

SEMANA DE P1 | 1º semestre 2022 (de 26 a 29/4)

9º	horário	26/4 3ª feira	27/4 4ª feira	28/4 5ª feira	29/4 6ª feira
8h20 às 10h		MAT	LING	CH	CN

Habilidades que serão avaliadas

MATEMÁTICA	Habilidades	<p>Reconhecer e operar com números racionais e irracionais.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer um número irracional como um número real cuja representação decimal é infinita e não periódica e estimar a localização na reta numérica. - Resolver e elaborar problemas do cotidiano envolvendo números racionais, suas diferentes representações, as operações adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação e radiciação e propriedades. - Resolver e elaborar problemas do cotidiano envolvendo números reais, inclusive com potências com expoentes inteiros, fracionários e em notação científica, envolvendo diferentes operações. - Determinar subconjuntos de números reais por intervalos, representando-os por segmentos de reta e na linguagem de conjuntos, usando simbologia adequada. - Resolver problemas do cotidiano, relacionados a diferentes campos da Matemática e áreas do conhecimento, envolvendo equações de primeiro grau.
	Conteúdos	Conjunto Numérico; Potenciação; Radiciação; Intervalos Reais; Notação Científica; Equação de 1º grau.
	Fonte de Estudo	Cap. 1; 2 e 3
LING	Habilidades	<p>Português: - Avaliar, em textos de diferentes gêneros, recursos multimodais utilizados, aplicando estratégias de leitura para a análise global de informações explícitas e implícitas no texto e nas condições de produção, estabelecendo relações lógico-discursivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar, em textos lidos ou de produção própria, agrupamento de orações em períodos, diferenciando coordenação de subordinação. - Inferir efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos de coesão sequencial: conjunções e articuladores textuais. <p>Arte: - Reconhecer a arte como relevante agente construtor de identidades culturais, assim como potente recurso de pesquisa.</p> <p>Inglês: - Identificar informações implícitas e explícitas em diferentes gêneros textuais.</p> <p>Educação Física: - Reconhecer diferentes práticas corporais, preservando a integridade física e moral dos participantes e valorizando o seu papel e o papel do outro na construção coletiva.</p>

	Conteúdos	<p>Português: Gêneros textuais: de carta aberta, artigo de opinião e crônica. Leitura e interpretação: tipos de argumento, ficção científica e fantasia, fato e opinião.</p> <p>Gramática: Orações coordenadas (com pontuação). Orações subordinadas adverbiais (com pontuação). Conjunções coordenativas e subordinativas.</p> <p>Arte: - Diálogo entre presente e passado: arte rupestre e arte egípcia.</p> <p>- Os discursos artísticos das culturas: a relação entre a arte, as cores e a propaganda sensacionalista.</p> <p>Inglês: - Interpretação de texto de gêneros textuais distintos. Diferenciar as funções de um texto ou partes dele. Modo formal e informal da língua inglesa</p> <p>Educação Física: - Práticas corporais esportivas com ações cotidianas.</p>
	Fonte de Estudo	<p>Português: Livro SME módulo I, material entregue em aula (está também no MV), exercícios do caderno.</p> <p>Arte: Módulo de Arte - capítulo 1 - e materiais do Marista Virtual.</p> <p>Inglês: Interpretação de texto de gêneros textuais distintos. Diferenciar as funções de um texto ou partes dele. Modo formal e informal da língua inglesa.</p> <p>Educação Física: - Aulas práticas contextualizadas e teóricas deixando material à disposição no marista virtual.</p>
CIÊNCIAS	Habilidades	<p>Biologia: Discutir a possibilidade da vida humana fora da Terra, em luas do Sistema Solar e em exoplanetas situados em zonas habitáveis de outras estrelas, e discutir as condições necessárias à vida, recursos tecnológicos indispensáveis, tempos e distâncias envolvidas nas viagens.</p>
	Conteúdos	<p>Biologia: Conhecimentos e referências de estudo: Como surgiu a vida? (Capítulo 12, p. 100-106 SME)</p>
	Fonte de Estudo	<p>Biologia: (Capítulo 12, p. 100-106 SME)</p>
FILO	Habilidades	<p>Analisar a participação europeia em várias regiões do planeta a partir dos interesses da expansão do modo de produção capitalista.</p>
	Conteúdos	<p>Introdução a Lógica</p>
	Fonte de Estudo	<p>Marista Virtual 3.0 Aulas 903 e 904</p>
GEO	Habilidades	<p>Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa.</p>
	Conteúdos	<p>Capítulo 1: Regionalização mundial.</p>

	Fonte de Estudo	<p>Conceito de região e regionalização Exercícios pág 18.1,20,21,22,25,26,27</p> <p>QUESTÕES IMPORTANTES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quais critérios foram utilizados para elaborar estas regionalizações dos mapas da página 11? 2. Quais critérios vocês utilizariam? 3. O que é o eurocentrismo? 4. Como a projeção cartográfica pode revelar o eurocentrismo?
HIS	Habilidades	<p>Identificar as especificidades e os desdobramentos mundiais da Revolução Russa e seu significado histórico</p> <p>- Aplicar o raciocínio em argumentos e problematizações tendo como critério os princípios da lógica clássica.</p>
	Conteúdos	<p>Cap 2 - A Primeira Guerra Mundial</p> <p>Cap 3 - A Revolução Russa</p>
	Fonte de Estudo	História: Material produzido durante a aula; Material do MV; Módulo 1 SME
ENSINO RELIGIOSO	Habilidades	<p>Analisar e validar princípios e orientações para o cuidado com a Vida e o Planeta presentes nas narrativas escritas e orais das diversas tradições religiosas e filosofias de vida.</p>
	Conteúdos	Concepções sobre a liberdade nas tradições religiosas.
	Fonte de Estudo	Capítulo1- História Cíclica e Linear
FIS	Habilidades	<p>Justificar o movimento orbital dos astros que compõem o Sistema Solar (Ex: Terra, demais planetas, asteroides e cometas), as marés nos oceanos e o movimento dos satélites artificiais por meio da Lei da Gravitação Universal de Newton.</p> <p>Ordenar o Sistema Solar quanto à sua estrutura e elementos constituintes, situá-lo em relação à Via Láctea e está em relação às outras galáxias na estrutura do Universo.</p> <p>Discutir os significados atribuídos por tribos indígenas brasileiras e por outros povos às observações das estrelas e constelações, ao Sol, à Lua e à origem do Sistema Solar e do Universo (Ex: mitos, manifestações culturais e religiosas, agricultura e reprodução de animais, etc)</p> <p>Descrever, com base no modelo científico evolucionista, a origem e a evolução do Universo, das estrelas e dos planetas e discutir as implicações das ideias deste modelo para a continuidade da vida.</p>
	Conteúdos	<p>Astronomia e Universo:</p> <p>Teorias e modelos descritivos da origem do Universo;</p> <p>Constituição e evolução das estrelas e Sistema Solar;</p> <p>Significados desenvolvidos por diferentes culturas sobre os céus</p>

	Fonte de Estudo	Capítulo 1, Módulo 1 do Livro didático. Slides no Marista Virtual 3.0
QUÍMICA	Habilidades	Descrever os modelos atômicos Compreender o método científico utilizado em cada modelo atômico
	Conteúdos	Modelos atômicos Estrutura atômica
	Fonte de Estudo	Ciências Módulo 2