



Disciplina Eletiva  
**Relações Étnico-Raciais  
e Políticas Afirmativas**



# BEM-VINDOS À PUCRS.



A proposta para o Ensino Médio brasileiro traz mudanças significativas em sua estrutura, com implicações em propostas curriculares inovadoras, com foco na construção de conhecimentos relevantes, no pensamento crítico, na colaboração e na criatividade. Com o intuito de aproximar as necessidades e as demandas dos estudantes ao cenário contemporâneo, a nova arquitetura curricular prioriza a flexibilidade e o fortalecimento do protagonismo juvenil, da autonomia e do engajamento dos estudantes em sua trajetória escolar na Educação Básica, a partir do desenvolvimento de distintas competências, habilidades e o compromisso com a educação integral dos envolvidos com o processo de ensino e de aprendizagem.



SEJA BEM-VINDO  
À NOSSA UNIVERSIDADE!

## CARGA HORÁRIA

Essa disciplina é composta por 33 horas aula, distribuídas em 3 Unidades de aprendizagem e momentos avaliativos.

## PROFESSOR(A) CONTEUDISTA

O professor conteudista é um professor com experiência consolidada nos cursos de Graduação e na elaboração de disciplinas online ofertadas pela PUCRS. No processo de elaboração e adaptação das disciplinas eletivas, que serão ofertadas para o Ensino Médio, os professores conteudistas identificaram as interfaces de cada disciplina com os currículos da Educação Básica, contemplando as possibilidades de mobilizar as habilidades e competências exigidas no Novo Ensino Médio. Buscaram desenvolver uma abordagem com linguagem adequada e contribuir com a ampliação do repertório dos estudantes e a diversificação de contextos, mediante a constituição dos módulos de cada disciplina.

## PROFA. DRA. GLENY GUIMARÃES

Docente no Curso de Serviço Social e no Programa de Pós-Graduação em Serviço Social da Escola de Humanidades da PUCRS (1991). Docente colaboradora no Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática, da Escola de Ciências da PUCRS (2019). Pesquisadora Produtividade do Cnpq. Possui Pós-Doutorado em Serviço Social pela Universidade Católica Portuguesa - Lisboa (2005); Doutorado em Serviço Social pela PUCSP (1995); Mestrado em Serviço Social pela PUCRS (1991); Graduação em Serviço Social pela PUCRS (1986); Graduação em Pedagogia pela UFRGS (1987); Graduação em Filosofia pela PUCRS (2017). Possui experiência na área de Serviço Social com ênfase em Fundamentos do Serviço Social e Serviço Social Aplicado. Atualmente investiga as seguintes temáticas: políticas sociais, processos de trabalho, análise de discurso. Atuação atual: Coordena o Grupo de Pesquisas sobre Cotidiano, Trabalho e Teorias do Discurso - GPsT, desde 1996. Membro do Conselho editorial da EDIPUCRS (2018). Membro do Conselho Editorial da Revista Vértices (2019). Membro da Comissão de Avaliação de Cursos da Graduação INEP/MEC (2018); Parecerista Ad hoc de várias revistas na área das Ciências Humanas e Sociais. Doutoranda em Análise de Discurso no PPGL/UFRGS. Atividades já realizadas: Pesquisadora Associada do Observatório das Metrôpoles, vinculado ao INCT (2015 a 2019). Atividades de gestão já realizadas: Coordenadora do Departamento de Supervisão e Práticas da FSS/

## **PROFA. DRA. LEUNICE MARTINS**

PUCRS, (2011 a 2014). Vice-Presidente da Região Sul I da ABEPSS, na gestão 1998 a 2000; Coordenadora do Programa de Pós-Graduação da Faculdade de Serviço Social da PUCRS em 1998.

Possui graduação em Licenciatura Plena: Pedagogia - Habilitação Magistério e Supervisão Escolar, pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul/UFRGS (1977), Especialista em Educação: Supervisão Escolar e Administração da Educação, pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul/UFRGS, Mestrado em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul/PUCRS (1997) e Doutorado em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul/UFRGS (2004), Estágio Pós-doutoral em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul/PROPESQ (2015). Foi Pró Reitora Acadêmico na Unilassalle, Professora Adjunta na Universidade Estadual do Rio Grande do Sul - UERGS e Coordenadora do Curso de Pedagogia na PUCRS/Campus Viamão. Atualmente é Professor na cat adjunto, na PUCRS/Campus Central. Tem experiência na Educação Básica e no Ensino Superior, atua nas funções de professora e gestora, com a ênfase do trabalho em Educação, atuando principalmente com os seguintes temas: educação, currículo, cultura, políticas públicas, educação intercultural, estudos afro-brasileiros, educomunicação. Coordena o Curso de Especialização Gestão da Educação. Coordenou o Curso de Especialização em EAD: Educação, Mídia e Cultura Afro-Brasileira . Atuou na Coordenadoria de Desenvolvimento Social como Assessora Pedagógica dos Projetos da Incubadora Social - CODES/PROEX/PUCRS. É líder do Grupo de Pesquisa EDUCOMAFRO e foi pesquisador responsável da pesquisa PEC-DES BPA/PUCRS, na área de Desenvolvimento Social e Extensão Comunitária, é membro atuante junto ao Núcleo de Estudos e Pesquisas em Violências, Ética e Direitos Humanos - NEPEVEDH da FSS/PUCRS e do Núcleo de Estudos em Cultura Afro-Brasileira e Indígena NEABI/PUCRS. É titular para o Conselho de representantes do Curso de Pedagogia, na Associação dos Docentes e Pesquisadores da PUCRS - ADPPUCRS, na 19ª e 20ª gestão e na 21ª gestão pela Escola de Humanidades (2018-2020).

## PROFESSOR(A) CURADOR(A)

### PROFA. DRA. ROSANE ZIMMER

Possui graduação em Pedagogia e especialização em Supervisão Escolar da Educação Básica pelo Centro Universitário La Salle - Canoas (1998 e 2000), mestrado e doutorado em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (2004/2011). Acadêmica do curso de Letras - Português (UNILASALLE) e do curso de especialização A Moderna Educação: metodologias, tendências e foco no Aluno (PUCRS). Professora da Faculdade de Tecnologia do Cooperativismo (ESCOOP) e da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS). Foi colaboradora da Instituição Canta Brasil. Educadora da rede estadual da Educação Básica de 1984 até 2017, foi diretora da E.E.E.M. Cônego José Leão Hartmann (1994-1995; 2002-2004; 2009-2017) e Conselheira do Conselho Municipal de Educação de Canoas (2013-2017), assim como atuou como conselheira do Conselho de Desenvolvimento Econômico e Social do RS (CEEDS/RS 2011-2014). Conselheira fiscal da Associação dos Supervisores do Estado do Rio Grande do Sul (ASSERS) na gestão 2021-2023. Pesquisadora integrante do CEB/EH/PUCRS - Centro de Ensino e Pesquisa em Contextos e Processos da Educação Básica e membro do NID/PUCRS - Núcleo de Iniciação à Docência, tem experiência na área de educação, com ênfase em Educação Permanente. Atua, principalmente, a partir de temas como a gestão e supervisão educacional, tempos e espaços escolares e não escolares, formação docente, currículo, pensamento freireano e a educação humanizadora.

### PROFA. DRA. SÔNIA BONELLI

Graduada em Ciências, com habilitação em Biologia, pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (1984). Especialista em Supervisão Escolar - FAPA (1995). Mestre em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (1998). Doutora em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul - (2014). Licenciada em Pedagogia - UNINTER (2021). É professora adjunta e Coordenadora do Curso de Pedagogia da Escola de Humanidades da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul. Atua também na Educação Continuada como Assessora Pedagógica, no Núcleo Pedagógico Online. Foi Coordenadora do Departamento

de Métodos e Técnicas de Ensino, de DEZ de 2004 a JUL de 2013. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Avaliação. Formação de Professores e Educação a Distância, atuando principalmente nos seguintes temas: ensino de Ciências, avaliação, supervisão escolar, tecnologias educacionais e aprendizagem. Atuou na Rede Privada de Educação Básica, durante 21 anos, dos quais 16 na Coordenação Pedagógica. Participante do Grupo de Pesquisa Laboratório das Infâncias, promovendo elos entre o protagonismo das Crianças e Educação Continuada de jovens Universitários.

## **PROFESSOR(A) MEDIADOR(A)**

A disciplina será mediada por um professor com formação de Ensino Superior em licenciatura e com experiência na docência no Ensino Médio. O professor desempenhará o papel de mediar a disciplina e promover o processo de formação, acompanhando cada estudante no ambiente Moodle, de forma assíncrona por meio dos fóruns de discussões. O mediador realizará a moderação da turma, acompanhando os estudantes na execução das tarefas e incentivando a presença e a participação individual, mediante a utilização das ferramentas disponíveis na plataforma Moodle. Ao longo do processo avaliativo, o mediador irá emitir os pareceres em atividades descritivas sinalizando, no decorrer da disciplina, as eventuais necessidades de adequação.

Todas as questões que envolvem o processo de ensino e de aprendizagem das disciplinas, bem como, o engajamento dos estudantes, serão dialogadas entre os mediadores, os professores conteudistas e o núcleo pedagógico da Educação Continuada da PUCRS.

## **EMENTA**

Estudo das desigualdades étnico-raciais e o impacto na construção da identidade dos sujeitos. Debate sobre a questão étnico-racial na formação sócio-histórica do Brasil. Análise dos dispositivos legais que amparam as políticas públicas e de ações afirmativas. Discussão sobre as ações educativas e sociais de combate ao racismo e promoção da igualdade étnico-racial.

## **COMPETÊNCIAS**

Compreender as variadas representações presentes nas ações humanas, nas sociedades e nas relações socioculturais - manifestadas nos diferentes espaço-tempos para promover a ação protagonista em relação à defesa dos direitos humanos e da responsabilidade socioambiental; compreender de maneira crítica e autônoma os vários momentos históricos, de modo a perceber que os contextos históricos são construções humanas

voluntárias e intencionais, a partir de saberes, identidades, culturas e potencialidades, que podem ser transformados de acordo com o interesse dos seres humanos.

## **HABILIDADES**

Levantar informações sobre questões sociais, culturais, patrimoniais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis em relação à preservação e à valorização da memória.

Aprofundar conhecimentos com base em estudos e/ou pesquisas em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, relacionados às questões da preservação da memória e valorização do patrimônio cultural, material e imaterial e ambiental.

As Competências e Habilidades descritas nesse planejamento estarão desdobradas ao longo dos módulos, em cada uma das unidades dessa disciplina, na forma de objetivos específicos, de acordo com os conteúdos programáticos descritos abaixo.

## **PROCEDIMENTO METODOLÓGICO**

Como uma disciplina Eletiva do Curso Formativo do Ensino Médio, estrutura-se sob os princípios de metodologias ativas e interativas. O processo de aprendizagem será mediado por professores apoiados por tecnologias digitais de informação e de comunicação disponibilizadas na Plataforma Moodle, ambiente digital customizado para possibilitar a construção conceitual e a atuação investigativa do aluno. O gerenciamento do tempo de estudo é de responsabilidade do estudante, devendo observar que a flexibilidade de horário deve permitir o cumprimento de um período mínimo de dedicação de 2 horas semanais, que permitam, no decorrer da disciplina, a realização das atividades propostas, que podem ser desde a interpretação de textos até estudos de caso ou desafios gamificados.

## **PROCEDIMENTO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

Os procedimentos avaliativos privilegiam a dimensão formativa. As estratégias de acompanhamento e de avaliação são operacionalizadas de forma sistemática e complementar, por meio de recursos tecnológicos. Cada unidade terá uma atividade avaliativa de sistematização e uma atividade avaliativa final da disciplina.



**Primeira lei de educação**

1837  
Negros não podem ir à escola.

**Lei das terras**

1850  
Negros não podem ser proprietários.



img13



img13.1

Objetos de Aprendizagem

**2** Analise o texto apresentado e selecione a expressão cujo significado é racista:

Finos  
 Preta  
 Nega

Título do samba que satirizava o ensino da História do Brasil nas escolas do país nos tempos da ditadura foi composto por Sérgio

**Quiz Etnia**

**1** Racismo, Preconceito e Discriminação racial são conceitos inter-relacionados, porém existe uma distinção entre eles. Associe corretamente o rótulo com o conceito:

Pensar que um grupo racial é superior a outro.

Em um ônibus, considerar a pessoa negra com a suspeita natural de um assalto.

Recusar atendimento a uma pessoa negra.

Quiz | Games



03:20

Videoaulas

PUCRS