

| 7º | período     | 24         | 25       | 28  | 29  | 30        | 1º       | 2         |
|----|-------------|------------|----------|-----|-----|-----------|----------|-----------|
|    |             | 5ªf        | 6ªf      | 2ªf | 3ªf | 4ªf       | 5ªf      | 6ªf       |
| P2 | 8h20 às 10h | Matemática | Ciências | LI  | LP  | Filosofia | História | Geografia |

### Habilidades que serão avaliadas

|     |                 |   |
|-----|-----------------|---|
| MAT | Habilidades     | <p>Determinar expressões algébricas com suporte nas noções de perímetro, área e volume, identificando os monômios e os polinômios como a soma algébrica de monômios.</p> <p>Compreender as propriedades da igualdade, associando-as à ideia da balança (equilíbrio) e utilizar os princípios aditivo e multiplicativo da igualdade como estratégia para resolver equações do 1º grau do tipo <math>ax + b = c</math>.</p> <p>Resolver e elaborar problemas envolvendo equações e inequações de 1º grau em diversos contextos da realidade ou relacionados a outras áreas do conhecimento.</p> <p>Resolver e elaborar problemas que envolvam os conceitos de porcentagem e juros simples, analisando acréscimos e decréscimos, fazer uso de diferentes estratégias, cálculo mental ou tecnologias digitais, de modo a ampliar a compreensão das movimentações financeiras do cotidiano.</p> <p>Resolver e elaborar problemas do cotidiano e de outras áreas do conhecimento que envolvam o conceito de razão, associada à ideia de fração (entendida, também, como a relação entre diferentes grandezas), de razões especiais como escala, velocidade, densidade demográfica e porcentagem.</p> <p>Entender a proporção como a igualdade entre duas razões e a variação de proporcionalidade direta e inversa entre duas grandezas, seus significados e aplicações na resolução de problemas da realidade com ou sem o uso da regra três.</p> <p>Compreender a ideia de variável e representá-la por letras ou símbolos, para expressar a relação entre grandezas em diversos contextos.</p> |
|     | Conteúdos       | <p>Expressões Algébricas</p> <p>Equações de primeiro grau com uma incógnita</p> <p>Razão e Proporção</p> <p>Regra de Três</p> <p>Juros Simples</p>  |
|     | Fonte de Estudo | <p>SME Módulo 2 Capítulo 5</p> <p>SME Módulo 2 Capítulo 7</p> <p>SME Módulo 3 Capítulo 12</p> <p>LISTAS DE EXERCÍCIOS DISPONÍVEIS NO MARISTA VIRTUAL 3.0</p> <p>REGISTROS DE AULA NO CADERNO</p>  |

|          |                 |  |
|----------|-----------------|--|
| CIÊNCIAS | Habilidades     | <p>Classificar os seres vivos nos cinco reinos de acordo com a complexidade celular, ambiente em que vivem, obtenção de alimentos e modo de reprodução (Ex: Monera, protista, fungi, animal e vegetal);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar doenças, peçonhas e os prejuízos causados aos seres humanos, e discutir ações preventivas e cuidados necessários em casos de contaminações;</li> <li>- Discutir a responsabilidade pessoal e do estado quanto às práticas, cuidados e programas de preservação da saúde e analisar indicadores das ações adotadas;</li> <li>- Relacionar várias doenças humanas à ação de microrganismos que atacam o corpo humano;</li> <li>- Reconhecer a importância histórica da vacinação na proteção da saúde humana, individual e coletivamente e discutir a responsabilidade dos cidadãos e dos governos nas campanhas de vacinação;</li> <li>- Relacionar a diversidade da Fauna e da Flora presentes nos ecossistemas brasileiros aos seus fatores abióticos (Ex: quantidade de água, tipo de solo, incidência de luz e radiação solar, temperatura, etc);</li> <li>- Discutir a influência dos fatores naturais e de ações antrópicas nos ecossistemas do planeta ameaçando as populações e as espécies de extinção, alteração dos hábitos, migração, etc.</li> </ul> |
|          | Conteúdos       | A diversidade da vida; Biomas Brasileiros; – Impactos – Alguns conteúdos serão acrescidos com outros materiais, quando estiverem disponíveis (textos, esquemas e ilustrações).   |
|          | Fonte de Estudo | Capítulo 9, Módulo 3 (páginas 9 até 35); Capítulo 10, Módulo 3 (páginas 37 até 59); Capítulo 11, Módulo 3 (páginas 61 até 83); Capítulo 12, Módulo 3 (páginas 85 até 113).   |
| LI       | Habilidades     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecionar, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura.</li> <li>• Explorar o caráter polissêmico de palavras de acordo com o contexto de uso, estudando e analisando os significados distintos que uma palavra pode ter.</li> <li>• Utilizar o passado simples e o passado contínuo para produzir textos orais e escritos, mostrando relações de sequência e causalidade com a utilização de conectores como "because" (causalidade), "after that" e "then" (sequência).</li> </ul>   |
|          | Conteúdos       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretação de texto;</li> <li>• Vocabulário sobre: transportes e comida;</li> <li>• Comparativo e Superlativo;</li> <li>• Quantificadores;</li> </ul>  |
|          | Fonte de Estudo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Livro Link It! 2 o Unidades 5, 6, 7 e 8.</li> <li>• Folhas trabalhadas em sala de aula.</li> </ul>  |

|           |                 |  |
|-----------|-----------------|--|
| LP        | Habilidades     | <p>Inferir os efeitos de sentido provocados pela seleção lexical, recursos semânticos e funções da linguagem nos textos estudados.</p> <p>Distinguir as variedades linguísticas adequadas a cada situação de comunicação com ênfase na desconstrução do preconceito linguístico. Utilizar recursos de coesão referencial, representação discursiva (discurso direto e indireto) e coerência ao ler e produzir textos em diferentes gêneros e modalidades.</p> <p>Analisar a produtividade de afixos na formação de palavras derivadas em português com base na identificação de suas formas primitivas correspondentes.</p> <p>Aplicar conhecimentos notacionais e gramaticais (acentuação gráfica, ortografia, pontuação e mecanismos de concordância verbo-nominal) na interpretação e produção de textos em estudo.</p> <p>Aplicar as flexões das formas verbo-nominais de acordo com o gênero e a intenção comunicativa dos textos em estudo.</p> <p>Identificar, em textos lidos ou de produção própria, a estrutura básica da oração na articulação da modalização textual.</p> <p>Reconhecer a estrutura de textos multimodais nos diferentes gêneros em estudo, identificando sua função na intencionalidade discursiva.</p> <p>Selecionar, de forma autônoma, estratégias de leitura para a compreensão global de informações explícitas e implícitas no texto e no contexto, estabelecendo relações lógico-discursivas</p> |
|           | Conteúdos       | <p>Cap. 6: figuras de linguagem; poemas visuais ou concretos; videopoemas; poemas de forma fixa: soneto e haicai; recursos sonoros, métricas e formas de um poema.</p> <p>Cap. 7: verbete enciclopédico e verbete de dicionário; organização de um verbete: peso, rede e ordem cronológica; estratégias textuais na construção de um verbete: comparação, causa e consequência; linguagem e registro linguístico dos verbetes; coesão textual: espacial e temporal; formação de palavras: derivação e composição.</p> <p>Cap. 9: relações de concordância nominal: regras e casos especiais; relações de concordância verbal, diferenças entre notícia, reportagem e fotorreportagem.</p> <p>Cap. 10: relações de concordância verbal; regras específicas de concordância verbal.</p> <p>Cap. 11: cartum e charge; processo de formação de palavras; relações de concordância e variedades linguísticas; regras específicas de concordância verbal (registro formal)</p>   |
|           | Fonte de Estudo | Capítulos 6, 7, 9, 10, 11. Materiais complementares disponibilizados nas aulas e no Marista Virtual.   |
| FILOSOFIA | Habilidades     | <p>Analisar os elementos que edificam a formação da identidade pessoal</p> <p>- Perceber o homem como ser social, a partir da internalização do conceito de alteridade.</p>  |
|           | Conteúdos       | <p>Escola Pitagórica.</p> <p>– Escolas Gregas: Eleática e Pluralista.</p> <p>– Identidade: - Pessoal. - Social – cidadania.</p> <p>– Política: - Organização Social. - Direitos e deveres. - Participação. - Aplicações.</p> <p>– O que é Moralidade.</p> <p>- A moral.</p> <p>– Política.</p> <p>– Natureza e Cultura</p>   |

|           |                 |   |
|-----------|-----------------|---|
|           | Fonte de Estudo | Marista Virtual 3.0<br>- Aulas 714 e seguintes<br>- Anotações do caderno  |
| HISTÓRIA  | Habilidades     | <p>Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as formas de resistência.</p> <p>- Analisar as relações sociais que ocorreram entre os conquistadores portugueses e os nativos do Brasil na exploração do pau-Brasil.</p> <p>- Compreender a importância da lavoura canavieira para a economia de Portugal</p> <p>- Reconhecer a influência portuguesa, na África, no processo de tráfico de escravos para o Novo Mundo.</p> <p>- Identificar os agentes responsáveis pelo tráfico negreiro, bem como as regiões e as zonas africanas de procedência dos escravizados.</p>  |
|           | Conteúdos       | <p>A colonização inglesa na América – Capítulo 8</p> <p>- A colonização da América espanhola – Capítulo 9</p> <p>- A colonização da América portuguesa – Capítulo 10</p> <p>- Dinâmicas do sistema escravocrata – Capítulo 11</p>   |
|           | Fonte de Estudo | Capítulo 8 - Capítulo 9 - Capítulo 10 - Capítulo 11   |
| GEOGRAFIA | Habilidades     | <p>(EF07GE05) Analisar fatos e situações representativas das alterações ocorridas entre o período mercantilista e o advento do capitalismo.</p> <p>- (EF07GE06) Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares.</p> <p>- (EF07GE07) Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro.</p> <p>- (EF07GE08) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro.</p> <p>- (EF07GE10) Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.</p> |

|  |                        |  |
|--|------------------------|--|
|  | <p>Conteúdos</p>       | <p>Capítulo7 - Espaço Rural Brasileiro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estatuto da terra</li> <li>- Concentração fundiária</li> </ul> <p>Capítulo 9 – Urbanização Brasileira</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taxa de urbanização no Brasil</li> <li>- Cidades espontâneas e planejadas</li> <li>- Hierarquia e redes urbanas</li> <li>- Região Metropolitana</li> <li>- Problemas Urbanos</li> </ul> <p>Capítulo 10 – Industrialização do Brasil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fatores locacionais da indústria:</li> <li>- Tipos de indústria</li> <li>- Industrialização Brasileira em diferentes períodos históricos</li> </ul> <p>Capítulo 11 – Transportes e comunicação no Brasil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modais de Transporte: ferroviário, rodoviário, aéreo, hidroviário e dutoviário.</li> <li>- Redes de comunicação</li> </ul> |
|  | <p>Fonte de Estudo</p> | <p>Capítulos 7 (pg.56 até 60), 9, 10 e 11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiais disponíveis no Marista virtual (vídeos, textos e atividades)</li> <li>- Caderno de Geografia</li> </ul>   |