste 2, com peso 2,0 = Abaixo de 1,4 – Convocado*
Teste Único, com peso 3,5 = Abaixo de 2,4 – Convocado
Trimestral, com peso de 3,5 = Abaixo de 2,4 - Convocado

A digitação das notas – testes e trimestral – ocorre em até 10 dias úteis após a realização da avaliação, registradas no sistema pelo professor. A circular com datas e horários dos Estudos de Recuperação será enviada pela Coordenação.



Os Estudos de Recuperação dão uma baita ajuda em várias matérias.

*Somente para as avaliações de Produção Textual.

PLANTÕES DE PRODUÇÃO TEXTUAL

Os Plantões de Produção Textual oferecem oportunidade para aprimorar a escrita e ampliar os conhecimentos dos demais componentes curriculares.

Além de resolver dúvidas e produzir textos, se necessário, você poderá ser convocado diretamente pelas professoras.

A **2ª chamada da avaliação de Produção Textual** acontecerá no **segundo** plantão, após a avaliação regular, no horário previsto para cada turma. Justificativa da ausência deve ser entregue na Coordenação Pedagógica, em até 48 horas após a ausência do estudante, para a retirada do protocolo de autorização.

Os Plantões serão de março a novembro, nos seguintes horários:

Ano	Turmas	Horário	Sala
1º ano	101 a 107	5ª feira das 13h40 às 16h	Sala de Redação 2
2º ano	201 a 206	5ª feira das 13h40 às 17h05	Sala de Redação 2
2º ano	207	2ª feira das 13h40 às 15h10	Sala de Redação 2
3º ano	301	5ª feira das 13h40 às 17h05	Sala de Redação 2



Foca na
escrita!

ORIENTAÇÃO PARA AULAS DE LABORATÓRIOS – CIÊNCIAS DA NATUREZA

LABORATÓRIO DE BIOLOGIA – Professor Paulo Prates
LABORATÓRIO DE FÍSICA – Professores Gabriel Pereira e Júnior Frezza
LABORATÓRIO DE QUÍMICA – Professores Mariele Rocha e Fito

✓ Introdução

Os laboratórios das Ciências da Natureza são ambientes de experimentação, interação e observação dos fenômenos da natureza e suas transformações. Além de despertar o espírito de equipe, aprofundar e complementar os conteúdos das aulas teóricas e proporcionar o contato com tecnologias e materiais próprios da ciência, as aulas práticas também visam desenvolver o espírito crítico e investigativo, aplicando o método científico, promovendo hipóteses, coletando dados, analisando e chegando às possíveis conclusões, incentivando assim o gosto pela ciência e pela construção do conhecimento científico.

✓ Orientações gerais

- 1) TURMAS:** a turma é dividida com auxílio do professor, formando turmas A e B.
- 2) GRUPOS:** serão formados com no máximo três alunos. Não ocorrerão trocas de alunos nos grupos ao longo do trimestre.
- 3) BANCADA DE TRABALHO:** o grupo deverá selecionar um local de trabalho no laboratório, recebendo um número de bancada, que será o mesmo até o término do ano.
- 4) MATERIAL:** o grupo será responsável pelo material recebido para a realização do experimento, devendo cuidar e manter a limpeza do mesmo. Qualquer problema encontrado, material quebrado, sujo ou falta de material do experimento, deverá ser relatado ao professor.
- 5) JALECO:** o uso é obrigatório e para a segurança do aluno, cabendo o desconto de 0,1 ponto por cada aula na qual o aluno estiver sem o jaleco. (Obs.: o uso do jaleco nos laboratórios da Física é facultativo).
- 6) FREQUÊNCIA:** cada aula de laboratório é computada na avaliação. No caso de eventuais ausências, procurar o professor do Laboratório no prazo de uma semana, trazendo autorização da Coordenação Pedagógica para a realização do trabalho de recuperação, em data a ser determinada. Aulas não realizadas e não recuperadas não serão avaliadas. Neste caso, o aluno ficará sem a nota relativa à aula prática.
- 7) AVALIAÇÃO:** as aulas experimentais têm peso 1,0 e serão avaliadas de acordo com os seguintes critérios: pontualidade, postura e cuidados com as normas de segurança, participação na realização do experimento, cuidado, limpeza e organização do material utilizado, entrega do relatório final com questões respondidas e representações adequadas das observações. O relatório final será composto pela síntese das atividades realizadas durante o trimestre e, em anexo, os roteiros de cada atividade.
Nota: 50% roteiros e 50% relatório final (Formatação/Capa 10%; síntese/questões 30%; Referências 10%)

Setembro de 2018 – 1º ano - EM

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SABADO
					1
3 Início da Semana da Pátria	4	5	6 Término da Semana da Pátria	7 Feriado de Independência	8
10 *Suspensão de Aula 1º ano - EM Jogos da Olimpíada Rosariense	11 Formação Marista Turma 106	12	13 Formação Marista Turmas 102 e 103	14	15 Término da Olimpíada Rosariense
17 Início da Semana Farroupilha	18 Mostra Marista de Iniciação Científica	19 Formação Marista Turmas 104 e 105	20 Feriado Farroupilha	21 Término da Semana Farroupilha Dia Letivo	22
24 Início do período de Estudos de Recuperação	25 Entrega de avaliações 1º ano - EM	26	27	28	29

Outubro de 2018 – 1º ano - EM

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SABADO
1 Início da 26ª Feira do Livro Início do Rosário Music Festival	2	3	4	5 Maristão (Etapa 1)	6 Maristão (Etapa 1)
8 Término do Rosário Music Festival	9 Formação Marista Turma 107	10	11	12 Feriado de Nossa Senhora Aparecida	13
15 Feriado de Dia do Professor	16 Teste 1 de Produção Textual	17 Eleições GER	18	19	20 Dia Mundial de Combate ao Bullying
22	23 Saída de Campo Mostratec Autoavaliação online	24	25	26 Maristão (Etapa 2)	27 Maristão (Etapa 2) Sábado Letivo EM (Pré ENEM)
29	30	31			

Novembro de 2018 – 1º ano - EM

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SABADO
			1 CLER III	2 Feriado de Finados	3
5 Teste Integrado (07h35 às 10h05)	6 Teste Único de História e Língua Espanhola (7h35 às 10h05)	7	8 Teste Único de Língua Portuguesa e Teste 2 de Produção Textual (10h20 às 12h40)	9 Teste Único de Geografia e Física (10h20 às 12h40)	10
12 Teste Único de Língua Inglesa (Período das profs.)	13 Teste Único de Biologia (10h20 às 12h40)	14	15 Feriado de Proclamação da República	16 Dia Letivo	17
19 Teste Único de Matemática (10h20 às 12h40) Início da Semana da Consciência Negra	20 Último Turno Inverso	21	22 Teste Único de Química e Literatura (07h35 às 10h05)	23 Término da Semana da Consciência Negra	24
26	27 (7h35 às 12h) Provas Trimestrais de Filosofia e Geografia	28 (7h35 às 12h) Provas Trimestrais de Língua Portuguesa e Produção Textual	29 (7h35 às 12h) Provas Trimestrais de Língua Inglesa e Biologia	30 (7h35 às 12h) Provas Trimestrais de Física e Ensino Religioso	

Dezembro de 2018 – 1º ano - EM

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SABADO
					1
3 (7h35 às 12h) Provas Trimestrais de Matemática e Língua Espanhola	4 (7h35 às 12h) Provas Trimestrais de Química e Literatura	5 (7h35 às 12h) Provas Trimestrais de Sociologia e História Término do ano letivo do 1º EM	6 Conselho de Classe 1º EM	7	8 Divulgação de resultados via Web 1º EM
10	11 EXAME FINAL Produção Textual (10h20 às 12h40)	12 EXAMES FINAIS Ensino Religioso (7h35 às 10h05) História (10h20 às 12h40)	13 EXAMES FINAIS Matemática (7h35 às 10h05) Língua Espanhola (10h20 às 12h40)	14 EXAMES FINAIS Química (7h35 às 10h05) Filosofia (10h20 às 12h40)	15
17 EXAMES FINAIS Biologia (7h35 às 10h05) Língua Inglesa (10h20 às 12h40)	18 EXAMES FINAIS Língua Portuguesa (7h35 às 10h05) Sociologia (10h20 às 12h40) TARDE: Arte (13h40 às 16h)	19 EXAMES FINAIS Física (7h35 às 10h05) Geografia (10h20 às 12h40)	20 EXAMES FINAIS Literatura (7h35 às 10h05) Educação Física (10h20 às 12h40)	21 Conselho de Classe Final do 1º EM	22 Divulgação de resultados finais via Web - 1º EM
24	25 Feriado de Natal	26	27	28	29
30	31				

Área do Conhecimento

Ciências da Natureza

✓ **Biologia**

✓ **Física**

✓ **Química**



Dicas de
Mestre

- Em um ambiente calmo e silencioso, organize todos os seus polígrafos, listas de exercícios adicionais, uma Tabela Periódica e seus módulos.
- Desligue o seu celular, não é fácil manter a concentração se você divide sua atenção com os aplicativos e redes sociais.
- Resolva todos os exercícios propostos nos polígrafos e módulos. Cuidado com a cópia do gabarito dos exercícios do módulo!!!! Você ficará com a falsa ideia de que está entendendo o conteúdo.
- Anote as dúvidas e pergunte durante as correções. Essa é uma dica básica para o estudo de qualquer componente curricular: praticar, praticar e praticar.
- Faça resumos, escrevendo tudo que você aprendeu na aula e vá refazendo-o aula a aula até o término do capítulo.
- Não se esqueça de levar polígrafos e módulos em todas as aulas. A organização do material é muito importante para ter êxito no estudo.
- Copiar é melhor do que fotografar. Enquanto você copia, acomoda em algum lugar da memória os conceitos e fórmulas.
- Esteja verdadeiramente atento durante as explicações. Evite distrações, brincadeiras e conversas paralelas que tirem o seu foco do que é realmente importante durante as aulas.
- Explore o conteúdo digital do seu sistema de ensino. Ele foi cuidadosamente pensado para auxiliar sua aprendizagem.
- Acompanhe as postagens no moodle. Lá, além das rotinas de aula e trabalhos, você encontra curiosidades, vídeos e materiais diversos que buscam dar mais significado a sua aprendizagem.
- Evite o uso de celular durante a aula para outros fins que não sejam as pequenas pesquisas solicitadas.

Plano de Biologia

Identificação			
Área: Ciências da Natureza	Ano: 1º	Trimestre: 3º	Componente Curricular: Biologia
Professores: Simone David, Paulo Prates e Vanderlei Guerreiro Junior			
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p>Interpretação das relações existentes entre as teorias e leis biológicas e os seus contextos de produção.</p> <p>Posicionamento crítico e ético-cristão diante de diferentes tipos de intervenção sobre saúde, ambiente e sociedade, levando em conta aspectos culturais, sociais, históricos adequados à realidade em estudo.</p> <p>Participação em negociações e ações acerca da criação e condução de projetos ou dos efeitos das intervenções humanas estudadas sobre o ambiente, saúde e sociedade; Construção de representação de conceitos, modelos, leis e outras linguagens próprias da biologia. Manejo de métodos (processos investigativos), instrumentos, modelos biológicos e outras linguagens próprias da Biologia; Indignação com os efeitos de diferentes tipos de ações antrópicas que afetam os seres vivos, a saúde humana, o ambiente e a sociedade.</p>			
Temas de Estudo			
<p>Reflexão crítica em relação aos processos de produção de conhecimento acerca da saúde e uso de alguns processos investigativos na solução de problemas relacionados com os conhecimentos acerca da saúde: Conceito de saúde e doença ao longo da história: Indicadores de saúde: epidemias, endemias e pandemias, os microrganismos: estrutura e funcionamento, e as doenças – Vírus, bactérias e protozoários. SME: M4 - C10 e C11.</p> <p>Construção do conceito biológico de saúde como resultado da integração entre processos organização e função micro e macroscópico na homeostase: As organelas citoplasmáticas e o metabolismo energético. Sistema imunológico e métodos de imunização. SME: M3 - C9.</p> <p>Indignação e posicionamento crítico e solidário em relação aos fatores de promoção de saúde e qualidade de vida. Crítica aos fatores socioeconômicos, políticos, culturais e biológicos relacionados com a prevenção e tratamento de doenças. Participação em negociações e ações acerca da criação e condução de projetos de intervenções sobre a saúde: Fungos e vermes, ciclos de vida de vermes e principais verminoses brasileiras. SME: M4 - C12.</p>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Valor	Descrição
Testes e provas	Teste	3,5	Avaliação individual composta por questões de nível básico, intermediário e avançado, objetivas e dissertativas, envolvendo análise e posicionamento frente a situações que aproximem e contextualizem a aplicação dos conteúdos no cotidiano.
	Prova trimestral	3,5	
Trabalhos	Laboratório	1,0	Participação, engajamento nas tarefas e realização do relatório das aulas práticas.
	Trabalho 1	1,0	Trabalho relacionado a MOSTRATEC 2018.
	Trabalho 2	1,0	Questões objetivas, questões dissertativas, resolução de problemas, relatos, organização de resumos, esquemas, montagens e confecção de gráficos. Temas e tarefas de casa e de sala de aula com utilização do SME.
Referências			
<p>BIBLIOGRAFIA ADOTADA: Vários autores. <u>BIOLOGIA</u> – Sistema de Ensino FTD. São Paulo: FTD. 2016.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: AMABIS, José Mariano & MARTHO, Gilberto Rodrigues. <u>FUNDAMENTOS DA BIOLOGIA MODERNA</u>. 4ª edição. São Paulo: Moderna, 2006.</p> <p>LOPES, Sonia, ROSSO, Sérgio. <u>BIO – VOLUME ÚNICO</u>. 3ª edição. São Paulo: Editora Saraiva, 2013.</p> <p>PURVES, William K.; SAVADA, David; HELLER, Craig; ORIAN, Gordon H.; HILLIS, David M. <u>VIDA: A CIÊNCIA DA BIOLOGIA</u> (3 Volumes). 8ª edição. Porto Alegre: Editora: Artmed. 2009</p> <p>REECE, Jane; URRY, Lisa; CAIN, Michael; WASSERMANN, Steven; MINORSKY, Peter; JACKSON, Robert. <u>BIOLOGIA DE CAMPBELL</u>. 10ª edição. Porto Alegre: Editora ArtMed. 2015.</p> <p>VIDEOAULAS PARA ESTUDO:</p> <p>Plataforma Khan Academy. Disponível em: https://pt.khanacademy.org/science/biology. Acesso em 28 de Agosto de 2018.</p>			

Plano de Física

Identificação

Área: Ciências da Natureza	Ano: 1º	Trimestre: 3º
Componente Curricular: Física	Professor: Berenice Helena Wiener Stensmann e Junior Saccon Frezza	

Competências específicas do componente curricular no trimestre

Acadêmica: Elaborar comunicações orais ou escritas para relatar, analisar e sistematizar fenômenos físicos, experimentos, questões, processos naturais e tecnológicos utilizando adequadamente símbolos, códigos e nomenclatura da linguagem própria da Física.

Aplicar, em dada situação-problema, as informações ou variáveis relevantes e possíveis estratégias para resolvê-la. Analisar fenômenos ou processos físicos e tecnológicos, estabelecendo relações e identificando regularidades, invariantes e transformações.

Tecnológica: Utilizar adequadamente símbolos, códigos e nomenclatura da linguagem própria da Física. Aplicar tecnologias associadas à Física em diferentes contextos relevantes para sua vida pessoal.

Ético-Estética: Avaliar o desenvolvimento da Física, suas relações com as ciências naturais, seu papel na vida humana, sua presença no mundo cotidiano e seus impactos na vida social.

Desenvolver senso crítico e autonomia intelectual na resolução de problemas físicos. Associar a qualidade de vida, em diferentes faixas etárias e em diferentes épocas e regiões, a fatores físicos, sociais e ambientais, confrontando interpretações científicas e de senso comum.

Políticas: formular questões e proposição de soluções a problemas sociais e ambientais, a partir de conhecimentos da Física, em diferentes contextos.

Temas de Estudo

- **Capítulo 9** (Módulo 3) Acústica (Nível Sonoro, Efeito Doppler e Tubos Sonoros)
- **Capítulo 10** (Módulo 4) Evolução do conceito de Energia
O que é energia, Como a energia se apresenta, formas de energia, energia cinética, conversores de energia naturais e inventados pelo homem, fontes de energia primária, renováveis e não renováveis, lixo.(observação: trabalhado na sequência didática no 1º trimestre)
- **Energia e Calor (Módulo 4- capítulo 11)** termometria e dilatação térmica
- **Energia e Calor (Módulo 4- capítulo 12)** calorimetria
- **Introdução a mecânica (Módulo 2 capítulos 5 e 6)**

Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste	3,5	Avaliações individuais, compostas por questões de nível básico, intermediário e avançado, objetivas e dissertativas envolvendo situações que contextualizem e aproximem as competências trabalhadas com o cotidiano.
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Laboratório
	Trabalho 2	1,0	Trabalho vinculado com visita a MOSTRATEC (área : ciências da natureza)
	Trabalho 3	1,0	Realização de tarefas, atividades avaliativas com consulta, organização e colaboração com as aulas, realização das tarefas no Moodle..

Referências

- [1]CABRAL, Fernando; LAGO, Alexandre. **Física**. Vol. 2. São Paulo– SP, Brasil. Harbra, 2002.
- [2]FUKE, Luiz Felipe; KAZUHITO, Yamamoto; SHIGEKIYO, Carlos. **Os Alicerces da Física**. São Paulo: Saraiva.
- [3]GASPAR, Alberto. **Física Volume Único**. São Paulo: Ática 2008.
- [4]HEWITT, Paul G. **Física Conceitual**. 9ª. ed. Porto Alegre: Bookman 2002.
- [5]MENEZES, Luís Carlos **A Matéria**. 1ª. ed. São Paulo: Livraria da Física, 2005.
- [6]SISTEMA MARISTA DE ENSINO. São Paulo: FTD, 2018.

Manual do Mundo <https://www.youtube.com/user/iberethenorio>

Plano de Química

Identificação

Área: Ciências da Natureza	Ano: 1º	Trimestre: 3º
Componente Curricular: Química	Professor: Leandro Camacho e Mariele Rocha	

Competências específicas do componente curricular no trimestre

A1 Perceber que a manipulação de materiais inorgânicos e orgânicos, de maneira empírica e mítica, tinha a ver, no passado, com o poder de grupos sociais que os detinham, e que hoje, explicados pela Química, continuam relacionados a aspectos políticos e sociais.

A10 Relacionar as massas envolvidas em transformações químicas e quantidade de matéria, representando a transformação que ocorre, por meio do balanceamento das equações químicas, aplicando-a em sistemas naturais e industriais.

EE3 Investigar a composição química de fármacos e de alimentos e suas relações com a saúde individual e coletiva, na defesa da qualidade de vida.

P5 Investigar qualitativa e quantitativamente situações de desperdício e diferentes formas de reaproveitamento, reutilização e reciclagem de materiais usados no dia a dia e sugerir medidas para evitar tais situações.

T1 Selecionar e utilizar escalas, *materiais e equipamentos adequados para* fazer medidas, cálculos e *realizar experimentos*.

T6 Relacionar as propriedades dos materiais e as possíveis aplicações tecnológicas, comparando os materiais utilizados na confecção de objetos em diferentes épocas.

Temas de Estudo

Compostos Orgânicos – Bioquímica (Módulo 3 – Capítulo 8)

Funções Químicas (Módulo 3 - Capítulo 7)

Reações Químicas (Módulo 3 - Capítulo 9)

Cálculos Químicos (Módulo 4- Capítulo 10)

Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste único	3,5	Avaliações individuais compostas por questões de nível básico, intermediário e avançado, objetivas e dissertativas envolvendo situações que contextualizem e aproximem as competências trabalhadas a realidade do estudante.
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Laboratório.
	Trabalho 2	1,0	Trabalho relativo a Mostratec 2018
	Trabalho 3	1,0	Atividade avaliativa, com consulta, com vistas a verificação da apropriação do conhecimento trabalhado antes do teste único, além da realização de tarefas de aula e temas, organização e colaboração com as aulas.

Referências

SANTOS, Marcos Anderson Benfica dos . **SISTEMA MARISTA DE ENSINO**. São Paulo: FTD, 2017

TITO e CANTO, Eduardo Leite. QUÍMICA na abordagem do cotidiano. Vol. 2. São Paulo: Saraiva, 2014.

REIS, Martha. Projeto Múltiplo Química. Volume 2. São Paulo: Ática, 2014.

<http://www.soq.com.br/> - conteúdos, biografias, exercícios, curiosidades, jogos on-line, dicionário, entre outros.

www.iupac.org – site oficial da IUPAC.

<http://www.agracadaquimica.com.br/index.php?ds=1> - Vídeos, simulações, aulas e exercícios.

www.inovacaotecnologica.com.br – Últimas novidades da ciência e tecnologia.

www.universitario.com.br/provas/ - Download de provas vestibulares RS e ENEM

Área do Conhecimento

Ciências Humanas

- ✓ Ensino Religioso
- ✓ Filosofia
- ✓ Geografia
- ✓ História
- ✓ Sociologia



Dicas de
Mestre

- Preste atenção nas explicações durante as aulas.
- Traga o material adequado para cada componente, assinalando tudo o que for importante ou mesmo dúvidas a serem sanadas.
- Realize os exercícios dos módulos e as leituras sobre os diferentes temas, mesmo que não sejam exigidos pelo professor, seja autônomo na busca do seu conhecimento.
- Procure localizar nos mapas as regiões que estão sendo estudadas, principalmente em Geografia e História.
- Deixe de lado equipamentos que servem para tirar a sua atenção durante as aulas
- Procure fazer resumos de cada aula para facilitar o seu estudo, evitando acúmulo de matérias.

Plano de Ensino Religioso

Identificação

Área: Ciências Humanas	Ano: 1º E.M	Trimestre: 3º
Componente Curricular: Ensino Religioso		Professores: Renan Costa

Competências específicas do componente curricular no trimestre

- Analisar os elementos que constituem o fenômeno religioso e a religiosidade para compreendê-los nas dinâmicas socioculturais e na constituição dos sujeitos.
- Sintetizar o desenvolvimento das tradições religiosas para avaliar suas interferências na constituição da sociedade.
- Avaliar o papel histórico das instituições religiosas e das práticas dos diferentes grupos para o posicionamento na sociedade.
- Dominar as múltiplas linguagens artísticas, científicas, tecnológicas e midiáticas para representar o conhecimento religioso.

Temas de Estudo

- Mitos e ritos religiosos medievais.
- A religiosidade no espírito da reforma luterana.
- A inquisição, o index.
- Heresias medievais.
- A busca por comprovação científica de fatos religiosos e por validação religiosa de conhecimento científico.
- Movimento da reforma e contrarreforma.
- Ética protestante e o espírito do capitalismo.
- Ética cristã; a moralidade católica e a protestante.
- Seitas e movimentos religiosos.

Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Integrado	3,5	Teste integrado com as disciplinas de sociologia e filosofia.
	Trimestral	3,5	Prova individual a partir das temáticas trabalhadas em sala de aula
Trabalhos	Trabalho 1	1,5	Trabalho Integrado – Ciências Humanas
	Trabalho 2	1,5	Trabalho de pesquisa - Individual ou grupal

Referências

WILKINSON, Philip. Religiões. Dicionário Ilustrado das Religiões: Imagens, Festividades e Crenças das Religiões do Mundo. São Paulo: Zahar, 2000, 352p.

Borgongino, Bruno Uchoa. "Uma abordagem antropológica da Idade Média." *Faces da História* 2.2 (2015)

Monteiro, Rodrigo Bentes. "The Religious Reformation in Modern Europe notes for a historical debate." *Varia Historia* 23.37 (2007)

WILGES, Irineu; COLOMBO, Olírio Plínio. Cultura religiosa: fenômeno religioso, religiões, revelação, temas éticos. 2. ed. Porto Alegre: EST, 1974

WILGES, Irineu. Cultura religiosa – As religiões no mundo. Ed. Vozes, RJ, 2003.

Plano de Filosofia

Identificação

Área: Ciências Humanas	Ano: 1º	Trimestre: 3º
Componente Curricular: Filosofia	Professor: Betover Santos	

Competências específicas do componente curricular no trimestre

Competência 4 - Entender as transformações técnicas e tecnológicas e seu impacto nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e na vida social.

H2 - Analisar a produção da memória pelas sociedades humanas.

H16 - Identificar registros sobre o papel das técnicas e tecnologias na organização do trabalho e/ou da vida social.

H18 - Analisar diferentes processos de produção ou circulação de riquezas e suas implicações sócio-espaciais.

Temas de Estudo

1) O conhecimento: possibilidades, gênese, método e limites. (HABILIDADE 2)

- Teoria do conhecimento e epistemologia **(HABILIDADE 16) – MODULO 2 – Capítulo 4**

- Conhecimento e método. **(HABILIDADE 18) – MODULO 2 – Capítulo 4**

- Relações entre Filosofia e Ciência. **(HABILIDADE 16) – MODULO 2 – Capítulo 5**

- Fundamentação histórica / Textos filosóficos – **MÓDULO 2 – Capítulo 6**

Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Integrado	3,5	O conhecimento: possibilidades, gênese, método e limites. (HABILIDADE 2)
	Prova Trim.	3,5	O conhecimento: possibilidades, gênese, método e limites. (HABILIDADE 2)
Trabalhos	Trabalho 1	1,5	Sequência Didática
	Trabalho 2	1,5	Trabalho Específico – Atividade em Sala de Aula

Referências

ARISTÓTELES. Metafísica. Victor Civita, 1984.

BACHELARD, Gaston, Epistemologia. Rio de Janeiro: Zahar, 1983.

BOMBASSARO, Luis Carlos. As fronteiras da Epistemologia. Petrópolis: Vozes, 1993.

CHISHOLM, Roderick M. Teoria do Conhecimento. Rio de Janeiro: Zahar, 1969.

DESCARTES, René. Discurso do Método. São Paulo: Nova Cultural, 1983.

Plano de Geografia

Identificação			
Área: Ciências Humanas	Ano: 1º ano	Trimestre: 3º	
Componente Curricular: Geografia	Professora: Cristiane Andrade		
Competências do componente curricular no trimestre			
<ul style="list-style-type: none"> • Construir e sistematizar representações espaciais a partir da leitura da paisagem com base na identificação de formas, processos, estruturas e funções dos objetos sociais e elementos naturais do espaço. • Utilizar a linguagem geográfica para compor, de forma interdisciplinar, as possíveis interpretações críticas do mundo de modo a favorecer a inserção do sujeito em seus lugares de atuação. • Construir e vivenciar valores e atitudes, inspirados nos princípios Maristas, com vistas à valorização e ao respeito ao outro, ao mundo e à natureza, de modo que a solidariedade, a sustentabilidade, a justiça e a dignidade sejam os referenciais que orientem as ações individuais e coletivas, com vistas à construção de uma realidade justa e sustentável. • Avaliar criticamente as diferentes formas de apropriação do espaço, em suas diversas escalas, com base nas características culturais e da evolução técnica de cada sociedade. • Analisar e sistematizar informações, utilizando a leitura, o registro, a representação, o manejo de dados e os elementos espaciais. 			
Temas de Estudo			
<p>Pedologia – (Capítulo 5) A atmosfera e a dinâmica climática (Capítulos 7 e 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características da atmosfera. • Dinâmica climática: fatores e elementos do clima. • Climas do planeta. • Climas do Brasil. • Os fenômenos climáticos e a interferência humana. <p>Biomassas e formações vegetais: classificação e situação atual. (Capítulo 9) Hidrografia. (Capítulos 10, 11 e 12)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Água no planeta. • Potencial e disponibilidade hídrica no Brasil e no mundo. 			
Instrumentos de Avaliação			
<i>Bloco</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Descrição</i>	<i>Peso</i>
Provas	Teste único	Avaliação individual	3,5
	Trimestral	Avaliação individual	3,5
Trabalhos	Trabalho 1	Sequência didática	1,5
	Trabalho 2	Conforme orientações	1,5
Referências			
<p>Matrizes Curriculares do Brasil Marista, Área de Ciências Humanas e Suas Tecnologias (2015). ALMEIDA, Lúcia Marina Alves; RIGOLIN, Tércio Barbosa. Geografia. São Paulo: Ática, 2005. MOREIRA, Igor. O espaço geográfico. São Paulo: Ática, 2003. VESENTINI, J. William. Sociedade e Espaço – geografia geral e do Brasil. São Paulo: Ática, 2003. SIMELI, Maria Helena. Geoatlas. São Paulo: Ática.</p>			

Plano de História

Identificação			
Área: Ciências Humanas		Ano: 1º	Trimestre: 3º
Componente Curricular: História		Professor: Alexandre Schiavoni	
Competências do componente curricular no trimestre			
<ul style="list-style-type: none"> -- Analisar as relações entre presente e passado e a ação humana nos processos históricos. -- Utilizar do conhecimento histórico para desenvolver o pensamento crítico. -- Analisar relações de continuidade/permanência e ruptura/transformação nos processos históricos, inserindo o ser humano como sujeito. -- Analisar as diferentes organizações sociais, econômicas, ambientais e culturais em razão de temporalidade e intervenção humana nos processos históricos. 			
Temas de Estudo			
<ul style="list-style-type: none"> - Os reinos e impérios africanos. - A Baixa Idade Média. - As Cruzadas, o renascimento urbano e comercial europeu, “a peste, a fome e a guerra”. - A transição do feudalismo ao capitalismo. <p>Módulo 2: C4, C5 e C6</p> <ul style="list-style-type: none"> - O Renascimento europeu: arte, ciência e cultura. - A formação dos Estados Nacionais europeus. <p>Módulo 3: C7 e C9</p>			
Instrumentos de Avaliação			
<i>Bloco</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Valor</i>	<i>Descrição</i>
Teste	Único	3,5	Individual e sem consulta
	Trimestral	3,5	Individual e sem consulta
Trabalhos	Trabalhos e Atividades	1,5	Exercícios de aula e /ou de casa, realizados individualmente
	Sequência Didática	1,5	Atividade Interdisciplinar
Referências			
<ul style="list-style-type: none"> - Matrizes Curriculares do Brasil Marista, Área de Ciências Humanas e Suas Tecnologias (2016). - Livro texto do aluno- Sistema FTD - VICENTINO, Claudio; DORIGO, Gianpaolo, História para o Ensino Médio - História Geral e do Brasil - Vol. Único - Série Parâmetros, Editora SCIPIONE. - ARRUDA, Jose Jobson de Andrade; PILETTI, Nelson, Toda a História - História Geral e História do Brasil - Vol. Único, , Editora Ática. - sites: www.coladaweb.com www.mundovestibular.com.br www.sohistoria.com.br - Revistas: História da Biblioteca Nacional Revista e História da USP Revista Aventuras na História 			

Plano de Sociologia

Identificação			
Área: Ciências Humanas	Série/Ano: 1º	Trimestre: 3º	
Componente Curricular: Sociologia	Professor: Alexandre Prinzler Karpowicz		
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p>Competência de área 2 – Compreender as transformações dos espaços geográficos como produto das relações socioeconômicas e culturais de poder. H10 – Reconhecer a dinâmica da organização dos movimentos sociais e a importância da participação da coletividade na transformação da realidade histórico-geográfica.</p> <p>Competência de área 5 – Utilizar os conhecimentos históricos para compreender e valorizar os fundamentos da cidadania e da democracia, favorecendo uma atuação consciente do indivíduo na sociedade. H21 – Identificar o papel dos meios de comunicação na construção da vida social.</p>			
Temas de Estudo			
<ul style="list-style-type: none"> • Processo de construção social das identidades sociais; • Análise sociológica das relações mídia-sociedade; • Cultura, poder e ideologia; Cultura de Massa; • Juventudes e participação política <p>*** Módulos trabalhados no trimestre: Mód. 2 (Cap. 4, Cap. 5 e Cap. 6)***</p>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Integrado	3,5	Orientações sobre os conteúdos destas avaliações serão dadas pelo professor no decorrer do Trimestre.
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho 1	1,5	Atividades de Sociologia 1.
	Trabalho 2	1,5	Sequência Didática de Ciências Humanas.
Referências			
<p>Sistema Marista de Ensino (FTD) – Módulo de Sociologia.</p> <p>COSTA, Cristina. Sociologia: introdução à ciência da sociedade. São Paulo: Editora Jorge Zahar, 2014. HALL, Stuart. A identidade cultural na pós-modernidade. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2014. LIPOVETSKY, Gilles; SERROY, Jean. A cultura-mundo. São Paulo: Cia. Das Letras, 2014. SAVAGE, John. A criação da juventude. São Paulo: Rocco, 2015.</p>			

Área do Conhecimento

Linguagens

- ✓ Arte
- ✓ Educação Física
- ✓ Língua Estrangeira:
Espanhol e Inglês
- ✓ Língua Portuguesa
- ✓ Literatura Brasileira
- ✓ Produção Textual



Dicas de Mestre

- Todos os dias procure reler as anotações das aulas daquele dia ou o material.
- Consulte *sites* que apresentam matérias sobre o ENEM 2016 e vestibulares de universidades, tais como UFRGS, PUCRS, Unisinos, Uniritter, ESPM e outras.
- Resolva provas dos anos anteriores do ENEM e de vestibulares.
- Realize os simulados oportunizados pelo colégio para testar seus conhecimentos.
- Realize todas as atividades propostas do Sistema de Ensino FTD.
- Frequente o Plantão de Redação para aprimorar seus conhecimentos linguísticos e textuais (por pelo menos 15 minutos).
- Leia diariamente jornais e revistas que abordem questões relativas aos acontecimentos sociopolíticos e econômicos brasileiros e mundiais.
- Diversifique o acesso às várias expressões culturais, indo ao teatro, aos espetáculos artísticos (dança e música), aos museus, às feiras e às exposições dos locais que frequenta.
- Facilite o acesso à leitura mediante a aquisição de aplicativos para dispositivos móveis.
- Dedique um pouco mais de tempo aos componentes nos quais você tem mais dificuldade.

Plano de Arte

Identificação			
Área: Linguagens, códigos e tecnologias	Série/Ano: 1º E M	Trimestre: 3º	
Componente Curricular: Arte	Professora: Michele T. Philomena Bohnenberger		
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p>Competências Acadêmicas: Conhecer, produzir e analisar – A arte como linguagem e manifestação cultural, em suas dimensões individual e sócio histórica, estética e política, reveladora de identidades culturais e articuladora de diferentes saberes.</p> <p>Competências Ético-estéticas: Reconhecer os elementos estéticos inerentes às manifestações artísticas para a compreensão da diversidade cultural, ampliando os diálogos interculturais e desenvolvimento do sentimento de preservação patrimonial e da memória cultural.</p> <p>Competências Políticas: Analisar os diferentes discursos sócio-políticos inseridos na Arte, a partir da identificação dos valores dos diferentes sistemas de representação inseridos nas culturas popular, erudita e de massa.</p> <p>Competências Tecnológicas: Apropriar-se dos códigos das linguagens da Arte, seus elementos estruturais relativos à construção e execução das produções artísticas em seus aspectos materiais e simbólicos.</p>			
Temas de Estudo			
<p>ARTE E CRÍTICA: PROCESSOS DE CONSTRUÇÃO DE IDENTIDADE, VALORES E DISCURSOS.</p> <p>Mídia do século XX Fotografia e cinema Da imprensa à era digital</p> <p>DESENVOLVIMENTO E APLICAÇÃO DE PROCEDIMENTOS PARA A CRIAÇÃO DE OBRAS GESTUAIS, VISUAIS, SONORAS E CÊNICAS</p> <p>Teatro: origem da Modernidade Teatro Greco-Romano O Espaço Cênico Shakespeare, Brecht</p>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Trabalhos	Trabalho 1	4,0	Atividade prática
	Trabalho 2	3,0	Atividade prática
	Trabalho 3	2,0	Exercícios teóricos – apostilas, temas e/ou trabalhos
	Sequência didática	1,0	Trabalho da área de Linguagens
Referências			
<p>Módulos FTD; Módulo 2 capítulos 5 e 6 Proença, Graça – História da Arte. Editora Ática, 2012. Martins, Miriam Celeste. Arte a Língua do Mundo – Poetizar, fruir e conhecer arte. Editora FTD, 1998. Revistas e Jornais * consulta internet/ sites – referências sobre cultura e arte, conforme demandas. Programação de TV – documentários, filmes e programas sobre cultura e arte. Sites gerais: Museus, galerias, exposições.</p>			

Plano de Educação Física

Identificação			
Área: Linguagens Códigos e Tecnologias		Ano: 1º EM	Trimestre: 2º
Componente Curricular: Educação Física		Professor: André Pessin e Pauline Cavalcanti Chagas	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p>CA1-Conhecer, vivenciar e compreender as diferentes possibilidades de práticas corporais e identificação de elementos que as constituem. CA3–Conhecer sobre o desenvolvimento e funcionamento do corpo, bem como capacidades físicas e habilidades motoras. CEE4-Repudiar atitudes violentas, de todas as formas, nas práticas corporais, adotando atitudes de respeito, solidariedade e ética, relacionando tais atitudes no ambiente escolar e nos ambientes sociais. CP1–Atuar como sujeitos ativos no processo educacional, reconhecendo suas possibilidades corporais mediante as práticas corporais, assim como suas limitações.</p>			
Temas de Estudo			
<p>Atividades Esportivas: Futsal, Vôlei, Basquete, Handebol e Badminton. Atividades recreativas, Ginástica Acrobática, Circuito Funcional e Oficinas</p>			
Instrumentos de avaliação			
Bloco	Competência	Descrição	Peso
Conhecimento	CEE 2 - Reconhecer a relação entre os saberes que concernem às práticas corporais e à realidade social a qual pertencem os alunos.	Avalia-se a compreensão e aplicação dos conhecimentos passados pelo professor durante as aulas.	3,0
Desenvolvimento	CP2 – Atuar de forma criativa e autônoma ao transformar e alterar procedimentos pré-estabelecidos de práticas corporais no ambiente escolar.	Avalia-se a evolução do aluno (do gesto motor, convívio social), comparado com ele mesmo, ao decorrer do ano.	2,0
Participação	CP1 – Atuar como sujeitos ativos no processo educacional, reconhecendo suas possibilidades corporais mediante as práticas corporais, assim como suas limitações.	Avalia-se o envolvimento nas atividades propostas, à prontidão, a convivência em grupo.	3,0
Organização	CE3 – Compreender e refletir a necessidade do estabelecimento de regras, normas e princípios éticos na realização das práticas corporais, e relacioná-los à convivência em sociedade.	Avalia-se a organização do material, pontualidade, respeito às regras e uso do uniforme para as práticas.	1,0
Mostra do Saber	CEE2 – Reconhecer a relação entre os saberes que concernem às práticas corporais e a realidade social à qual pertencem os alunos.		1,0
Referências			
<p>Site citado: WWW.efdeportes.com - Revista digital Buenos Aires, 2008. PROF. ANDRÉ DE MELO LIMA. - A importância da Educação Física escolar para o desenvolvimento da aprendizagem, 2011.; Site citado: Centro Esportivo Virtual WWW.cev.org.br DR. JOSÉ JOÃO ZANINI Fº. – Viva mais, viva melhor – Editora La Salle, 2000. COBRA, Nuno - A semente da Vitória - Editora SENAC São Paulo – 2007 BERNARDINHO - Transformando Suor e Ouro – Editora Sextante – 2006 JORDAN, Michael - Nunca Deixe de Tentar – Editora Sextante – 2009 HALBERSTAM, David - Michael Jordan; a história de um Campeão e o Mundo que ele Criou – Editora 34 LTDA – 1999</p>			

Plano de Língua Espanhola

Identificação

Área: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	Ano: 1º	Trimestre: 3º
Componente Curricular: Língua Espanhola	Professora: Ane Patrícia Viana José de Mira	

Competências específicas do componente curricular no trimestre

- Leitura e produção de textos escritos de diferentes gêneros, considerando estrutura, efeitos de sentidos, e estabelecendo relações com a língua materna.
- Apropriação dos conhecimentos da língua espanhola e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.

Temas de Estudo

- Verbos irregulares
- Muy/ mucho
- Tiempos pretéritos
- Vocabulario
- Lectura, comprensión e interpretación de textos diversos.

Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Único	3,5	Conteúdos do trimestre.
	Trimestral	3,5	Conteúdos do trimestre.
Trabalhos	Trabalho 1	0,5	Material (livro) para as atividades em aula.
	Trabalho 2	1,0	Sequência Didática.
	Trabalho 3	1,5	Trabalho em grupo.

Referências

- HERMOSO, Alfredo González. *Conjugar es fácil: en español de España y de América*. Madrid: Edelsa, 1996.
- MAYRINK, Mônica. O'KUINGHTTONS. *Dimensiones*. Español. Volumen único. São Paulo: FTD, 2016.
- MINIDICIONARIO Saraiva. Espanhol – português, português – espanhol. São Paulo: Saraiva, 2000.

Plano de Língua Inglesa

Identificação

Área: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	Ano: 1º	Trimestre: 3º
Componente Curricular: Língua Inglesa	Professoras: Ivanise S. Martins e Vivian Carvalho	

Competências específicas do componente curricular no trimestre

- Leitura e produção de textos escritos de diferentes gêneros, considerando estrutura, efeitos de sentidos, e estabelecendo relações com a língua materna.
- Apropriação dos conhecimentos da língua inglesa e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.

Temas de Estudo

- **Question Tags**
- **Quantifiers**
- **Degrees of Adjectives**
- **Modal Verbs**
- **Review of verbs**
- **Vocabulary**
- Reading and comprehension of texts.

Instrumentos de Avaliação

<i>Bloco</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Peso</i>	<i>Descrição</i>
Testes	Teste Único	3,5	Conteúdos do trimestre.
	Trimestral	3,5	Conteúdos do trimestre.
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Atividades diversas.
	Trabalho 2	1,0	Sequência Didática.
	Trabalho 3	1,0	Rockline Project

Referências

EASTWOOD, John. *Oxford Practice Grammar*. Vol. Único. Oxford University Press

CLARKE, Simon. *Macmillan English Grammar in Context*. Essential and Intermediate. Macmillan Publishers.

SWAN, Michael & WALTER, Catherine. *Oxford English Grammar Course – Intermediate*. Oxford University Press, 2011.

Plano de Língua Portuguesa

IDENTIFICAÇÃO

Área: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	Ano: 1º ano EM	Trimestre: 3º
Componente Curricular: Língua Portuguesa	Professora: Belkis Freitas de Oliveira	

Competências específicas do componente curricular no trimestre

- Leitura e produção de textos de diferentes gêneros textuais de acordo com as situações comunicativas.
- Domínio dos gêneros orais e seu emprego nas diferentes situações de comunicação.
- Emprego dos recursos linguísticos na leitura e na produção de textos.
- Compreensão dos sistemas simbólicos da Língua Portuguesa como meio de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados e representações textuais em diferentes esferas da atividade social.
- Domínio das tecnologias da comunicação e da informação em situações comunicativas.

Temas de Estudo

- Interpretação textual.
- Semântica.
- Morfossintaxe.
- Núcleos nominais e verbais da língua.
- Pontuação do período simples.

Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Único	3,5	- Interpretação textual e conteúdos trabalhados sobre Sintaxe interna.
	Trimestral	3,5	- Conteúdos abordados nos Testes e nos Trabalhos.
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	- Interpretação textual e conteúdos gramaticais abordados.
	Trabalho 2	2,0	- Interpretação textual e conteúdos gramaticais abordados.

Referências

- **Sistema Marista de Educação – Módulos 2 e 3.**
- **Novíssima Gramática da Língua Portuguesa.** Autor: Domingos Paschoal Cegalla.
Esse volume expõe, com clareza, os fatos gramaticais, além de propor exercícios variados.
- **Aprender e Praticar Gramática.** Edição Renovada - Novo Acordo Ortográfico. Autor: Mauro Ferreira.
Essa gramática apresenta os conteúdos de forma a serem facilmente compreendidos. É complementada por variados exercícios e questões vestibulares.
- **Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa – VOLP – 5ª edição.** Autor: Antônio Houaiss
- **Revistas e jornais.**
- **Aplicativos educacionais:** Acentuando, Acordo Ortográfico, Leitor de QR Code, TED (Tecnologia, Entretenimento, Projeto ou Desenho em português), etc.

Plano de Literatura

Identificação

Área: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	Ano: 1º	Trimestre: 3º
Componente Curricular: Literatura	Professora: Vivian Carvalho	

Competências específicas do componente curricular no trimestre

Competências Acadêmicas:

- Reconhecer os fundamentos da construção artística e os elementos da produção literária, sua estrutura, recursos linguístico-expressivos e fundamentos teóricos.
- Reconhecer as linguagens como elementos integradores dos sistemas de comunicação.

Competências Ético-estéticas:

- Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário.

Competências Políticas:

- Compreender e utilizar os sistemas simbólicos das linguagens como meios de expressão, comunicação, informação e organização cognitiva da realidade.

Competências Tecnológicas:

- Apropriar-se das diversas linguagens advindas do convívio e interação social e humana.

Temas de Estudo

Panorama da história da Literatura de Língua Portuguesa:

- Gêneros literários: dramático e lírico.
- Idade Média: o teatro de Gil Vicente.
- Renascimento: o Classicismo de Luís Vaz de Camões.
- Quinhentismo: a Literatura Informativa e Jesuítica no Brasil.

Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste único	3,5	Conteúdos do trimestre.
	Trimestral	3,5	Conteúdos do trimestre.
Trabalhos	Trabalho de leitura: <i>Cachorro Velho</i> , Teresa Cárdenas	2,0	Atividade de leitura, interpretação, compreensão e reflexão.
	Sequência Didática	1,0	Trabalho multidisciplinar da área de Linguagens.

Referências

- Leitura indicada:

Cárdenas, Teresa. *Cachorro Velho*. Rio de Janeiro: Pallas, 2010.

- Livros Didáticos:

Material didático da Editora FTD – **Módulos 2, 3 e 4.**

CEREJA, William Roberto. *Literatura Brasileira: ensino médio*. In: _____. MAGALHÃES, Thereza Cochar. *Literatura brasileira em diálogo com outras literaturas e outras linguagens*. 3ª Ed. São Paulo: Atual, 2005.

GONZAGA, Sérgio. *Curso de Literatura Brasileira*. Porto Alegre: Leitura XXI, 2009.

- Livros Acadêmicos:

BOSI, Alfredo. *História Concisa da Literatura Brasileira*. São Paulo: Cultrix, 1994.

CANDIDO, Antonio. *Formação da Literatura Brasileira*. São Paulo: Martins, 1964.

CARPEAUX, Otto Maria. *História da Literatura Ocidental*. Rio de Janeiro: Alhambra, 1978.

- Para navegar:

<http://www.biblio.com.br>

<http://www.dominiopublico.gov.br>

Plano de Produção Textual

Identificação

Área: Linguagens, códigos e suas tecnologias.	Série: 1ª ano	Trimestre: 3º
Componente Curricular: Produção Textual.	Professor: Claudia Sanches	

Competências específicas do componente curricular no trimestre

- Reconhecer tema, estilo e planos composicionais dos diversos gêneros de texto.
- Empregar as variedades linguísticas de acordo com a situação de comunicação.
- Produzir textos considerando seus aspectos composicionais e os recursos linguísticos adequados.
- Desenvolver a capacidade de interlocução, o senso de valorização do fazer artístico e o respeito para com as diversas formas de linguagem e variedades linguísticas, buscando eliminar preconceitos de qualquer natureza.
- Reconhecer a língua como aspecto da identidade de um povo, considerando seu aspecto sociolinguístico.
- Demonstrar visão de mundo do nas esferas escolar, artística e intimista na oralidade e na escrita.

Temas de Estudo

- Aspectos formais do texto dissertativo-argumentativo;
- Elementos e estrutura da conclusão do texto dissertativo-argumentativo ENEM;
- Texto Dissertativo-Argumentativo UFRGS;
- Progressão Textual, Paralelismo sintático e Paráfrases;
- Interpretação de textos e imagens;
- SME - Módulo 4 – Capítulo 11.

Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste 1	1,5	Texto para organizar progressão textual, Paralelismo e Paráfrase.
	Teste 2	2,0	Produção textual
	Trimestral	3,5	Produção textual. Texto dissertativo-argumentativo UFRGS
Trabalhos	Trabalho 1	2,0	Trabalho em duplas – Atividades com foco nas funções dos articuladores textuais.
	Trabalho 2	1,0	Sequência Didática

Referências

- BRANDÃO, S. V. *Laboratório do Jovem Escritor*. Ed. Paulinas, 2010. (Atividades teóricas e práticas de produção textual para alunos dos anos finais do Ensino Fundamental e Médio).
- CAMARGO, Thaís Nicoleti. *Redação linha a linha*. São Paulo: Publifolha, 2014.
- ELIAS, Vanda Maria e KOCH Ingedore Villaça. *Escrever e Argumentar*. São Paulo: Contexto, 2016.
- HARTMANN, Angélica Marchioro. *Descomplicando a Redação. Em perguntas e respostas*. Porto Alegre: AGE, 2015.
- KOCH, Ingedore Villaça e ELIAS Vanda Maria. *Escrever e Argumentar*. Editora Contexto, 2016. São Paulo.
- JUNIOR, Celso Ferrarezi. *Guia de Acentuação e Pontuação em Português Brasileiro*. São Paulo: Editora Contexto, 2018.
- NEGRINHO, M. A. *Aulas de Redação – 8º ano*. São Paulo: Ática, 2011.
- TRINDADE, João. *A língua no Bolso: dicas de português para todas as ocasiões*. Brasília: Alumnus, 2016.

Área do Conhecimento Matemática

✓ Matemática



Dicas de Mestre

- Realize as atividades no tempo proposto.
- Refaça os exercícios, listas, testes e provas.
- Leia ativamente, grifando e fazendo anotações daquilo que é colocado nos enunciados.
- “ Vários caminhos levam a um mesmo lugar. ” Depois de resolver o problema, tente resolvê-lo outra vez, só que por diferentes caminhos. Busque novas estratégias.
- Não se preocupe em decorar fórmulas. O fundamental é entender o que está sendo feito durante a resolução do item.

Plano de Matemática

IDENTIFICAÇÃO			
Área: Matemática e suas Tecnologias		Série/Ano: 1º EM	Trimestre: 3º
Componente Curricular: matemática		Professores: Luciano Stropfer e Marcelo Boeira	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p>Modelar e resolver problemas que envolvem variáveis socioeconômicas ou técnico-científicas, usando representações algébricas.</p> <p>H19 – Identificar representações algébricas que expressem a relação entre grandezas.</p> <p>H20 – Interpretar gráfico cartesiano que represente relações entre grandezas.</p> <p>H21 – Resolver situação-problema cuja modelagem envolva conhecimentos algébricos.</p> <p>H22 – Utilizar conhecimentos algébricos/geométricos como recurso para a construção de argumentação.</p> <p>H23 – Avaliar propostas de intervenção na realidade utilizando conhecimentos algébricos.</p>			
Temas de Estudo			
<p>A ideia da álgebra de relação entre grandezas e as funções exponencial e logarítmica: significados, características específicas, representações algébrica e gráfica e a resolução de situações-problema contextualizadas.</p> <p>Equação e inequação exponencial: significados, contextos e a resolução de situações-problema em diversos contextos.</p> <p>Funções exponencial e logarítmica e o estudo das transformações sofridas pelos gráficos em decorrência da variação de seus parâmetros (preferencialmente utilizando recursos tecnológicos).</p> <p>Tabelas e gráficos de diferentes tipos e a resolução e elaboração de situações-problema de fenômeno natural e social.</p> <p>CE – As aplicações de funções particulares</p> <p>CE – As regularidades das sequências numéricas e da Matemática Financeira</p> <p>CE - O estudo dos triângulos, contexto histórico, teoremas e trigonometria.</p> <p>Módulo 2: As aplicações de funções particulares: Capítulo 5 – A função exponencial, suas representações e aplicações; Capítulo 6 – A função logarítmica, suas representações e aplicações.</p> <p>Módulo 4: As regularidades das sequências numéricas e da Matemática Financeira: Capítulo 10 – Progressões aritméticas: regularidade e aplicações; Capítulo 11 – Progressões geométricas: regularidade e aplicações; Capítulo 12- Juros simples e compostos: significados e contextos.</p> <p>Módulo 3: O estudo dos triângulos, contexto histórico, teoremas e trigonometria*.</p> <p>* Os capítulos 7, 8 e 9 serão trabalhados no 2º ano do EM.</p>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Valor	Descrição
Teste	Teste único	3,5	Teste individual / sem consulta.
Prova	Trimestral	3,5	Prova Trimestral (individual / sem consulta)
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Trabalho 1 (combinar em aula).
	Trabalho 2	1,0	Trabalho 2 (combinar em sala).
	Trabalho 3	0,5	Trabalho individual com consulta (gráficos).
	Trabalho 4	0,5	Trabalho individual com consulta (módulos).
Referências			
<p>BARRETO, Benigno. Matemática aula por aula. Volume único. São Paulo: FTD.</p> <p>BARROSO, Juliane Matsubara. Conexões com a Matemática. São Paulo: Moderna.</p> <p>DANTE, Luiz Roberto. Matemática. São Paulo: Ática.</p> <p>GIOVANNI, J. R.; BONJORNO, J.R.. Matemática fundamental: uma nova abordagem. Volume único. São Paulo: FTD.</p> <p>IEZZI, G.; DOLCE, O.; Matemática. Volume Único. São Paulo: Atual Editora.</p> <p>http://www.brasilecola.com/matematica/</p> <p>http://www.obmep.org.br/</p> <p>http://www.geekielab.com.br</p>			