

"SUPERGUIA" DO ESTUDANTE ROSARIENSE

2º ano - EM

✓ Quem Trabalha no Ensino Médio?.....	3
✓ Avaliação	4
✓ Como funciona a 2ª Chamada?	5
✓ Orientações para recuperação de trabalhos perdidos mediante justificativa	6
✓ Orientações após convocação para 2ª Chamada	7
✓ Calendário de 2ª Chamada	8
✓ Estudos de Recuperação	9
✓ Plantões de Produção Textual	10
✓ Orientação para aulas de laboratório	11
✓ Calendário de Testes e Provas	12
✓ Planos Trimestrais dos Componentes Curriculares	16
- Área de Ciências da Natureza e Dicas de Mestre	16
- Área de Ciências Humanas e Dicas de Mestre	21
- Área de Linguagens e Dicas de Mestre	27
- Área de Matemática e Dicas de Mestre	35

Minhas Notas
3º Trimestre

2º Ano

Componentes	Trabalhos	Teste	Trimestral	Total
<u>Ciências da Natureza</u>				
<i>Biologia</i>				
<i>Física</i>				
<i>Química</i>				
<u>Ciências Humanas</u>				
<i>Ensino Religioso</i>				
<i>Filosofia</i>				
<i>Geografia</i>				
<i>História</i>				
<i>Sociologia</i>				
<u>Linguagens</u>				
<i>Educação Física</i>				
<i>Língua Espanhola</i>				
<i>Língua Inglesa</i>				
<i>Língua Portuguesa</i>				
<i>Literatura Brasileira</i>				
<i>Produção Textual</i>				
<u>Matemática</u>				
<i>Matemática</i>				

QUEM TRABALHA NO ENSINO MÉDIO?

Serviço de Coordenação Pedagógica - SCP:

- Acompanha o planejamento pedagógico dos educadores.
- Coordena projetos e atividades de cunho pedagógico, simulados, planos trimestrais, saídas de campo e viagens culturais.
- Acompanha, juntamente com o SOE, as adaptações curriculares dos estudantes com necessidades especiais.

Responsável pelo setor: Carla Spagnolo
Assistente do SCP: Lafaiete Junior

Serviço de Coordenação de Turno - SCT:

- Coordena os processos disciplinares.
- Organiza as saídas de campo, autorizações, viagens culturais, recuperação de trabalhos mediante entrega de atestado ou justificativa da família via agenda.
- Acompanha as saídas antecipadas, estudantes que necessitam da enfermaria, entrega de parecer assinado pelas famílias. Autorizações que necessitem da assinatura dos pais devem ser entregues nesse setor.

Responsável: Vera Villanova
Assistente do SCT: Graziela Liebinski

Serviço de Orientação Educacional - SOE:

- Acompanha as relações e os processos de ensino e aprendizagem dos estudantes.
- Desenvolve os Projetos: Acolhida, Liderança, Hábitos de Estudo, Orientação Profissional, Semana das Profissões, Convivendo (*Bullying*, Assembleias) e desvinculo.
- Orienta o professor tutor no acompanhamento das turmas.
- Acompanha, juntamente com o SCP, as adaptações curriculares dos estudantes com necessidades especiais.

Responsáveis: Andrea Miglioransa Backes – 101 a 107 e 201 a 203
Simone Venturini Pinto – 204 a 206 e 301 a 307
Secretária do SOE: Alice Oliveira e Juliana Soares

Serviço de Pastoral Escolar – SPE:

- Resguarda a presença da espiritualidade marista no ambiente educacional.
- Acompanha os grupos da Pastoral Juvenil Marista (PJM) e do Voluntariado.
- Organiza missas na capela do colégio e celebrações de ação de graças.

Responsável: Luis Alfonso Heckler

AVALIAÇÃO

De acordo com o sistema de notas (0,0 a 10,0), a distribuição dos valores ocorrerá da seguinte maneira:

- Temas, trabalhos em grupo, seminários, atividades de aula, exercícios, projetos e outros = 30% da nota
- Teste e prova trimestral = 70% da nota

Dessa forma:

✓ 30%:

- Trabalhos diversos somando 3,0.

✓ 70%:

- 35% de prova trimestral e outros 35% de testes

○ Mais 35% da prova trimestral (terá peso multiplicado por 2 se a nota for superior à nota do teste, quando o estudante o tiver realizado).



Como
calculo a
minha
média?

São aprovados ao final do ano letivo os estudantes que obtêm, no mínimo, 75% de frequência e a média 7,0 (sete vírgula zero), cujo cálculo é obtido através da soma do resultado de cada trimestre, dividindo-se por três, conforme fórmula:

$$\frac{(1^{\text{º}} \text{ tri}) + (2^{\text{º}} \text{ tri}) + (3^{\text{º}} \text{ tri})}{3} \geq 7,0$$

Após o término do ano letivo, são oferecidos os Exames Finais, seguindo a fórmula para obtenção dos resultados:

$$\frac{MA + EF}{2} \geq 5,0$$

MA= Média Anual

EF= Exame Final



COMO FUNCIONA A 2ª CHAMADA?

No Ensino Médio, existem quatro situações nas quais há a possibilidade de realização da 2ª chamada.



1. Por motivo de doença:

Dirija-se à Coordenação de Turno com atestado e/ou justificativa médica, em até 48 horas do seu retorno ao colégio.

2. Atleta em competição: ao participar de competições regionais, nacionais ou internacionais, traga comprovante para a Coordenação de Turno até 48 horas antes da competição.



3. Falecimento de familiar ou parente próximo: Apresente justificativa por escrito e, se possível, apresente o atestado de óbito em até 48 horas do seu retorno à escola para a Coordenação de Turno

4. Viagens inadiáveis com a família: Entregue ao colégio uma declaração dos responsáveis, explicitando o motivo da viagem, com comprovante que justifique a viagem, para a análise da equipe de Coordenação, com antecedência mínima de 48 horas. Quando aprovada a solicitação, retire o protocolo na Coordenação de Turno para o pagamento da taxa por avaliação. É importante salientar que se o pedido de 2ª chamada vier no retorno da viagem, você não terá como solicitar a realização da avaliação.





ORIENTAÇÕES PARA RECUPERAÇÃO DE TRABALHOS PERDIDOS MEDIANTE JUSTIFICATIVA

Para justificar ausência em trabalho que não foi realizado, você deverá apresentar justificativa em até 48h, na Coordenação de Turno, relativa ao componente em que houve a perda da atividade.



Quando houver ausência em avaliação (testes ou provas), juntamente com a perda de trabalho, o protocolo entregue pela Coordenação de Turno poderá ser mostrado ao professor também no prazo máximo de 48 horas ou, no máximo, na aula seguinte após a solicitação da atividade.

Vamos combinar?

Se você precisar se ausentar das atividades escolares, logo no retorno à escola, você deverá se informar das possíveis perdas de trabalhos, exercícios, laboratórios e procurar os professores em cujos componentes curriculares não pôde estar presente e combinar a nova data para a recuperação das atividades perdidas.

ORIENTAÇÕES APÓS CONVOCAÇÃO PARA 2ª CHAMADA

- Você receberá sua **convocação** ao justificar a ausência na Coordenação de Turno com todas as datas, horários e local.
- Você deverá trazer o comprovante de convocação para a realização das avaliações em 2ª chamada e para o retorno à sala de aula, quando o turno inverso coincidir com a data da avaliação, portanto fique atento para **não perder** essa convocação.
- As avaliações em 2ª chamada acontecem sempre no turno da tarde, às 13h40min. Nos dias em que coincidir com o turno inverso do estudante, esse deverá primeiramente realizar a avaliação na sala. Ao término da avaliação, o estudante deverá **retornar a sua sala de aula** e apresentar a convocação da 2ª chamada ao professor.

Programação da avaliação em 2ª chamada

3º trimestre	Teste Único: 8 a 18 de novembro	*A sequência e a ordem das avaliações repetirão a mesma do cronograma de Provas Trimestrais agendadas.
	Trimestral: 27 de novembro a 4 de dezembro	

ATENÇÃO: A Prova Trimestral só possui valor dobrado se o estudante comparecer e realizar todas as atividades avaliativas individuais (testes) do trimestre. Só poderá participar dessa semana de 2ª chamada o estudante cuja justificativa da ausência já se encontre na Secretaria no dia da avaliação.

O estudante terá 48h para justificar a ausência na Prova Trimestral, pois na semana seguinte já inicia a 2ª chamada, e não haverá outro momento avaliativo para repor a prova perdida.

CALENDÁRIO DE 2ª CHAMADA 3º Trimestre

- **Ensino Médio**

- Horário: 13h40

- Local: Estará descrito na sua convocação

* Cada teste tem o tempo de 3 períodos para ser realizado, enquanto as trimestrais são realizadas durante todo o turno.

2ª CHAMADA – TESTES ÚNICOS						
	8/11	11/11	12/11	13/11	14/11	18/11
2º ano	Química	Biologia	Física	Geografia	Sociologia	Matemática
	Língua Inglesa	Língua Portuguesa	Língua Espanhola	Literatura	História	Ensino Religioso
					Filosofia	

2ª CHAMADA - TRIMESTRAIS						
	27/11	28/11	29/11	2/12	3/12	4/12
2º ano	Física	Biologia	Língua Inglesa	Geografia	História	Matemática
	Ensino Religioso	Filosofia	Língua Portuguesa	Sociologia	Língua Espanhola	
			Química	Literatura		

ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO

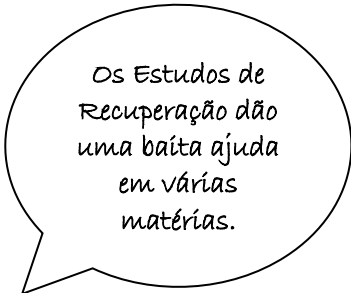
Os Estudos de Recuperação são oportunidades em que os educadores retomam pontos importantes dos conteúdos com vistas à consolidação da aprendizagem. Essa recuperação pode ocorrer com retomadas em sala de aula, por meio de estudos adicionais ou tarefas complementares e pela oferta de aulas no contraturno, quando o estudante não tiver aulas no turno inverso regular.

No ano de 2019, será ofertada a modalidade de: **ERA – Estudos de Recuperação Ampliado e ERT**. Os ERA acontecerão no **2º ano – EM** de 9 de setembro a 27 de novembro, nos componentes de: **Língua Portuguesa, Química, Biologia, Matemática e Física**. Os **ERT – Estudos de Recuperação Trimestrais** serão ofertados por demanda, de acordo com a indicação do docente a partir dos índices de aproveitamento escolar. O estudante convocado será aquele que obterá resultados abaixo de 70% em instrumento avaliativo individual (trabalhos individuais, testes únicos ou provas trimestrais), em qualquer tempo.

Se você não atingir a média de 70% de aproveitamento, em cada uma das avaliações individuais (Trabalhos individuais, Teste único e/ou Trimestral), estará automaticamente convocado para os Estudos de Recuperação.

Teste 1, com peso 1,5 = Abaixo de 1,1 - Convocado
Teste 2, com peso 2,0 = Abaixo de 1,40 - Convocado
Teste Único, com peso 3,5 = Abaixo de 2,40 – Convocado
Trimestral, com peso de 3,5 = Abaixo de 2,40 - Convocado

A digitação das notas – testes e trimestral – ocorre em até 10 dias úteis após a realização da avaliação, registradas no sistema pelo professor. A circular com datas e horários dos Estudos de Recuperação será enviada pela Coordenação.



Os Estudos de Recuperação dão uma boa ajuda em várias matérias.

PLANTÕES DE PRODUÇÃO TEXTUAL

Os Plantões de Produção Textual oferecem oportunidade para aprimorar a escrita e ampliar os conhecimentos dos demais componentes curriculares.

Além de resolver dúvidas e produzir textos, se necessário, você poderá ser convocado diretamente pelas professoras.

A **2ª chamada da avaliação de Produção Textual** acontecerá no **segundo** plantão, após a avaliação regular, no horário previsto para cada turma. A justificativa da ausência deve ser entregue na Coordenação Pedagógica, em até 48 horas após a ausência do estudante, para a retirada do protocolo de autorização.

Os Plantões serão de março a novembro, nos seguintes horários:

Ano	Turmas	Horário	Sala
2º ano	201 a 206	4ª feira das 13h40 às 16h	Sala de Redação 2



Foca na
escrita!

ORIENTAÇÃO PARA AULAS DE LABORATÓRIOS – CIÊNCIAS DA NATUREZA

LABORATÓRIO DE BIOLOGIA – Professor Paulo Prates
LABORATÓRIO DE FÍSICA – Professores Gabriel Pereira e Júnior Frezza
LABORATÓRIO DE QUÍMICA – Professores Mariele Rocha

✓ Introdução

Os laboratórios das Ciências da Natureza são ambientes de experimentação, interação e observação dos fenômenos da natureza e suas transformações. Além de despertar o espírito de equipe, aprofundar e complementar os conteúdos das aulas teóricas e proporcionar o contato com tecnologias e materiais próprios da ciência, as aulas práticas também visam desenvolver o espírito crítico e investigativo, aplicando o método científico, promovendo hipóteses, coletando dados, analisando e chegando às possíveis conclusões, incentivando assim o gosto pela ciência e pela construção do conhecimento científico.

✓ Orientações gerais

- 1) TURMAS:** a turma é dividida com auxílio do professor, formando turmas A e B.
 - 2) GRUPOS:** serão formados com no máximo três alunos. Não ocorrerão trocas de alunos nos grupos ao longo do trimestre.
 - 3) BANCADA DE TRABALHO:** o grupo deverá selecionar um local de trabalho no laboratório, recebendo um número de bancada, que será o mesmo até o término do ano.
 - 4) MATERIAL:** o grupo será responsável pelo material recebido para a realização do experimento, devendo cuidar e manter a limpeza do mesmo. Qualquer problema encontrado, material quebrado, sujo ou falta de material do experimento, deverá ser relatado ao professor.
 - 5) JALECO:** o uso é obrigatório, pois propicia segurança ao aluno. É importante lembrar: haverá desconto de 0,1 ponto por cada aula na qual o aluno estiver sem o jaleco. (Obs.: o uso do jaleco nos laboratórios da Física é facultativo).
 - 6) FREQUÊNCIA:** cada aula de laboratório é computada na avaliação. No caso de eventuais ausências, procurar o professor do Laboratório no prazo de uma semana e apresentar a autorização da Coordenação Pedagógica para a realização do trabalho de recuperação, em data a ser determinada. Aulas não realizadas e não recuperadas não serão avaliadas. Neste caso, o aluno ficará sem a nota relativa à aula prática.
 - 7) AVALIAÇÃO:** as aulas experimentais têm peso 1,0 e serão avaliadas de acordo com os seguintes critérios: pontualidade, postura e cuidados com as normas de segurança, participação na realização do experimento, cuidado, limpeza e organização do material utilizado, entrega do relatório final com questões respondidas e representações adequadas das observações. O relatório final será composto **pela síntese das atividades realizadas durante o trimestre e, em anexo, os roteiros de cada atividade.**
- Nota: 50% roteiros e 50% relatório final (Formatação/Capa 10%; síntese/questões 30%; Referências 10%)**

CALENDÁRIO – 3º TRIMESTRE						
Setembro						
Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado	Domingo
9 Início da Olimpíada Rosariense	10	11	12	13	14 Término da Olimpíada Rosariense	15
16 Início da Semana Farroupilha	17 Entrega de Avaliações 2º EM	18	19 Término da Semana Farroupilha	20 Feriado Farroupilha	21	22
23 Formação Apamecor	24	25 Formação Apamecor	26	27	28	29
30						

CALENDÁRIO – 3º TRIMESTRE						
Outubro						
Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado	Domingo
	1	2 T1 Produção Textual (11h – 12h40)	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12 Feriado Nossa Senhora Aparecida	13
14 Feriado Antecipado – Dia do Professor	15	16	17	18	19	20
21	22	23 Eleições GER	24	25	26	27 Vestibular PUCRS
28 T2 Produção Textual (11h20 – 12h40)	29 Teste Único de Química (07h35 – 10h05)	30	31 CLER III			

CALENDÁRIO – 3º TRIMESTRE

Novembro

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado	Domingo
				1 Teste único de Língua Inglesa e Língua Portuguesa (10h20 – 12h40)	2 Feriado - Finados	3 ENEM
4	5 Teste Único de Biologia e Língua Espanhola (07h35-10h05)	6	7 Teste único de Física (07h35-10h05)	8 Teste Único de Geografia e Literatura (07h35 – 10h05)	9 Maristão	10 ENEM
11	12 Teste Integrado e Teste Único de História (10h20 – 12h40)	13	14 Teste Único de Matemática (10h20 – 12h40)	15 Feriado Proclamação da República	16	17
18 Trim. Produção Textual (11h20-12h40)	19	20 Dia da Consciência Negra	21	22 Trim. de Física e Ensino Religioso (07h35 - 12h)	23 Vestibular UFRGS	24
25	26 Trim. de Biologia e Filosofia (07h35-12h) Suspensão de Turno Inverso	27 Trim. de Língua Inglesa e Língua Portuguesa (07h35-12h)	28 Trim. de Química e Sociologia (07h35-12h)	29 Sexta sem pressão Trim. de Geografia e Literatura (07h35-12h)	30	

CALENDÁRIO – 3º TRIMESTRE

Dezembro

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado	Domingo
2 Trim. de Língua Espanhola e História (07h35-12h)	3 Conselho de Classe 2º EM Trim. de Matemática (07h35-11h)	4 Divulgação de Resultados na WEB (Período da tarde)	5	6	7	8
9	10 Exames Finais Produção Textual (07h35 – 10h05) Física (10h20 – 12h40)	11 Exames Finais Ensino Religioso (07h35 – 10h05) Biologia (10h20 – 12h40)	12 Exames Finais Filosofia (07h35 – 10h05) Língua Inglesa (10h20 – 12h40) Educação Física (13h40 – 16h)	13 Exames Finais Língua Portuguesa (07h35 – 10h05) Química (10h20 – 12h40)	14	15
16 Exames Finais Geografia (07h35 – 10h05) Sociologia (10h20 – 12h40)	17 Exames Finais Literatura (07h35 – 10h05) História (10h20 – 12h40)	18 Exames Finais Matemática (07h35 – 10h05) Língua Espanhola (10h20 – 12h40)	19 Conselho de Classe Final 2º EM	20	21	22
23	24	25 Feriado de Natal	26	27	28	29
30	31					

DICAS DE MESTRE

CIÊNCIAS DA NATUREZA



Em um ambiente calmo e silencioso, organize seus materiais de estudo: capítulos do SME, polígrafos, listas de exercícios adicionais, uma Tabela Periódica;

Desligue o seu celular, não é fácil manter a concentração se você divide sua atenção com os aplicativos e redes sociais.



Anote as dúvidas e pergunte durante as correções. Essa é uma dica básica para o estudo de qualquer componente curricular: praticar, praticar e praticar.



Não crie falsas expectativas: resolva de maneira autônoma os exercícios propostos nos polígrafos e módulos. Cuidado com a cópia do gabarito dos exercícios do módulo!



Faça resumos, escrevendo tudo que você aprendeu na aula e vá refazendo aula a aula até o término do capítulo.

DICAS DE MESTRE

CIÊNCIAS DA NATUREZA



Copiar é melhor do que fotografar. mesmo que tu fotografes os quadros dos professores, dedique um tempo para transcrever essas anotações em seu caderno, saiba que escrevendo e copiando tu acomoda em algum lugar da memória as ideias, os conceitos e as fórmulas.



Evite o uso de celular durante a aula para outros fins que não sejam as pesquisas e atividades solicitadas.

Esteja verdadeiramente atento durante as explicações. Evite distrações, brincadeiras e conversas paralelas que tirem o seu foco do que é realmente importante durante as aulas.



Acompanhe as postagens no moodle. Lá, além das rotinas de aula e trabalhos, você encontra curiosidades, vídeos e materiais diversos que buscam dar mais significado a sua aprendizagem.

Plano de Biologia

Identificação			
Área: Ciências da Natureza	Série/Ano: 2º	Trimestre: 3º	Componente Curricular: Biologia
Professores: Maurício Boff de Ávila, Paulo Prates e Vanderlei Guerreiro Júnior			
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
- Compreender o fenômeno vida com base nos referenciais teóricos de diferentes saberes marcados por suas épocas, culturas e sociedades. - Valorizar e preservar a vida em todas as formas e manifestações. - Apropriar-se e manejar instrumentos, modelos biológicos e outras linguagens científicas e das culturas populares para ler e atuar sobre o seu cotidiano. - Apropriar-se de conhecimentos da biologia para, em situações problema, interpretar, avaliar ou planejar intervenções científico tecnológicas. - Compreender as ciências naturais e as tecnologias a elas associadas como construções humanas, percebendo seus papéis nos processos de produção e no desenvolvimento econômico e social da humanidade.			
Temas de Estudo			
Frente 1 (100% da turma) Genética Mendeliana Clássica – Monoibridismo – Polialelia: <i>SME: Módulo 7 C21.</i> Diibridismo – Ligação gênica – Interações Gênicas - Padrões de Heranças: <i>SME: Módulo 8 C22.</i> Frente 2 (50% da turma, em dias de laboratório) Organização funcional e anatômica microscópica/macrocópica do sistema nervoso e órgãos dos sentidos: <i>SME Módulo 6 C17 e C18.</i>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Valor	Descrição
Teste e prova	Teste único	3,5	Avaliação individual que se compõem de questões objetivas e descritivas de nível fácil, médio e difícil, envolvendo julgamento e posicionamento frente a problemas que envolvam os temas de estudo e sua aplicação em situações contextualizadas no cotidiano.
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Laboratório	1,0	Participação, engajamento nas tarefas e realização do relatório das aulas práticas.
	Trabalho 1	1,0	Questões objetivas, questões dissertativas, resolução de problemas, relatos, organização de resumos, esquemas, montagens e confecção de gráficos. Temas e tarefas de casa e de sala de aula; utilização dos livros didáticos.
	Trabalho 2	1,0	Trabalho de área a combinar.
Referências			
Bibliografia adotada: BIOLOGIA – Sistema de Ensino FTD. São Paulo: FTD, 2017. Bibliografia complementar: AMABIS, José Mariano & MARTHO, Gilberto Rodrigues. <u>FUNDAMENTOS DA BIOLOGIA MODERNA</u> . 4ª edição. São Paulo: Moderna, 2006. LOPES, Sonia, ROSSO, Sérgio. <u>BIO – VOLUME ÚNICO</u> . 3ª edição. São Paulo: Editora Saraiva, 2013. PURVES, William K.; SAVADA, David; HELLER, Craig; ORIAN, Gordon H.; HILLIS, David M. <u>VIDA: A CIÊNCIA DA BIOLOGIA</u> (3 Volumes). 8ª edição. Porto Alegre: Editora: Artmed. 2009. REECE, Jane; URRY, Lisa; CAIN, Michael; WASSERMANN, Steven; MINORSKY, Peter; JACKSON, Robert. <u>BIOLOGIA DE CAMPBELL</u> . 10ª edição. Porto Alegre: Editora ArtMed. 2015.			

Plano de Física

Identificação			
Área: Ciências da Natureza		Ano: 2º	Trimestre: 3º
Componente Curricular: Física		Professor: Alexandre De Maria, Berenice Stensmann, Gabriel Pereira e Junior Frezza	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
ACADÊMICAS: 1. Compreender a Física e as tecnologias como construções humanas, relacionando o desenvolvimento científico e tecnológico, em diferentes culturas e ao longo da História. - Aplicar, em dada situação-problema, as informações ou variáveis relevantes e possíveis estratégias para resolvê-la confrontando interpretações científicas e de senso comum. 2. Analisar fenômenos ou processos físicos e tecnológicos, estabelecendo relações e identificando regularidades, invariantes e transformações. 3. Interpretar e propor modelos explicativos para fenômenos ou sistemas físicos ou tecnológicos			
POLÍTICAS: 1. Formular questões e proposição de soluções a problemas sociais e ambientais, a partir de conhecimentos da Física, em diferentes contextos.			
TECNOLÓGICAS: 1. Utilizar adequadamente símbolos, códigos e nomenclatura da linguagem própria da Física. 2. Interpretar e propor modelos explicativos para fenômenos ou sistemas físicos ou tecnológicos.			
ÉTICO-ESTÉTICAS: 1. Avaliar o desenvolvimento da Física, suas relações com as ciências naturais, seu papel na vida humana, sua presença no mundo cotidiano e seus impactos na vida social. 2. Desenvolver senso crítico e autonomia intelectual na resolução de problemas físicos			
Temas de Estudo			
✓ Módulo 6 – Capítulo 17 e 18: Energia Trabalho; Dinâmica Impulsiva(conceitos básicos) ✓ Módulo 7 – Capítulo 20 e 21: Hidrostática e Hidrodinâmica(conceitos básicos) ✓ Módulo 8 – Capítulo 22,23 e 24: Estudo dos Gases, Trabalho, Primeira Lei da Termodinâmica e Máquinas Térmicas (Segunda Lei da Termodinâmica)			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste	3,5	Avaliações individuais, sem consulta compostas por questões objetivas de múltipla escolha e questões discursivas de nível básico, intermediário e avançado,
	Prova Trimestral	3,5	
Trabalhos	Lab. de Física	1,0	Avaliação de relatórios, tabelas, montagens ou produção de materiais.
	Trabalho	1,0	Trabalho Avaliativo que será combinado durante o trimestre
	Atividades	1,0	Projeto Lab Criar Engrenagens(continuação), realização de tarefas, atividades avaliativas visando a aprendizagem significativa, organização e colaboração com as aulas.
Referências			
[1] SISTEMA MARISTA DE ENSINO. São Paulo: FTD, 2017. [2] MENEZES, Luís Carlos A Matéria. 1ª. ed. São Paulo: Livraria da Física, 2005. [3] CABRAL, Fernando; LAGO, Alexandre. Física. Vol. 1. São Paulo– SP, Brasil. Harbra, 2002. [4] HEWITT, Paul G. Física Conceitual. 9ª. ed. Porto Alegre: Bookman 2002. [5]FUKE, Luiz Felipe; KAZUHITO, Yamamoto; SHIGEKIYO, Carlos. Os Alicerces da Física. São Paulo: Saraiva. [6] FERRARO, Nicolau Gilberto; SOARES, Paulo Antônio de Toledo. Física Básica.Vol.Único 2ºed. São Paulo: Saraiva Manual do Mundo https://www.youtube.com/user/iberethenorio Veritasium https://www.youtube.com/user/1veritasium			

Plano de Química

Identificação			
Área: Ciências da Natureza		Ano: 2º	Trimestre: 3º
Componente Curricular: Química		Professor: Leandro Camacho e Mariele Rocha	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
A2 - Utilizar linguagem e conceitos relacionados a oxidação e a redução para representar e lidar com materiais e fenômenos naturais cotidianos utilizados na confecção de objetos em diferentes épocas.			
A8 - Compreender que as interações entre matéria e energia, em um certo tempo, resultam em modificações da forma ou natureza da matéria, considerando os aspectos qualitativos e macroscópicos.			
EE1- Investigar a produção de materiais e sua utilização em vários setores da vida cotidiana, identificando impactos sociais e ambientais dessa utilização e as possibilidades de redução de desperdícios.			
P1 - Posicionar-se sobre as vantagens e limitações de processos químicos em diferentes contextos (na agricultura, saúde, indústria, meio ambiente); apresentando argumentos fundamentados.			
P2 - Avaliar os processos antrópicos que contribuem para os problemas ambientais (tais como aquecimento global e destruição da camada de ozônio), relacionando-os à produção e consumo acelerado e desigual de materiais e energia pelas diferentes sociedades/países.			
T3- Relacionar os processos de oxirredução à produção de energia nos sistemas vivos e no desenvolvimento tecnológico (pilhas baterias, galvanoplastia), reconhecendo implicações sociais, econômicas e ambientais.			
Temas de Estudo			
Termoquímica Módulo 5 Capítulo 13 e 14			
Eletroquímica Módulo 8 Capítulo 22			
Cinética Química Módulo 7 Capítulo 19			
Ciclos Biogeoquímicos Módulo 5 Capítulo 15			
Química do Cotidiano Módulo 7 Capítulo 24			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste único	3,5	Avaliações individuais compostas por questões de nível básico, intermediário e avançado, objetivas e dissertativas envolvendo situações que contextualizem e aproximem as competências trabalhadas a realidade do estudante.
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Laboratório	1,0	Participação, engajamento nas tarefas e realização dos relatórios das aulas práticas.
	Trabalho 1	1,0	Trabalho da Área das Ciências da Natureza
	Trabalho 2	0,7	Atividade avaliativa, com consulta, com vistas a verificação da apropriação do conhecimento trabalhado antes do teste único.
	Trabalho 3	0,3	Realização de tarefas de aula e temas, organização e colaboração com as aulas.
Referências			
SANTOS, Marcos Anderson Benfica dos . SISTEMA MARISTA DE ENSINO . São Paulo: FTD, 2017			
TITO e CANTO, Eduardo Leite. QUÍMICA na abordagem do cotidiano . Vol. 2. São Paulo: Saraiva, 2014.			
REIS, Martha. Projeto Múltiplo Química . Volume 2. São Paulo: Ática, 2014.			
http://www.soq.com.br/ - conteúdos, biografias, exercícios, curiosidades, jogos on-line, dicionário, entre outros.			
http://www.agracadaquimica.com.br/index.php?&ds=1 - Vídeos, simulações, aulas e exercícios.			
http://www.inovacaotecnologica.com.br – Últimas novidades da ciência e tecnologia.			
http://passenaufrgs.com.br/provas/ - Download de provas e resoluções.			

DICAS DE MESTRE

CIÊNCIAS HUMANAS

Procure fazer anotações de conceitos e temas importantes durante as aulas.

Deixe de lado equipamentos que servem para tirar a sua atenção durante as aulas

Procure fazer resumos de cada aula para facilitar o seu estudo, evitando acúmulo de matérias.



Realize leituras de diferentes temas, seja autônomo na busca do seu conhecimento!



Deixe de lado equipamentos que servem para tirar a sua atenção durante as aulas



Procure localizar nos mapas as regiões que estão sendo estudadas, principalmente em Geografia e História.



Preste atenção nas explicações durante as aulas.

Utilize o material adequado para as atividades e também traga suas dúvidas.

Plano de Ensino Religioso

Identificação			
Área: Ciências Humanas		Ano: 2º	Trimestre: 3º
Componente Curricular: Ensino Religioso		Professor: Renan da Costa Ferreira	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
- Reconhecer a alteridade como princípio fundamental para construir relações de respeito às diferentes expressões de religiosidade - Compreender e valorizar as estéticas religiosas em busca do reconhecimento da unidade, da harmonia e coerência presentes nas tradições religiosas. - Exercer o diálogo inter-religioso como forma de legitimação do universo religioso plural e da construção da paz			
Temas de Estudo			
- As noções de “certo e errado”, “bem e mal” - A declaração Universal dos Direitos Humanos - A religião como premissa de paz e não-violência - Autonomia intelectual e ética como expressão de religiosidade.			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Integrado	3,5	Teste integrado com as disciplinas de sociologia e filosofia.
	Trimestral	3,5	Prova individual a partir das temáticas trabalhadas em sala de aula
Trabalhos	Trabalho 1	1,5	Sequência didática
	Trabalho 2	1,5	Trabalho de pesquisa - Individual ou grupal
Referências			
SIMON, Pedro. Declaração universal dos direitos humanos: ideal de justiça, caminho e paz. Brasília: Senado Federal, Secretaria Especial de Editoração e Publicações, 2008. Disponível em: Acesso em: 25 ago. 2017 Nietzsche, Friedrich. <i>Além do bem e do mal</i> . Editora Companhia das Letras, 2005. Weil, Pierre. <i>O corpo fala: a linguagem silenciosa da comunicação não-verbal</i> . Editora Vozes Limitada, 2017. Bittar, Eduardo CB. "O jusnaturalismo e a filosofia moderna dos direitos: reflexão sobre o cenário filosófico da formação dos direitos humanos." <i>PANÓPTICA-Direito, Sociedade e Cultura</i> 3.2 (2008)			

Plano de Filosofia

Identificação

Área: Ciências Humanas	Ano: 2º	Trimestre: 3º
Componente Curricular: Filosofia	Professor: Giovan Longo	

Competências específicas do componente curricular no trimestre

Competências ético-estéticas:

- Desenvolver a capacidade de apreciação das artes e problematização do gosto, compreendendo o lugar da experiência estética na vida humana;
- Confrontar ideias diferentes sobre beleza, prazer e sensibilidade;

H4 - Comparar pontos de vista expressos em diferentes fontes sobre determinado aspecto da cultura.

H5 - Identificar as manifestações ou representações da diversidade do patrimônio cultural e artístico em diferentes sociedades.

Competências tecnológicas

- Ler textos filosóficos de modo significativo, compreendendo sua estrutura argumentativa, decodificando-o e recodificando-o;

H14 - Comparar diferentes pontos de vista, presentes em textos analíticos e interpretativos, sobre situação ou fatos de natureza histórico-geográfica acerca das instituições sociais, políticas e econômicas.

Temas de Estudo

- **Persuasão e convencimento** – a linguagem como espaço retórico: os tipos de argumentos; a importância da argumentação; convencimento e verdade; argumentação e democracia (Módulo 3, capítulo 7);
- **Estética: arte e conhecimento, o belo e o gosto** – o que é arte; beleza *versus* feiura; o conceito de belo na filosofia; o conceito de belo na Grécia antiga; o conceito de belo na modernidade; a mercantilização contemporânea do belo (capítulo 8);
- **Filosofia e literatura** – o texto literário como espaço de discussão filosófica.

Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Único	3,5	Individual e sem consulta. Mais informações serão dadas ao longo do trimestre.
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho 1	1,5	Sequência didática
	Trabalho 2	1,5	Trabalho de produção textual (relacionado ao capítulo 9)

Referências

- Matrizes curriculares do Brasil Marista, Área de Ciências Humanas e Suas Tecnologias (2016).
- Sistema FTD, Módulo 3.
- DUARTE, Rodrigo (org.). **O belo autônomo**: Textos clássicos de estética. Belo Horizonte: Autêntica, 2015.
- FARTHING, Stephen. **Tudo sobre arte**: os movimentos e as obras mais importantes de todos os tempos. Rio de Janeiro: Sextante, 2011.
- KIVY, Peter (org.). **Estética**: Fundamentos e questões de Filosofia da Arte. São Paulo: Paulus, 2008.
- SACRINI, Marcus. **Introdução à análise argumentativa**: teoria e prática. São Paulo: Paulus, 2016.
- VELASCO, Patrícia Del Nero. **Educando para a argumentação**: contribuições do ensino da lógica. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

Plano de Geografia

Identificação			
Área: Ciências Humanas		Ano: 2º EM	Trimestre: 3º
Componente Curricular: Geografia		Professor: Cristiane Andrade	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
• Compreender e analisar a organização social, política, econômica e cultural do espaço geográfico a partir do entendimento dos dinâmicos e complexos processos da ação humana e transformações naturais em constante inter-relação. • Analisar criticamente os diferentes processos de organização do espaço geográfico como resultado da sobreposição de tempos e considerando as diferentes formas de organização das sociedades. • Avaliar criticamente as diferentes formas de apropriação do espaço, em suas diversas escalas, com base nas características culturais e da evolução técnica de cada sociedade. • Utilizar diversas formas de compreensão, intervenção e tradução da realidade como mecanismo de apropriação do mundo e entendimento das ações humanas e das sociedades. • Conscientizar-se de que as ações políticas locais serão consolidadas na inter-relação com políticas escalares, espaciais e temporais diferentes, mobilizando conhecimentos, valores, interesses, no sentido de interferir efetivamente na realidade. • Construir e vivenciar valores e atitudes, inspirados nos princípios Maristas, com vistas à valorização e ao respeito ao outro, ao mundo e à natureza, de modo que a solidariedade, a sustentabilidade, a justiça e a dignidade sejam os referenciais que orientem as ações individuais e coletivas, com vistas à construção de uma realidade justa e sustentável.			
Temas de Estudo			
Módulo 6 Capítulo 13: Industrialização Mundial Capítulo 14: Industrialização Brasileira Capítulo 15: Fontes de Energia Módulo 8 Capítulo 22: Agropecuária Capítulo 23: Agropecuária no Brasil Capítulo 24: Regiões e Regionalização do Brasil *Hidrografia			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Único	3,5	Avaliações de múltipla escolha com questões de vestibulares e ENEM podendo ser utilizadas questões discursivas.
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho 1	1,5	Sequência didática: Júri Simulado
	Trabalho 2	1,5	Geografia Agrária
Referências			
LUCCI, E.; BRANCO, A.; MENDONÇA, C. Conecte: Território e sociedade no mundo globalizado, volume único. São Paulo, 2014. Matrizes Curriculares do Brasil Marista, Área de Ciências Humanas e Suas Tecnologias (2016). SANTOS, M. A Natureza do Espaço. Técnica e Tempo. Razão e Emoção. São Paulo: Ed. Hucitec, São Paulo, 2017. SENE, Eustáquio & MOREIRA, João C. – Geografia Geral e do Brasil – Espaço Geográfico e Globalização. São Paulo, Scipione.			

Plano de História

Identificação

Área: Ciências Humanas	Série/Ano: 2º	Trimestre: 3º
Componente Curricular: História	Professora: Adriana Moraes	

Competências específicas do componente curricular no trimestre

- Aplicar a linguagem histórica e interpretar as fontes documentais em sua diversidade, analisando a atuação de diferentes agentes sociais e contextos envolvidos em sua produção.
- Analisar relações de continuidade/permanência e ruptura/transformação nos processos históricos, inserindo o ser humano como sujeito.
- Analisar de forma crítica os fenômenos históricos, baseado no respeito aos direitos humanos.
- Respeitar as diferenças sociais, econômicas, culturais, religiosas, comportamentais, entre outras.
- Compreender e posicionar eticamente em relação aos processos históricos e identificação das problemáticas atuais, no exercício consciente da cidadania, tendo em vista à sustentabilidade ambiental, social, econômica e cultural.
- Reconhecer a si próprio como sujeito histórico capaz de alterar a realidade em que vive.

Temas de Estudo

- A formação do Estado brasileiro no século XIX e seus impactos sociais, econômicos, políticos e culturais.
- A diversidade étnico-cultural na formação da identidade brasileira.

Módulo 7: H20, H 21 e H22

- As ideias e os movimentos político-sociais no contexto europeu do século XIX.
- As transformações políticas, econômicas e sociais na América do Norte e seus efeitos no continente americano, entre a segunda metade do século XIX e o início do século XX.

Módulo 8: H 23 e H 24

Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Valor	Descrição
Testes	Teste único	3,5	Individual e sem consulta.
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho 1	1,5	Exercícios realizados em aula.
	Trabalho 2	1,5	Sequência Didática

Referências

Matrizes Curriculares do Brasil Marista, Área de Ciências Humanas e Suas Tecnologias (2016).

Livro texto do aluno- Sistema FTD

VICENTINO, Claudio; DORIGO, Gianpaolo, História para o Ensino Médio - História Geral e do Brasil. Vol. Único - Série Parâmetros, Editora **SCIPIONE**.

ARRUDA, Jose Jobson de Andrade; PILETTI, Nelson, Toda a História - História Geral e História do Brasil - Vol. Único, , Editora **Ática**.

sites:

www.coladaweb.com

www.mundovestibular.com.br

www.sohistoria.com.br

- Revista:

História da Biblioteca Nacional

Revista e História da USP

Revista Aventuras na História

Plano de Sociologia

Identificação			
Área: Ciências Humanas		Série/Ano: 2º	Trimestre: 3º
Componente Curricular: Sociologia		Professor: Alexandre Prinzler Karpowicz	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
Competência de área 1 – Compreender os elementos culturais que constituem as identidades			
H4 – Comparar pontos de vista expressos em diferentes fontes sobre determinado aspecto da cultura.			
H5 – Identificar as manifestações ou representações da diversidade do patrimônio cultural e artístico em diferentes sociedades.			
Competência de área 3 – Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as aos diferentes grupos, conflitos e movimentos sociais.			
H15 – Avaliar criticamente conflitos culturais, sociais, políticos, econômicos ou ambientais ao longo da história			
Competência de área 4 – Entender as transformações técnicas e tecnológicas e seu impacto nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e na vida social.			
H18 – Analisar diferentes processos de produção ou circulação de riquezas e suas implicações sócio-espaciais.			
Temas de Estudo			
• Consumo e as novas formas do capitalismo na contemporaneidade; • Indústria cultural e massificação da cultura; Teóricos da Escola de Frankfurt; • Desenvolvimento econômico, consumo e meio ambiente; • Novas economias: do Conhecimento; Criativa; Colaborativa/Compartilhamento; Verde; • Teorias sociais da Globalização e multiculturalismo. *** Módulos trabalhados no trimestre: Mód. 4 (Capítulos 11 e 12).***			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Integrado	3,5	Orientações sobre os conteúdos destas avaliações serão dadas pelo professor no decorrer do Trimestre.
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho 1	1,5	Atividades de Sociologia.
	Trabalho 2	1,5	Sequência didática da área.
Referências			
Sistema Marista de Ensino (FTD) – Módulo de Sociologia.			
COSTA, Cristina. Sociologia: introdução à ciência da sociedade . São Paulo: Editora Jorge Zahar, 2014.			
DUPAS, Gilberto. O mito do progresso . São Paulo: Editora Unesp. 2006.			
FLORIDA, Richard. A ascensão da classe criativa . Porto Alegre, L&PM Editores, 2015.			
LIPOVETSKY, Gilles; SERROY, Jean. A estetização do mundo. Viver na era do capitalismo artista . São Paulo: Cia. Das Letras, 2015.			
_____. A cultura-mundo . São Paulo: Cia. Das Letras, 2016.			
O livro da Economia . São Paulo: Globo Livros, 2017.			

DICAS DE MESTRE

Linguagens

Faça anotações sobre suas leituras e crie um repertório informativo sobre variados assuntos



LEIA SEMPRE, LEIA DE TUDO, INCLUSIVE EM LÍNGUAS ESTRANGEIRAS: LITERATURA, TEXTOS JORNALÍSTICOS, ARTIGOS CIENTÍFICOS, ETC;

Esteja atento aos diferentes tipos de linguagem: visual, corporal, verbal;



Procure compreender e respeitar a norma culta das línguas em situações formais, mas entenda a importância da variação linguística.

Plano de Educação Física

Identificação

Área: Linguagens Códigos e Tecnologias	Ano: 2º	Trimestre: 3º
Componente Curricular: Educação Física	Professor: Fernanda Santos, Manoel dos Santos, Ricardo Grosso da Fonseca, Vladimir Chelkanoff,	

Competências específicas do componente curricular no trimestre

CA1. Conhecer, vivenciar e compreender as diferentes possibilidades de práticas corporais e identificação de elementos que as constituem. **CA3.** Identificar o conceito de lazer como forma de manifestação cultural presente em diferentes contextos expressivos, e não somente no das práticas corporais. **CEE1.** Ressignificar as práticas corporais no cotidiano escolar e social. **CEE2.** Reconhecer a relação entre os saberes que concernem às práticas corporais a realidade á qual pertencem os alunos. **CEE3.** Compreender e refletir a necessidade do estabelecimento de regras, normas e princípios éticos na realização das práticas corporais, e relacioná-los à convivência em sociedade. **CEE4.** Reconhecer as limitações e potencialidades corporais e singulares, assim como a dos colegas, respeitando as singularidades de cada indivíduo. **CEE5.** Repudiar situações preconceituosas em relação a aspectos: sociais, éticos, físicos, econômicos, de crença, dentre outros, no contexto das práticas corporais. **CEE6.** Repudiar atitudes violentas, de todas as formas, nas práticas corporais, adotando atitudes de respeito, solidariedade e ética, relacionando tais atitudes no ambiente escolar e nos ambientes sociais. **CEE8.** Compreender e respeitar o universo multicultural das práticas corporais. **CP1.** Atuar como sujeitos ativos no processo educacional, reconhecendo suas possibilidades corporais mediante as práticas corporais, assim como suas limitações. **CP3.** Compreender as vivências corporais, considerando os conceitos de lazer, qualidade de vida e saúde. **CP4.** Posicionamento crítico, autonomia e solidário diante dos conflitos. **CP6:** Compreender o lazer como um direito do ser humano constituído por lei. **CP7:** Reconhecer as práticas corporais como uma necessidade do ser humano para uma vida mais saudável com mais qualidade. **CT4:** Posicionamento crítico anti os padrões estéticos de beleza fortemente divulgados pelos meios de comunicação e a realidade social.

Temas de Estudo

- Atividades Esportivas: Futsal, Vôlei, Basquete, Handebol e badminton.
- Atividades Diversificadas: Jogos recreativos e cooperativos. Oficinas diversas, ginástica local, acrobática e funcional, danças, coreografias.
- Oficinas de lutas (Judô e capoeira).

Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Conhecimento	Registro e observação	2,0	Avalia-se a compreensão e aplicação dos conhecimentos passados pelo professor durante as aulas.
Desenvolvimento	Registro e observação	3,0	Avalia-se a evolução do aluno (do gesto motor, convívio social), comparado com ele mesmo, ao decorrer do ano.
Participação	Registro e observação	3,0	Avalia-se o envolvimento nas atividades propostas, à prontidão, a convivência em grupo.
Organização	Registro e observação	1,0	Avalia-se a organização do material, pontualidade, respeito às regras e uso do uniforme para as práticas.
Trabalho de Área	Envolvimento	1,0	Envolvimento

Referências

- **PROF. ANDRÉ DE MELO LIMA.** - A importância da Educação Física escolar para o desenvolvimento da aprendizagem, 2011.;
- **DR. JOSÉ JOÃO ZANINI Fº.** – Viva mais, viva melhor – Editora La Salle, 2000.
- **COBRA, Nuno** - A semente da Vitória - Editora SENAC São Paulo – 2007
- **BERNARDINHO** - Transformando Suor e Ouro – Editora Sextante – 2006

- **JORDAN, Michael** - Nunca Deixe de Tentar – Editora Sextante – 2009
- **HALBERSTAM, David** - Michael Jordan; a história de um Campeão e o Mundo que ele criou – Editora 34 LTDA – 1999
- **BERNARDINHO** - Cartas a um Jovem Atleta – Editora Elsevier – 2007
- **ANJOS, Jairo Alves** – A importância das Atividades Lúdicas nas Aulas de Educação Física no Processo Ensino Aprendizagem. 2013. 40 f. Monografia (Curso de Licenciatura em Educação Física) – Universidade de Brasília.
- Site citado: WWW.efdeportes.com
Revista digital Buenos Aires, 2008.
- Site citado: Centro Esportivo Virtual WWW.cev.org.br
- **GONZALES**. Fernando Jaime, **DARIO**. Suraya Cristina, **OLIVEIRA**. Amauri, Aparecido – Práticas corporais e a Organização do Conhecimento – Editora da Universidade Estadual de Maringa, 2ª edição, 2017.

Plano de Língua Espanhola

Identificação			
Área: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias		Ano: 2º	Trimestre: 3º
Componente Curricular: Língua Espanhola		Professora: Ane Patrícia Viana José de Mira	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
- Leitura e produção de textos escritos de diferentes gêneros, considerando estrutura, efeitos de sentidos, e estabelecendo relações com a língua materna. - Apropriação dos conhecimentos da língua espanhola e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.			
Temas de Estudo			
- Modo subjuntivo (tempo presente) - Modo imperativo (afirmativo) - Vocabulario - Lectura, comprensión e interpretación de textos diversos.			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste único	3,5	Conteúdos do trimestre.
	Trimestral	3,5	Conteúdos do trimestre.
Trabalhos	Trabalho 1	1,5	Trabalho de interpretação textual
	Trabalho 2	1,5	Trabalho em grupo (oralidade)
Referências			
HERMOSO, Alfredo González. <i>Conjugar es fácil</i> : en español de España y de América. Madrid: Edelsa, 1996.			
MAYRINK, Mônica. O’KUIINGHTTTONS. <i>Dimensiones</i> . Español. Volumen único. São Paulo: FTD, 2016.			
MINIDICIONARIO Saraiva. Espanhol – português, português – espanhol. São Paulo: Saraiva, 2000.			

Plano de Língua Inglesa

Identificação

Área: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	Ano: 2º	Trimestre: 3º
Componente Curricular: Língua Inglesa		Professora: Vivian Carvalho

Competências específicas do componente curricular no trimestre

- Leitura e produção de textos escritos de diferentes gêneros, considerando estrutura, efeitos de sentidos, e estabelecendo relações com a língua materna.
- Apropriação dos conhecimentos da língua inglesa e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.

Temas de Estudo

- **Relative Pronouns**
- **Either, neither, nor, also, as well, too, so ...**
- **Vocabulary**
- **Reading Comprehension**
- **Listening Comprehension**
- **Writing**

Instrumentos de Avaliação

<i>Bloco</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Peso</i>	<i>Descrição</i>
Testes	Teste único	3,5	Conteúdo do trimestre.
	Trimestral	3,5	Conteúdo do trimestre.
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Atividades diversas.
	Trabalho 2	1,0	Trabalho - gramática
	Trabalho 3	1,0	Trabalho - leitura

Referências

EASTWOOD, John. *Oxford Practice Grammar*. Vol. Único. Oxford University Press

CLARKE, Simon. *Macmillan English Grammar in Context*. Essential and Intermediate. Macmillan Publishers.

SWAN, Michael & WALTER, Catherine. *Oxford English Grammar Course – Intermediate*. Oxford University Press, 2011.

Plano de Língua Portuguesa

Identificação			
Área: Linguagens		Ano: 2º	Trimestre: 3º
Componente Curricular: Língua Portuguesa		Professor: Casemiro Moreira Filho	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
Competências Acadêmicas: - Reconhecer as linguagens como elementos integradores dos sistemas de comunicação e construir uma consciência crítica sobre os usos que se fazem delas. - Compreender e utilizar as variedades da Língua Portuguesa, adequando seu uso às diferentes situações de interação social. - Ampliar a compreensão e a expressão oral na Língua Portuguesa padrão, observando a adequação ao contexto de uso e o objetivo a que se destina.			
Competência Ético-estética: - Compreender e utilizar a Língua Portuguesa como geradora de significação e integradora de organização do mundo e de identidade sociocultural.			
Competência Política: - Compreender e utilizar os sistemas simbólicos das linguagens como meios de expressão, comunicação, informação e organização cognitiva da realidade.			
Competências Tecnológicas: - Apropriar-se dos recursos expressivos da língua e da literatura portuguesas, dos suportes e das estratégias textuais, para se comunicar e explorar novos saberes e mídias. - Ampliar o conhecimento de tecnologias que fundamentem a comunicação e que facilitem a integração e interação ser-sociedade-tempo. - Entender a natureza das tecnologias de comunicação e informação como integradoras de diferentes meios de comunicação, linguagens e códigos, bem como de outras tecnologias.			
Temas de Estudo			
Análise e interpretação textual: - Relação forma e conteúdo; - Progressão; retomada; antecipação. - Elementos de coesão e coerência Oficinas direcionadas: - Acentuação, pontuação, ortografia, fonologia Análise e interpretação de textos.		Análise linguística: - Estudo da estrutura sintática. - Complexidade frasal, truncamento, justaposição, excesso, duplicação, ausência. - Paralelismo sintático e semântico. - <u>Semântica</u> : sinonímia, homonímia, antonímia, polissemia, hiperonímia, hiponímia.	
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Único	3,5	Conteúdos a serem divulgadas em sala de aula e no <i>Moodle</i>
	Trimestral	3,5	Conteúdos a serem divulgados em sala de aula e no <i>Moodle</i>
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Análise e interpretação de textos/divulgação em sala de aula e no <i>Moodle</i> (individual)
	Trabalho 2	1,0	Divulgação em sala de aula e no <i>Moodle</i> (em grupos)
	Trabalho 3	1,0	Divulgação em sala de aula
Referências			
- BECHARA , Evanildo. <i>Moderna Gramática Portuguesa</i> . 37. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009. (disponibilizada no <i>moodle</i>) - BECHARA , Evanildo. <i>Gramática Escolar da Língua Portuguesa</i> . 2. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2010. - BECHARA , Evanildo. <i>Lições de Português pela análise sintática</i> . 19. Ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2014. - www.portaldalinguaportuguesa.org (NGB e acordo ortográfico) - Vocabulário ortográfico da língua portuguesa (VOLP – app gratuito) - www.mundovestibular.com.br /.../ - www.brasilecola.com > Gramática			

Plano de Literatura

Identificação

Área: Linguagens	Ano: 2º	Trimestre: 3º
Componente Curricular: Literatura	Professora: Ana Cristina Ribeiro Pereira	

Competências específicas do componente curricular no trimestre

Competências Acadêmicas:

Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário. Desenvolver autonomia e o hábito de ler e de produzir textos escritos de diferentes tipos e gêneros, ampliando o domínio das estratégias adequadas à realização de cada um.

Competências Ético-estéticas:

Compreender a literatura como saber cultural e estético gerador de significação, estabelecendo relações com aspectos do contexto histórico, social e político.

Temas de Estudo

A literatura do período colonial e as manifestações da primeira metade do século XIX:

Romantismo: Contexto histórico e social – Características – Poesia e Prosa - Autores e obras.

Realismo, Naturalismo, Parnasianismo e Simbolismo: Contexto histórico e social – Correntes científicas e filosóficas – Características estéticas – Autores e obras.

FTD: Módulo: 5 - capítulo 15; Módulo: 6 - capítulos 16,17,18; Módulo: 7 – capítulos 19,20,21; Módulo: 8 – capítulos 22,23,24.

Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Único	3,5	Temas de Estudo: questões objetivas e dissertativas.
	Trimestral	3,5	Temas de Estudo: questões objetivas e dissertativas.
Trabalhos	Trabalho 1	3,0	Trabalho de Leituras (análise interpretativa) – obras indicadas.

Referências

Leituras indicadas (UFRGS)

1. *Úrsula*, de Maria Firmina dos Reis – Editora: Leitura XXI.

2. *Bagagem*, de Adélia Prado – Editora: Record

Livros Didáticos

Material Didático da Editora FTD – Módulo: 5 - capítulo 15; Módulo: 6 - capítulos 16,17,18; Módulo: 7 – capítulos 19,20,21; Módulo: 8 – capítulos 22,23,24.

GONZAGA, Sérgio. *Curso de Literatura Brasileira*. Porto Alegre: Leitura XXI, 2009 (Leitura complementar)

Livros Acadêmicos

BOSI, Alfredo. *História Concisa da Literatura Brasileira*. 2ª Edição. São Paulo: Editora Cultrix, 1978.

CÂNDIDO, Antônio. *Formação da Literatura Brasileira*. São Paulo, Martins, 1964.

CARPEAUX, Otto Maria. *História da Literatura Ocidental*. Rio de Janeiro: Alhambra, 1978.

D'ONOFRIO, Salvatore. *Literatura ocidental*. São Paulo, Ática, 2002.

GOMBRICH, E. H. *A História da Arte*. 15ª Edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan S.A., 1993.

SCHWARZ, Roberto. *Ao vencedor as batatas: forma literária e processo social nos inícios do romance brasileiro*. São Paulo, Duas Cidades/Editora 34, 2000.

_____. *Um mestre na periferia do capitalismo: Machado de Assis*. São Paulo, Duas Cidades/ Editora 34.

Para navegar

Biblioteca virtual de literatura que traz textos integrais de obras em domínio público:

<http://www.dominiopublico.gov.br/>

Revistas e jornais literários (culturais):

<http://www.bravonline.abril.com.br/>

<http://www.rascunho.gazetadopovo.com.br/>

Plano de Produção Textual

Identificação			
Área: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias		Ano: 2ºano EM	Trimestre: 3º
Componente Curricular: Produção Textual		Professoras: Claudia Sanches Moreira Osório	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
- Domínio de variantes linguísticas nos contextos de comunicação. - Leitura e produção de textos de diferentes gêneros textuais de acordo com as situações comunicativas. - Empregos dos recursos linguísticos na leitura e produção de textos. - Compreensão dos sistemas simbólicos da Língua Portuguesa como meio de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados e representações textuais em diferentes esferas da atividade social. - Análise crítica dos diferentes discursos, inclusive o próprio, desenvolvendo a capacidade de revisão de textos e posicionamentos. - Domínio das tecnologias da comunicação e da informação em situações comunicativas.			
Temas de Estudo			
- Texto dissertativo-argumentativo ENEM e UFRGS - Reforço na Proposta de Intervenção ENEM e conclusão UFRGS - Artigo de Opinião – Características e Estrutura - Módulo 6 - Cap. 17 – Artigo de Opinião - Módulo 8 – Cap. 24 – Coesão sequencial por recorrência/ Paráfrase e paralelismo sintático e semântico			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste 1	1,5	Produção parágrafos de conclusão ENEM e UFRGS.
	Teste 2	2,0	Produção textual – Artigo de Opinião.
	Trimestral	3,5	Produção textual - texto dissertativo-argumentativo.
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Interpretação Texto Argumentativo.
	Trabalho 2	2,0	Trabalho Interdisciplinar com Sociologia.
Referências			
- Sistema Marista de Educação. - Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa – VOLP – 5ªedição. Autor: Antônio Houaiss - Revistas e jornais (Superinteressante, Galileu, Revista Digital Crusoé, Colunistas de revistas e jornais). - NEGRINHO, M. A. Aulas de Redação – São Paulo: Ática, 2011. - Sugestão: BRANDÃO, S. V. Laboratório do Jovem Escritor. Ed. Paulinas, 2010. (Atividades teóricas e práticas de produção textual para alunos dos anos finais do Ensino Fundamental e Médio). - CARNEIRO, Agostinho Dias. Redação em Construção – A Escrita do Texto. São Paulo: Moderna, 2001.			

Dicas de Mestre Matemática

Anote suas dúvidas e procure um professor. Ahhh.... e se necessário venha aos estudos de recuperação

Faça exercícios! [não apenas os de matemática]

Crie grupos de estudo. A comunicação melhora a associação dos temas

Estudou apenas na véspera? Volte 5 casas

Participe de simulados e identifique seus pontos fracos

Criei objetivos para cada sessão de estudos

Faça cartões de memória [Perguntas x Respostas]

Divida seus estudos durante o semestre!

Preste atenção as aulas! Desligue e guarde seu celular.

Escolha e organize um lugar para seus estudos.



Plano de Matemática

Identificação			
Área: Matemática		Série/Ano: 2º	Trimestre: 3º
Componente Curricular: Matemática		Professores: Luciano Stropper, Luiz Escossi e Marcelo Boeira	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
Interpretar informações de natureza científica e social obtidas da leitura de gráficos e tabelas, realizando previsão de tendência, extrapolação, interpolação e interpretação. H24 – Utilizar informações expressas em gráficos ou tabelas para fazer inferências. H25 – Resolver problema com dados apresentados em tabelas ou gráficos. H26 – Analisar informações expressas em gráficos ou tabelas como recurso para a construção de argumentos; compreender o caráter aleatório e não-determinístico dos fenômenos naturais e sociais e utilizar instrumentos adequados para medidas, determinação de amostras e cálculos de probabilidade para interpretar informações de variáveis apresentadas em uma distribuição estatística. H27 - Calcular medidas de tendência central ou de dispersão de um conjunto de dados expressos em uma tabela de frequências de dados agrupados (não em classes) ou em gráficos. H28 - Resolver situação-problema que envolva conhecimentos de estatística e probabilidade. H29 - Utilizar conhecimentos de estatística e probabilidade como recurso para a construção de argumentação. H30 - Avaliar propostas de intervenção na realidade utilizando conhecimentos de estatística e probabilidade.			
Temas de Estudo			
A linguagem das Matrizes e a resolução de situações-problema em diversos contextos. O significado de Determinante e de Sistemas Lineares como modelos matemáticos que traduzem situações-problema para a linguagem Matemática. CE – Matrizes e determinantes, suas representações e aplicações Módulo 6: Capítulo 16 – Matrizes e suas aplicações; Capítulo 17 – Determinantes; Capítulo 18 – Sistemas Lineares: contextos e aplicações. Contagem, Análise Combinatória e a resolução de situações-problema de fenômeno natural e social. O estudo da Probabilidade: resolução de situações-problema de fenômeno natural e social e o posicionamento crítico diante da conjuntura histórico-social e dos jogos de azar. CE – O princípio da contagem e a probabilidade Módulo 8: Capítulo 22 – A análise combinatória e suas aplicações; Capítulo 24 – Probabilidade: os dados foram lançados			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Valor	Descrição
Teste	Teste único	3,5	Individual sem consulta
Prova	Trimestral	3,5	Individual sem consulta
Trabalhos	Trabalho 1	1,5	Trabalho em dupla
	Trabalho 2	1,5	Trabalho individual
Referências			
BARRETO, Benigno. Matemática aula por aula. Volume único. São Paulo: FTD. BARROSO, Juliane Matsubara. Conexões com a Matemática. São Paulo: Moderna. DANTE, Luiz Roberto. Matemática. São Paulo: Ática. GIOVANNI, J. R.; BONJORNO, J.R.. Matemática fundamental: uma nova abordagem. Volume único. São Paulo: FTD. IEZZI, G.; DOLCE, O.; Matemática. Volume Único. São Paulo: Atual Editora. http://www.brasilecola.com/matematica/ http://www.obmep.org.br/ http://www.geekielab.com.br			