

ENSINO MÉDIO (2º e 3º ano)			
16/12	19/12	20/12	21/12
6ª	2ª	3ª	4ª
Início: 7h30			
Término: 9h30			
Exame de Língua Portuguesa	Exame de Matemática	Exame de Física	Exame de Biologia
Intervalo: 9h10 às 9h20			
Início: 9h20			
Término: 11h			
Exame de Literatura Brasileira	Exame de Química	Exame de História	Exame de Língua Espanhola
Intervalo: 11h às 11h10			
Início: 11h10			
Término: 12h50			
Exame de Geografia	Exame de Língua Inglesa	Exame de Filosofia	Exame de Sociologia
16/12 Entrega dos trabalhos de Arte, Produção Textual, Ensino Religioso, Educação Física			

Exame de Língua Portuguesa	Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • relacionar, em diferentes textos, opiniões, temas, assuntos e recursos linguísticos; • analisar a função da linguagem predominante nos textos em situações específicas de interlocução; • identificar os elementos constitutivos do gênero (conteúdo temático, estilo e forma composicional); • reconhecer os usos da norma-padrão da língua portuguesa nas diferentes situações de comunicação; • compreender as relações lógico-semânticas que preposições e conjunções estabelecem entre as palavras de um enunciado para compreender diferentes textos. • empregar as flexões de tempo e modo, pessoa e número em verbos para estabelecer coesão textual e a concordância verbal; • Reconhecer os usos da norma-padrão da língua portuguesa nas diferentes situações de comunicação. • Compreender a estrutura das sentenças, enunciados, orações, analisando classe gramatical e função sintática das palavras. • analisar a função da linguagem predominante nos textos em situações específicas de interlocução. • Identificar os elementos que concorrem para a progressão temática e para a organização e estruturação de textos de diferentes gêneros e tipos.
----------------------------	-------------	---

	Conteúdos	<ul style="list-style-type: none"> • desinências verbais, pronomes pessoais e de tratamento (capítulo 13) • semântica dos tempos verbais (capítulo 14) • conjugações verbais (capítulo 14) • conectivos para ligar orações (capítulo 14) • conjunções coordenadas e subordinadas (capítulo 14) • função sintática dos pronomes relativos (capítulo 14) • funções da linguagem: emotiva, apelativa ou conativa, poética, referencial, fática, metalinguística (caderno e capítulo 15) • Mecanismos de coesão e efeitos de sentido no uso de pronomes demonstrativos. (caderno e capítulo 15) • Paralelismos sintático e semântico (caderno e capítulo 15) • Frase fragmentada (capítulo 15) • Operadores argumentativos (capítulo 16) • Paráfrase (capítulo 16) • Uso dos porquês (capítulo 18) • Anáfora, catáfora, hipônimo e hiperônimo (capítulo 18) • Linguagem publicitária – anúncios e propagandas (capítulo 20) • Regência verbal – casos especiais (capítulo 22) • Próclise, mesóclise e ênclise (capítulo 23)
Exame de Matemática	Habilidades	<p>Determinar as funções trigonométricas de um arco, por análise direta no ciclo trigonométrico, por redução ao 1.º quadrante ou pela utilização das relações trigonométricas; determinar período e conjunto imagem de funções trigonométricas envolvendo seno e cosseno, com base em seu gráfico ou em sua fórmula matemática; resolver equações trigonométricas simples, apresentando sua solução geral ou suas soluções em um determinado intervalo; resolver problemas que envolvam operações com matrizes, cálculo de determinantes e aplicação de suas propriedades; resolver problemas que envolvam discussão e resolução de sistemas lineares.</p>
	Conteúdos	Círculo Trigonométrico, Razões trigonométricas inversas e Funções Trigonométricas + Matrizes, Determinantes e Sistemas Lineares.
	Fonte de Estudo	(Capítulo 13, Capítulo 14 e Capítulo 15), (Capítulo 16, Capítulo 17 e Capítulo 18)

Exame de Física

Habilidades

Compreender que o calor é uma forma de energia que flui do corpo quente para o corpo frio. Relacionar as escalas Celsius, Fahrenheit e Kelvin. Conhecer a evolução histórica dos conceitos inerentes ao estudo do calor. Conhecer as relações entre as grandezas físicas envolvidas no estudo da calorimetria. Diferenciar capacidade térmica de calor específico. Entender como calcular os calores sensível e latente. Reconhecer os mecanismos envolvidos nos processos de transferência de calor: condução, convecção e radiação. Compreender que os conceitos de repouso e de movimento são relativos. Reconhecer os diferentes tipos de movimento: uniformes e variados. Calcular a velocidade escalar média e a aceleração escalar média. Diferenciar velocidade média de velocidade instantânea, assim como aceleração média de aceleração instantânea. Identificar os parâmetros envolvidos nas funções horárias de um movimento uniforme e de um movimento uniformemente variado. Desenvolver um olhar para determinar, com base em algumas características, a posição inicial e/ou final, a velocidade inicial e/ou final, a aceleração escalar e as funções horárias dos diferentes tipos de movimento de um ou mais móveis. Representar graficamente as funções horárias dos movimentos, baseando-se nos conceitos matemáticos aprendidos sobre as equações de 1º e 2º grau. Interpretar graficamente os movimentos em que podem ser obtidas suas posições iniciais e finais, assim como os gráficos da velocidade e da aceleração. Utilizar as funções horárias e a equação de Torricelli na resolução e interpretação de diferentes situações-problema. Distinguir grandezas escalares de grandezas vetoriais. Reconhecer a importância do uso de vetores para a compreensão de determinados fenômenos físicos. Utilizar as regras matemáticas do polígono e do paralelogramo para representar o vetor resultante. Fazer operações matemáticas utilizando vetores, tais como soma, diferença e produto por um número escalar. Decompor um vetor em suas componentes ortogonais. Utilizar corretamente o conceito de sinais para descrever movimentos sob ação exclusiva da aceleração da gravidade, tais como lançamento vertical, queda livre, lançamento horizontal e lançamento oblíquo. Identificar os parâmetros importantes para a compreensão e a resolução de situações-problema. Utilizar corretamente as expressões da Cinemática para a resolução de problemas diversos. Identificar um movimento periódico em determinada situação-problema. Verificar que a existência de movimentos periódicos é fundamental e está relacionada diretamente com a medida do tempo. Reconhecer a existência de movimentos periódicos no cotidiano e na tecnologia. Realizar cálculos matemáticos que relacionam frequência e período. Diferenciar deslocamento angular de deslocamento linear. Diferenciar velocidade angular de velocidade linear. Relacionar grandezas lineares com grandezas angulares correspondentes. Reconhecer que a aceleração centrípeta está presente em todos os movimentos circulares. Identificar as forças componentes responsáveis pela resultante centrípeta. Calcular matematicamente a aceleração centrípeta e a força centrípeta. Determinar a aceleração resultante e a força resultante. Utilizar corretamente as expressões matemáticas do MCU na resolução e na interpretação de diferentes situações-problema. Conceituar força. Demonstrar, com exemplos simples, a existência de forças de contato e de campo. Utilizar o conhecimento adquirido no estudo de vetores para determinar a força resultante. Enunciar as leis de Newton com a força de atração da gravidade e a força peso. Reconhecer que as leis de Newton são válidas em referenciais inerciais e na maioria das atividades cotidianas, ou seja, para velocidades muito menores que a da luz e quando os efeitos quânticos são irrelevantes. Verificar a aplicação das leis de Newton em atividades do cotidiano e nos mais variados procedimentos tecnológicos. Aplicar as leis de Newton na resolução de situações-problema. Calcular a

força de atrito relacionando-a com os conceitos de força normal e força peso. Compreender que o atrito é uma força fundamental no dia a dia para a realização de atividades simples, como andar e escrever. Entender que, em casos especiais, como o uso de lubrificantes em motores de carros e nos mais variados equipamentos mecânicos, o atrito deve ser minimizado a fim de reduzir o desgaste das partes internas de um motor, por exemplo. Relacionar o conhecimento adquirido, por meio do estudo da Mecânica newtoniana, com questões da cidadania, como a mobilidade humana urbana e a segurança do trabalho. Entender a interação de forças entre corpos. Interpretar o comportamento de corpos em plano inclinado com e sem atrito. Reconhecer a vantagem mecânica e a segurança adquiridas com a utilização de máquinas simples para transportar materiais variados. Determinar a vantagem mecânica em dispositivos que utilizam polias fixas e polias móveis. Aplicar os conceitos desenvolvidos em situações experimentais para explicar situações cotidianas vivenciadas pelos estudantes. Participar da construção do conhecimento a fim de que os saberes adquiridos sejam significativos, contribuindo para a formação de um indivíduo autônomo. Compreender os conceitos de trabalho e de energia. Relacionar a variação de energia de um sistema com o trabalho realizado por uma força. Calcular o trabalho realizado por uma força constante. Determinar o trabalho de uma força variável por meio da área sob a curva do gráfico que relaciona a força com o deslocamento. Reconhecer quais são as condições para que um trabalho seja motor, resistente ou nulo. Definir potência mecânica. Calcular o rendimento de um motor em termos da potência consumida e da potência utilizada na realização de um trabalho mecânico. Reconhecer e relacionar as unidades de medida de energia e de potência em diferentes situações. Verificar a existência de diferentes formas de energia e suas aplicações. Reconhecer a situação energética da matriz brasileira e mundial e relacioná-la com questões relativas à geografia política e econômica. Compreender os conceitos que envolvem os reflexos do consumo e demanda de energia elétrica na sociedade, trabalhando com foco na preocupação com o meio ambiente. Compreender os valores energéticos indicados nos alimentos que consumimos diariamente. Compreender que a energia total do Universo é constante. Verificar que as forças peso e elástica são conservativas e que, portanto, os trabalhos realizados por essas forças independem da trajetória. Utilizar o teorema da energia cinética para calcular o trabalho da força resultante. Reconhecer, em diferentes situações, as modalidades de energia mecânica, cinética, potencial gravitacional e potencial elástica. Identificar os sistemas conservativos. Resolver atividades a respeito de sistemas conservativos e dissipativos. Utilizar corretamente as unidades de medida. Identificar situações-problema que envolvam energia e trabalho. Refletir sobre as fontes de energia, seus danos e suas consequências.

Conteúdos

Temperatura
 Calorimetria
 Cinemática
 Vetores
 Leis de Newton e suas aplicações
 Movimento Circular
 Trabalho e Energia
 Impulso e quantidade de movimento

	Fonte de Estudo	Capítulos 13 ao 17, SME Slides de aula no Marista Virtual 3.0 Exercícios de revisão no Marista Virtual 3.0
Exame de Biologia	Habilidades	<p>Reconhecer a importância da reprodução para a perpetuação da vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar reprodução sexuada e reprodução assexuada. - Reconhecer as vantagens e desvantagens da reprodução sexuada e assexuada. - Comparar os diferentes conceitos de fecundação. - Diferenciar, comparar e caracterizar os diferentes ciclos de vida. - Conhecer as etapas do ciclo celular. - Conhecer e caracterizar o processo de mitose. - Distinguir as etapas de mitose. - Conhecer os principais eventos da interfase e da mitose. - Conhecer a anatomia do sistema genital masculino e feminino. - Conhecer os principais eventos das fases da meiose e seu papel na produção de gametas. - Compreender como ocorre a permutação, assim como sua importância. - Conhecer as principais etapas de gametogênese (espermatogênese e ovogênese). - Entender como se dá a fecundação. - Identificar os hormônios sexuais como responsáveis pela definição das características sexuais secundárias. - Reconhecer as fases do ciclo menstrual e a ação dos hormônios. - Distinguir os métodos contraceptivos e reconhecer a eficiência de cada um na prevenção da gravidez e transmissão de IST's. - Reconhecer a estrutura do DNA e RNA. - Conhecer os mecanismos do Dogma Central da Biologia - Conhecer os principais conceitos genéticos. - Compreender as premissas da Primeira Lei de Mendel. - Conhecer as variações da Primeira Lei de Mendel (monohibridismo com dominância completa, codomânica e dominância incompleta). - Conhecer os principais tipos sanguíneos do Sistema ABO e Fator Rh. - Conhecer os principais padrões de herança sexual. - Compreender as premissas da Segunda Lei de Mendel e suas variações.

	<p>Conteúdos</p>	<p>Importância da reprodução;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reprodução assexuada; - Reprodução sexuada; - Fecundação; - Ciclos de vida; - Ciclo celular; - Interfase; - Mitose; - Controle do ciclo celular x Câncer; - Sistema genital masculino; - Sistema genital feminino. - Meiose - Gametogênese - Fecundação - Ciclo menstrual - Métodos contraceptivos - Primeira Lei de Mendel. - Sistema ABO e Fator Rh. - Genética do Sexo. - Segunda Lei de Mendel.
	<p>Fonte de Estudo</p>	<p>Materiais de aula - Módulo 5 – Capítulo 13, 14, 15 e 16 - Módulo 7 – Capítulo 20, 21 e 22</p>
<p>Exame de Literatura Brasileira</p>	<p>Habilidades</p>	<p>H1 – Identificar as diferentes linguagens e seus recursos expressivos como elementos de caracterização dos sistemas de comunicação. H2 – Recorrer aos conhecimentos sobre as linguagens dos sistemas de comunicação e informação para resolver problemas sociais. H3 – Relacionar informações geradas nos sistemas de comunicação e informação, considerando a função social desses sistemas. H4 – Reconhecer posições críticas aos usos sociais que são feitos das linguagens e dos sistemas de comunicação e informação. H12 – Reconhecer diferentes funções da arte, do trabalho da produção dos artistas em seus meios culturais. H13 – Analisar as diversas produções artísticas como meio de explicar diferentes culturas, padrões de beleza e preconceitos. H14 – Reconhecer o valor da diversidade artística e das interrelações de elementos que se apresentam nas manifestações de vários grupos sociais e étnicos H15 – Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político. H16 – Relacionar informações sobre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário. H17 – Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário nacional.</p>

	<p>Conteúdos</p>	<p>Realismo: (com respectivos autores e características de cada época) Realismo em Machado de Assis Naturalismo: (com respectivos autores e características de cada época) Parnasianismo: (com respectivos autores e características de cada época) Simbolismo: (com respectivos autores e características de cada época) Leituras realizadas: 1. O Cortiço: Aluísio de Azevedo 2. 40 dias: Maria Valeria Rezende 3. Contos lidos em aula</p>
	<p>Fonte de Estudo</p>	<p>Livro didático; Material postado no moodle; Provas antigas IAPT e IATI; Vídeos na internet- Livros de leituras obrigatórias</p>
<p>Exame de Química</p>	<p>Habilidades</p>	<p>Interpretar gráficos e tabelas de processos endotérmicos e exotérmicos. Entender a evolução histórica do uso de combustíveis no mundo. Relacionar os impactos ambientais causados desde a Revolução Industrial até os tempos atuais. Equacionar as reações de combustão e fazer seus ajustes estequiométricos. Diferenciar fenômenos endotérmicos e exotérmicos. Entender o conceito de solução. Relacionar , quantitativamente e qualitativamente as relações entre soluto e solvente. Determinar as concentrações das soluções. Compreender os fatores que influenciam a velocidade das reações, relacionando com exemplos cotidianos. Entender o funcionamento de uma pilha. Conceituar pilhas comerciais. Experimentar as velocidades de reação. Contextualizar a radioatividade na história da humanidade. Identificar as principais emissões nucleares. Caracterizar a reversibilidade das reações químicas e o equilíbrio químico. Efetuar cálculos envolvendo as caracterizações das substâncias presentes em uma reação química. Definir o princípio de Le Chatelier e demonstrar o deslocamento dos equilíbrios químicos.</p>

<p>Exame de História</p>	<p>Habilidades</p>	<p>Comparar os modos de vida e as práticas culturais de sociedades humanas, identificando semelhanças e diferenças e continuidades e descontinuidades entre elas.</p> <p>Compreender a complexidade das relações de poder entre os sujeitos históricos nas diversas instâncias das sociedades e entre sociedades, nações e etnias.</p> <p>Analisar as diferentes organizações sociais, econômicas, ambientais e culturais em razão de temporalidade e intervenção humana nos processos históricos.</p> <p>Reconhecer os direitos e as liberdades como uma conquista da humanidade e como condição necessária para a paz.</p> <p>Analisar situações da vida cotidiana relacionadas a preconceitos étnicos, culturais, religiosos e de qualquer outra natureza. Analisar situações em que os direitos dos cidadãos foram conquistados, mas não usufruídos por todos os segmentos sociais.</p> <p>Analisar as conquistas sociais e as transformações ocorridas nas legislações em diferentes períodos históricos.</p> <p>Analisar problemáticas atuais relacionando-as às de outros momentos históricos.</p> <p>Estabelecer relações de continuidade/ruptura, permanências/mudanças nos processos históricos.</p> <p>Analisar a contribuição dos diversos povos e etnias no processo de formação étnico-cultural do povo brasileiro.</p> <p>Analisar as propostas de superação de desafios sociais, políticos e econômicos no processo de construção da nação brasileira.</p>
	<p>Conteúdos</p>	<p>Módulo 5 = A América Portuguesa e o pensamento liberal burguês Capítulo 13: Consolidação da colonização e expansão territorial. Capítulo 14: O processo revolucionário inglês Capítulo 15: O iluminismo no século XVIII Módulo 6 = A transição para a contemporaneidade Capítulo 16: A Revolução Industrial Capítulo 17: A independência da América Inglesa Capítulo 18: A Revolução Francesa e o Período Napoleônico Módulo 7 = As independências da América Latina Capítulo 20: O processo de independência do Brasil Capítulo 21: O Primeiro Reinado e o Período Regencial Módulo 8 = O século XIX Capítulo 22: O Segundo Reinado</p>

	Habilidades	<p>Competência da área 2 - Conhecer e usar língua(s) estrangeira(s) moderna(s) como instrumento de acesso a informações e a outras culturas e grupos sociais</p> <p>H5 - Associar vocábulos e expressões de um texto em LEM ao seu tema.</p> <p>H6 - Utilizar os conhecimentos da LEM e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.</p> <p>H7 - Relacionar um texto em LEM, as estruturas linguísticas, sua função e seu uso social</p> <p>H8 - Reconhecer a importância da produção cultural em LEM como representação da diversidade cultural e linguística</p>
Exame de Língua Espanhola	Conteúdos	<p>Cultura Hispano-americana y comprensión lectora:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arquivos em Ppt e Word referentes aos assuntos culturais trabalhados em aula e que se encontram no Marista Virtual • País cultural: Perú. • Autor literario: Mario Vargas Llosa • Cuento literario: El hombre de negro • Conteúdos gramaticais que se encontram no livro, materiais de apoio em arquivos no Marista Virtual • País cultural - España (material encontrado en Marista Virtual - ppt) • género literario - la literatura fantástica española (material encontrado en Marista Virtual - word) • Texto literario - El lagarto que tenía la costumbre de cenar a sus mujeres de Eduardo Galeano (material encontrado en Marista Virtual - PDF) • Cuento: El beso. Autor: Gustavo Adolfo Bécquer (material encontrado en Marista Virtual) • Fragmento de película: El laberinto del Fauno. Los primeros 30min. – análisis de literatura fantástica española <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perífrasis Verbales (pág. 197-199) • Acentuación gráfica (pág. 200-202) • Futuro de Indicativo (pág. 220-221) • Pretérito Perfecto X Pretérito Indefinido (material encontrado en Marista Virtual – PDF – pág. 245-247)

	Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o papel das sociedades no processo de produção do espaço e do território. • Capacidade de diagnosticar e interpretar os problemas sociais e ambientais da sociedade contemporânea. • Reconhecer as transformações técnicas e tecnológicas que determinam as várias formas de uso e apropriação dos espaços rural e urbano. • Reconhecer as transformações técnicas e tecnológicas que determinam as várias formas de uso e apropriação dos espaços rural e urbano. • Relacionar o uso das tecnologias com os impactos sócio-ambientais em diferentes contextos histórico-geográficos.
Exame de Geografia	Conteúdos	<p>Módulo 5 Aspectos populacionais Capítulo 13, Capítulo 14 Capítulo 15</p> <p>Modulo 6 Espaço industrial e industrialização Capítulo 16 Capítulo 17 Capítulo 18</p> <p>Modulo 7 Espaço urbano e urbanização capítulo 19 capítulo 20</p> <p>Modulo 8 Espaço rural e regionalização do Brasil capítulo 22 capítulo 23</p>

Exame de Língua Inglesa	Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o processo de transição do conceito de padronização da língua inglesa para o conceito de Língua Franca, articuladas com a era digital e a globalização, discutindo as questões históricas e sociais que perpassam essa mudança e levando em consideração as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso. • Acolher os diferentes padrões lexicais para além do inglês britânico ou americano, fruindo nas e através das diversas vozes multiculturais que articulam significados e os compartilham coletivamente. • Desenvolver a autonomia na produção de textos multimodais, assim como reescritas e releituras, através da elaboração do planejamento: propósito, conteúdo temático, interlocutores, contexto de interação e suporte. • Aplicar criticamente a curadoria de informações, dados e argumentos de fontes confiáveis, impressas e digitais, utilizando-os como forma referenciada a fim de produzir argumentos que vão para além do senso comum, tendo em vista os diferentes projetos discursivos. • Compreender os textos multimodais na era digital como veículos de função comunicacional perpassado pela fluidez da língua. • Articular de forma inteligível as estruturas gramaticais subjacentes aos conteúdos linguísticos e, a partir de contextos diversos, contrastar as particularidades vinculadas a cada situação de uso da língua, abstraindo as regras gramaticais implícitas. • Empregar os tempos verbais em situações comunicativas, através de uma postura reflexiva que leve o sujeito leitor/escritor/falante a dialogar e conjecturar a respeito das possibilidades e razões da aplicabilidade ou não dos diferentes tempos verbais, reconhecendo o contraste entre as marcas de variação de uso da linguagem, situados cultural e socialmente. • Compreender a função das classes de palavras, indicando através de análises comunicativas ancoradas na realidade dos estudantes a posição destas em relação às pessoas dos discursos e/ou situando-as no espaço e no tempo.
	Conteúdos	Tópicos gramaticais e de vocabulário que foram explorados nas unidades 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 8 da seção 2 do material didático; Interpretação textual.
Exame de Filosofia	Habilidades	Identificar os valores e as morais, refletindo sobre seus princípios. - Contemplar a arte e a experiência estética, compreendendo como fundamentalmente humanas. - Perceber que somos agentes capazes de alterar os valores que herdamos.
	Conteúdos	Persuasão e Convencimento. ESTÉTICA Filosofia, literatura e outras artes. ÉTICA INTRODUÇÃO - Sócrates a Aristóteles ÉTICA HELÊNICA – Cinismo – Ceticismo – Estoicismo – Epicurismo ÉTICA de Santo Agostinho ÉTICA do dever – Kant ÉTICA e o Utilitarismo ÉTICA e Liberdade.
	Fonte de Estudo	Portal Marista Virtual 3.0. Livro didático cap. 7 a 11. Anotações do caderno.

Entender os sentidos e significados da ideologia do trabalho e da competência e produtividade como parâmetros de sucesso em nossa sociedade.

- Compreender como ocorrem as dinâmicas da mobilidade social e o processo de produção de desigualdades dentro da lógica capitalista.
- Analisar a formação do ser humano moderno e as promessas de emancipação e prosperidade anunciadas pelo Liberalismo, um dos frutos das transições política, social e econômica inspiradas pelo Iluminismo.
- Examinar em que medida o trabalho, dentro do sistema capitalista moderno, produz riquezas, mercadorias e até mesmo relações sociais.
- Aprofundar as questões de renda, consumo, estratificação social e marcadores de classe tomando por base os fundamentos da teoria sociológica.
- Compreender as características socioeconômicas do Brasil: distribuição de renda, mobilidade social, hábitos de consumo, entre outras.
- Compreender os efeitos das diferentes formas e etapas do capitalismo no mundo do trabalho e também nas relações sociais.
- Conhecer as diferentes formas do capitalismo no curso do tempo e do espaço (industrial, comercial, monopolista informacional, flexível, cognitivo etc.).
- Analisar o trabalho no mundo contemporâneo (as metamorfoses do trabalho e seus possíveis novos sentidos), bem como a ideia de flexibilização dentro de uma sociedade de alta tecnologia e informação (cibertariado, infoproletariado e taylorismo digital).
- Entender a globalização como um fenômeno complexo, presente em diversas esferas da nossa existência individual e social, desde a macroeconomia até a vida cotidiana, passando pela dimensão política.
- Analisar a desigualdade entre os países a partir dos eixos modernização e dependência, nos quais a maioria das nações que exploraram suas colônias ainda mantém hegemonia, mesmo após as lutas de independência.
- Conhecer as teorias do desenvolvimento, muito importantes dentro da Sociologia e da Economia, em especial a Teoria da Dependência, na qual os economistas e sociólogos da América Latina tiveram papel primordial.
- Examinar os significados de desenvolvimento do subdesenvolvimento e de divisão internacional do trabalho (DIT), ambos bastante trabalhados pelo pensamento sociológico que busca entender a industrialização, o desenvolvimento e a posição dos países ditos “periféricos” diante da mundialização e expansão do capitalismo.
- Analisar como se desenvolveram e se consolidaram o Capitalismo financeiro e as empresas transnacionais, sobretudo, no momento de ascensão dos governos neoliberais e neoconservadores nos Estados Unidos e no Reino Unido e do declínio do bloco socialista, verificado já em meados dos anos 1980.
- Refletir a respeito da dicotomia entre Estado de bem-estar social e as políticas neoliberais e entender como este segundo ganhou força no Brasil entre o final dos anos 1980 e o início da década de 1990.
- Compreender, da perspectiva sociológica, as raízes da violência, seja ela ostensiva ou dissimulada, seja física ou simbólica.
- Apreender e debater a ideia de violência como um dos produtos das relações sociais, o que inclui as desigualdades sociais e econômicas como uma das variáveis em atuação.
- Refletir sobre a cultura do medo que diz respeito a diferentes dimensões da nossa existência, com impactos nas dimensões sociais e psicológicas dos indivíduos.
- Discutir possíveis saídas para minimizar a violência e o crime dentro de uma sociedade. Será que a punição é a melhor saída?
- Compreender a lógica da sociedade de consumo – inclusive no que se

Exame de Sociologia

Habilidades

refere aos bens simbólicos e imateriais – e sua função social dentro do sistema capitalista.

-Refletir sobre o tema do capítulo com base em autores como Pierre Bourdieu, Theodor Adorno (e os frankfurtianos) e Pierre Levy, entre outros.

- Entender como, onde e de que forma consumimos: o que o consumo diz sobre nossos gostos e imaginários, padrões, status sociais e estilo de vida.

- Analisar os números e as ideias sobre a massificação da cultura e em que medida essa forma democratiza (ou não) seu acesso, sobretudo, na realidade brasileira.

- Compreender os fundamentos da cibercultura e da sociedade do espetáculo, mais fortemente teorizados por, respectivamente, Pierre Levy e Guy Debord.

- Refletir sobre a construção do conceito de direitos humanos e como ele tem sido gerenciado em um mundo fragmentado, de frequentes trocas culturais. Qual seria a saída para os problemas atuais: a universalização, o multiculturalismo ou uma solução intermediária?

	<p>Conteúdos</p>	<p>Capítulo 7 – O trabalho garante a mobilidade social? - Trabalho e mobilidade social; liberalismo x sociedade feudal; - Classes sociais em Karl Marx, Max Weber e Pierre Bourdieu; - Renda e consumo; - Classes e desigualdade social no Brasil contemporâneo; mobilidade social no Brasil. Capítulo 9 do SME – Trabalho e vida social. - As relações de trabalho ao longo da história; - O trabalho nas diferentes fases do capitalismo;</p> <p>- As metamorfoses do trabalho: reestruturação produtiva; - Capitalismo cognitivo, ‘cibertariado’ e trabalho ‘precarizado’.</p> <p>Capítulo 8 do SME- O capital sem limites. - Globalização; Modernização e dependência;</p> <p>- Teorias do desenvolvimento/subdesenvolvimento; Teoria da dependência; divisão internacional do trabalho;</p> <p>- Capitalismo financeiro; China e sociedade de risco; - Estado de bem-estar-social e neoliberalismo.</p> <p>Capítulo 10 do SME – Desigualdade e violência. - As diversas faces da violência; - A relação entre pobreza e violência; - A cultura do medo; - A compreensão sociológica da criminalidade; - Formas de combate à violência. Capítulo 11 do SME – Consumo e diversão amenizam problemas sociais. - Capitalismo, sociedade de consumo e meio ambiente; - Pierre Bourdieu e suas reflexões sobre os gostos de classe e os estilos de vida;</p> <p>- Escola de Frankfurt, padronização e massificação da “cultura como indústria”; - Uma análise da sociedade do espetáculo, da mídia e da cibercultura. Capítulo 12 do SME – Identidade globalizada: homogeneidade ou diversidade? - Direitos Humanos e o dilema entre a universalização de um conjunto de valores e leis e o multiculturalismo.</p>
	<p>Fonte de Estudo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentações em PPT's disponibilizadas no Marista Virtual de Sociologia. • Leitura e realização de mapas conceituais das seções dos capítulos indicados. • Realização de atividades e questões de vestibulares do material didático.