

ENSINO MÉDIO (2º e 3º ano)

16/12	19/12	20/12	21/12
6ª	2ª	3ª	4ª
Início: 7h30			
Término: 9h30			
Exame de Língua Portuguesa	Exame de Matemática	Exame de Física	Exame de Biologia
Intervalo: 9h10 às 9h20			
Início: 9h20			
Término: 11h			
Exame de Literatura Brasileira	Exame de Química	Exame de História	Exame de Língua Espanhola
Intervalo: 11h às 11h10			
Início: 11h10			
Término: 12h50			
Exame de Geografia	Exame de Língua Inglesa	Exame de Filosofia	Exame de Sociologia
16/12 Entrega dos trabalhos de Arte, Produção Textual, Ensino Religioso, Educação Física			

Exame de Língua Portuguesa

Habilidades

- relacionar, em diferentes textos, opiniões, temas, assuntos e recursos linguísticos;
- analisar a função da linguagem predominante nos textos em situações específicas de interlocução;
- identificar os elementos constitutivos do gênero (conteúdo temático, estilo e forma composicional);
- reconhecer os usos da norma-padrão da língua portuguesa nas diferentes situações de comunicação;
- empregar as flexões de tempo e modo, pessoa e número em verbos para estabelecer coesão textual e a concordância verbal;
- Compreender a estrutura das sentenças, enunciados, orações, analisando classe gramatical e função sintática das palavras.
- analisar a função da linguagem predominante nos textos em situações específicas de interlocução.
- Identificar os elementos que concorrem para a progressão temática e para a organização e estruturação de textos de diferentes gêneros e tipos

	<p>Conteúdos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • semântica dos verbos (capítulo 25) • modo indicativo, subjuntivo e imperativo (capítulo 25) • vozes verbais (capítulo 25) • estrutura de conto: apresentação, conflito, clímax e desfecho (capítulo 25) • foco narrativo – 1ª ou 3ª pessoa (capítulo 26) • marcadores de tempo (capítulo 26) • conto x crônica (capítulo 27) • figuras de linguagem (capítulo 27) • variação linguística e norma-padrão • elementos que constituem a comunicação: enunciador, destinatário, mensagem, assunto ou contexto, canal de comunicação • interlocutores de uma comunicação • funções da linguagem: emotiva, apelativa, poética, referencial, fática e metalinguagem • tipologia ou sequência textual: argumentativa, expositiva, descritiva, narrativa, injuntiva • gêneros textuais: modo composicional dos textos • análise sintática do período simples • análise sintática do período composto • orações subordinadas substantivas, adjetivas e adverbiais • uso de vírgulas
<p>Exame de Matemática</p>	<p>Habilidades</p>	<p>Resolver problemas que envolvam a caracterização, a representação e as</p> <ul style="list-style-type: none"> • operações com números complexos nas formas algébrica e polar; resolver problemas que envolvam operações com polinômios e expressões • algébricas em geral, com ênfase na divisão de polinômios; resolver problemas que envolvam localização de pontos, determinação do ponto médio de um segmento e cálculo de distâncias e áreas no plano cartesiano; resolver problemas que envolvam equação de reta no plano cartesiano, condições de paralelismo e perpendicularidade e interseção de retas; resolver problemas que envolvam equação da circunferência no plano cartesiano, interseção de circunferências e de reta e circunferência.
	<p>Conteúdos</p>	<p>Números Complexos (Capítulo 26) e Polinômios (Capítulo 29) + Geometria Analítica – Ponto, Reta e Circunferência (Capítulo 31 e Capítulo 32)</p>
	<p>Fonte de Estudo</p>	<p>(Capítulo 26), (Capítulo 29) e (Capítulo 31 e Capítulo 32).</p>

Exame de Física

Habilidades

Verificar a existência de diversos fenômenos elétricos naturais. Reconhecer a carga de um próton ou de um elétron como a carga elementar, a quantidade mínima de carga elétrica que pode ser encontrada isoladamente na natureza. Determinar a quantidade de carga elétrica adquirida por um corpo pelo número de elétrons perdidos ou recebidos por ele. Compreender e aplicar o princípio da conservação da carga elétrica. Compreender e aplicar os diferentes processos de eletrização: contato, atrito e indução. Reconhecer que a lei de Coulomb só é válida para cargas pontuais. Compreender e aplicar corretamente a lei de Coulomb. Compreender que, nas proximidades de qualquer corpo eletrizado, há uma região por ele influenciada. Isso levou ao conceito de campo elétrico e à percepção de que este é indissociável da propriedade da matéria, o que ficou conhecido como carga elétrica. Calcular a intensidade do campo elétrico gerado por uma carga puntiforme. Reconhecer a existência de diversos dispositivos tecnológicos, que utilizam os conhecimentos adquiridos a partir do estudo das cargas elétricas e de suas propriedades, tais como a blindagem eletrostática e a utilização do poder das pontas em para-raios. Compreender a utilização das linhas de força como forma de descrição do campo elétrico. Representar as linhas de força de um sistema formado por uma ou mais partículas eletrizadas. Relacionar o poder das pontas com a densidade superficial de cargas.

Determinar a energia potencial elétrica de um sistema formado por diversas cargas elétricas puntiformes. Definir e calcular o potencial elétrico gerado por uma carga puntiforme. Calcular o trabalho da força elétrica e relacioná-lo à diferença de potencial elétrico. Definir a diferença de potencial elétrico. Relacionar as linhas de força com as superfícies equipotenciais. Definir um campo elétrico uniforme e relacionar a intensidade do campo com o potencial elétrico. Compreender a definição de corrente elétrica. Calcular a intensidade da corrente elétrica. Diferenciar corrente elétrica alternada de corrente contínua. Compreender a definição de resistência elétrica. Relacionar a diferença de potencial elétrico com a intensidade da corrente elétrica. Diferenciar resistores ôhmicos de resistores não ôhmicos em um gráfico que relaciona a ddp com a intensidade da corrente elétrica. Aplicar a primeira lei de Ohm. Verificar que a resistência de um condutor depende do material e de suas características geométricas. Aplicar a segunda lei de Ohm. Reconhecer que a resistividade de um material depende da temperatura a que ele está submetido. Compreender o efeito Joule e suas diversas aplicações no cotidiano, em diversos dispositivos tecnológicos. Definir e calcular a potência elétrica dissipada nas transformações de energia elétrica por efeito Joule. Reconhecer a existência de diversos dispositivos tecnológicos cujo funcionamento depende dos conceitos abordados. Dimensionar circuitos ou dispositivos elétricos de uso cotidiano. Compreender a diferença entre os diversos tipos de geradores elétricos utilizados no cotidiano. Identificar os parâmetros de uma bateria na equação do gerador ou por meio de sua curva característica. Utilizar corretamente a equação característica dos geradores. Calcular a força eletromotriz e a resistência equivalente de uma associação de geradores. Calcular as potências fornecida, útil e dissipada em uma bateria e determinar o seu rendimento. Reconhecer os diversos receptores elétricos utilizados no cotidiano. Identificar os parâmetros de um receptor elétrico na equação do receptor ou por meio de sua curva característica. Utilizar corretamente a equação característica dos receptores. Calcular as potências recebida, útil e dissipada em um receptor elétrico e determinar o seu rendimento. Reconhecer os elementos (geradores, receptores e resistores) em um circuito elétrico. Determinar o sentido da corrente elétrica em circuitos simples que contenham geradores, receptores e resistores elétricos. Utilizar a lei de Ohm generalizada para determinar a intensidade da corrente elétrica ou a ddp em trechos de circuitos simples que incluem geradores, receptores e resistores elétricos. Compreender o funcionamento básico do galvanômetro, do amperímetro, do voltímetro e do ohmímetro. Utilizar corretamente os instrumentos de medidas elétricas. Determinar a intensidade da corrente elétrica e da ddp em trechos de circuitos elétricos.

Diferenciar instrumentos ideais de medidas elétricas dos instrumentos reais. Efetuar

		<p>a leitura de um medidor de consumo de energia elétrica doméstico. Utilizar leis físicas para interpretar processos naturais ou tecnológicos relacionados ao eletromagnetismo. Aplicar as leis de Kirchhoff na resolução de questões que envolvem circuitos elétricos com duas ou mais malhas. Utilizar corretamente as unidades de medida relacionadas à eletricidade. Relacionar a potência elétrica dos dispositivos tecnológicos domésticos com o consumo de energia elétrica. Verificar as propriedades magnéticas de um ímã natural. Relacionar as propriedades magnéticas dos ímãs com suas aplicações tecnológicas. Compreender o funcionamento de uma bússola. Reconhecer a importância do magnetismo terrestre e relacioná-lo com diversos fenômenos naturais. Utilizar a regra da mão direita para representar o vetor campo de indução magnética nas proximidades de um condutor elétrico. Relacionar a intensidade do campo de indução magnética com a intensidade da corrente elétrica. Calcular a intensidade do campo magnético nas proximidades de fios, bobinas ou solenoides percorridos por correntes elétricas. Utilizar corretamente as unidades de medida do contexto do eletromagnetismo. Verificar em que condições uma carga elétrica imersa em um campo magnético pode sofrer ação de uma força magnética. Utilizar a regra da mão esquerda (ou da mão espalmada) para determinar a direção e o sentido da força magnética que atua sobre uma carga elétrica e sobre um condutor elétrico, quando imersos em um campo magnético. Calcular a intensidade da força magnética que atua sobre uma carga elétrica e sobre um condutor percorrido por uma corrente elétrica. Definir e calcular o fluxo do campo de indução magnética através de uma espira. Verificar o fenômeno da indução eletromagnética. Aplicar a lei de Faraday-Neumann para determinar a intensidade da força eletromotriz induzida. Utilizar a lei de Lenz para determinar o sentido da corrente elétrica induzida. Definir e calcular o fluxo do campo de indução magnética através de uma espira. Verificar o fenômeno da indução eletromagnética. Aplicar a lei de Faraday-Neumann para determinar a intensidade da força eletromotriz induzida. Utilizar a lei de Lenz para determinar o sentido da corrente elétrica induzida. Compreender o funcionamento básico dos transformadores de tensão e relacionar o número de espiras com as tensões no primário e no secundário do transformador. Relacionar as potências de entrada com as de saída em transformadores ideais.</p>
	<p>Conteúdos</p>	<p>Carga Elétrica Eletrização Força Elétrica Campo Elétrico Potencial Elétrico Corrente Elétrica Resistência Elétrica Circuitos Elétricos Magnetismo Eletromagnetismo</p>
	<p>Fonte de Estudo</p>	<p>Capítulos 25 ao 33, SME Slides de aula no Marista Virtual 3.0 Exercícios de revisão no Marista Virtual 3.0</p>

Exame de Biologia	Habilidades	<p>Reconhecer a importância da classificação dos seres vivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar taxonomia e sistemática. - Conhecer a história da classificação dos seres vivos desde a antiguidade até os dias atuais. - Conhecer as principais propostas de classificação dos seres vivos. - Entender o sistema de classificação de Linnée e compreender sua importância para a classificação biológica. - Conhecer as categorias taxonômicas. - Conhecer as regras de nomenclatura binominal. - Associar os avanços tecnológicos e científicos às transformações na classificação dos seres vivos. - Interpretar e construir cladogramas. - Compreender as principais propostas que tentam explicar a origem da vida. - Conceituar abiogênese e biogênese. - Compreender e reconhecer as contribuições dos experimentos realizados por Redi, Needham, Spallanzani e Pasteur. - Conhecer a panspermia cósmica. - Compreender a evolução química. - Conhecer as condições ambientais da Terra primitiva e identificar os elementos e os processos envolvidos no surgimento das primeiras formas de vida. - Entender a hipótese de Oparin e Haldane. - Conhecer o experimento de Miller e Sidney Fox. Conhecer e compreender a hipótese autotrófica e heterotrófica. - Conhecer as características gerais dos primeiros seres vivos e a hipóteses sobre sua origem. - Compreender a classificação dos seres procariontes segundo o sistema de classificação dos cinco reinos e dos três domínios. - Conhecer as características morfológicas e metabólicas das bactérias, arqueas e cianobactérias. - Conhecer a importância econômica e ecológica dos seres procariontes. - Conhecer o papel dos procariontes na transformação da matéria. - Conhecer as principais características dos fungos. - Identificar a importância dos fungos. - Reconhecer a importância dos fungos na produção de alimentos e medicamentos na indústria. - Reconhecer as principais características de tecido epitelial - Reconhecer as principais características de tecidos conjuntivos - Reconhecer as principais características de tecidos musculares. - Reconhecer as principais características de tecido nervoso. - Reconhecer as principais características da pele humana - Reconhecer as principais glândulas e hormônios do corpo humano. - Conhecer as principais interações entre os diferentes sistemas do corpo humano e a evolução no reino animal.
	Conteúdos	<p>Taxonomia e sistemática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistemas de classificação - Níveis taxonômicos - Regras de nomenclatura - Árvores filogenéticas e cladogramas - Origem da Vida - Seres procariontes - Fungos - Histologia animal (tecido epitelial, conjuntivos, musculares e nervoso) - Pele humana - Fisiologia e reino animal.

	Fonte de Estudo	Módulo 09 – Capítulo 25, 26 e 27 - Módulo 10 – Capítulo 29 e 30 - Módulo 11 – Capítulo 31, 32 e 33 - Módulo 12 – Capítulo 34, 35 e 36 - Materiais de aula
Exame de Literatura Brasileira	Habilidades	Identificar as diferentes linguagens e seus recursos expressivos como elementos de caracterização dos sistemas de comunicação. H2 – Recorrer aos conhecimentos sobre as linguagens dos sistemas de comunicação e informação para resolver problemas sociais. H3 – Relacionar informações geradas nos sistemas de comunicação e informação, considerando a função social desses sistemas. H4 – Reconhecer posições críticas aos usos sociais que são feitos das linguagens e dos sistemas de comunicação e informação. H12 – Reconhecer diferentes funções da arte, do trabalho da produção dos artistas em seus meios culturais. H13 – Analisar as diversas produções artísticas como meio de explicar diferentes culturas, padrões de beleza e preconceitos. H14 – Reconhecer o valor da diversidade artística e das interrelações de elementos que se apresentam nas manifestações de vários grupos sociais e étnicos. H15 – Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político. H16 – Relacionar informações sobre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário. H17 – Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário nacional.
	Conteúdos	Modernismo 2 fase poesia e prosa - Contexto histórico com seus respectivos autores e obras Geração de 1930 a 1945 – prosa e poesia Contexto histórico com autores e obras Geração pós 1945 - Graciliano Ramos, Clarice Lispector e João Cabral de Mello Netto Concretismo Literatura Contemporânea (com respetivos autores de cada fase) Leituras realizadas: 1. A hora da estrela, Clarice Lispector/ Caderno de memórias coloniais- Isabela Figueiredo 2. Deixe o quarto como está, Murilo Rubião 3. Bagagem, Adélia Prado
	Fonte de Estudo	Livro didático; Material postado no moodle; Provas antigas IAPT e IATI; Vídeos na internet- Livros de leituras obrigatórias

Exame de Química	Habilidades	<p>Classificar os carbonos e as cadeias carbônicas. Nomear e fórmulas os compostos orgânicos. Identificar e diferenciar as funções orgânicas em compostos complexos e mistos. Analisar e reconhecer as isomerias em compostos orgânicos. Prever o produto das reações orgânicas. Reconhecer a aplicabilidade dos polímeros no cotidiano, formulando e nomeando seus monômeros.</p>
	Conteúdos	<ul style="list-style-type: none"> • Classificação de carbonos • Classificação de cadeias carbônicas • Funções orgânicas • Reações orgânicas • Isomeria plana e espacial • Polímeros.
	Fonte de Estudo	<p>Módulo do 9 so 12 Video aulas Caderno.</p>
Exame de História	Habilidades	<p>Analisar processos históricos de âmbito local, regional e global, reconhecendo suas especificidades e suas interligações. Identificar significados históricos dos sistemas de dominação e das relações de poder entre as nações, expressas em diferentes formas de linguagem. Comparar processos históricos das sociedades humanas para estabelecer relações de continuidade/ruptura, permanências/mudanças entre eles. Analisar processos de ocupação e exploração econômica de uma região ou país, a partir de informações expressas em diferentes formas de linguagem. Reconhecer situações de exclusão e preconceito de natureza diversa em sociedades de diferentes tempos e espaços, a partir da leitura de fontes históricas variadas. Analisar charges e tirinhas alusivas a fatos e/ou processos, veiculados em diferentes tipos de textos, para identificar convergências ou divergências entre elas. Analisar a influências dos aspectos geográficos em processos de ocupação e estabelecimento de comunidades ou povos em uma região, em diferentes contextos históricos.</p>

	<p>Conteúdos</p>	<p>Módulo 9 = A Primeira República no Brasil e a Crise do Capitalismo Capítulo 25: A Primeira República no Brasil Capítulo 26: Imperialismo e Primeira Guerra Mundial Capítulo 27: A Revolução Russa e a Cr Módulo 10 = Totalitarismos e Guerra Fria Capítulo 28: A Era Vargas Capítulo 29: Totalitarismos e Segunda Guerra Mundial Capítulo 30: A Guerra Fria Módulo 11 = América Latina, África, Ásia no século XX Capítulo 31: O populismo na América Latina Capítulo 32: Regimes Militares na América Latina Capítulo 33: A descolonização e a questão do Oriente Médio Módulo 12= O mundo contemporâneo Capítulo 35: A redemocratização e a questão do Oriente Médio</p>
<p>Exame de Língua Espanhola</p>	<p>Habilidades</p>	<p>Competência da área 2 - Conhecer e usar língua(s) estrangeira(s) moderna(s) como instrumento de acesso a informações e a outras culturas e grupos sociais H5 - Associar vocábulos e expressões de um texto em LEM ao seu tema. H6 - Utilizar os conhecimentos da LEM e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas. H7 - Relacionar um texto em LEM, as estruturas linguísticas, sua função e seu uso social H8 - Reconhecer a importância da produção cultural em LEM como representação da diversidade cultural e linguística</p>
	<p>Conteúdos</p>	<p>Cultura Hispano-americana: • Arquivos em Ppt e Word referentes aos assuntos culturais trabalhados em aula e que se encontram no Marista Virtual • País cultural: México • Autor literario: Carlos Fuentes • Cuento literario: Chac Mool • País cultural - Cuba (material encontrado en Marista Virtual - ppt) • género literario - literatura real maravillosa hispanoamericana - PDF) • Fragmento de Película - como agua para chocolate – los primeros 30min. analisis de lo real maravilloso hispano-americano Gramática: • Imperativo Afirmativo (pág. 259-260) • Imperativo Verbos Irregulares (pág. 263) • Imperativo Negativo (pág. 264-265) • Condición futurible - pág. 277 • Condición irreal del pasado - pág. 282-283 • Los indefinidos - pág. 297 • La apócope - pág. 299-300</p>

Exame de Geografia	Habilidades	<p>H3EMFG01(BCH202) Analisar e comparar de forma crítica as relações entre países, considerando os fluxos financeiros, de mercadorias, de informação, comunicação e de pessoas.</p> <p>2. H3EMFG02(BCH204) Analisar e criticar a consolidação de potência mundiais e as novas formas imperialistas na dinâmica capitalista atual.</p> <p>3. H3EMFG03(BCH204) Analisar a influência dos organismos internacionais na organização econômica e política dos Estados e suas implicações sociais.</p> <p>4. H3EMFG04(BCH204) Investigar a sobreposição de territorialidades em um dado contexto de disputas políticas, étnicas, econômicas e religiosas.</p> <p>5. H3EMFG05(BCH204) Comparar e avaliar processos de ocupação e formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando os papéis dos agentes nacionais e internacionais.</p> <p>6. H3EMFG06(BCH403) Analisar e criticar o papel das técnicas, da globalização e das relações de emprego e trabalho a partir das grandes corporações para a produção de desigualdades socioespaciais.</p> <p>7. H3EMFG07(BCH504) Correlacionar as transformações geopolíticas e territoriais com as novas dinâmicas sociais advindas dos avanços da ciência e da tecnologia.</p> <p>8. H3EMFG08(BCH605) Analisar e avaliar a atuação dos Estados Nacionais e de órgãos internacionais frente a conflitos territoriais e na garantia dos Direitos Humanos.</p> <p>9. H3EMFG09(BCH605) Analisar os princípios da analogia, diferenciação e localização para compreender a relação entre disputas territoriais e violação dos Direitos Humanos.</p>
--------------------	-------------	---

	<p style="text-align: center;">Conteúdos</p>	<p>Capítulo 25: Relações de poder e espaço mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estado, nação, território, fronteira, país e estado-nação • Sistemas socioeconômicos: capitalismo e socialismo • A velha ordem mundial da Guerra Fria • Fim do socialismo e a transição para a nova ordem mundial • Os blocos econômicos • Globalização e a nova ordem mundial <p>- Capítulo 26: O meio técnico-científico-informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Do meio natural ao técnico-científico-informacional • A acumulação flexível • Neoliberalismo e a flexibilização das leis trabalhistas • Economia global e a nova divisão internacional do trabalho • Financeirização da economia <p>- Capítulo 27: A nova ordem mundial e suas tendências</p> <ul style="list-style-type: none"> • O papel da ONU na nova ordem mundial • Os desafios da ONU na nova ordem mundial • O neoliberalismo atual e os organismos internacionais • Organismos internacionais: OMC, FMI, G7, G20, BRICS e blocos econômicos <p>- Capítulo 28: Tensões e conflitos no espaço global</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Geografia dos conflitos • Etnia, nacionalidade, religião e ideologia de território • Os tipos de conflitos: ideológicos, religiosos, étnicos e territoriais. • Refugiados pelo mundo • O terrorismo no mundo atual <p>- Conflitos mundiais e regiões de tensões geopolíticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abordagem dos grupos de trabalho durante o 2º semestre: <ol style="list-style-type: none"> 1. Afeganistão 2. Síria 3. Cáucaso 4. Iraque 5. América Central 6. México 7. Conflito Árabe-israelense 8. Estados Unidos 9. Rússia 10. África árabe (1) 11. China 12. Brasil 13. Curdistão 14. África subsaariana (2) 15. BREXIT <p>- Atualidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleições nos EUA, Conferência Internacional do Clima (COP-27), política e economia no Brasil e no mundo.
	<p style="text-align: center;">Fonte de Estudo</p>	<p>Todo o material utilizado em sala está disponível no Marista Virtual e organizado por semanas de aula. O material construído e apresentado pelos grupos, também está disponível.</p>

<p>Exame de Língua Inglesa</p>	<p>Habilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar criticamente textos de modo a compreender e caracterizar as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, social, cultural, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, entendendo a fluidez comunicacional da língua Inglesa, perpassada por sujeitos com identidades culturais e agendas diversas, que se encontram e confluem na grande ágora digital, assim, comunicando respeitosa e eticamente em meio à diversidade. • Conceber o acesso à língua inglesa como canal propulsor do conhecimento, diálogo e exposição a novas culturas, gerando possibilidades de posicionamento e colocação de pontos de vista e ampliação de visão de mundo: definição e redefinição dos contornos de quem se é. • Comparar e estabelecer os critérios de uso de todos os tempos verbais em situações comunicativas, através de uma postura reflexiva que leve o sujeito leitor/escritor/falante/ouvinte a dialogar e conjecturar a respeito das possibilidades e razões da aplicabilidade ou não a partir da análise semântica apontadas pelas situações contextualizadas e textos multimodais autênticos. • Apreender e contrastar diferentes vozes e modos verbais e aplicar na fala conforme a função comunicativa e unidades lexicais adequadas para expressar sentidos específicos, produzindo discurso fluente e natural. • Analisar, em textos de diferentes gêneros, marcas que expressam a posição do enunciador frente àquilo que é dito: uso de diferentes modalidades (epistêmica, deontica e apreciativa) e de diferentes recursos gramaticais que operam como modalizadores (verbos modais, tempos e modos verbais, expressões modais, adjetivos, locuções ou orações adjetivas, advérbios, locuções ou orações adverbiais, entonação etc), uso de estratégias de impessoalização, com vistas ao uso de tais recursos focando na interpretação das intencionalidades que subjazem os textos, visando o incremento da criticidade. • Analisar textos de diferentes gêneros, comparando diferentes pontos de vista através de estratégias de interpretação: scanning e skimming, palavras cognatas, sinônimos e análise de imagens, comparando diferentes fontes de informações, dados e argumentos de fontes confiáveis, impressas e digitais. • Ampliar o repertório lexical e explorar o caráter polissêmico de palavras, através da exposição da diversidade linguística cultural proveniente dos canais multimodais que percorrem as redes de comunicação global, associando e aplicando as demais habilidades linguísticas vinculadas ao ano escolar em questão.
	<p>Conteúdos</p>	<p>Tópicos gramaticais e de vocabulário que foram explorados nas unidades 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 8 da seção 3 do material didático; Interpretação textual.</p>
<p>Exame de Filosofia</p>	<p>Habilidades</p>	<p>Buscar e dar razões sobre a prática do filosofar como condição da boa argumentação.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raciocinar analogicamente a respeito de problemas filosóficos tradicionais e atuais. - Supor e conjecturar a respeito das relações éticas em contextos diferenciados. - Raciocinar analogicamente a respeito de problemas filosóficos tradicionais e atuais. - Fazer inferências perceptivas a respeito da origem do conhecimento. - Interpretar o mundo pautado em fundamentos filosóficos. - Sintetizar a importância da Ética na construção do espaço político.

	<p>Conteúdos</p>	<p>A construção dos sentidos Nietzsche Kierkegaard A crise de sentido Vidas felizes A essência da condição humana. Maquiavel Hobbes Rousseau</p>
	<p>Fonte de Estudo</p>	<p>Portal Marista Virtual 3.0 Livro didático cap. 13 a 16. Anotações do caderno.</p>
<p>Exame de Sociologia</p>	<p>Habilidades</p>	<p>Refletir acerca das manifestações de poder em nossa sociedade, de acordo com uma perspectiva histórica. - Compreender os conceitos de Estado, país, nação e governo. - Investigar as origens do Estado moderno, com ênfase na noção de contrato social e de Estado liberal. - Conhecer as análises desenvolvidas pelos fundadores da Sociologia sobre o Estado contemporâneo. - Analisar o papel do Estado em relação a dois polos extremos: a doutrina liberal e o regime socialista. - Apresentar brevemente as etapas de construção do Estado brasileiro. - Compreender a relação entre democracia e cidadania. - Compreender os direitos que compõem a cidadania, assegurados pela Constituição, e de que forma estão inter-relacionados. - Analisar as concepções de democracia descritiva e normativa. - Refletir sobre a democracia representativa, identificando características dos governos representativos. - Compreender como surgem os partidos políticos e qual sua importância para a democracia representativa. - Esclarecer os motivos da atual crise de representatividade. - Expor as formas de participação popular. - Conhecer o percurso da construção da democracia no Brasil. - Refletir sobre os desafios que se apresentam no âmbito dos direitos civis, políticos e sociais para o alcance de uma democracia efetiva. - Definir o que são movimentos sociais e de ação coletiva. - Explicar diferentes abordagens da Sociologia sobre os movimentos sociais. - Explicar o conceito de cidadania como uma prática ativa e de direitos que se dividem em civis, políticos e sociais. - Abordar os principais movimentos sociais da história brasileira e o contexto em que ocorreram. - Tratar das mudanças e características dos chamados novos movimentos sociais, a partir principalmente dos anos 1960. - Conhecer os marcos históricos da participação dos jovens na política. - Compreender de que forma os jovens brasileiros participam da política. - Analisar a juventude como uma categoria social essencial à reprodução das condições de vida em nossa sociedade. - Investigar a figura idealizada do jovem rebelde. - Compreender a visão que associa as manifestações juvenis às dinâmicas e aos conflitos de classe que se manifestam no interior de cada geração. - Refletir acerca dos discursos relacionados ao protagonismo juvenil. - Analisar a utilização de recursos próprios do ativismo contemporâneo: internet e redes sociais. - Analisar as mudanças no mercado de trabalho, do modelo fordista ao atual. - Discutir a importância crescente da tecnologia e do conhecimento na economia e no mundo do emprego. - Refletir com os alunos sobre o impacto das mudanças sociais e econômicas nas expectativas dos jovens. - Discutir a escola e sua função nos tempos atuais. Analisar os conceitos de Bourdieu sobre os mecanismos de reprodução social das instituições escolares. - Conhecer o pensamento de importantes sociólogos brasileiros. - Investigar a formação da sociedade brasileira: sua constituição étnica e a influência colonial. - Investigar a formação da sociedade brasileira: a inserção no capitalismo mundial. - Refletir sobre o problema do racismo na sociedade brasileira, desde a formação de nossa sociedade até a atualidade. - Investigar o problema do desenvolvimento nacional sob o ponto de vista dos principais sociólogos brasileiros. Refletir acerca das manifestações de poder em nossa sociedade, de acordo com uma perspectiva histórica. - Compreender os conceitos de Estado, país, nação e governo. - Investigar as origens do Estado moderno, com ênfase na noção de contrato social e de Estado liberal. - Conhecer as análises desenvolvidas pelos fundadores da Sociologia sobre o Estado contemporâneo. - Analisar o papel do Estado em relação a dois polos extremos: a doutrina liberal e o regime socialista. - Apresentar brevemente as etapas de construção do Estado brasileiro. - Compreender a relação entre democracia e cidadania. - Compreender os direitos que compõem a cidadania, assegurados pela Constituição, e de que forma estão inter-relacionados. - Analisar as concepções de democracia descritiva e normativa. - Refletir sobre a democracia representativa, identificando características dos governos representativos. -</p>

Compreender como surgem os partidos políticos e qual sua importância para a democracia representativa. - Esclarecer os motivos da atual crise de representatividade. - Expor as formas de participação popular. - Conhecer o percurso da construção da democracia no Brasil. - Refletir sobre os desafios que se apresentam no âmbito dos direitos civis, políticos e sociais para o alcance de uma democracia efetiva. - Definir o que são movimentos sociais e de ação coletiva. - Explicar diferentes abordagens da Sociologia sobre os movimentos sociais. - Explicar o conceito de cidadania como uma prática ativa e de direitos que se dividem em civis, políticos e sociais. - Abordar os principais movimentos sociais da história brasileira e o contexto em que ocorreram. - Tratar das mudanças e características dos chamados novos movimentos sociais, a partir principalmente dos anos 1960. - Conhecer os marcos históricos da participação dos jovens na política. - compreender de que forma os jovens brasileiros participam da política. - Analisar a juventude como uma categoria social essencial à reprodução das condições de vida em nossa sociedade. - Investigar a figura idealizada do jovem rebelde. - Compreender a visão que associa as manifestações juvenis às dinâmicas e aos conflitos de classe que se manifestam no interior de cada geração. - Refletir acerca dos discursos relacionados ao protagonismo juvenil. - Analisar a utilização de recursos próprios do ativismo contemporâneo: internet e redes sociais. - Analisar as mudanças no mercado de trabalho, do modelo fordista ao atual. - Discutir a importância crescente da tecnologia e do conhecimento na economia e no mundo do emprego. - Refletir com os alunos sobre o impacto das mudanças sociais e econômicas nas expectativas dos jovens. - Discutir a escola e sua função nos tempos atuais. - Analisar os conceitos de Bourdieu sobre os mecanismos de reprodução social das instituições escolares. - Conhecer o pensamento de importantes sociólogos brasileiros. - Investigar a formação da sociedade brasileira: sua constituição étnica e a influência colonial. - Investigar a formação da sociedade brasileira: a inserção no capitalismo mundial. - Refletir sobre o problema do racismo na sociedade brasileira, desde a formação de nossa sociedade até a atualidade. - Investigar o problema do desenvolvimento nacional sob o ponto de vista dos principais sociólogos brasileiros. - Refletir acerca das manifestações de poder em nossa sociedade, de acordo com uma perspectiva histórica. - Compreender os conceitos de Estado, país, nação e governo. - Investigar as origens do Estado moderno, com ênfase na noção de contrato social e de Estado liberal. - Conhecer as análises desenvolvidas pelos fundadores da Sociologia sobre o Estado contemporâneo. - Analisar o papel do Estado em relação a dois polos extremos: a doutrina liberal e o regime socialista. - Apresentar brevemente as etapas de construção do Estado brasileiro. - Compreender a relação entre democracia e cidadania. - Compreender os direitos que compõem a cidadania, assegurados pela Constituição, e de que forma estão inter-relacionados. - Analisar as concepções de democracia descritiva e normativa. - Refletir sobre a democracia representativa, identificando características dos governos representativos. - Compreender como surgem os partidos políticos e qual sua importância para a democracia representativa. - Esclarecer os motivos da atual crise de representatividade. - Expor as formas de participação popular. - Conhecer o percurso da construção da democracia no Brasil. - Refletir sobre os desafios que se apresentam no âmbito dos direitos civis, políticos e sociais para o alcance de uma democracia efetiva. - Definir o que são movimentos sociais e de ação coletiva. - Explicar diferentes abordagens da Sociologia sobre os movimentos sociais. - Explicar o conceito de cidadania como uma prática ativa e de direitos que se dividem em civis, políticos e sociais. - Abordar os principais movimentos sociais da história brasileira e o contexto em que ocorreram. - Tratar das mudanças e características dos chamados novos movimentos sociais, a partir principalmente dos anos 1960. - Conhecer os marcos históricos da participação dos jovens na política. - Compreender de que forma os jovens brasileiros participam da política. - Analisar a juventude como uma categoria social essencial à reprodução das condições de vida em nossa sociedade. - Investigar a figura idealizada do jovem rebelde. - Compreender a visão que associa as manifestações juvenis às dinâmicas e aos conflitos de classe que se manifestam no interior de cada geração. - Refletir acerca dos discursos relacionados ao protagonismo juvenil. - Analisar a utilização de recursos próprios do ativismo contemporâneo: internet e redes sociais. - Analisar as mudanças no mercado de trabalho, do modelo fordista ao atual. - Discutir a importância crescente da tecnologia e do conhecimento na economia e no mundo do emprego. - Refletir com os alunos sobre o impacto das mudanças sociais e econômicas nas expectativas dos jovens. - Discutir a escola e sua função nos tempos atuais. Analisar os conceitos de Bourdieu sobre os mecanismos de reprodução social das instituições escolares. - Conhecer o pensamento de importantes sociólogos brasileiros. - Investigar a formação da sociedade brasileira: sua constituição étnica e a influência colonial. - Investigar a formação da sociedade brasileira: a inserção no capitalismo mundial. - Refletir sobre o problema do racismo na sociedade brasileira, desde a formação de nossa sociedade até a atualidade. - Investigar o problema do desenvolvimento nacional sob o ponto de vista dos principais sociólogos brasileiros.

	<p style="text-align: center;">Conteúdos</p>	<p>Capítulo 13 do SME – Todo poder ao Estado?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceitos de Estado, país, nação e poder; - Dominação em Max Weber; - As origens do estado moderno; Teorias do contrato social; - Estado de bem-estar-social e neoliberalismo; - A formação do Estado brasileiro. <p>Capítulo 14 do SME – O poder é do povo?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cidadania: Direitos civis, políticos e sociais; - Democracia; Concepções descritivas e concepções normativas; - Representação; partidos políticos e participação política; - Redemocratização no Brasil; Constituições cidadã de 1988. <p>Capítulo 15 do SME – Reivindicação e visibilidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sociedade em movimentos: os direitos que garantem a cidadania; - Movimentos sociais no Brasil: resgate histórico; - Os novos movimentos sociais: feminismo, movimento negro e LGBT; - Ciberativismo e movimentos sociais na atualidade. <p>Capítulo 16 do SME – Juventude e participação política.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juventude como uma categoria social; - Décadas de participação jovem no Brasil; - Discursos sobre a rebeldia e o protagonismo juvenil; - Participação política dos jovens pelo mundo. <p>Capítulo 17 do SME – Jovem no capitalismo, jovem do capitalismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - O novo capitalismo trouxe um mundo melhor; - Escolarização: emancipação ou reprodução. <p>Capítulo 18 do SME – Brasil, país do futuro?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cultura e identidade brasileira: relações étnico-raciais; - Formação social e econômica do Brasil; - Dilemas e perspectivas atuais da sociedade brasileira.
	<p style="text-align: center;">Fonte de Estudo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentações em PPT's disponibilizadas no Marista Virtual de Sociologia. • Leitura e realização de mapas conceituais das seções dos capítulos indicados. • Realização de atividades e questões de vestibulares do material didático