

ANOS FINAIS

| | | | |
|---|-------------------------|---------------------|-------------------------------|
| 16/12 | 19/12 | 20/12 | 21/12 |
| 6ª | 2ª | 3ª | 4ª |
| Início: 7h30 | | | |
| Término: 9h30 | | | |
| Exame de Língua Portuguesa | Exame de História | Exame de Matemática | Exame de Ciências da Natureza |
| Início: 10h | | | |
| Término: 12h | | | |
| Exame de Geografia | Exame de Língua Inglesa | Exame de Filosofia | |
| 16/12 Entrega dos trabalhos de Arte, Ensino Religioso e Educação Física | | | |

| | |
|----------------------------|--|
| Exame de Língua Portuguesa | <p>Habilidades</p> <p>Analisar a produtividade de afixos na formação de palavras derivadas em português com base na identificação de suas formas primitivas correspondentes.</p> <p>Aplicar as flexões das formas verbo-nominais de acordo com o gênero e a intenção comunicativa dos textos em estudo.</p> <p>Identificar, em textos lidos ou de produção própria, a estrutura básica da oração na articulação da modalização textual.</p> <p>Reconhecer a estrutura de textos multimodais nos diferentes gêneros em estudo, identificando sua função na intencionalidade discursiva.</p> <p>Selecionar, de forma autônoma, estratégias de leitura para a compreensão global de informações explícitas e implícitas no texto e no contexto, estabelecendo relações lógico-discursivas.</p> <p>Analisar os elementos multissemióticos e linguístico-discursivos empregados para a estruturação e organização de textos literários e não-literários de acordo com sua função social e os fatores de textualidade concorrentes.</p> <p>Inferir os efeitos de sentido provocados pela seleção lexical, recursos semânticos e funções da linguagem nos textos estudados.</p> <p>Distinguir as variedades linguísticas adequadas a cada situação de comunicação com ênfase na desconstrução do preconceito linguístico.</p> <p>Analizar a estrutura e o funcionamento de textos multimodais em práticas sociais de leitura, escuta e escrita.</p> <p>Utilizar recursos de coesão referencial, representação discursiva (discurso direto e indireto) e coerência ao ler e produzir textos em diferentes gêneros e modalidades.</p> <p>Aplicar conhecimentos notacionais e gramaticais (acentuação gráfica, ortografia, pontuação e mecanismos de concordância verbo-nominal) na interpretação e produção de textos em estudo.</p> |
|----------------------------|--|

| | |
|-----------------|---|
| Conteúdos | <p>Estrutura e composição de contos populares, contos de aventura, lendários e míticos.</p> <p>Estilo, conteúdo e característica de textos de memórias.</p> <p>Sintagma nominal e os elementos que o compõem: substantivo, adjetivo, artigo, numeral e pronome.</p> <p>Variação linguística, social e regional e de atitude linguística.</p> <p>Fatores de textualidade em textos de memória, contos populares, lendários, míticos, de aventura e textos jornalísticos</p> <p>A sequência e os elementos da narrativa.</p> <p>Coesão e coerência textuais.</p> <p>Elementos de composição e da estrutura da crônica lírica (narrativa) e do texto teatral.</p> <p>Identificação dos elementos de uma notícia.</p> <p>Aspectos gramaticais da escrita: pontuação em períodos simples.</p> <p>Semântica: denotação e recursos expressivos da linguagem figurada.</p> <p>Núcleo verbal da língua: aspectos normativos, descritivos e funcionais.</p> <p>Frase, oração e período: estruturação básica da oração.</p> <p>Figuras de linguagem: metáfora, metonímia, hipérbole, pleonasmo, eufemismo, comparação, personificação, aliteração e assonânciâa.</p> <p>Poemas visuais ou concretos; videopoemas; poemas de forma fixa: soneto e haicai; recursos sonoros, métricas e formas de um poema.</p> <p>Verbete encyclopédico e verbete de dicionário; organização de um verbete: peso, rede e ordem cronológica; estratégias textuais na construção de um verbete: comparação, causa e consequência; linguagem e registro linguístico dos verbetes.</p> <p>Formação de palavras: derivação e composição.</p> <p>Relações de concordância nominal: regras e casos especiais.</p> <p>Relações de concordância verbal; regras específicas de concordância verbal (registro formal).</p> <p>Cartum e charge: estrutura e composição.</p> |
| Fonte de Estudo | Capítulos 1, 2 e 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11. Materiais complementares disponibilizados nas aulas e no Marista Virtual. |

| | |
|-------------------|---|
| Exame de História | <p>Habilidades</p> <p>Analisar a organização do trabalho e das instituições medievais na passagem para o mundo moderno.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender as principais características e significados do Renascimento e das Reformas Religiosas. - Estabelecer relações entre as Reformas Religiosas e os processos culturais e sociais do período moderno na Europa e na América. - Analisar as principais características das monarquias absolutistas instaladas na Europa, reconhecendo os ideais presentes nos princípios filosóficos que legitimaram o Estado Absolutista. - Identificar conceitos próprios do Capitalismo que norteiam a atividade mercantil no processo econômico dos séculos XIV ao XVIII. - Compreender as relações de espaço-poder entre Portugal e Espanha a partir da divisão do mundo com o Tratado de Tordesilhas. - Compreender a relação política e sociocultural estabelecida entre a civilização ameríndia e os conquistadores europeus entre os séculos XV e XVI. - Analisar as relações sociais que ocorreram entre os conquistadores portugueses e os nativos do Brasil na exploração do pau-Brasil. - Reconhecer a influência portuguesa, na África, no processo de tráfico de escravos para o Novo Mundo. - Compreender a importância da lavoura canavieira para a economia de Portugal. - Reconhecer a influência portuguesa, na África, no processo de tráfico de escravos para o Novo Mundo. - Identificar os agentes responsáveis pelo tráfico negreiro, bem como as regiões e as zonas africanas de procedência dos escravizados. |
| | <p>Conteúdos</p> <p>Mundo medieval - Capítulo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Renascimento cultural e urbano - Capítulo 2 - Reforma religiosa - Capítulo 3 - A formação dos estados modernos – Capítulo 4 - As grandes navegações - Capítulo 5 - A colonização da América portuguesa - Capítulo 10 - Dinâmicas do sistema escravocrata – Capítulo 11 |
| | <p>Fonte de Estudo</p> <p>Capítulo 1 - Capítulo 2 - Capítulo 3 - Capítulo 4 - Capítulo 5 - Capítulo 10 - Capítulo 11</p> |

| | | |
|---------------------|-----------------|---|
| Exame de Matemática | Habilidades | <p>Resolver problemas envolvendo o cálculo de área e perímetro de triângulos e quadriláteros.</p> <p>Resolver problemas envolvendo o cálculo de área e perímetro de círculos.</p> <p>Resolver problemas envolvendo as 6 operações com números inteiros (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação e radiciação)</p> <p>Resolver problemas envolvendo as 6 operações com números racionais (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação e radiciação)</p> <p>Resolver problemas que envolvam o cálculo de medidas de tendência central, a partir de informações presentes em gráficos e tabelas.</p> <p>Localizar pontos no plano cartesiano</p> <p>Resolver problemas que envolvam a resolução de equações de primeiro grau.</p> <p>Resolver problemas que envolvam conceitos de proporcionalidade.</p> |
| | Conteúdos | <p>Geometria Plana (Área e Perímetro de triângulos e quadriláteros)</p> <p>Operações com números racionais</p> <p>Equações de 1º grau</p> <p>Proporcionalidade</p> <p>Operações com números inteiros.</p> <p>Estatística (Gráficos, Tabelas e Medidas de Tendência Central)</p> <p>Plano Cartesiano.</p> |
| | Fonte de Estudo | <p>Livro Didático (SME)</p> <p>Atividades de aula</p> <p>Atividades do Marista Virtual</p> |

| | | |
|--------------------------------------|--------------------|--|
| <p>Exame de Ciências da Natureza</p> | <p>Habilidades</p> | <p>Descrever a estrutura da Terra com base no modelo de camadas (crosta, manto e núcleo) e de placas tectônicas empregando as explicações desse modelo para compreender fenômenos físicos e geológicos (formação de cadeias de montanhas, terremotos, vulcões e tsunamis);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar a semelhança observada entre os contornos da costa leste do continente sul-americano e da costa oeste do continente africano com base na teoria da Deriva dos continentes; - Definir o ar como uma mistura de gases e reconhecer fenômenos naturais e antrópicos que podem alterar a sua composição (Ex: umidade, gases do efeito estufa, gases liberados nas queimadas, etc); - Descrever o efeito estufa como um fenômeno natural do planeta, discutir ações antrópicas que acentuam esse fenômeno e propor atitudes humanas capazes de reduzir este efeito; - Reconhecer a proteção que a camada de ozônio proporciona aos seres vivos do planeta contra os raios ultravioleta do Sol e discutir ações individuais e coletivas de preservação desta camada; - Avaliar a importância dos gases presentes na atmosfera terrestre tomando por base a proteção contra os raios ultravioletas do sol, a regulação da temperatura ambiente e a manutenção da vida por meio dos processos da fotossíntese e da respiração celular; - Distinguir calor de temperatura tendo em vista situações cotidianas e experimentos que podem ser realizados (Ex: medir as temperaturas de duas massas de água, uma quente e outra fria, e misturá-las para observar a transferência de calor); - Empregar os processos de transferência do calor (condução, convecção e irradiação) para explicar fenômenos naturais e aplicações tecnológicas (Ex: brisa marítima, inversão térmica, aquecedor solar, garrafa térmica, etc). - Reconhecer o fluxo térmico em situações cotidianas e no funcionamento de máquinas térmicas decorrente da diferença de temperatura entre um sistema e o meio externo, (Ex: esfriamento de alimentos e da água, aquecimento de motores em funcionamento, etc); - Relacionar e utilização das máquinas térmicas, desde a sua invenção, aos avanços ocorridos nos processos de produção fabril, nos transportes e na geração de energia elétrica; - Associar novos materiais e equipamentos ao desenvolvimento tecnológico e discutir as mudanças culturais e socioeconômicas decorrentes (Ex: mecanização, automação, informatização, etc); - Classificar os seres vivos nos cinco reinos de acordo com a complexidade celular, ambiente em que vivem, obtenção de alimentos e modo de reprodução (Ex: Monera, protista, fungi, animal e vegetal); - Relacionar doenças, peçonhas e os prejuízos causados aos seres humanos, e discutir ações preventivas e cuidados necessários em casos de contaminações; - Discutir a responsabilidade pessoal e do estado quanto às práticas, cuidados e programas de preservação da saúde e analisar indicadores das ações adotadas; - Relacionar várias doenças humanas à ação de microrganismos que atacam o corpo humano. - Relacionar doenças, peçonhas e os prejuízos causados aos seres humanos, e discutir ações preventivas e cuidados necessários em casos de contaminações; - Reconhecer a importância histórica da vacinação na proteção da saúde humana, individual e coletivamente e discutir a responsabilidade dos cidadãos e dos governos nas campanhas de vacinação; - Relacionar a diversidade da Fauna e da Flora presentes nos ecossistemas brasileiros aos seus fatores abióticos (Ex: quantidade de água, tipo de solo, incidência de luz e radiação solar, temperatura, etc); - Discutir a influência dos fatores naturais e de ações antrópicas nos ecossistemas do planeta ameaçando as populações e as espécies de extinção, alteração dos hábitos, migração, etc. |
|--------------------------------------|--------------------|--|

| | | |
|--------------------|-------------|---|
| | Conteúdos | <p>Capítulo 1 - A Terra antes da vida - Módulo 1 (pág.9 - 39);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capítulo 2 - A atmosfera e a vida na Terra - Módulo 1 (pág.41 - 63); - Capítulo 3 - A atmosfera e o clima - Módulo 1 (pág.65 - 91); - Capítulo 4 - As mudanças da atmosfera e o ar das cidades – Módulo 1 (pág.93 - 119); - Capítulo 5 - A inovação das máquinas – Módulo 2 (páginas 9 até 31); - Capítulo 6 - Célula a unidade da vida – Módulo 2 (páginas 33 até 55); - Capítulo 7 – A vida Invisível – Módulo 2 (páginas 57 até 73); - Capítulo 8 – Doenças causadas por microrganismos – Módulo 2 (páginas 75 até 101); - Capítulo 9 – A diversidade da vida – Módulo 3 (páginas 9 até 35); - Capítulo 10 – Biomas Brasileiros – Módulo 3 (páginas 37 até 59); - Capítulo 11 – Biomas Brasileiros – Módulo 3 (páginas 61 até 83); - Capítulo 12 – Impactos – Módulo 3 (páginas 85 até 113). <p>- Alguns conteúdos serão acrescidos com outros materiais, quando estiverem disponíveis (textos, esquemas e ilustrações).</p> |
| Exame de Geografia | Habilidades | <ul style="list-style-type: none"> • (EF07GE01) Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil. • (EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas. • (EF07GE03) Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades. • (EF07GE04) Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras. • (EF07GE05) Analisar fatos e situações representativas das alterações ocorridas entre o período mercantilista e o advento do capitalismo. • (EF07GE06) Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares. • (EF07GE07) Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro. • (EF07GE08) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro. • (EF07GE09) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais. • (EF07GE10) Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras. • (EF07GE11) Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária) |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Conteúdos | <ul style="list-style-type: none"> • Conceitos de Território, Fronteira e Limite • Fronteiras do Brasil • Regionalizações Brasileiras: Regiões Geoeconômicas, macrorregiões (IBGE) e Milton Santos • Matrizes étnicas da população Brasileira • Densidade demográfica (populoso e povoado) • Projeção demográfica (pirâmides etárias e transição demográfica) • Domínios morfoclimáticos do Brasil (Amazônico, cerrado, caatinga, mares de morros, mata de araucárias e pradarias) • Participação dos setores de economia no Brasil • Estrutura fundiária brasileira (concentração de terras e reforma agrária) • Problemas ambientais no campo • Processo de urbanização acelerada no Brasil • Problemas urbanos • Concentração e desconcentração industrial • Fatores locacionais da indústria • Modais de transporte (Rodoviário, Dutoviário, Ferroviário, Hidroviário e Aéreo) • Redes de comunicação no Brasil | |
| Fonte de Estudo | <ul style="list-style-type: none"> • Capítulo 1: O território brasileiro • Capítulo 2: As regiões e as regionalizações brasileiras • Capítulo 3: A formação do Povo Brasileiro • Capítulo 4: A população brasileira no século XXI • Capítulo 5: As paisagens naturais do Brasil • Capítulo 6: Economia e setores econômicos no Brasil • Capítulo 7: Organização do espaço rural brasileiro • Capítulo 9: A urbanização e as cidades Brasileiras • Capítulo 10: A industrialização Brasileira • Capítulo 11: Transporte e comunicação no Brasil • Livro didático • Caderno de Geografia • Materiais disponíveis no Marista Virtual (vídeos, texto, slides e folhas de exercício) | |
| Exame de Língua Inglesa | Habilidades | <ul style="list-style-type: none"> • Selecionar, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura. • Selecionar, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura. • Explorar o caráter polissêmico de palavras de acordo com o contexto de uso, estudando e analisando os significados distintos que uma palavra pode ter. • Utilizar o passado simples e o passado contínuo para produzir textos orais e escritos, mostrando relações de sequência e causalidade com a utilização de conectores como "because" (causalidade), "after that" e "then" (sequência). |

| | | |
|--------------------|-----------------|--|
| | Conteúdos | <ul style="list-style-type: none"> • Interpretação de texto; • Vocabulário sobre: aparência física, lugares na cidade, transportes e comida; • Passado Simples; • Quantificadores; |
| | Fonte de Estudo | <ul style="list-style-type: none"> • Livro Link It! 2 • Folhas trabalhadas em sala de aula. |
| Exame de Filosofia | Habilidades | <p>Interpretar e identificar as características principais de um problema filosófico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar causa e efeito, parte e todo, meio e fim sobre os problemas originais da filosofia. - Raciocinar hipoteticamente os diferentes problemas de explicações, comparando-os com explicações contemporâneas. - Perceber o homem como ser social, a partir da internalização do conceito de alteridade. - Analisar os elementos que edificam a formação da identidade pessoal |
| | Conteúdos | <p>Passagem do Mito ao Logos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escola Jônica. - Escola Pitagórica. - Escola Eleática. - Escola Pluralista. - Identidade Pessoal. - Sociedade. - Direitos e deveres. - Moral, ética e Política. |
| | Fonte de Estudo | <p>Marista Virtual 3.0.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anotações no caderno. |