

9º	horário	9/6 segunda	10/6 terça	11/6 quarta	12/6 quinta	13/6 sexta	16/6 segunda	17/6 terça	18/6 quarta
	7h30 às 10h	LP	História	Inglês	Geografia	Ciências	Matemática	Filosofia	

LP		<p>Produção Textual: Reconhecer e produzir diferentes gêneros textuais orais e escritos, adequando linguagem e estrutura conforme o objetivo e o público-alvo (no caso, petição e haicai); Planejar, revisar e reescrever textos, considerando características dos gêneros e adequação à norma-padrão da língua, especialmente para a petição; Analisar e utilizar recursos linguísticos e argumentativos para construir textos de defesa de direitos (petição); Appreciar e criar poemas curtos, valorizando a concisão e a sugestão de imagens sensoriais (haicai).</p> <p>LP: - Avaliar, em textos de diferentes gêneros, recursos multimodais utilizados, aplicando estratégias de leitura para a análise global de informações explícitas e implícitas no texto e nas condições de produção, estabelecendo relações lógico-discursivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inferir efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos de coesão sequencial: conjunções e articuladores textuais. - Reconhecer as orações subordinadas substantivas, identificando suas funções sintáticas. - Identificar períodos compostos nos quais as orações são conectadas por vírgula, ou por conjunções coordenativas. <p>Identificar orações subordinadas adverbiais, com conjunções de uso frequente.</p>
	Conteúdos	<p>Produção Textual: Gênero petição - características, público alvo e objetivos - gênero Hai kai - poesia</p> <p>LP: Orações coordenadas (com pontuação).</p> <p>Orações subordinadas adverbiais (desenvolvidas e reduzidas).</p> <p>Orações subordinadas substantivas.</p> <p>Conjunções coordenativas e subordinativas.</p>
	Referências de Estudo	Módulo I, caderno de Língua Portuguesa
HISTÓRIA	Habilidades	<p>Analisar as transformações políticas, econômicas, sociais e culturais no mundo, com destaque para as revoluções liberais, socialistas e industriais, os movimentos nacionalistas e imperialistas, e seus desdobramentos no século XX.</p> <p>EF09HI07: Discutir as principais causas e desdobramentos da Primeira Guerra Mundial e seus impactos nas relações internacionais e nas sociedades envolvidas.</p> <p>EF09HI08: Identificar e analisar as transformações socioculturais do pós-Primeira Guerra Mundial, com destaque para os anos 1920, a crise de 1929 e o surgimento de regimes totalitários.</p> <p>EF09HI09: Compreender o contexto de surgimento dos regimes totalitários no período entre guerras (fascismo, nazismo e stalinismo), relacionando-os aos efeitos da Primeira Guerra Mundial, da Revolução Russa e da Crise de 1929.</p>
	Conteúdos	<ul style="list-style-type: none"> - Primeira Guerra - Loucos anos 20 - Revolução Russa - Crise de 1929

	Referências de Estudo	<ul style="list-style-type: none">- Material de aula: apresentações e conteúdos expositivos.- Anotações do caderno, elaboradas durante as aulas expositivas da professora.- Atividades em folhas, distribuídas e realizadas em aula, com base no conteúdo programático da BNCC para o 9º ano – História- Livro didático – Módulo 1: História- Material disponibilizado no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)
	Habilidades	<ul style="list-style-type: none">- Analisar como a linguagem colabora para inclusão ou exclusão no mundo do trabalho.- Avaliar como se constrói o mundo do trabalho em diferentes culturas.- Avaliar como sujeitos em diferentes comunidades se utilizam de recursos tecnológicos para buscar, produzir, compartilhar e divulgar conhecimentos.- Ler, interpretar e debater ideias relacionadas a um texto de ficção realística;

INGLÊS	Conteúdos	Vocabulary (donate, equip, inspiration, practical, welfare, nutritious) Object and possessive pronouns Present Perfect (yet, still, already)
	Referências de Estudo	Livro didático (units 1 and 2) Atividades realizadas em sala de aula e registros no caderno
GEOGRAFIA	Habilidades	<p>(EF09GE01) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares.</p> <p>(EF09GE02) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.</p> <p>(EF09GE05) Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização.</p> <p>(EF09GE11) Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho em diferentes regiões do mundo e suas consequências no Brasil.</p> <p>(EF09GE15) Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.</p> <p>(EF09GE03) Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças.</p> <p>(EF09GE08) Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania.</p> <p>(EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.</p> <p>(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.</p> <p>(EF09GE04) Relacionar diferenças de paisagens aos modos de viver de diferentes povos na Europa, Ásia e Oceania, valorizando identidades e interculturalidades regionais.</p> <p>(EF09GE07) Analisar os componentes físico-naturais da Eurásia e os determinantes histórico-geográficos de sua divisão em Europa e Ásia.</p> <p>(EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.</p> <p>(EF09GE10) Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania.</p>

		<p>(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.</p> <p>(EF09GE15) Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.</p> <p>(EF09GE16) Identificar e comparar diferentes domínios morfoclimáticos da Europa, da Ásia e da Oceania.</p> <p>(EF09GE17) Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.</p> <p>(EF09GE18) Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termoeleétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países.</p>
	Conteúdos	Capítulo 2, Capítulo 3, Capítulo 4.¶
	Referências de Estudo	Marista AVA, Livro Didático, Anotações das Aulas.
CIÊNCIAS	Habilidades	<p>Física: (01) Ordenar o Sistema Solar quanto à sua estrutura e elementos constituintes, situá-lo em relação à Via Láctea e esta em relação às outras galáxias na estrutura do Universo. (02) Discutir a possibilidade da vida humana fora da Terra, em luas do Sistema Solar e em exoplanetas situados em zonas habitáveis de outras estrelas, e discutir as condições necessárias à vida, recursos tecnológicos indispensáveis, tempos e distâncias envolvidas nas viagens. (03) Descrever, com base no modelo científico evolucionista, a origem e a evolução do Universo, das estrelas e dos planetas e discutir as implicações das ideias deste modelo para a continuidade da vida. (04) Associar o avanço na compreensão do Sistema Solar e do Universo ao desenvolvimento de instrumentos de observação e tecnologias (Ex.: lunetas, telescópios, radares, telescópios e sondas espaciais). (05) Justificar o movimento orbital dos astros que compõem o Sistema Solar (Ex.: Terra, demais planetas, asteroides e cometas), as marés nos oceanos e o movimento dos satélites artificiais por meio da Lei da Gravitação Universal de Newton. Biologia: (1) Associar os gametas à transmissão das características hereditárias, estabelecendo relações entre ancestrais e descendentes. (2) Discutir as ideias de Mendel sobre hereditariedade (fatores hereditários, segregação, gametas, fecundação), considerando-as para resolver problemas envolvendo a transmissão de características hereditárias em diferentes organismos. Química- identificar as famílias e períodos da tabela periódica, nomear os principais símbolos da tabela periódica, compreender a regra do octeto, estimar as fórmulas iônicas, moleculares e eletrônicas dos compostos.</p>
	Conteúdos	<p>Física: ciclo de vida das estrelas, formação do sistema solar, grandezas físicas, notação científica, corpos celestes (estrelas, planetas, asteróides, meteoros, satélites naturais), exploração espacial (exoplanetas e zona habitável). Biologia: Genética, Hereditariedade e Leis de Mendel. Química: tabela periódica e ligações químicas</p>
	Referências de Estudo	<p>Física: livro módulo I (capítulo 1), slides didáticos marista AVA e listas de exercícios realizadas em sala de aula. Biologia: livro didático (módulo 3 - páginas 16 a 24), registros em sala de aula, materiais extras no Marista AVA e resolução de problemas em aula.</p>

MATEMÁTICA	Habilidades	<p>(EF09MA03) Efetuar cálculos com números reais, inclusive potências com expoentes fracionários.</p> <p>(EF09MA04) Resolver e elaborar problemas com números reais, inclusive em notação científica, envolvendo diferentes operações.</p> <p>(EF09MA09) Compreender os processos de fatoração de expressões algébricas, com base em suas relações com os produtos notáveis, para resolver e elaborar problemas que possam ser representados por equações polinomiais do 2º grau.</p>
	Conteúdos	<p>Racionalização de denominadores</p> <p>Equações de segundo grau</p>
	Referências de Estudo	<p>Marista AVA</p> <p>Listas de exercícios</p> <p>Livro SME (Capítulos 2 e 4)</p> <p>Caderno e anotações de aula</p>
FILOSOFIA	Habilidades	<p>.- Aplicar o raciocínio em argumentos e problematizações tendo como critério os princípios da lógica clássica.</p> <p>- Interpretar, traduzir e problematizar a realidade de forma abrangente e sistemática, a partir dos conhecimentos e das vivências.</p>
	Conteúdos	<p>ARISTÓTELES</p> <p>+ Lógica Proposicional.</p> <p>- Tipos de Proposições, nome.</p> <p>- Proposições simples e compostas.</p> <p>- Conectivos. Negação, conjunção.</p> <p>- Axiomas básicos da Lógica.</p> <p>+ Metafísica</p> <p>- Conceitos</p> <p>- Potência, ato e movimento.</p> <p>- Essência e acidente.</p> <p>- Teleologia.</p> <p>- 4 causas.</p>
	Referências de Estudo	<p>.- Marista AVA</p> <p>- Aulas 901 a 913.</p> <p>- Anotações do caderno</p>