

**JULHO 2019**

**IATI**  
**2º Trimestre**

<b>9º</b>	<b>período</b>	<b>2/7</b> <b>3ª feira</b>	<b>3/7</b> <b>4ª feira</b>	<b>4/7</b> <b>5ª feira</b>	<b>5/7</b> <b>6ª feira</b>
<b>IATI</b>	<b>4º e 5º</b>	<b>Ciências Humanas</b>	<b>Matemática</b>	<b>Ciências da Natureza</b>	<b>Linguagens</b>

**CONTEÚDOS IATI – 2º Trimestre**

<b>Ciências da Natureza</b>	
<p><b>Conhecimentos:</b></p> <p><b>Biologia:</b></p> <p>Organismos geneticamente modificados, transgênicos e agricultura (páginas 171, 172, 178 e 179 do livro de Ciências - Moderna).</p> <p><b>Física:</b></p> <p>Interpretações do Céu</p> <p>Astronomia na Grécia Antiga</p> <p>Astronomia Indígena</p> <p>Constelações</p> <p>Galáxias</p>	<p><b>Habilidades:</b></p> <p><b>Biologia:</b></p> <p>Aplicar os conhecimentos sobre organismos geneticamente modificados e transgenia; Relacionar a utilização de ferramentas da genética na agricultura.</p> <p><b>Física:</b></p> <p>Descrever a composição e a estrutura do Sistema Solar (Sol, planetas rochosos, planetas gigantes gasosos e corpos menores), assim como a localização do Sistema Solar na nossa Galáxia (a Via Láctea) e dela no Universo (apenas uma galáxia dentre bilhões).</p> <p>Relacionar diferentes leituras do céu e explicações sobre a origem da Terra, do Sol ou do Sistema Solar às necessidades de distintas culturas (agricultura, caça, mito, orientação espacial e temporal etc.).</p>

<p>O lugar da Terra no Universo</p> <p>Sistema Solar</p> <p>Evolução e Ciclo de Vida Estelar</p> <p>Vida fora da Terra</p> <p><b><u>Páginas do Livro: 204 a 230</u></b>  <b><u>Unidade 8 – Temas 1, 2, 3, 4 e 5</u></b></p> <p><b>Química:</b></p> <p>Íons</p> <p>Tabela Periódica.</p>	<p>Selecionar argumentos sobre a viabilidade da sobrevivência humana fora da Terra, com base nas condições necessárias à vida, nas características dos planetas e nas distâncias e nos tempos envolvidos em viagens interplanetárias e interestelares.</p> <p>Analisar o ciclo evolutivo do Sol (nascimento, vida e morte) baseado no conhecimento das etapas de evolução de estrelas de diferentes dimensões e os efeitos desse processo no nosso planeta.</p> <p><b>Química:</b></p> <p>Compreender a diferença entre um átomo e um íon.  Determinar o número de prótons e elétron de um íon.  Determinar a carga de um íon.  Inferir de um íon é um cátion ou ânion.  Identificar os períodos e famílias da tabela periódica.  Entender a evolução das diferentes tabelas ao longo da história.  Classificar os metais e não metais da tabela periódica.  Memórias o nome dos principais elementos e os símbolos.  Localizar um elemento na tabela periódica.  Relacionar o conteúdo com os elementos presentes no solo e nos agrotóxicos.</p>
<b>Matemática</b>	
<p><b>Conhecimentos:</b></p> <p>Conteúdo: Radiciação, Teorema de Pitágoras e Trigonometria  Livro: Unidade 1 - Capítulo 2 e Unidade 5 - Capítulo 1</p>	<p><b>Competências:</b></p> <p>Construir significados para os números e operações nos diferentes campos numéricos.  Utilizar o conhecimento geométrico para fazer a leitura e a representação da realidade e agir sobre ela.</p> <p><b>Habilidades:</b></p> <p>Resolver situações-problema que envolvam potenciação e radiciação, seus cálculos e suas propriedades.</p>

Resolver problemas utilizando as relações métricas e trigonométricas no triângulo retângulo, incluindo o Teorema de Pitágoras.

### Ciências Humanas

#### Conhecimentos:

Ensino Religioso	As tradições de matriz africana e as interações culturais.	Material entregue pelo professor
Filosofia	Ética aristotélica. A busca do poder.	Moodle. Anotações do caderno.
Geografia	Gráficos e Tabelas	Dados estatísticos associados a geografia.
História	Contrastes da década de 20 nos Estados Unidos e Brasil	Unidade 3, capítulos 1 e 2

#### Habilidades:

Comparar o significado histórico-geográfico das organizações políticas e socioeconômicas em escala local, regional ou mundial.

Compreender as interações culturais, sociais, políticos, econômicos ou ambientais ao longo da História.

Compreender a organização social, política, econômica e cultural a partir do entendimento dos dinâmicos e complexos processos da ação humana e transformações naturais em constante inter-relação.

### Linguagens

#### Conhecimentos:

##### Português

Compreensão e interpretação de textos de diferentes gêneros e pontos de vista sobre diferentes linguagens e manifestações culturais.

##### Inglês:

Os estudantes devem considerar todas as leituras, diálogos e atividades referentes ao tema da sequência didática, feitas em aula, em que abordaremos

#### Habilidades:

##### Português

Identificar as diferentes linguagens e seus recursos expressivos com elementos de caracterização dos espaços públicos de Porto Alegre. Reconhecer a importância da produção cultural e da linguagem corporal como meio de interação social e de representação da diversidade cultural e linguística.

##### Inglês:

as diferenças e semelhanças condições de mobilidade urbana entre Porto Alegre e cidades de países de língua inglesa.

**Artes:**

linguagens fotográficas

FONTE DE ESTUDO: Moodle

Leitura e produção de textos escritos e orais de diferentes gêneros, considerando a estrutura, efeitos de sentidos, estabelecendo relações com a língua materna;

Regras de convivência em espaços de convivência em diversidade, a direitos e deveres do cidadão, a questões sociais, socioambientais e políticas que tenham impacto na vida dos sujeitos nas comunidades que atuam;

Narrativa de histórias e eventos no presente e no passado;

**Artes:**

Reconhecer diferentes funções da arte, do trabalho dos artistas em seus meios culturais.