

ANOS FINAIS

16/12	19/12	20/12	21/12
6ª	2ª	3ª	4ª
Início: 7h30			
Término: 9h30			
Exame de Língua Portuguesa	Exame de História	Exame de Matemática	Exame de Ciências da Natureza
Início: 10h			
Término: 12h			
Exame de Geografia	Exame de Língua Inglesa	Exame de Filosofia	
16/12 Entrega dos trabalhos de Arte, Ensino Religioso e Educação Física			

Exame de Língua Portuguesa	Habilidades	<p>Selecionar estratégias de leitura adequadas a diferentes objetivos e levando em conta características dos gêneros/suportes para interpretação e produção de textos orais e escritos.</p> <p>Identificar informações implícitas e explícitas no texto e no contexto para o reconhecimento de intencionalidades.</p> <p>Relacionar linguagem verbal e não verbal na produção dos sentidos veiculados em textos multimodais.</p> <p>Identificar a estrutura de textos multimodais em práticas sociais de leitura, escuta e escrita</p> <p>Compreender os efeitos de sentido provocados pela seleção lexical, recursos semânticos e funções da linguagem nos textos estudados.</p> <p>Compreender a função e as flexões das formas verbo-nominais de acordo com o gênero e a intenção comunicativa dos textos em estudo.</p> <p>Reconhecer recursos de coesão referencial, representação discursiva (discurso direto e indireto) e coerência ao ler e produzir textos em diferentes gêneros e modalidades.</p> <p>Aplicar conhecimentos notacionais e gramaticais (acentuação gráfica, ortografia, pontuação e mecanismos de concordância verbo-nominal) na interpretação e produção de textos escritos.</p>
----------------------------	-------------	---

	<p style="text-align: center;">Conteúdos</p>	<p>Conto maravilhoso e narrativas míticas e lendárias como função social, forma de composição e aspectos linguísticos. Estrutura de textos biográficos e autobiográficos. A sequência e os elementos da narrativa. Coesão e coerência textuais. A construção verbal na narrativa. Os verbos de elocução. O modo, tempo, pessoa e número do verbo. Advérbios e locuções adverbiais. Noções básicas de concordância nominal e verbal. Linguagem figurada e figuras de linguagem. Características do texto jornalístico e suas intenções. Denotação e conotação. Aspectos linguísticos: encontro vocálico, encontro consonantal e dígrafo. Elementos coesivos. Discurso direto e discurso indireto. A linguagem utilizada na internet e as convenções da escrita. Variação linguística. A estrutura das HQs. A coesão e variação linguística na composição de textos. Valores semânticos, polissemia e campos lexicais. O texto publicitário e a campanha comunitária: contexto comunicativo. Figuras de linguagem: metáfora, metonímia, hipérbole, pleonasma, eufemismo, comparação, personificação. aliteração e assonância. Acentuação gráfica. Artigo de divulgação científica; forma de composição do relato de experimento científico; conteúdo temático, a estrutura e a linguagem do texto de divulgação científica. Pronomes: pessoais, possessivos e demonstrativos. Quantificadores e determinantes: artigos e numerais. Poema e poesia; forma de composição: ritmo, verso, estrofe e rima; eu lírico ou eu poético; escansão.</p>
	<p style="text-align: center;">Fonte de Estudo</p>	<p>Capítulos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 11. Materiais complementares disponibilizados nas aulas e no Marista Virtual.</p>
<p style="text-align: center;">Exame de História</p>	<p style="text-align: center;">Habilidades</p>	<p>Estabelecer relações entre as diferentes organizações sociais, econômicas, políticas e culturais das diferentes sociedades da Antiguidade Oriental, Clássica e Africana. - Comparar os aspectos políticos, econômicos e socioculturais das cidades de Atenas e de Esparta. - Identificar a contribuição dos gregos antigos para as Artes, Filosofia e Ciência. - Compreender as características sociais, políticas e econômicas do desenvolvimento Romano, da Monarquia ao Império Romano. - Identificar os elementos sociais, políticos, econômicos e culturais da formação inicial do mundo medieval.</p>
	<p style="text-align: center;">Conteúdos</p>	<p>As primeiras civilizações do Oriente Médio (Mesopotâmicos, Hebreus, Fenícios e Persas) - Capítulo 5 - As primeiras civilizações da África (Egito) - Capítulo 6 - Grécia antiga – Capítulos 7 e 8 - Roma antiga - Capítulos 10 e 11 - A formação do mundo medieval - Capítulo 12</p>
	<p style="text-align: center;">Fonte de Estudo</p>	<p>Capítulo 5 - Capítulo 6 - Capítulos 7 e 8 - Capítulos 10 e 11 - Capítulo 12</p>

Exame de Matemática	Habilidades	<p>Resolver problemas que envolvam o cálculo de MMC e MDC de números naturais. Resolver problemas que envolvam as 6 operações com números naturais (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação e radiciação).</p> <p>Resolver expressões numéricas que envolvam as 6 operações com números naturais (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação e radiciação).</p> <p>Resolver problemas envolvendo as 6 operações com números racionais (Adição, Subtração, Multiplicação, Divisão, Potenciação e Radiciação).</p> <p>Calcular, utilizando cálculos de porcentagem, descontos e acréscimos.</p> <p>Reconhecer polígonos de acordo com os seus lados.</p> <p>Reconhecer as características que definem polígonos regulares.</p> <p>Calcular o perímetro e a área de polígonos.</p> <p>Resolver problemas envolvendo a transformação de unidades de medida.</p> <p>Identificar as figuras geométricas presentes no cotidiano.</p>
	Conteúdos	<p>Máximo Divisor Comum e Mínimo Múltiplo Comum</p> <p>Potenciação de Números Naturais</p> <p>Radiciação de Números Naturais</p> <p>Expressões Numéricas envolvendo números naturais</p> <p>Operações envolvendo Frações e Números Decimais</p> <p>Cálculo de porcentagem</p> <p>Geometria: Noções iniciais, Área, Perímetro e Unidades de Medida</p>
	Fonte de Estudo	<p>Livro Didático (SME)</p> <p>Atividades de aula</p> <p>Atividades do Marista Virtual</p>

<p>Exame de Ciências da Natureza</p>	<p>Habilidades</p>	<p>Comparar as características da Terra com as dos demais planetas do Sistema Solar (distância ao Sol, presença de água líquida e atmosfera, período de rotação);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reunir evidências da esfericidade da Terra que possam ser comprovadas por um observador situado na superfície do planeta (Ex: sombra da Terra projetada sobre a Lua em um eclipse Lunar, estrelas no céu noturno, etc); - Observar as variações na sombra projetada de uma vara no decorrer dos dias e durante as estações do ano e inferir sobre os movimentos de rotação e de translação de Terra e sobre a inclinação do seu eixo em relação ao seu plano orbital; - Reconhecer as camadas que constituem o planeta Terra desde o seu núcleo até a parte alta de sua atmosfera e distinguir suas características no que diz respeito à densidade, temperatura, estado físico, pressão, etc. - Distinguir os tipos de rochas de acordo com suas propriedades físicas e processos geológicos de formação (Ex: Erupções vulcânicas, tectonismo, esfriamento, intemperismo, etc.) e relacionar a formação de fósseis ao processo de formação das rochas sedimentares. - Discutir acerca da constituição dos tipos de solos tomando por base as suas características físicas e orgânicas ressaltando, a sua importância para as práticas agrícolas; - Descrever as formas de destinação lixo (lixão, aterro sanitários, incineração e compostagem) e apontar vantagens e desvantagens em cada processo; - Reconhecer e comparar propriedades específicas (ex: densidade, temperatura de fusão-solidificação, temperatura de ebulição-condensação, etc) de materiais e de substâncias utilizadas no cotidiano; - Reconhecer, misturas de substâncias e produzir algumas misturas para analisar as suas propriedades (Ex: água e sal, água e areia, etc); - Explicar o ciclo de transformações em um ecossistema envolvendo a energia proveniente do sol; os elementos físicos do ambiente e a matéria orgânica partilhados entre os seres vivos de maneira equilibrada; - Constatar que os seres vivos estão em contínua relação com indivíduos da mesma espécie e/ou de espécies diferentes das quais resultam benefícios ou prejuízos; - Reconhecer, nos ecossistemas brasileiros, a diversidade de espécies e avaliar ações humanas de degradação do ambiente que destroem os habitats e os nichos das populações de seres vivos gerando desequilíbrios ecológicos; - Identificar, por meio de esquemas, as estruturas das células humanas e descrever o seu funcionamento e a manutenção da vida em escala microscópica; - Associar a união de células à construção de tecidos, órgãos e sistemas que funcionando de modo integrado formam o organismo humano (Ex: tecido estriado cardíaco forma o coração que é um órgão do sistema circulatório); - Associar a produção de medicamentos e de outros materiais sintéticos de desenvolvimento científico e tecnológico e discutir a respeito dos benefícios e dos impactos socioambientais; - Relacionar os sistemas esquelético, muscular e nervoso com as funções de sustentação, de movimentação das partes do corpo e com a locomoção humana; - Reconhecer as estruturas do sistema nervoso humano e analisar o seu funcionamento interligando todas as partes do organismo por meio da transmissão de estímulos e da interpretação de mensagens; - Debater a respeito dos efeitos prejudiciais que as substâncias psicotrópicas podem provocar no sistema nervoso identificando consequências maléficas para a mente e para o organismo; - Descrever o funcionamento do olho humano, no que diz respeito a captação de luz e geração de estímulo nervoso para o cérebro, e definir o tipo de lente adequada para a correção de algumas anomalias da visão.
--------------------------------------	--------------------	--

	<p>Conteúdos</p>	<p>Capítulo 1 - A Terra e o Universo - Módulo 1 (pág.9 - 31); - Capítulo 2 - O Sol, a Terra e a Lua - Módulo 1 (pág.33 – 55); - Capítulo 3 - O planeta Terra por dentro - Módulo 1 (pág.57 – 77); - Capítulo 4 - O planeta Terra por fora - Módulo 1 (pág. 79 – 103); - Capítulo 5 – O Chão da Terra – Módulo 2 (páginas 9 até 29); - Capítulo 6 – A Terra e a água – Módulo 2 (páginas 31 até 53). - Capítulo 7 – A vida na Terra – Módulo 2 (páginas 55 até 77); - Capítulo 8 – Ecossistemas brasileiros – Módulo 2 (páginas 79 até 99); - Capítulo 9 – O corpo humano – Módulo 3 (páginas 8 até 27); - Capítulo 10 – A coordenação – Módulo 3 (páginas 29 até 49); - Capítulo 11 – Sustentação e movimentos – Módulo 3 (páginas 51 até 69); - Capítulo 12 – Por dentro do sistema nervoso – Módulo 3 (páginas 71 até 98). - Alguns conteúdos serão acrescidos com outros materiais, quando estiverem disponíveis (textos, esquemas e ilustrações).</p>
<p>Exame de Geografia</p>	<p>Habilidades</p>	<p>Utilizar a cartografia e outras linguagens como instrumento de leitura do espaço geográfico. – Avaliar os efeitos da tecnologia sobre as distâncias entre os lugares empregando o conceito de escala (gráfica e numérica). – Interpretar as paisagens em diferentes linguagens, tendo como referência a relação entre clima, relevo e vegetação. - Avaliar a importância dos agentes formadores e modeladores do relevo e suas influências sobre a ocupação e organização do espaço. - Valorizar ações socioambientais sustentáveis para os impactos ambientais provocados pelo uso e ocupação inadequada do relevo e do solo. - Diferenciar as representações do relevo considerando a linguagem geográfica e interdisciplinar para a leitura do espaço. – Avaliar a importância dos elementos e fatores climáticos e suas influências sobre a ocupação e organização do espaço. – Valorizar ações socioambientais sustentáveis para os impactos provocados pela ação humana e que repercutem diretamente sobre o clima. – Interpretar informações e dados contidos em mapas e gráficos sobre o clima de um lugar.</p>
	<p>Conteúdos</p>	<p>MÓDULO 1 - CAPÍTULO 3: O espaço representado: Cartografia. - CAPÍTULO 4: O espaço representado: a linguagem cartográfica. MÓDULO 2 - CAPÍTULO 5: Relevo terrestre: formação e dinâmica interna. - CAPÍTULO 6: Relevo terrestre: agentes externos. - CAPÍTULO 8: A dinâmica climática.</p>
	<p>Fonte de Estudo</p>	<p>Livro didático. Materiais no Marista Virtual.</p>

Exame de Língua Inglesa	Habilidades	<p>Conhecer e aplicar o vocabulário aprendido em diferentes contextos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo to be) e descrever rotinas diárias. - Ler e interpretar informações implícitas e explícitas em textos. - Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas.
	Conteúdos	<p>Reading comprehension</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verb to be (affirmative, negative and interrogative) - Imperative - Can / Can't - Simple present (affirmative, negative and interrogative)
	Fonte de Estudo	<p>livro de inglês.</p>
Exame de Filosofia	Habilidades	<p>Observar hipóteses a respeito das diferentes atitudes do homem social na construção de sua sociedade e conhecimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buscar e dar razões para escolhas éticas pautadas em valores. - Fazer inferências perceptivas a respeito da valoração da cultura antiga. - Reconhecer a racionalidade como peculiaridade humana por meio da percepção do modo de ser do homem. - Interpretar, traduzir e problematizar a realidade de forma abrangente e sistemática, a partir dos conhecimentos e das vivências.
	Conteúdos	<p>Mito e Mitologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mitologia egípcia. - Mitologia grega. - Primavera da Razão. - Método e objeto da Filosofia. - Bioética. - Ética. - Sócrates.
	Fonte de Estudo	<p>Marista Virtual 3.0.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anotações no caderno.