

7º	horário	18/11 - 2ª feira	19/11- 3ª feira	21/11 - 5ª feira	22/11 - 6ª feira	25/11 - 2ª feira	26/11 - 3ª feira	27/11 - 4ª feira
	7h30 às 9h10	Inglês	Matemática	Filosofia	Ciências	Geografia	LP	História

INGLÊS	Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Discutir, analisar e refletir sobre a pergunta norteadora da unidade: Por que devemos nos preocupar com o lixo? - Debater porque o lixo é um tópico importante; - Desenvolver formas de identificar evidências que dêem suporte a ideia do autor de um texto ou imagem; - Explorar estratégias de leitura que foquem em sintetizar e generalizar ideias; - Descrever e discutir recursos renováveis e não renováveis; - Investigar e refletir sobre a necessidade de reduzir, reusar e reciclar; - Debater a consequência da produção excessiva de lixo; - Identificar frases e estruturas completas com advérbios (comparativos e superlativos); - Se comunicar utilizando estruturas completas com frases preposicionais e adverbiais.
	Conteúdos	<ul style="list-style-type: none"> - Science vocabulary. - Academic vocabulary. - Reading strategy. - Grammar rules: Adverbs, Adverbs that Compare Actions and Prepositions.
	Referências de Estudo	<ul style="list-style-type: none"> - iExplore 7 (Student book) - Unit 3: Pages 82 – 121 - iExplore 7 (Practice book) - Unit 3: Pages 3.1 – 3.8 - Plataforma Spark Natgeo: https://learn.eltngl.com/ - Registros no caderno e materiais complementares (atividades impressas).
	Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Observar aspectos do mundo físico relacionados à geometria plana, identificar e nomear polígonos regulares, reconhecer suas propriedades em relação a lados e ângulos. - Compreender as relações entre os ângulos internos e externos de um mesmo polígono, a partir da observação do mundo físico e de de arte, e calcular os seus valores com obras ou sem o uso de fórmulas. - Compreender os conceitos de ângulos complementares, suplementares e opostos pelo vértice, a partir da exploração de materiais manipulativos e tecnologias digitais e utilizá-los no estudo das relações entre os ângulos formados por retas paralelas costadas por transversal. - Reconhecer e construir circunferências, identificá-las como lugar geométrico e nomear o raio e o diâmetro. - Reconhecer a rigidez geométrica de um triângulo e investigar suas aplicações em construções arquitetônicas e situações de diferentes áreas do conhecimento. - Construir triângulos com régua e compasso e verificar, com suporte em materiais manipulativos e tecnologias digitais, a condição de existência de um triângulo em relação às medidas de seus lados e que a soma dos ângulos internos de um triângulo qualquer é 180º. - Generalizar a fórmula de cálculo da área de um retângulo com suporte em malhas quadriculadas, geoplanos ou tecnologias digitais. - Explorar a composição e a decomposição de quadriláteros e triângulos e sua transformação em retângulos, e constatar as possibilidades de calcular a área de triângulos e quadriláteros quaisquer em função da área do retângulo. - Generalizar, com suporte na composição e decomposição de figuras geométricas planas e na equivalência de áreas, as fórmulas de cálculo da área de quadriláteros e triângulos quaisquer. - Resolver e elaborar problemas que envolvam o cálculo de perímetro e área de quadriláteros e triângulos, a partir da composição e decomposição de figuras geométricas planas e da equivalência de áreas ou com o uso de fórmulas. - Compreender, por empilhamento, a noção de volume de prismas regulares e blocos retangulares e generalizar a fórmula de volume.

MATEMÁTICA		<ul style="list-style-type: none"> - Resolver e elaborar problemas de cálculo da medida do volume de prismas regulares e blocos retangulares e reconhecer o metro cúbico, o decímetro cúbico e o milímetro cúbico em contextos do mundo físico. - Reconhecer o grau como a unidade de medida de ângulo, compreendê-lo como 1/360 da circunferência, classificá-lo segundo sua abertura, fazer medições de ângulos com o transferidor e usando tecnologias digitais. - Resolver e elaborar problemas da realidade, envolvendo cálculos com medida de ângulos em contextos de retas paralelas cortadas por transversais, de ângulos internos e externos de polígonos e ângulos complementares e suplementares. - Resolver e elaborar problemas que envolvam os conceitos de porcentagem e juros simples, analisando acréscimos e decréscimos, fazer uso de diferentes estratégias, cálculo mental ou tecnologias digitais, de modo a ampliar a compreensão das movimentações financeiras do cotidiano.
	Conteúdos	<ul style="list-style-type: none"> - Geometria plana e aspectos do mundo físico na solução de problemas do cotidiano: propriedades dos polígonos, ângulos complementares, suplementares e opostos pelo vértice, e a circunferência como lugar geométrico. - Construções geométricas como forma de ampliar a compreensão de propriedades geométricas e de descrever aspectos do mundo físico: o uso de instrumentos variados de desenho e de medida (régua, compasso, esquadro e transferidor) e de softwares, com ênfase no estudo dos ângulos, da circunferência e dos polígonos. - Geometria Plana e Grandezas e Medidas na solução de problemas do cotidiano: cálculo de áreas a partir da decomposição de figuras planas, com ou sem o uso de fórmulas nos triângulos e quadriláteros. - A Geometria e as Grandezas e Medidas na solução de problemas do cotidiano e a noção e o cálculo de volume (com ou sem o uso de fórmulas). - Matemática e educação financeira: o significado de juros simples na resolução e elaboração de problemas envolvendo contextos sociais.
	Referências de Estudo	<p>Livro Didático (SME) Capítulos 6 e 7 do módulo 2 e Capítulo 10 do módulo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exercícios do caderno, registros de aula e folhas de exercícios. - Atividades extras do Marista Virtual (Disponíveis no tópico intitulado P2 - 2º semestre)
FILOSOFIA	Habilidades	<p>Valorizar a importância da conscientização do conceito de cidadania para a efetivação dos direitos humanos.</p> <p>Perceber o homem como ser social, a partir da internalização do conceito de alteridade.</p>
	Conteúdos	<ul style="list-style-type: none"> - Escola Jônica – Heráclito - Escola Pitagórica. - Escolas Gregas: Eleática e Pluralista. - Identidade: - Pessoal. - Social – cidadania. - Política:- Organização Social. - Direitos e deveres. - Participação. - Aplicações. - O que é Moralidade. - A moral. - Política. - Natureza e Cultura

	Referências de Estudo	<ul style="list-style-type: none"> - Marista Virtual 3.0 - Aulas 715 e seguintes - Anotações do caderno
CIÊNCIAS	Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Classificar os seres vivos nos cinco reinos de acordo com a complexidade celular, ambiente em que vivem, obtenção de alimentos e modo de reprodução (Ex: Monera, protista, fungi, animal e vegetal); - Relacionar doenças, peçonhas e os prejuízos causados aos seres humanos, e discutir ações preventivas e cuidados necessários em casos de contaminações; - Reconhecer a importância histórica da vacinação na proteção da saúde humana, individual e coletivamente e discutir a responsabilidade dos cidadãos e dos governos nas campanhas de vacinação; - Relacionar a diversidade da Fauna e da Flora presentes nos ecossistemas brasileiros aos seus fatores abióticos (Ex: quantidade de água, tipo de solo, incidência de luz e radiação solar, temperatura, etc); - Discutir a influência dos fatores naturais e de ações antrópicas nos ecossistemas do planeta ameaçando as populações e as espécies de extinção, alteração dos hábitos, migração, etc.
	Conteúdos	<ul style="list-style-type: none"> - A diversidade da vida – capítulo 9 - módulo 3 - (pág.6 - 32); - Biomas brasileiros: Florestas e ecossistemas litorâneos – capítulo 10 - módulo 3 - (pág.33 - 56); - Biomas brasileiros: Campos, cerrado, pantanal e caatinga – capítulo 11 - módulo 3 - (pág.57 - 80); - Impactos ambientais nos biomas – capítulo 12 - módulo 3 - (pág.81 - 110); - Alguns conteúdos serão acrescidos com outros materiais, quando estiverem disponíveis (textos, esquemas e ilustrações).
	Referências de Estudo	
	Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> -Analisar fatos e situações representativas das alterações ocorridas entre o período mercantilista e o advento do capitalismo. -Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares. -Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro. -Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro. -Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais. -Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.

GEOGRAFIA	Conteúdos	<p>População Economicamente Ativa (PEA) Economia nas Regiões Brasileiras Espaço Rural Brasileiro Formas de ocupação Reforma Agrária Estatuto da terra e Lei de Terras Conflitos no Campo Desenvolvimento industrial no Brasil Tipos de Indústria Fatores Locacionais Processo de Industrialização Brasileiro Espaço Urbano Brasileiro Processo de Urbanização no Brasil Gentrificação Hierarquia Urbana Modais de Transporte no Brasil</p>
	Referências de Estudo	<p>Livro de Geografia Capítulos 6, 7, 9, 10 e 11. Material Disponibilizado no Marista Virtual (importante acessar). Caderno de Geografia.</p>
		<p>Identificar, em notícias, o fato central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrências; em reportagens e fotorreportagens o fato ou a temática retratada e a perspectiva de abordagem, em entrevistas os principais temas/subtemas abordados, explicações dadas ou teses defendidas em relação a esses subtemas; em tirinhas, memes, charge, a crítica, ironia ou humor presente.</p> <p>Perceber e analisar os recursos estilísticos e semióticos dos gêneros jornalísticos e publicitários, os aspectos relativos ao tratamento da informação em notícias, como a ordenação dos eventos, as escolhas lexicais, o efeito de imparcialidade do relato, a morfologia do verbo, em textos noticiosos e argumentativos, reconhecendo marcas de pessoa, número, tempo, modo, o uso de recursos persuasivos em textos argumentativos diversos (como a elaboração do título, escolhas lexicais, construções metafóricas, a explicitação ou a ocultação de fontes de informação) e as estratégias de persuasão e apelo ao consumo com os recursos linguístico-discursivos utilizados (tempo verbal, jogos de palavras, metáforas, imagens). Comparar informações sobre um mesmo fato divulgadas em diferentes veículos e mídias, analisando e avaliando a confiabilidade.</p> <p>Reconhecer, em textos, o verbo como o núcleo das orações.</p> <p>Interpretar, em poemas, efeitos produzidos pelo uso de recursos expressivos sonoros (estrofação, rimas, aliterações etc), semânticos (figuras de linguagem, por exemplo), gráfico-espacial (distribuição da mancha gráfica no papel), imagens e sua relação com o texto verbal.</p> <p>Reconhecer as variedades da língua falada, o conceito de norma-padrão e o de preconceito linguístico.</p> <p>Ler, de forma autônoma, e compreender – selecionando procedimentos e estratégias de leitura adequados a diferentes objetivos e levando em conta características dos gêneros e suportes.</p> <p>Analisar os efeitos de sentido do uso de figuras de linguagem, como comparação, metáfora, metonímia, personificação, hipérbole, dentre outras.</p> <p>Refletir sobre a relação entre os contextos de produção dos gêneros de divulgação científica –</p>

LP

Habilidades

verbetes de enciclopédia (impressa e digital) – e os aspectos relativos a construção composicional e às marcas linguísticas características desses gêneros de forma a ampliar suas possibilidades de compreensão de textos pertencentes a esses gêneros.

Reconhecer e utilizar os critérios de organização tópica (do geral para o específico, do específico para o geral etc.), as marcas linguísticas dessa organização (marcadores de ordenação e enumeração, de explicação, definição e exemplificação, por exemplo) e os mecanismos de paráfrase, de maneira a organizar mais adequadamente a coesão e a progressão temática de seus textos.

Reconhecer a estrutura de hipertexto em textos de divulgação científica e proceder à remissão a conceitos e relações por meio de notas de rodapés ou boxes.

Escrever palavras com correção ortográfica, obedecendo as convenções da língua escrita.

Distinguir palavras derivadas por acréscimo de afixos e palavras compostas.

Formar, com base em palavras primitivas, palavras derivadas com os prefixos e sufixos mais produtivos no português.

Reconhecer recursos de coesão referencial: substituições lexicais, gramaticais e por elipse.

Identificar, tendo em vista o contexto de produção, a forma de organização dos textos normativos e legais, a lógica de hierarquização de seus itens e subitens e suas partes: parte inicial (título – nome e data – e ementa), blocos de artigos (parte, livro, capítulo, seção, subseção), artigos (caput e parágrafos e incisos) e parte final (disposições pertinentes à sua implementação) e analisar efeitos de sentido causados pelo uso de vocabulário técnico, pelo uso do imperativo, de palavras e expressões que indicam circunstâncias, como advérbios e locuções adverbiais, de palavras que indicam generalidade, como alguns pronomes indefinidos, de forma a poder compreender o caráter imperativo, coercitivo e generalista das leis e de outras formas de regulamentação.

Utilizar conhecimentos linguísticos e gramaticais: modos e tempos verbais, concordância nominal e verbal, pontuação.

	Conteúdos	<p>CAPÍTULO 5 Caderno de notícias 6</p> <p>Notícia, jornalismo e a ideia de espaço público..... 7</p> <p>Do contexto à forma: como se faz o título de uma notícia?15</p> <p>Títulos de notícias e análise linguística: frase, a oração e o período na manchete .17</p> <p>A concordância verbal na notícia19</p> <p>Do contexto à forma: como se desenvolve uma notícia?24</p> <p>A função da linguagem da notícia26</p> <p>Princípios de textualidade da notícia31</p> <p>Uma imagem vale mais que mil palavras35</p> <p>CAPÍTULO 6 Páginas poéticas 55</p> <p>À procura da poesia56</p> <p>A literatura e os gêneros literários59</p> <p>A poesia: linguagem e sonoridade60</p> <p>Os poemas de forma fixa73</p> <p>A língua que falamos e a língua que escrevemos77</p> <p>As preposições79</p> <p>CAPÍTULO 7 Falando de estrelas 93</p> <p>Enciclopédia de A a Z99</p> <p>Verbetes e mais verbetes99</p> <p>Organização de um verbete102</p> <p>Estratégias textuais da construção do verbete106</p> <p>Uso dos porquês: porque, porquê, por que e por quê108</p> <p>Linguagem e registro linguístico dos verbetes 111</p> <p>Coesão do texto113</p> <p>Como formamos palavras na língua portuguesa?118</p> <p>CAPÍTULO 8 Viver em sociedade: textos legais e regimentais131</p> <p>Ampliando os contextos dos textos regimentais 132</p> <p>Características de um texto legal: lei e internet em foco 137</p> <p>Infância, adolescência e legislação: a injunção como tipologia textual142</p> <p>Paralelismo144</p> <p>A linguagem nos regulamentos de interesse público150</p> <p>Edital: convenções ortográficas e acentuação em textos legais154</p> <p>Quando uma lei é autoridade159</p>
	Referências de Estudo	<p>Cap. 5, 6, 7 e 8.</p> <p>Conteúdo e atividades complementares do Marista Virtual 3.0.</p>
HISTÓRIA	Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender as relações de espaço-poder entre Portugal e Espanha a partir da divisão do mundo com o Tratado de Tordesilhas. - Compreender a relação política e sociocultural estabelecida entre a civilização ameríndia e os conquistadores europeus entre os séculos XV e XVI. - Estabelecer relações entre os conceitos de escravidão, no passado e no presente, em suas distinções. - Identificar os agentes responsáveis pelo tráfico negreiro, bem como as regiões e as zonas africanas de procedência dos escravizados. - Analisar com base em diferentes documentos e fontes históricas a organização das sociedades americanas à época da conquista espanhola. <p>Analisar as relações sociais que ocorreram entre os conquistadores portugueses e os nativos do Brasil na exploração do pau-Brasil.</p>
	Conteúdos	<p>Processos de colonização da América portuguesa e espanhola</p> <p>Sistema escravocrata</p>

	Referências de Estudo	Livro didático; Atividades realizadas em sala; Anotações no caderno; Materiais postados no Marista Virtual; Guia de estudos no Marista Virtual
--	-----------------------	--