

9º	período	24	25	28	29	30	1º	2
		5ªf	6ªf	2ªf	3ªf	4ªf	5ªf	6ªf
P2	8h20 às 10h	Matemática	Ciências	LI	LP	Filosofia	História	Geografia

### Habilidades que serão avaliadas

MAT	Habilidades	<p>Resolver e elaborar problemas que envolvam relações de razões e proporções.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver problemas envolvendo aplicações do Teorema de Tales.</li> <li>- Perceber a relação existente entre catetos e hipotenusa de um triângulo retângulo por meio do teorema de Pitágoras e aplicar essa relação em diversas situações. Reconhecer as transformações geométricas em figuras. (rotação, translação, reflexão)</li> </ul> <p>Resolver e elaborar problemas utilizando as relações trigonométricas no triângulo retângulo.</p>
	Conteúdos	Razão e Proporção, Teorema de Tales, Transformações geométricas, Teorema de Pitágoras, Razões Trigonômicas.
	Fonte de Estudo	Livro SME: Cap.5; Cap.8; Material do MV; Atividades de aula
CIÊNCIAS	Habilidades	<p><b>Biologia:</b> Reconhecer a importância das unidades de conservação na preservação do ambiente natural e cultural, da biodiversidade, do patrimônio nacional e discutir suas implicações para a sociedade e para o poder público. Identificar e discutir problemas ambientais da comunidade e da cidade e propor ações sustentáveis individuais e coletivas que possam ser implementadas pelas pessoas, por empresas e pelo Estado (Ex: consumo responsável, gestão socioambiental empresarial, poder público: unidades de preservação e de conservação ambiental, etc).</p> <p><b>Física:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenar as radiações eletromagnéticas de acordo com as suas frequências, associando-as com as suas respectivas fontes e aplicações e discutir implicações relativas ao seu uso.</li> <li>• Argumentar a respeito do aumento na qualidade e na expectativa de vida dos seres humanos resultante das tecnologias de diagnóstico e tratamento de doenças que utilizam ondas eletromagnéticas (Ex: exame de raios X, tomografia, cirurgias a laser, tratamento de tumores com raios gama, etc).</li> <li>• Verificar, por meio de experimentos, que as cores primárias da luz combinadas originam outras cores e que a cor de um objeto depende de sua interação com a luz que o ilumina.</li> <li>• Descrever anomalias da visão (Ex: miopia, hipermetropia, presbiopia, etc) e selecionar o tipo de lente adequada para normalizar a visão.</li> <li>• Analisar o funcionamento de instrumentos ópticos (Ex: microscópio, luneta, telescópio, etc) tomando por base a refração da luz ao atravessar as lentes, a reflexão da luz em espelhos e a natureza das imagens formadas.</li> </ul> <p><b>Química:</b> Reconhecer as famílias e os períodos da tabela periódica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os metais e não metais</li> <li>• Nomear as principais famílias da tabela periódica</li> <li>• Realizar as ligações iônicas e covalentes</li> <li>• Diferenciar um composto iônico de um composto molecular</li> <li>• Compreender a radioatividade.</li> <li>• Relacionar as mudanças de estado físico e a temperatura</li> <li>• Compreender os processos de separação de misturas</li> <li>• Interpretar gráficos</li> <li>• Diferenciar um fenômeno físico de químico</li> <li>• Compreender as leis ponderais</li> <li>• Descrever os ciclos biogeoquímicos</li> </ul>

	Conteúdos	<b>Biologia:</b> Teoria sintética da evolução, filogenia, a vida na Terra, Conservação e preservação, desenvolvimento sustentável e consumo consciente <b>Física:</b> • Ondas eletromagnéticas (capítulo 3) • Óptica geométrica (capítulo 4) <b>Química:</b> Tabela Periódica • Ligações Químicas • Radioatividade • Estados físicos e as mudanças de fase • Substância pura e mistura • Estudo gráfico das mudanças de estado físico • Transformações químicas e físicas • Leis ponderais • Ciclobiogequímicos
	Fonte de Estudo	<b>Biologia:</b> módulo 3, capítulo 11 e 12 <b>Física:</b> Capítulo 3 e 4 <b>Química:</b> Mód. 2 - 9º ano – Aluno pg- 18 a 141
LI	Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar posicionamentos defendidos e refutados em textos orais sobre temas de interesse social e coletivo.</li> <li>• Distinguir fatos de opiniões em textos argumentativos da esfera jornalística.</li> <li>• Empregar, de modo inteligível, os verbos should, must, have to, may e might para indicar recomendação, necessidade ou obrigação e probabilidade, diferenciando os usos de modo apropriado aos contextos (formal e informal)</li> </ul>
	Conteúdos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretação de texto;</li> <li>• Modal verbs: have to, should, must, may, might;</li> <li>• Present perfect;</li> </ul>
	Fonte de Estudo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Livro English Play 9 o Unidades 5, 6, 7 e 8.</li> <li>• Folhas trabalhadas em sala de aula.</li> </ul>
LP	Habilidades	Interpretar, em poemas visuais e concretos, efeitos de sentido criados pelo formato do texto na página, pelo uso de recursos expressivos sonoros distribuição e diagramação das letras, pelas ilustrações e por outros efeitos visuais. Localizar informações explícitas em textos jornalísticos. Inferir informações implícitas em textos jornalísticos. Compreender o sentido da ironia e do humor em alguns gêneros pertencentes ao domínio jornalístico. Analisar o tipo de linguagem utilizada pelos textos jornalísticos, entendendo sua importância para a comunicação dos fatos. Compreender o emprego das regências verbal e nominal. Reconhecer as relações de sentido estabelecidas por preposições. Reconhecer e distinguir o emprego das regências verbal e nominal, identificando as relações de sentido estabelecidas pelas preposições e compreendendo o emprego da crase. Reconhecer as orações subordinadas substantivas, identificando suas funções sintáticas. Refletir sobre as funções sintáticas dos pronomes relativos, enfatizando a regência nas orações adjetivas.
	Conteúdos	Estrutura e aspectos, linguísticos nos gêneros, biografia romanceada, poesia concreta, haicai, charge e cartum. Regência verbal, nominal e crase. Orações subordinadas substantivas. Orações subordinadas adjetivas
	Fonte de Estudo	Livro SME, módulo II, pág. 40/59; Livro SME, módulo III, pág. 10/22, 29/33, 40/50. Livro SME, módulo III, pág. 23/28. Livro SME, módulo II, pág. 28/32, 70/72, 76/77, 102. Livro SME, módulo II, pág. 103/105; Livro SME, módulo III, pág. 61/64, 69 e 90.

FILO	Habilidades	<p>Agir em consonância com princípios éticos que promovam o engrandecimento nas relações interpessoais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refletir sobre o conceito de responsabilidade e suas implicações no convívio do indivíduo com seus semelhantes, com outros seres e com o meio ambiente.</li> <li>- Interpretar, traduzir e problematizar a realidade de forma abrangente e sistemática, a partir dos conhecimentos e das vivências.</li> </ul>
	Conteúdos	<p>ARISTÓTELES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ética.</li> <li>– Meio ambiente.</li> <li>– Virtudes.</li> </ul>
	Fonte de Estudo	<p>Marista Virtual 3.0</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas 914 e seguintes.</li> <li>- Anotações do caderno</li> </ul>
HIST	Habilidades	<p>Identificar e analisar processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil a partir de 1946.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrever e analisar as relações entre as transformações urbanas e seus impactos na cultura brasileira entre 1946 e 1964 e na produção das desigualdades regionais e sociais.</li> <li>● Identificar e compreender o processo que resultou na ditadura civil-militar no Brasil e discutir a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos.</li> <li>● Discutir os processos de resistência e as propostas de reorganização da sociedade brasileira durante a ditadura civil-militar.</li> <li>● Discutir o papel da mobilização da sociedade brasileira do final do período ditatorial até a Constituição de 1988.</li> <li>● Identificar direitos civis, políticos e sociais expressos na Constituição de 1988 e relacioná-los à noção de cidadania e ao pacto da sociedade brasileira de combate a diversas formas de preconceito, como o racismo.</li> <li>● Analisar as transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais, identificando questões prioritárias para a promoção da cidadania e dos valores democráticos.</li> <li>● Relacionar as transformações da sociedade brasileira aos protagonismos da sociedade civil após 1989.</li> <li>● Relacionar aspectos das mudanças econômicas, culturais e sociais ocorridas no Brasil a partir da década de 1990 ao papel do País no cenário internacional na era da globalização</li> <li>● Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.</li> <li>● Descrever e analisar as experiências ditatoriais na América Latina, seus procedimentos e vínculos com o poder, em nível nacional e internacional, e a atuação de movimentos de contestação às ditaduras.</li> <li>● Comparar as características dos regimes ditatoriais latino-americanos, com especial atenção para a censura política, a opressão e o uso da força, bem como para as reformas econômicas e sociais e seus impactos.</li> <li>● Descrever e avaliar os processos de descolonização na África e na Ásia.</li> <li>● Discutir o papel da mobilização da sociedade brasileira do final do período ditatorial até a Constituição de 1988</li> </ul>

	Conteúdos	<p>O fim do Estado Novo e a Redemocratização do Brasil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● A ditadura civil-militar</li> <li>● A Guerra Fria</li> <li>● Movimentos sociais na segunda metade do século XX</li> <li>● Redemocratização e Nova República</li> </ul>
	Fonte de Estudo	Marista Virtual, atividades de aula, módulo 2 e 3, caderno
GEO	Habilidades	<p>(EF09GE04) Relacionar diferenças de paisagens aos modos de viver de diferentes povos na Europa, Ásia e Oceania, valorizando identidades e interculturalidades regionais. (EF09GE07) Analisar os componentes físico-naturais da Eurásia e os determinantes histórico-geográficos de sua divisão em Europa e Ásia. (EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais. (EF09GE15) Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas. (EF09GE16) Identificar e comparar diferentes domínios morfoclimáticos da Europa, da Ásia e da Oceania. (EF09GE17) Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania. (EF09GE18) Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termoelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países. (EF09GE01) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares. (EF09GE03) Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças. (EF09GE06) Associar o critério de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o Sistema Colonial implantado pelas potências europeias. (EF09GE08) Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania. (EF09GE02) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade. (EF09GE10) Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania. (EF09GE13) Analisar a importância da produção agropecuária na sociedade urbano-industrial ante o problema da desigualdade mundial de acesso aos recursos alimentares e à matéria-prima. (EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.</p>
	Conteúdos	Módulo 3
	Fonte de Estudo	Marista Virtual. Livro Didático. Atividades e materiais de Aulas.