

"SUPERGUIA" DO ESTUDANTE ROSARIENSE

2º ano - EM

✓ Quem Trabalha no Ensino Médio?.....	3
✓ Avaliação	4
✓ Como funciona a 2ª Chamada?	5
✓ Orientações para recuperação de trabalhos perdidos mediante justificativa	6
✓ Orientações após convocação para 2ª Chamada	7
✓ Calendário de 2ª Chamada	8
✓ Estudos de Recuperação	9
✓ Plantões de Produção Textual	10
✓ Orientação para aulas de laboratório	11
✓ Calendário de Testes e Provas	12
✓ Planos Trimestrais dos Componentes Curriculares	16
- Área de Ciências da Natureza e Dicas de Mestre	16
- Área de Ciências Humanas e Dicas de Mestre	21
- Área de Linguagens	27
- Dicas de Mestre	28
- Área de Matemática e Dicas de Mestre	36

Minhas Notas
2º Trimestre

2º Ano

Componentes	Trabalhos	Teste	Trimestral	Total
<u><i>Ciências da Natureza</i></u>				
<i>Biologia</i>				
<i>Física</i>				
<i>Química</i>				
<u><i>Ciências Humanas</i></u>				
<i>Ensino Religioso</i>				
<i>Filosofia</i>				
<i>Geografia</i>				
<i>História</i>				
<i>Sociologia</i>				
<u><i>Linguagens</i></u>				
<i>Educação Física</i>				
<i>Língua Espanhola</i>				
<i>Língua Inglesa</i>				
<i>Língua Portuguesa</i>				
<i>Literatura Brasileira</i>				
<i>Produção Textual</i>				
<u><i>Matemática</i></u>				
<i>Matemática</i>				

QUEM TRABALHA NO ENSINO MÉDIO?

Serviço de Coordenação Pedagógica - SCP:

- Acompanha o planejamento pedagógico dos educadores, metodologias e avaliações.
- Coordena projetos e atividades de cunho pedagógico (simulados, planos trimestrais e saídas de campo).
- Acompanha, juntamente com o SOE, as adaptações curriculares dos estudantes com necessidades especiais.

Responsável pelo setor: Camila Fabis

Assistente do SCP: Lafaiete Junior

Serviço de Coordenação de Turno - SCT:

- Coordena os processos disciplinares.
- Organiza as saídas de campo (autorizações), recuperação de avaliações mediante entrega de atestado ou justificativa da família via agenda.
- Acompanha as saídas antecipadas, estudantes que necessitam da enfermagem, entrega de parecer assinado pelas famílias. Autorizações que necessitem da assinatura dos pais devem ser entregues nesse setor.

Responsável: Vera Villanova

Assistente do SCT: Maicon Moraes

Serviço de Orientação Educacional - SOE:

- Acompanha as relações e os processos de ensino e aprendizagem dos estudantes.
- Desenvolve os Projetos: Acolhida, Liderança, Hábitos de Estudo, Orientação Profissional (Semana das Profissões), Convivendo (*Bullying*, Assembleias) e desvínculo.
- Orienta o professor tutor no acompanhamento das turmas.
- Acompanha, juntamente com o SCP, as adaptações curriculares dos estudantes com necessidades especiais.

Responsáveis: Andrea Miglioransa Backes – 1º ano (101 a 105) - EM

Simone Venturini Pinto - 1º ano (106 e 107), 2º e 3º anos - EM

Secretária do SOE: Alice Couto Oliveira

Serviço de Pastoral Escolar – SPE:

- Resguarda a presença da espiritualidade marista no ambiente educacional.
- Acompanha os grupos da Pastoral Juvenil Marista (PJM) e do Voluntariado.
- Organiza missas na capela do colégio e celebrações de ação de graças.

Responsável: Luis Alfonso Heckler

AVALIAÇÃO

De acordo com o sistema de notas (0,0 a 10,0), a distribuição dos valores ocorrerá da seguinte maneira:

- Temas, trabalhos em grupo, seminários, atividades de aula, exercícios, projetos e outros = 30% da nota
- Teste e prova trimestral = 70% da nota

Dessa forma:

✓ 30%:

- Trabalhos diversos somando 3,0.

✓ 70%:

- 35% de prova trimestral e outros 35% de testes

- Mais 35% da prova trimestral (terá peso 2 se a nota for superior à nota do teste, quando o estudante tiver realizado o mesmo).



Como calculo a minha média?

São aprovados ao final do ano letivo os estudantes que obtêm, no mínimo, 75% de frequência e a média 7,0 (sete vírgula zero), cujo cálculo é obtido através da soma do resultado de cada trimestre, dividindo-se por três, conforme fórmula:

$$\frac{(1^{\circ} \text{ tri}) + (2^{\circ} \text{ tri}) + (3^{\circ} \text{ tri})}{3} \geq 7,0$$

Após o término do ano letivo são oferecidos os Exames Finais, seguindo a fórmula para obtenção dos resultados:

$$\frac{MA + EF}{2} \geq 5,0$$

MA= Média Anual

EF= Exame Final

COMO FUNCIONA A 2ª CHAMADA?



PERDI
TESTE!

No Ensino Médio existem **quatro situações** nas quais há a possibilidade de realização da 2ª chamada.

- 1. Por motivo de doença:** Dirija-se à Coordenação de Turno com atestado e/ou justificativa médica, em até **48 horas do seu retorno ao colégio**.
- 2. Atleta em competição:** ao participar de competições regionais, nacionais ou internacionais, traga comprovante para a Coordenação de Turno até 48 horas **antes** da competição.
- 3. Falecimento de familiar ou parente próximo:** Apresente **justificativa por escrito** e, se possível, apresente o atestado de óbito em até 48 horas do seu retorno à escola para a Coordenação de Turno.
- 4. Viagens inadiáveis com a família:** Entregue ao colégio uma **declaração dos responsáveis**, explicitando o motivo da viagem, com **comprovante que justifique a viagem**, para a análise da equipe de Coordenação, com antecedência mínima de 48 horas. Quando aprovada a solicitação, retire o protocolo na Coordenação de Turno para o pagamento da taxa por avaliação. ***É importante salientar que se o pedido de 2ª chamada vier no retorno da viagem, você não terá como solicitar a realização da avaliação.***

ORIENTAÇÕES PARA RECUPERAÇÃO DE TRABALHOS PERDIDOS MEDIANTE JUSTIFICATIVA

Para justificar ausência em trabalho que não foi realizado, você deverá apresentar justificativa em até 48h para o professor do respectivo componente curricular em que houve a perda da atividade e/ou na aula seguinte após a realização ou solicitação da mesma.

Quando houver ausência em avaliação (testes ou provas), juntamente com a perda de trabalho, o protocolo entregue pela Coordenação de Turno poderá ser mostrado ao professor também no **prazo máximo de 48 horas** ou, no máximo, na aula seguinte após a solicitação da atividade.

Vamos **combinar?**

Se você precisar se ausentar das atividades escolares, logo no retorno à escola, você deverá se informar das possíveis perdas de trabalhos, exercícios, laboratórios e procurar os professores em cujos componentes curriculares não pôde estar presente e combinar a nova data para a recuperação das atividades perdidas.

ORIENTAÇÕES APÓS CONVOCAÇÃO PARA 2ª CHAMADA

- Você receberá sua **CONVOCAÇÃO** ao justificar a ausência na Coordenação de Turno com todas as datas, horários e local.
- Você deverá trazer o comprovante de convocação para a realização das avaliações em 2ª chamada e para o retorno à sala de aula, quando o turno inverso coincidir com a data da avaliação, portanto deve-se cuidar para **não perder** essa convocação.
- As avaliações em 2ª chamada acontecem sempre no turno da tarde, às 13h40min. Nos dias em que coincidir com o turno inverso do estudante, o mesmo deverá primeiramente realizar a avaliação na sala. Ao término da avaliação, o estudante deverá **retornar a sua sala de aula** e apresentar a convocação da 2ª chamada ao professor.

Programação da avaliação em 2ª chamada

Testes	13/11/2018 até 22/11/2018	*A sequência e a ordem das avaliações repetirão a mesma do cronograma de Provas Trimestrais agendadas no trimestre.
Trimestrais	29/11/2018 até 07/12/2018	

ATENÇÃO: A Prova Trimestral só possui valor dobrado se o estudante comparecer e realizar todas as atividades avaliativas individuais (testes) do trimestre. Só poderá participar dessa semana de 2ª chamada o estudante cuja justificativa da ausência já se encontre na Coordenação de Turno no dia da avaliação.

O estudante terá 48h para justificar a ausência na Prova Trimestral, pois na semana seguinte já inicia a 2ª chamada, e não haverá outro momento avaliativo para repor a prova perdida.

CALENDÁRIO DE 2ª CHAMADA
2º Trimestre

- **Ensino Médio**

- Horário: 13h40min

- Local: Estará descrito na sua convocação

Testes								
	13/11	14/11	15/11	16/11	19/11	20/11	21/11	22/11
2º ano	Terça	Quarta	FERIADO	Sexta	Segunda	Terça	Quarta	Quinta
	Filosofia	Sociologia		História	Física	Matemática	Biologia	Química
	Língua Portuguesa	Ensino Religioso		Língua Espanhola	Geografia	Literatura		Língua Inglesa
	Trimestrais							
	29/11	30/11	03/12	04/12	05/12	06/12	07/12	
2º ano	Quinta	Sexta	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	
	Ensino Religioso	Produção Textual	História	Sociologia	Língua Inglesa	Língua Portuguesa	Língua Espanhola	
	Química	Biologia	Literatura	Física	Matemática	Filosofia	Geografia	

ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO

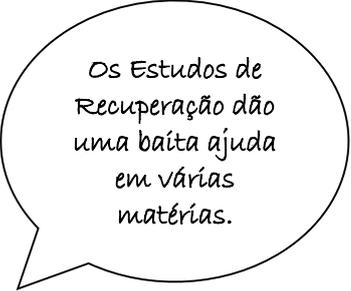
Os Estudos de Recuperação são oportunidades em que os educadores retomam pontos importantes dos conteúdos com vistas à consolidação da aprendizagem. Essa recuperação pode ocorrer com retomadas em sala de aula, por meio de estudos adicionais ou tarefas complementares e pela oferta de aulas no contraturno, quando o estudante não tiver aulas no turno inverso regular.

No ano de 2018, será ofertado a modalidade de: **ERP – Estudos de Recuperação Permanente e ERT**. O ERP acontecerá no **2º ano – EM**, nos componentes de: **Biologia, Física, Língua Portuguesa, Matemática e Química**. O **ERT – Estudos de Recuperação Trimestrais** serão ofertado por demanda, de acordo com a indicação do docente a partir dos índices de aproveitamento escolar. O estudante convocado será aquele que obter resultados abaixo de 70% em instrumento avaliativo individual (trabalhos individuais e/ou testes), em qualquer tempo.

Se você não atingir a média de 70% de aproveitamento, em cada uma das avaliações individuais (Trabalhos individuais, Teste único e/ou Trimestral), estará automaticamente convocado para os Estudos de Recuperação.

Teste 1, com peso 1,5 = Abaixo de 1,1 – Convocado*
Teste 2, com peso 2,0 = Abaixo de 1,4 – Convocado*
Teste Único, com peso 3,5 = Abaixo de 2,4 – Convocado
Trimestral, com peso de 3,5 = Abaixo de 2,4 - Convocado

A digitação das notas – testes e trimestral – ocorre em até 10 dias úteis após a realização da avaliação, registradas no sistema pelo professor. A circular com datas e horários dos Estudos de Recuperação será enviada pela Coordenação.



Os Estudos de Recuperação dão uma boa ajuda em várias matérias.

*Somente para avaliações de Produção Textual.

PLANTÕES DE PRODUÇÃO TEXTUAL

Os Plantões de Produção Textual oferecem oportunidade para aprimorar a escrita e ampliar os conhecimentos dos demais componentes curriculares.

Além de resolver dúvidas e produzir textos, se necessário, você poderá ser convocado diretamente pelas professoras.

A **2ª chamada da avaliação de Produção Textual** acontecerá no **segundo** plantão, após a avaliação regular, no horário previsto para cada turma. Justificativa da ausência deve ser entregue na Coordenação Pedagógica, em até 48 horas após a ausência do estudante, para a retirada do protocolo de autorização.

Os Plantões serão de março a novembro, nos seguintes horários:

Ano	Turmas	Horário	Sala
1º ano	101 a 107	5ª feira das 13h40 às 16h	Sala de Redação 2
2º ano	201 a 206	5ª feira das 13h40 às 17h05	Sala de Redação 2
2º ano	207	2ª feira das 13h40 às 15h10	Sala de Redação 2
3º ano	301	5ª feira das 13h40 às 17h05	Sala de Redação 2



Foca na
escrita!

ORIENTAÇÃO PARA AULAS DE LABORATÓRIOS – CIÊNCIAS DA NATUREZA

LABORATÓRIO DE BIOLOGIA – Professor Paulo Prates
LABORATÓRIO DE FÍSICA – Professores Gabriel Pereira e Júnior Frezza
LABORATÓRIO DE QUÍMICA – Professores Mariele Rocha e Fito

✓ Introdução

Os laboratórios das Ciências da Natureza são ambientes de experimentação, interação e observação dos fenômenos da natureza e suas transformações. Além de despertar o espírito de equipe, aprofundar e complementar os conteúdos das aulas teóricas e proporcionar o contato com tecnologias e materiais próprios da ciência, as aulas práticas também visam desenvolver o espírito crítico e investigativo, aplicando o método científico, promovendo hipóteses, coletando dados, analisando e chegando às possíveis conclusões, incentivando assim o gosto pela ciência e pela construção do conhecimento científico.

✓ Orientações gerais

- 1) TURMAS:** a turma é dividida com auxílio do professor, formando turmas A e B.
- 2) GRUPOS:** serão formados com no máximo três alunos. Não ocorrerão trocas de alunos nos grupos ao longo do trimestre.
- 3) BANCADA DE TRABALHO:** o grupo deverá selecionar um local de trabalho no laboratório, recebendo um número de bancada, que será o mesmo até o término do ano.
- 4) MATERIAL:** o grupo será responsável pelo material recebido para a realização do experimento, devendo cuidar e manter a limpeza do mesmo. Qualquer problema encontrado, material quebrado, sujo ou falta de material do experimento, deverá ser relatado ao professor.
- 5) JALECO:** o uso é obrigatório e para a segurança do aluno, cabendo o desconto de 0,1 ponto por cada aula na qual o aluno estiver sem o jaleco. (Obs.: o uso do jaleco nos laboratórios da Física é facultativo).
- 6) FREQUÊNCIA:** cada aula de laboratório é computada na avaliação. No caso de eventuais ausências, procurar o professor do Laboratório no prazo de uma semana, trazendo autorização da Coordenação Pedagógica para a realização do trabalho de recuperação, em data a ser determinada. Aulas não realizadas e não recuperadas não serão avaliadas. Neste caso, o aluno ficará sem a nota relativa à aula prática.
- 7) AVALIAÇÃO:** as aulas experimentais têm peso 1,0 e serão avaliadas de acordo com os seguintes critérios: pontualidade, postura e cuidados com as normas de segurança, participação na realização do experimento, cuidado, limpeza e organização do material utilizado, entrega do relatório final com questões respondidas e representações adequadas das observações. O relatório final será composto pela síntese das atividades realizadas durante o trimestre e, em anexo, os roteiros de cada atividade.
Nota: 50% roteiros e 50% relatório final (Formatação/Capa 10%; síntese/questões 30%; Referências 10%)

Setembro – 2º ANO - EM

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SABADO
					1
3 Início da Semana da Pátria Formação Marista turmas 201 e 202	4 Formação Marista turmas 203 e 204	5	6 Término da Semana da Pátria	7 Feriado de Independência	8
10 Formação Marista turmas 205 e 206 Início da Olimpíada Rosariense	11 Formação Marista Turma 207	12 Suspensão de aula para Jogos Olimpíada (manhã)	13	14	15 Término da Olimpíada Rosariense
17 Início da Semana Farroupilha	18 Mostra Marista de Iniciação Científica	19 Open Campus PUCRS	20 Feriado Farroupilha	21 Término da Semana Farroupilha Dia Letivo	22
24 Início do período de Estudos de Recuperação Entrega de avaliações	25	26	27	28	29

Outubro de 2018 – 2º ano - EM

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SABADO
1 Início da 26ª Feira do Livro Início do Rosário Music Festival	2	3	4	5 Maristão (Etapa 1)	6 Maristão (Etapa 1)
8 Término do Rosário Music Festival	9	10	11	12 Feriado de Nossa Senhora Aparecida	13
15 Feriado de Dia do Professor	16	17 Eleições GER	18	19 Teste 1 de Produção Textual (8h20 às 10h05)	20 Dia Mundial de Combate ao Bullying
22 Autoavaliação online	23	24	25	26 Maristão (Etapa 2)	27 Maristão (Etapa 2)
29	30	31 T2 de Produção Textual (11h às 12h40)			

Novembro de 2018 – 2º ano - EM

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SABADO
			1 CLER III	2 Feriado de Finados	3
5 Teste Único de Língua Portuguesa e Teste Integrado (Socio/Filo/E.R.) (7h35 às 10h05)	6 (8h25 às 10h05) Teste Único de História	7	8	9 Teste Único Física e Língua Espanhola (7h35 às 10h05)	10
12 Teste Único de Geografia Matemática (7h35 às 12h40)	13 Suspensão de turno inverso	14 Teste Único de Biologia (10h20 às 12h40)	15 Feriado de Proclamação da República	16 Teste Único de Literatura (10h20 às 12h40)	17
19 Teste Único de Química (7h35 às 10h05) Início da Semana da Consciência Negra	20 Teste Único de Língua Inglesa (períodos das profs.) Último dia de turno inverso	21	22	23 Término da Semana da Consciência Negra	24
26	27 (7h35 às 12h) Provas Trimestrais de Química e Ensino Religioso	28 (7h35 às 12h) Provas Trimestrais de Biologia e Produção Textual	29 (7h35 às 12h) Provas Trimestrais de Literatura e História	30 (7h35 às 12h) Provas Trimestrais de Física e Sociologia	

Dezembro de 2018 – 2º ano - EM

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SABADO
					1
3 (7h35 às 12h) Provas Trimestrais de Matemática e Língua Inglesa	4 (7h35 às 12h) Provas Trimestrais de Língua Portuguesa e Filosofia	5 (7h35 às 12h) Provas Trimestrais de Geografia e Língua Espanhola Término do ano letivo	6	7 Conselho de Classe 2º ano - EM	8 Divulgação de resultados via Web
10	11 EXAME FINAL Produção Textual (10h20 às 12h40)	12 EXAMES FINAIS Física (7h35 às 10h05) Geografia (10h20 às 12h40)	13 EXAMES FINAIS Literatura (7h35 às 10h05) História (10h20 às 12h40)	14 EXAMES FINAIS Sociologia (7h35 às 10h05) Química (10h20 às 12h40)	15
17 EXAMES FINAIS Matemática (7h35 às 10h05) Língua Espanhola (10h20 às 12h40)	18 EXAMES FINAIS Língua Portuguesa (7h35 às 10h05) Filosofia (10h20 às 12h40) TARDE Ensino Religioso (13h40 às 16h) Educação Física (16h20 às 17h55)	19 EXAMES FINAIS Biologia (7h35 às 10h05) Língua Inglesa (10h20 às 12h40)	20 Conselho de Classe Final – 2º ano- EM	21	22 Divulgação de resultados finais via Web
24	25 Feriado de Natal	26 Revisão de Provas	27	28	29
30	31				

Área do Conhecimento

Ciências da Natureza

- ✓ Biologia
- ✓ Física
- ✓ Química



Dicas de
Mestre

- Em um ambiente calmo e silencioso, organize todos os seus polígrafos, listas de exercícios adicionais, uma Tabela Periódica e seus módulos.
- Desligue o seu celular, não é fácil manter a concentração se você divide sua atenção com os aplicativos e redes sociais.
- Resolva todos os exercícios propostos nos polígrafos e módulos. Cuidado com a cópia do gabarito dos exercícios do módulo!!!! Você ficará com a falsa ideia de que está entendendo o conteúdo.
- Anote as dúvidas e pergunte durante as correções. Essa é uma dica básica para o estudo de qualquer componente curricular: praticar, praticar e praticar.
- Faça resumos, escrevendo tudo que você aprendeu na aula e vá refazendo-o aula a aula até o término do capítulo.
- Não se esqueça de levar polígrafos e módulos em todas as aulas. A organização do material é muito importante para ter êxito no estudo.
- Copiar é melhor do que fotografar. Enquanto você copia, acomoda em algum lugar da memória os conceitos e fórmulas.
- Esteja verdadeiramente atento durante as explicações. Evite distrações, brincadeiras e conversas paralelas que tirem o seu foco do que é realmente importante durante as aulas.
- Explore o conteúdo digital do seu sistema de ensino. Ele foi cuidadosamente pensado para auxiliar sua aprendizagem.
- Acompanhe as postagens no moodle. Lá, além das rotinas de aula e trabalhos, você encontra curiosidades, vídeos e materiais diversos que buscam dar mais significado a sua aprendizagem.
- Evite o uso de celular durante a aula para outros fins que não sejam as pequenas pesquisas solicitadas.

Plano de Biologia

Identificação

Área: Ciências da Natureza	Série/Ano: 2º	Trimestre: 3º	Componente Curricular: Biologia
----------------------------	---------------	---------------	---------------------------------

Professores: Maria Lúcia G. Fensterseifer, Paulo Prates e Vanderlei Guerreiro Júnior

Competências específicas do componente curricular no trimestre

- Compreender o fenômeno vida com base nos referenciais teóricos de diferentes saberes marcados por suas épocas, culturas e sociedades.
- Valorizar e preservar a vida em todas as formas e manifestações.
- Apropriar-se e manejar instrumentos, modelos biológicos e outras linguagens científicas e das culturas populares para ler e atuar sobre o seu cotidiano.
- Apropriar-se de conhecimentos da biologia para, em situações problema, interpretar, avaliar ou planejar intervenções científico tecnológicas.
- Compreender as ciências naturais e as tecnologias a elas associadas como construções humanas, percebendo seus papéis nos processos de produção e no desenvolvimento econômico e social da humanidade.

Temas de Estudo

Frente 1 (100% da turma)

Genética Mendeliana Clássica – Monoibridismo – Polialelia (SME: Módulo 7 C21)

Diibridismo – Ligação gênica – Interações Gênicas - Padrões de Heranças (SME: Módulo 8 C22)

Frente 2 (50% da turma, em dias de laboratório)

Organização funcional e anatômica micro e macroscópica do sistema nervoso e dos órgãos dos sentidos. (SME Módulo 6 C17 e C18).

Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Valor	Descrição
Teste e prova	Teste Único	3,5	Avaliação individual que se compõem de questões objetivas e descritivas de nível fácil, médio e difícil, envolvendo julgamento e posicionamento frente a problemas que envolvam os temas de estudo e sua aplicação em situações contextualizadas no cotidiano.
	Prova Trimestral	3,5	
Trabalhos	Laboratório	1,0	Participação, engajamento nas tarefas e realização do relatório das aulas práticas.
	Trabalho 1	1,0	Estudo dirigido de caráter teórico com posterior aplicação dos conhecimentos na construção de infográfico e resolução de problemas, abordando tópicos relevantes sobre a percepção do ambiente através dos órgãos dos sentidos.
	Trabalho 2	1,0	Questões objetivas, questões dissertativas, resolução de problemas, relatos, organização de resumos, esquemas, montagens e confecção de gráficos. Temas e tarefas de casa e de sala de aula; utilização dos livros didáticos.

Referências

Bibliografia adotada:

BIOLOGIA – Sistema de Ensino FTD. São Paulo: FTD, 2017.

Bibliografia complementar:

AMABIS, José Mariano & MARTHO, Gilberto Rodrigues. FUNDAMENTOS DA BIOLOGIA MODERNA. 4ª edição. São Paulo: Moderna, 2006.

LOPES, Sonia, ROSSO, Sérgio. BIO – VOLUME ÚNICO. 3ª edição. São Paulo: Editora Saraiva, 2013.

PURVES, William K.; SAVADA, David; HELLER, Craig; ORIAN, Gordon H.; HILLIS, David M. VIDA: A CIÊNCIA DA BIOLOGIA (3 Volumes). 8ª edição. Porto Alegre: Editora: Artmed. 2009.

REECE, Jane; URRY, Lisa; CAIN, Michael; WASSERMANN, Steven; MINORSKY, Peter; JACKSON, Robert. BIOLOGIA DE CAMPBELL. 10ª edição. Porto Alegre: Editora ArtMed. 2015.

Plano de Física

Identificação

Área: Ciências da Natureza	Ano: 2º EM	Trimestre: 3º
Componente Curricular: Física	Professor: Alexandre De Maria, Gabriel Pereira e Junior Frezza	

Competências específicas do componente curricular no trimestre

ACADÊMICAS

- Compreender a Física e as tecnologias como construções humanas, relacionando o desenvolvimento científico e tecnológico, em diferentes culturas e ao longo da História.
- Interpretar e propor modelos explicativos para fenômenos ou sistemas físicos ou tecnológicos.

POLÍTICAS

- Formular questões e proposição de soluções a problemas sociais e ambientais, a partir de conhecimentos da Física, em diferentes contextos.

TECNOLÓGICAS

- Utilizar adequadamente símbolos, códigos e nomenclatura da linguagem própria da Física.

Temas de Estudo

- ✓ FTD Capítulo 20
- ✓ FTD Capítulo 21
- ✓ FTD Capítulo 22
- ✓ FTD Capítulo 23
- ✓ FTD Capítulo 24

Hidrostática

Hidrodinâmica

Termodinâmica

Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Único	3,5	Avaliações individuais, sem consulta contendo questões analíticas e de múltipla escolha.
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Lab. de Física	1,0	Sob responsabilidade dos professores especialistas.
	Projetos	2,0	A combinar durante o trimestre.

Referências

Fundamentos da Física Ramalho , Nicolau e Toledo Ed. Moderna.

Tópicos de Física - Vol. 1 - Mecânica - 21ª Ed. 2012 Villas Boas, Newton Saraiva

Canal Física Fábris <https://www.youtube.com/user/Fabrisfisica>

Manual do Mundo <https://www.youtube.com/user/iberethenorio>

Veritasium <https://www.youtube.com/user/1veritasium>

Plano de Química

Identificação			
Área: Ciências da Natureza	Ano: 2º	Trimestre: 3º	
Componente Curricular: Química	Professor: Fito e Viviane Fermiano		
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p>A2 - Utilizar linguagem e conceitos relacionados a oxidação e a redução para representar e lidar com materiais e fenômenos naturais cotidianos utilizados na confecção de objetos em diferentes épocas.</p> <p>A4 - Propor ou resolver um problema, selecionando procedimentos e estratégias adequados para a sua solução.</p> <p>A8- Compreender que as interações entre matéria e energia, em um certo tempo, resultam em modificações da forma ou natureza da matéria, considerando os aspectos qualitativos e macroscópicos.</p> <p>EE1- Investigar a produção de materiais e sua utilização em vários setores da vida cotidiana, identificando impactos sociais e ambientais dessa utilização e as possibilidades de redução de desperdícios.</p> <p>P1 - Posicionar-se sobre as vantagens e limitações de processos químicos em diferentes contextos (na agricultura, saúde, indústria, meio ambiente); apresentando argumentos fundamentados.</p> <p>P4 - Investigar qualitativa e quantitativamente situações de desperdício e diferentes formas de reaproveitamento, reutilização e reciclagem de materiais usados no dia a dia e sugerir medidas para evitar tais situações.</p> <p>T2- Prever relações entre massas, energia ou intervalos de tempo em transformações químicas.</p> <p>T3- Relacionar os processos de oxirredução à produção de energia nos sistemas vivos e no desenvolvimento tecnológico (pilhas baterias, galvanoplastia), reconhecendo implicações sociais, econômicas e ambientais.</p> <p>T6- Relacionar as propriedades dos materiais e as possíveis aplicações tecnológicas, comparando os materiais utilizados na confecção de objetos em diferentes épocas.</p>			
Temas de Estudo			
<p>Processos de Oxirredução e Eletroquímica – Módulo 8 – Cap. 22, 23 e 24.</p> <p>Termoquímica – Módulo 5 - Cap. 13, 14 e 15.</p> <p>Cinética Química e Equilíbrio Químico – Módulo 7 – Cap. 19, 20 e 21.</p>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Valor	Descrição
Testes	Teste	3,5	Avaliações individuais compostas por questões de nível básico, intermediário e avançado, objetivas e dissertativas envolvendo situações que contextualizem e aproximem as competências trabalhadas à realidade do estudante.
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Mapa conceitual ou Infográfico	0,7	Trabalho em dupla. Módulo 5 - capítulo 15 e Módulo 8 Capítulos 23 e 24.
	Aula	0,5	Atenção às explicações, prontidão, realização de exercícios em aula e temas
	Trabalhos de aula	0,8	Listas de exercícios, pequenas pesquisas e resumos.
	Laboratório	1,0	Aulas experimentais. Avaliação conforme diretrizes do laboratório.
Referências			
<p>SISTEMA MARISTA DE EDUCAÇÃO. Módulo 4, 6 e 8. Capítulos 11, 16, 17, 18 e 22. São Paulo: FTD</p> <p>USBERCO, João e SALVADOR, Edgar. <u>CONECTE QUÍMICA</u> Volume Único. 1ª edição. São Paulo: Saraiva, 2014.</p> <p>TITO e CANTO, Eduardo Leite. <u>QUÍMICA na abordagem do cotidiano.</u> Vol. 2. São Paulo: Saraiva, 2014.</p> <p>REIS, Martha. <u>Projeto Múltiplo Química.</u> Volume 2. São Paulo: Ática, 2014.</p>			

www.iupac.org – site oficial da IUPAC.

<http://www.agracadaquimica.com.br/index.php?&ds=1> - Vídeos, simulações, aulas e exercícios.

<http://www.quimicasemsegredos.com/> - Exercícios resolvidos e simuladores.

www.inovacaotecnologica.com.br – Últimas novidades da ciência e tecnologia.

www.universitario.com.br/provas/ - Download de provas vestibulares RS e ENEM

<https://pt.khanacademy.org/science/chemistry> -

Área do Conhecimento

Ciências Humanas

- ✓ Ensino Religioso
- ✓ Filosofia
- ✓ Geografia
- ✓ História
- ✓ Sociologia



Dicas de
Mestre

- Preste atenção nas explicações durante as aulas.
- Traga o material adequado para cada componente, assinalando tudo o que for importante ou mesmo dúvidas a serem sanadas.
- Realize os exercícios dos módulos e as leituras sobre os diferentes temas, mesmo que não sejam exigidos pelo professor, seja autônomo na busca do seu conhecimento.
- Procure localizar nos mapas as regiões que estão sendo estudadas, principalmente em Geografia e História.
- Deixe de lado equipamentos que servem para tirar a sua atenção durante as aulas
- Procure fazer resumos de cada aula para facilitar o seu estudo, evitando acúmulo de matérias.

Plano de Ensino Religioso

Identificação			
Área: Ciências Humanas	Ano: 2º E.M	Trimestre: 3º	
Componente Curricular: Ensino Religioso		Professor: Renan da Costa Ferreira	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a alteridade como princípio fundamental para construir relações de respeito às diferentes expressões de religiosidade • Compreender e valorizar as estéticas religiosas em busca do reconhecimento da unidade, da harmonia e coerência presentes nas tradições religiosas. • Exercer o diálogo inter-religioso como forma de legitimação do universo religioso plural e da construção da paz 			
Temas de Estudo			
<ul style="list-style-type: none"> • As noções de “certo e errado”, “bem e mal” • A declaração Universal dos Direitos Humanos • A religião como premissa de paz e não-violência • Autonomia intelectual e ética como expressão de religiosidade. 			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Integrado	3,5	Teste integrado com as disciplinas de sociologia e filosofia.
	Trimestral	3,5	Prova individual a partir das temáticas trabalhadas em sala de aula
Trabalhos	Trabalho1	1,5	Trabalho integrado – Ciências Humanas
	Trabalho2	1,5	Trabalho de pesquisa - Individual ou grupal
Referências			
<p>SIMON, Pedro. Declaração universal dos direitos humanos: ideal de justiça, caminho e paz. Brasília: Senado Federal, Secretaria Especial de Editoração e Publicações, 2008. Disponível em: Acesso em: 25 ago. 2017</p> <p>Nietzsche, Friedrich. <i>Além do bem e do mal</i>. Editora Companhia das Letras, 2005.</p> <p>Weil, Pierre. <i>O corpo fala: a linguagem silenciosa da comunicação não-verbal</i>. Editora Vozes Limitada, 2017.</p> <p>Bittar, Eduardo CB. "O jusnaturalismo e a filosofia moderna dos direitos: reflexão sobre o cenário filosófico da formação dos direitos humanos." <i>PANÓPTICA-Direito, Sociedade e Cultura</i> 3.2 (2008)</p>			

Plano de Filosofia

Identificação			
Área: Ciências Humanas	Ano: 2º EM	Trimestre: 3º	
Componente Curricular: Filosofia	Professor: Betover Santos		
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p>Competência 4 - Entender as transformações técnicas e tecnológicas e seu impacto nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e na vida social.</p> <p>H5 - Identificar as manifestações ou representações da diversidade do patrimônio cultural e artístico em diferentes sociedades.</p> <p>H14 - Comparar diferentes pontos de vista, presentes em textos analíticos e interpretativos, sobre situação ou fatos de natureza histórico-geográfica acerca das instituições sociais, políticas e econômicas.</p> <p>H15 - Avaliar criticamente conflitos culturais, sociais, políticos, econômicos ou ambientais ao longo da história.</p> <p>H18 - Analisar diferentes processos de produção ou circulação de riquezas e suas implicações sócio-espaciais.</p>			
Temas de Estudo			
Arte e Cultura – Compreensão filosófica do fenômeno artístico – Módulo 3 – Capítulo 7 (HABILIDADE 5) - O que é cultura? - Arte erudita e arte popular - Representação histórica e cultural e sociedade		Arte e Poder – Módulo 3 – Capítulo 8 e 9 (HABILIDADE 15) - Arte como instrumento de ideologia - Arte como reprodutibilidade técnica - Arte e política: representações da miséria.	
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Integrado	3,5	- Arte e Cultura – Compreensão filosófica do fenômeno artístico – Módulo 3 – Capítulo 7 (HABILIDADE 5) - Arte e Poder – Módulo 3 – Capítulo 8 e 9 (HABILIDADE 15)
	Prova Trim.	3,5	- Arte e Cultura – Compreensão filosófica do fenômeno artístico – Módulo 3 – Capítulo 7 (HABILIDADE 5) - Arte e Poder – Módulo 3 – Capítulo 8 e 9 (HABILIDADE 15)
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Sequência Didática
	Trabalho 2	1,0	Trabalho Específico – Módulos de Arte – em Aula.
	Trabalho 3	1,0	Trabalho Específico – Produção de Exercícios
Referências			
<ul style="list-style-type: none"> • ARISTÓTELES. Poética. São Paulo: Ars Poetica, 1992. • BAUMGARTEN, A. G. Estética: a lógica da arte e do poema. Petrópolis: Vozes, 1993. • BAYER, Raymond. História da estética. Lisboa: Estampa, 1998. • DUFRENNE, Mikel. Estética e filosofia. Tradução de Roberto Figurelli. São Paulo: Perspectiva, 1981. • JIMENEZ, Marc - O que é Estética? São Leopoldo: Editora UNISINOS, 1999. • PLATÃO. A república. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1990. 			

Plano de Geografia

Identificação			
Área: Ciências Humanas	Ano: 2º	Trimestre: 3º	
Componente Curricular: Geografia	Professor: Eduardo Brandelli e Cristiane Andrade		
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<ul style="list-style-type: none"> ● Competência de área 1 – Compreender os elementos culturais que constituem as identidades. ● Competência de área 2 – Compreender as transformações dos espaços geográficos como produto das relações socioeconômicas e culturais de poder. ● Competência de área 3 – Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as aos diferentes grupos, conflitos e movimentos sociais. ● Competência de área 5 – Utilizar os conhecimentos históricos para compreender e valorizar os fundamentos da cidadania e da democracia, favorecendo uma atuação consciente do indivíduo na sociedade. 			
Temas de Estudo			
<p>Módulo 7 Capítulo 21: Urbanização Brasileira</p> <p>Módulo 6 Capítulo 18: Fontes de Energia</p> <p>Módulo 8 Capítulo 22: Agropecuária Capítulo 23: Agropecuária no Brasil Capítulo 24: Regionalização e Regiões do Brasil</p>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Único	3,5	Avaliações de múltipla escolha com questões de vestibulares e ENEM podendo ser utilizadas questões discursivas.
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Sequência Didática	1,5	Júri Simulado
	Trabalho	1,5	Trabalho com consulta sobre conteúdo a ser combinado
Referências			
<p>-SENE, Eustáquio & MOREIRA, João C. – Geografia Geral e do Brasil – Espaço Geográfico e Globalização. São Paulo, Scipione, 2007.</p> <p>-Almanaque Abril 2015 (versão impressa, muito útil em diversos componentes curriculares).</p> <p>-www.assineabril.com.br/almanaquedigital2018</p> <p>-Guia do Estudante GEOGRAFIA da Editora Abril (lançamento ao longo do ano, normalmente em maio).</p> <p>-Guia do Estudante ATUALIDADES da Editora Abril (lançamento semestral).</p> <p>-Revistas: National Geographic, Terra, Isto é, Época, Veja, Planeta, Superinteressante, Mundo Estranho.</p> <p>-Jornais: Folha de São Paulo, Le Mond Diplomatic, Correio do Povo, Zero Hora.</p> <p>sites oficiais - Informações sobre o Brasil</p> <p>IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística)</p> <p>http://www.ibge.gov.br</p> <p>http://www.ambientebrasil.com.br</p>			

Plano de História

Identificação			
Área: Ciências Humanas	Série/Ano: 2º	Trimestre: 3º	
Componente Curricular: História	Professora: Adriana Moraes		
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p>-- Aplicar a linguagem histórica e interpretar as fontes documentais em sua diversidade, analisando a atuação de diferentes agentes sociais e contextos envolvidos em sua produção.</p> <p>-- Analisar relações de continuidade/permanência e ruptura/transformação nos processos históricos, inserindo o ser humano como sujeito.</p> <p>-- Analisar de forma crítica os fenômenos históricos, baseado no respeito aos direitos humanos.</p> <p>-- Respeitar as diferenças sociais, econômicas, culturais, religiosas, comportamentais, entre outras.</p> <p>-- Compreender e posicionar eticamente em relação aos processos históricos e identificação das problemáticas atuais, no exercício consciente da cidadania, tendo em vista à sustentabilidade ambiental, social, econômica e cultural.</p> <p>-- Reconhecer a si próprio como sujeito histórico capaz de alterar a realidade em que vive.</p>			
Temas de Estudo			
<ul style="list-style-type: none"> • Os processos de independência nas Américas e seus desdobramentos. <p>Módulo 7: H 19 e H20</p> <ul style="list-style-type: none"> • A formação do Estado brasileiro no século XIX e seus impactos sociais, econômicos, políticos e culturais. • A diversidade étnico-cultural na formação da identidade brasileira. <p>Módulo 7: H 21 e H22</p> <ul style="list-style-type: none"> • As ideias e os movimentos político-sociais no contexto europeu do século XIX. • As transformações políticas, econômicas e sociais na América do Norte e seus efeitos no continente americano, entre a segunda metade do século XIX e o início do século XX. <p>Módulo 8: H 23 e H 24</p>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Valor	Descrição
Testes	Teste único	3,5	Individual e sem consulta.
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho1	1,0	Exercícios realizados em casa e/ou em aula.
	Trabalho2	0,5	Atividades realizadas em aula.
	Trabalho 3	1,5	Júri Simulado
Referências			
<p>- Matrizes Curriculares do Brasil Marista, Área de Ciências Humanas e Suas Tecnologias (2016).</p> <p>- Livro texto do aluno- Sistema FTD</p> <p>- VICENTINO, Claudio; DORIGO, Gianpaolo, História para o Ensino Médio - História Geral e do Brasil - Vol. Único - Série Parâmetros, Editora SCIPIONE.</p> <p>- ARRUDA, Jose Jobson de Andrade; PILETTI, Nelson, Toda a História - História Geral e História do Brasil - Vol. Único, , Editora Ática.</p> <p>- sites:</p> <p>www.coladaweb.com</p> <p>www.mundovestibular.com.br</p> <p>www.sohistoria.com.br</p> <p>- Revista:</p> <p style="padding-left: 20px;">História da Biblioteca Nacional</p> <p style="padding-left: 20px;">Revista e História da USP</p> <p style="padding-left: 20px;">Revista Aventuras na História</p>			

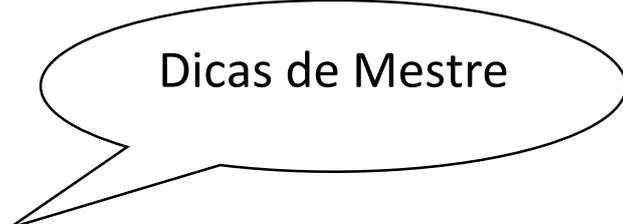
Plano de Sociologia

Identificação			
Área: Ciências Humanas	Série/Ano: 2º	Trimestre: 3º	
Componente Curricular: Sociologia	Professor: Alexandre Prinzler Karpowicz		
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
Competência de área 1 – Compreender os elementos culturais que constituem as identidades			
<p>H4 – Comparar pontos de vista expressos em diferentes fontes sobre determinado aspecto da cultura.</p> <p>H5 – Identificar as manifestações ou representações da diversidade do patrimônio cultural e artístico em diferentes sociedades.</p> <p>Competência de área 3 – Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as aos diferentes grupos, conflitos e movimentos sociais.</p> <p>H15 – Avaliar criticamente conflitos culturais, sociais, políticos, econômicos ou ambientais ao longo da história</p> <p>Competência de área 4 – Entender as transformações técnicas e tecnológicas e seu impacto nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e na vida social.</p> <p>H18 – Analisar diferentes processos de produção ou circulação de riquezas e suas implicações sócio-espaciais.</p>			
Temas de Estudo			
<ul style="list-style-type: none"> • Consumo e as novas formas do capitalismo na contemporaneidade; • Indústria cultural e massificação da cultura; Teóricos da Escola de Frankfurt; • Desenvolvimento econômico, consumo e meio ambiente; • Novas economias: do Conhecimento; Criativa; Colaborativa/Compartilhamento; Verde; • Teorias sociais da Globalização e multiculturalismo. <p>*** Módulos trabalhados no trimestre: Mód. 4 (Capítulos 11 e 12).***</p>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Integrado	3,5	Orientações sobre os conteúdos destas avaliações serão dadas pelo professor no decorrer do Trimestre.
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Atividades de Sociologia 1.
	Trabalho 2	1,0	Sequência didática da área.
	Trabalho 3	1,0	Trabalho integrado de área (Júri Simulado).
Referências			
<p>Sistema Marista de Ensino (FTD) – Módulo de Sociologia.</p> <p>COSTA, Cristina. Sociologia: introdução à ciência da sociedade. São Paulo: Editora Jorge Zahar, 2014.</p> <p>DUPAS, Gilberto. O mito do progresso. São Paulo: Editora Unesp. 2006.</p> <p>FLORIDA, Richard. A ascensão da classe criativa. Porto Alegre, L&PM Editores, 2015.</p> <p>LIPOVETSKY, Gilles; SERROY, Jean. A estetização do mundo. Viver na era do capitalismo artista. São Paulo: Cia. Das Letras, 2015.</p> <p>_____. A cultura-mundo. São Paulo: Cia. Das Letras, 2016.</p> <p>O livro da Economia. São Paulo: Globo Livros, 2017.</p>			

Área do Conhecimento

Linguagens

- ✓ Educação Física
- ✓ Língua Estrangeira:
Espanhol e Inglês
- ✓ Língua Portuguesa
- ✓ Literatura Brasileira
- ✓ Produção Textual



Dicas de Mestre

- Todos os dias procure reler as anotações das aulas daquele dia ou o material.
- Consulte *sites* que apresentam matérias sobre o ENEM 2016 e vestibulares de universidades, tais como UFRGS, PUCRS, Unisinos, Uniritter, ESPM e outras.
- Resolva provas dos anos anteriores do ENEM e de vestibulares.
- Realize os simulados oportunizados pelo colégio para testar seus conhecimentos.
- Realize todas as atividades propostas do Sistema de Ensino FTD.
- Frequente o Plantão de Redação para aprimorar seus conhecimentos linguísticos e textuais (por pelo menos 15 minutos).
- Leia diariamente jornais e revistas que abordem questões relativas aos acontecimentos sociopolíticos e econômicos brasileiros e mundiais.
- Diversifique o acesso às várias expressões culturais, indo ao teatro, aos espetáculos artísticos (dança e música), aos museus, às feiras e às exposições dos locais que frequenta.
- Facilite o acesso à leitura mediante a aquisição de aplicativos para dispositivos móveis.
- Dedique um pouco mais de tempo aos componentes nos quais você tem mais dificuldade.

Plano de Educação Física

Identificação			
Área: Linguagens Códigos e suas Tecnologias		Ano: 2º EM	Trimestre: 2º
Componente Curricular: Educação Física		Professor: Fernanda Santos e Vladimir Chelkanoff	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p>CA1. Conhecer, vivenciar e compreender as diferentes possibilidades de práticas corporais e identificação de elementos que as constituem. CA3. Identificar o conceito de lazer como forma de manifestação cultural presente em diferentes contextos expressivos, e não somente no das práticas corporais. CEE1. Resignificar as práticas corporais no cotidiano escolar e social. CEE2. Reconhecer a relação entre os saberes que concernem às práticas corporais e a realidade social à qual pertencem os alunos. CEE3. Compreender e refletir a necessidade do estabelecimento de regras, normas e princípios éticos na realização das práticas corporais, e relacioná-los à convivência em sociedade. CEE4. Reconhecer as limitações e potencialidades corporais singulares, assim como a dos colegas, respeitando as singularidades de cada indivíduo. CEE5. Repudiar situações preconceituosas em relação a aspectos: sociais, éticos, físicos, econômicos, de crença, dentre outros, no contexto das práticas corporais. CEE6. Repudiar atitudes violentas, de todas as formas, nas práticas corporais, adotando atitudes de respeito, solidariedade e ética, relacionando tais atitudes no ambiente escolar e nos ambientes sociais. CP1. Atuar como sujeitos ativos no processo educacional, reconhecendo suas possibilidades corporais mediante as práticas corporais, assim como suas limitações. CP3. Compreender as vivências corporais, considerando os conceitos de lazer, qualidade de vida e saúde. CP4. Posicionamento crítico, autonomia e solidário diante dos conflitos. CP5. Compreender, respeitar e refletir sobre os aspectos relativos às diferenças de gêneros nas práticas corporais, assim como a sociedade em geral. CP7. Reconhecer as práticas corporais como uma necessidade do ser humano para uma vida mais saudável e com mais qualidade.</p>			
Temas de Estudo			
<p>Atividades Esportivas: Futsal, Vôlei, Basquete, Handebol e badminton. Atividades Diversificadas: Jogos recreativos e cooperativos. Oficinas diversas, ginástica local, acrobática e funcional. Oficinas de lutas e patinação</p>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Competência	Descrição	Peso
Conhecimento	CEE 2 - Reconhecer a relação entre os saberes que concernem às práticas corporais e à realidade social a qual pertencem os alunos.	Avalia-se a compreensão e aplicação dos conhecimentos passados pelo professor durante as aulas.	3,0
Desenvolvimento	CP2 – Atuar de forma criativa e autônoma ao transformar e alterar procedimentos pré-estabelecidos de práticas corporais no ambiente escolar.	Avalia-se a evolução do aluno (do gesto motor, convívio social), comparado com ele mesmo, ao decorrer do ano.	2,0
Participação	CP1 – Atuar como sujeitos ativos no processo educacional, reconhecendo suas possibilidades corporais mediante as práticas corporais, assim como suas limitações.	Avalia-se o envolvimento nas atividades propostas, à prontidão, a convivência em grupo.	3,0

Organização	CEE3 – Compreender e refletir a necessidade do estabelecimento de regras, normas e princípios éticos na realização das práticas corporais, e relacioná-los à convivência em sociedade.	Avalia-se a organização do material, pontualidade, respeito às regras e uso do uniforme para as práticas.	1,0
Mostra do Saber	CEE2 – Reconhecer a relação entre os saberes que concernem às práticas corporais e a realidade social à qual pertencem os alunos.		1,0

Referências

Site citado: WWW.efdeportes.com Revista digital Buenos Aires, 2008.

PROF. ANDRÉ DE MELO LIMA. - A importância da Educação Física escolar para o desenvolvimento da aprendizagem, 2011.; Site citado: Centro Esportivo Virtual WWW.cev.org.br

DR. JOSÉ JOÃO ZANINI Fº. – Viva mais, viva melhor – Editora La Salle, 2000.

COBRA, Nuno - A semente da Vitória - Editora SENAC São Paulo – 2007

BERNARDINHO - Transformando Suor e Ouro – Editora Sextante – 2006

JORDAN, Michael - Nunca Deixe de Tentar – Editora Sextante – 2009

HALBERSTAM, David - Michael Jordan; a história de um Campeão e o Mundo que ele Criou – Editora 34 LTDA – 1999

BERNARDINHO - Cartas a um Jovem Atleta – Editora Elsevier – 2007

Plano de Língua Espanhola

Identificação			
Área: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias		Ano: 2º	Trimestre: 3º
Componente Curricular: Língua Espanhola		Professora: Ane Patrícia Viana José de Mira	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e produção de textos escritos de diferentes gêneros, considerando estrutura, efeitos de sentidos, e estabelecendo relações com a língua materna. - Apropriação dos conhecimentos da língua espanhola e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas. 			
Temas de Estudo			
<ul style="list-style-type: none"> - Modo subjuntivo (tempo presente) - Modo imperativo (afirmativo) - Vocabulario - Lectura, comprensión e interpretación de textos diversos. 			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste único	3,5	Conteúdos do trimestre.
	Trimestral	3,5	Conteúdos do trimestre.
Trabalhos	Trabalho 1	0,5	Material (livro) para as atividades em aula.
	Trabalho 2	1,0	Trabalho de interpretação textual (individual)
	Trabalho 3	1,5	Trabalho em grupo (oralidade)
Referências			
<p>HERMOSO, Alfredo González. <i>Conjugar es fácil</i>: en español de España y de América. Madrid: Edelsa, 1996.</p> <p>MAYRINK, Mônica. O'KUIINGHTTTONS. <i>Dimensiones</i>. Español. Volumen único. São Paulo: FTD, 2016.</p> <p>MINIDICIONARIO Saraiva. Espanhol – português, português – espanhol. São Paulo: Saraiva, 2000.</p>			

Plano de Língua Inglesa

Identificação			
Área: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias		Ano: 2º	Trimestre: 3º
Componente Curricular: Língua Inglesa		Professoras: Ivanise S. Martins e Vivian Carvalho	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e produção de textos escritos de diferentes gêneros, considerando estrutura, efeitos de sentidos, e estabelecendo relações com a língua materna. - Apropriação dos conhecimentos da língua inglesa e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas. 			
Temas de Estudo			
<ul style="list-style-type: none"> - Relative Pronouns - Either, neither, nor, also, as well, too, so ... - Special Difficulties - Texts, vocabulary 			
Instrumentos de Avaliação			
<i>Bloco</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Peso</i>	<i>Descrição</i>
Testes	Teste único	3,5	Conteúdo do trimestre.
	Trimestral	3,5	Conteúdo do trimestre.
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Atividades diversas.
	Trabalho 2	1,0	Trabalho - gramática
	Trabalho 3	1,0	Trabalho - leitura
Referências			
<p>EASTWOOD, John. <i>Oxford Practice Grammar</i>. Vol. Único. Oxford University Press</p> <p>CLARKE, Simon. <i>Macmillan English Grammar in Context</i>. Essential and Intermediate. Macmillan Publishers.</p> <p>SWAN, Michael & WALTER, Catherine. <i>Oxford English Grammar Course – Intermediate</i>. Oxford University Press, 2011.</p>			

Plano de Língua Portuguesa

Identificação			
Área: Linguagens	Ano: 2º	Trimestre: 3º	
Componente Curricular: Língua Portuguesa		Professor: Cláudio Ribeiro	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar os recursos linguísticos adequados para a produção e reafirmação de discursos e posicionamentos críticos. • Compreensão dos sistemas simbólicos da Língua Portuguesa como meio de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados e representações textuais em diferentes esferas de atividade social. 			
Temas de Estudo			
<p>Análise e Interpretação de Textos; Elementos de coerência e coesão; Análise linguística: paralelismo semântico e sintático; problemas na construção das frases; pontuação. Relações semânticas e suas implicações.</p>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Único	3,5	Análise e Interpretação de Textos; Elementos de coerência e coesão; Análise linguística: paralelismo semântico e sintático; problemas na construção das frases; pontuação. Relações semânticas e suas implicações.
	Trimestral	3,5	Análise e Interpretação de Textos; Elementos de coerência e coesão; Análise linguística: paralelismo semântico e sintático; problemas na construção das frases; pontuação. Relações semânticas e suas implicações.
Trabalhos	Trabalho 1	1,5	Análise Linguística (individual)
	Trabalho 2	1,5	Análise e Interpretação de Textos (individual)
Referências			
<p>BECHARA, Evanildo. <i>Moderna Gramática Portuguesa</i>. Editora Lucerna, 2009 (É uma gramática apenas com teoria. Evanildo Bechara é um dos nossos maiores gramáticos. Esta gramática tem também uma versão escolar (com exercícios).</p> <p>Alguns sites para agilizar as pesquisas: www.mundovestibular.com.br/.../ www.brasilecola.com › Gramática www.mundoeducacao.com.br › Gramática</p>			

Plano de Literatura

Identificação

Área: Linguagens	Ano: 2º EM	Trimestre: 3º
Componente Curricular: Literatura	Professora: Ana Cristina R. Pereira	

Competências específicas do componente curricular no trimestre

Competências Acadêmicas: - Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário.

- Desenvolver autonomia e o hábito de ler e de produzir textos escritos de diferentes tipos e gêneros, ampliando o domínio das estratégias adequadas à realização de cada um.

Competências Ético-estéticas: - Compreender a literatura como saber cultural e estético gerador de significação, estabelecendo relações com aspectos do contexto histórico, social e político.

Temas de Estudo

A literatura do período colonial e as manifestações da primeira metade do século XIX:

- Romantismo

- Realismo – Naturalismo – Parnasianismo - Simbolismo

Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste único	3,5	Questões objetivas (modelo vestibular)
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho 1	3,0	Leituras – romances indicados

Referências

Leituras indicadas:

Úrsula, Maria Firmina dos Reis – Editora: Leitura XXI

Poemas de Florbela Espanca – Editora: Leitura XXI

Cachorro Velho, de Teresa Cárdenas – Editora Pallas

Livros Didáticos:

Material Didático da Editora FTD – Romantismo: Módulo 5 - capítulos 13, 14 e 15 – Módulo 6 – capítulos 16, 17 e 18/Realismo-Naturalismo-Parnasianismo-Simbolismo: Módulo 7 – Capítulos 19, 20, 21 – Módulo 8 – Capítulos 22, 23, 24.

GONZAGA, Sérgio. *Curso de Literatura Brasileira*. Porto Alegre: Leitura XXI, 2009.

Livros Acadêmicos:

AUERBACH, Erich. *Mímesis*. Trad. de Cornelius Heim. Paris, Gallimard, 1968. Trad. brás.: São Paulo, Perspectiva/USP, 1971.

BOSI, Alfredo. *História Concisa da Literatura Brasileira*. 2ª Edição. São Paulo: Editora Cultrix, 1978.

_____ Machado de Assis: o enigma do olhar. In. *A máscara e a fenda*. São Paulo: Ática, 2003.

CÂNDIDO, Antônio. *Formação da Literatura Brasileira*. São Paulo, Martins, 1964.

CARPEAUX, Otto Maria. *História da Literatura Ocidental*. Rio de Janeiro: Alhambra, 1978.

D'ONOFRIO, Salvatore. *Literatura ocidental*. São Paulo, Ática, 2002.

SCHWARZ, Roberto. *Ao vencedor as batatas: forma literária e processo social nos inícios do romance brasileiro*. São Paulo, Duas Cidades/Editora 34, 2000.

_____ Um mestre na periferia do capitalismo: Machado de Assis. São Paulo, Duas Cidades/ Editora 34.

Para navegar

Revistas e jornais literários (culturais):

<http://www.bravonline.abril.com.br/>

<http://www.rascunho.gazetadopovo.com.br/>

Biblioteca virtual de literatura que traz textos integrais de obras em domínio público:

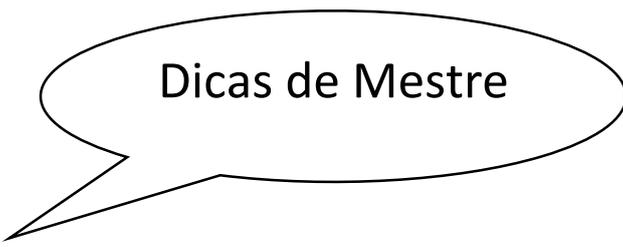
<http://www.dominiopublico.gov.br/>

Plano de Produção Textual

Identificação			
Área: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	Ano: 2º ano EM	Trimestre: 3º	
Componente Curricular: Produção Textual	Professoras: Sandra Siebel e Belkis F. de Oliveira		
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<ul style="list-style-type: none"> - Domínio de variantes linguísticas nos contextos de comunicação. - Leitura e produção de textos de diferentes gêneros textuais de acordo com as situações comunicativas. - Empregos dos recursos linguísticos na leitura e produção de textos. - Compreensão dos sistemas simbólicos da Língua Portuguesa como meio de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados e representações textuais em diferentes esferas da atividade social. - Análise crítica dos diferentes discursos, inclusive o próprio, desenvolvendo a capacidade de revisão de textos e posicionamentos. - Domínio das tecnologias da comunicação e da informação em situações comunicativas. 			
Temas de Estudo			
<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de parágrafo dissertativo. - Ênfase na coerência e na coesão textual. - Retomada de erros gramaticais percebidos através de índice comum de erros nos textos produzidos. - Elaboração de textos dissertativos-argumentativos, conforme modelo ENEM. 			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste 1	1,5	Produção textual / parágrafos.
	Teste 2	2,0	Produção textual.
	Trimestral	3,5	Produção textual.
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Produção textual
	Trabalho 2	1,0	Sequência Didática – Produção Textual
	Trabalho 3	1,0	Sequência Didática - História
Referências			
<ul style="list-style-type: none"> - Sistema Marista de Educação. - Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa – VOLP – 5ª edição. Autor: Antônio Houaiss - Revistas e jornais. - Aplicativos educacionais: Acentuando, Acordo Ortográfico, Leitor de QR Code, TED (Tecnologia, Entretenimento, Projeto ou Desenho em português), etc. 			

Área do Conhecimento Matemática

✓ Matemática



Dicas de Mestre

- Realize as atividades no tempo proposto.
- Refaça os exercícios, listas, testes e provas.
- Leia ativamente, grifando e fazendo anotações daquilo que é colocado nos enunciados.
- “ Vários caminhos levam a um mesmo lugar. ” Depois de resolver o problema, tente resolvê-lo outra vez, só que por diferentes caminhos. Busque novas estratégias.
- Não se preocupe em decorar fórmulas. O fundamental é entender o que está sendo feito durante a resolução do item.

Plano de Matemática

Identificação			
Área: Matemática		Série/Ano: 2º	Trimestre: 3º
Componente Curricular: Matemática		Professores: Luciano Stropper e Luiz Antonio Escossi	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p>Interpretar informações de natureza científica e social obtidas da leitura de gráficos e tabelas, realizando previsão de tendência, extrapolação, interpolação e interpretação.</p> <p>H24 – Utilizar informações expressas em gráficos ou tabelas para fazer inferências.</p> <p>H25 – Resolver problema com dados apresentados em tabelas ou gráficos.</p> <p>H26 – Analisar informações expressas em gráficos ou tabelas como recurso para a construção de argumentos. Compreender o caráter aleatório e não-determinístico dos fenômenos naturais e sociais e utilizar instrumentos adequados para medidas, determinação de amostras e cálculos de probabilidade para interpretar informações de variáveis apresentadas em uma distribuição estatística.</p> <p>H27 - Calcular medidas de tendência central ou de dispersão de um conjunto de dados expressos em uma tabela de frequências de dados agrupados (não em classes) ou em gráficos.</p> <p>H28 - Resolver situação-problema que envolva conhecimentos de estatística e probabilidade.</p> <p>H29 - Utilizar conhecimentos de estatística e probabilidade como recurso para a construção de argumentação.</p> <p>H30 - Avaliar propostas de intervenção na realidade utilizando conhecimentos de estatística e probabilidade.</p>			
Temas de Estudo			
<ul style="list-style-type: none"> • A linguagem das Matrizes e a resolução de situações-problema em diversos contextos. O significado de Determinante e de Sistemas Lineares como modelos matemáticos que traduzem situações-problema para a linguagem Matemática. CE – Matrizes e determinantes, suas representações e aplicações <p>Módulo 6 - Capítulo 16 – Matrizes e suas aplicações; Capítulo 17 – Determinantes e Capítulo 18 – Sistemas Lineares: contextos e aplicações</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contagem, Análise Combinatória e a resolução de situações-problema de fenômeno natural e social. O estudo da Probabilidade: resolução de situações-problema de fenômeno natural e social e o posicionamento crítico diante da conjuntura histórico-social e dos jogos de azar. CE – O princípio da contagem e a probabilidade <p>Módulo 8 - Capítulo 22 – A análise combinatória e suas aplicações; Capítulo 23 – Pascal e Newton: o que eles têm em comum? E Capítulo 24 – Probabilidade: os dados foram lançados</p>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Valor	Descrição
Testes	Teste único	3,5	Individual sem consulta
	Trimestral	3,5	Individual sem consulta
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Trabalho em dupla
	Trabalho 2	1,0	Isto é Matemática (em grupos)
	Trabalho 3	1,0	Trabalho 3 (combinar em aula)
Referências			
<p>BARRETO, Benigno. Matemática aula por aula. Volume único. São Paulo: FTD.</p> <p>BARROSO, Juliane Matsubara. Conexões com a Matemática. São Paulo: Moderna.</p> <p>DANTE, Luiz Roberto. Matemática. São Paulo: Ática.</p> <p>GIOVANNI, J. R.; BONJORNO, J.R.. Matemática fundamental: uma nova abordagem. Volume único. São Paulo: FTD.</p> <p>IEZZI, G.; DOLCE, O.; Matemática. Volume Único. São Paulo: Atual Editora.</p> <p>http://www.brasilecola.com/matematica/</p> <p>http://www.obmep.org.br/</p> <p>http://www.geekielab.com.br</p>			