

6º	horário	20/11 segunda	21/11 terça	22/11 quarta	23/11 quinta	24/11 sexta	27/11 segunda	28/11 terça	29/11 quarta	30/11 quinta
	8h20 às 10h	LP	Filosofia	História	Matemática	Ciências	Geografia	Inglês		
164	No horário do professor	Filosofia	LP	Geografia	Inglês	Matemática	Ciências		História	

LP	Habilidades	<p>Relacionar linguagem verbal e não verbal na produção dos sentidos veiculados em textos multimodais.</p> <p>Identificar a estrutura de textos multimodais em práticas sociais de leitura, escuta e escrita.</p> <p>Compreender os efeitos de sentido provocados pela seleção lexical, recursos semânticos e funções da linguagem nos textos estudados.</p> <p>Aplicar conhecimentos notacionais e gramaticais (acentuação gráfica, ortografia, pontuação e mecanismos de concordância verbo-nominal) na interpretação e produção de textos escritos.</p> <p>Reconhecer recursos de coesão referencial, representação discursiva (discurso direto e indireto) e coerência ao ler e produzir textos em diferentes gêneros e modalidades.</p> <p>Selecionar estratégias de leitura adequadas a diferentes objetivos e levando em conta características dos gêneros/suportes para interpretação e produção de textos orais e escritos.</p> <p>Identificar informações implícitas e explícitas no texto e no contexto para o reconhecimento de intencionalidades.</p>
	Conteúdos	<p>Cap. 5: a arte sequencial; aspectos de coesão e variação linguística na composição de textos; valores semânticos, polissemia, campos lexicais e figuras de linguagem; estrutura geral da sentença: frase, oração e período, sintagma nominal e sintagma verbal.</p> <p>Cap. 6: O texto publicitário e a campanha comunitária: contexto comunicativo; os verbos nos anúncios; figuras de linguagem em anúncios publicitários: uso, sentido e criação; variação linguística, aspectos ortográficos, acentuação e pontuação nos anúncios.</p> <p>Cap. 7: artigo de divulgação científica; forma de composição do relato de experimento científico; conteúdo temático, a estrutura e a linguagem do texto de divulgação científica; pronomes possessivos e demonstrativos.</p> <p>Cap. 8: composição e a estrutura da carta de reclamação e solicitação; características da carta de reclamação e solicitação; o pronomes de tratamento usados em contextos de escrita ou de fala nos quais se exige o uso de um registro formal da língua; linguagem e registro linguístico das cartas de reclamação e solicitação: marcas de pessoalidade e marcas temporais, quantificadores e determinantes: artigos e numerais.</p>
	Referências de Estudo	<p>Cap. 5, 6, 7 e 8.</p> <p>Conteúdos do Marista Virtual 3.0.</p> <p>Materiais e atividades complementares.</p>
	Habilidades	<p>Reconhecer a racionalidade como peculiaridade humana por meio da percepção do modo de ser do homem.</p> <p>- Reconhecer a racionalidade como peculiaridade humana por meio da percepção do modo de ser do homem.</p> <p>- Buscar e dar razões para escolhas éticas pautadas em valores.</p> <p>- Fazer inferências perceptivas a respeito da valorização da cultura antiga.</p>

Filo	Conteúdos	<p>Prática:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ética. - Problemas éticos - Corrupção. - Controle Social. - Dilemas éticos. - Sócrates: introdução, autoconhecimento, diálogo, etc.
	Referências de Estudo	<ul style="list-style-type: none"> - Marista Virtual 3.0 - Aulas 617 a 629 - Anotações do caderno.
História	Habilidades	Colapso/colapso/ruptura da civilização grega do Mundo Antigo. Identificar diferenças e proximidades entre civilizações.
	Conteúdos	Civilização romana, Sociedade grega, Núbios, Reino de Axum e Civilização cartaginesa.
	Referências de Estudo	Materiais presentes no Marista Virtual e capítulos do livro (6, 7, 8, 9, 10 e 11).
		<p>Ler, escrever, comparar e ordenar números racionais positivos na representação decimal finita, usando a simbologia adequada, valendo-se das características do Sistema de Numeração Decimal e fazendo uso da reta numérica.</p> <p>Resolver e elaborar problemas com números racionais positivos em sua representação decimal finita, nos campos aditivo e multiplicativo (incluindo a potenciação), em contextos da realidade fazendo estimativas, arredondamentos e aproximações para múltiplos da potência de 10 mais próxima.</p> <p>Reconhecer os polígonos como faces de poliedros, diferenciando polígonos e não polígonos.</p> <p>Reconhecer, comparar e nomear polígonos conforme o número de lados, de vértices e ângulos, diferenciar os regulares dos não regulares, utilizando esses conhecimentos na resolução de situações-problema do cotidiano.</p> <p>Identificar as características dos triângulos e classificá-los em relação às medidas dos lados e dos ângulos, reconhecendo-os em qualquer posição e nomeando-os.</p> <p>Identificar as características dos quadriláteros, classificá-los em relação às medidas dos lados e dos ângulos, reconhecer a inclusão e intersecção de classes entre eles, identificá-los em qualquer posição e nomeá-los.</p> <p>Compor e decompor polígonos, compreender a ideia de área e perímetro e sua relação funcional.</p> <p>Analisar as alterações que ocorrem no perímetro e na área de um quadrado ao realizar ampliações ou reduções nas medidas dos seus lados (considerando uma razão) de modo, por</p>

Matemática	Habilidades	<p>exemplo, a verificar que o perímetro é proporcional à medida do lado.</p> <p>Resolver e elaborar problemas do cotidiano que envolvam cálculo do perímetro de polígonos, usando medidas de comprimento e o cálculo da área de quadriláteros e triângulos, por meio de composição e decomposição de figuras e da contagem.</p> <p>Perceber a importância de um sistema de unidades de medida para o desenvolvimento da sociedade ao longo dos tempos e seu uso em atividades do cotidiano</p> <p>Reconhecer ângulos como giros e a abertura do ângulo como uma grandeza associada às figuras geométricas.</p> <p>Reconhecer o grau como a unidade de medida de ângulo, explorar o transferidor circular como instrumento de medida de ângulo, fazer medições e compreender o grau como $1/360$ da circunferência.</p> <p>Classificar ângulos em retos, agudos, obtusos e rasos, conforme sua abertura, relacionando a giros de $\frac{1}{4}$ de volta e $\frac{1}{2}$ volta.</p> <p>Resolver e elaborar problemas que envolvam a noção de ângulo, sua construção e aplicação em diversos contextos da realidade.</p> <p>Desenvolver a ideia de chance de ocorrência de um resultado em experimentos aleatórios, desenvolver a linguagem matemática, usando e significando expressões como certo, provável, pouco provável, igualmente provável e impossível.</p> <p>Expressar por um número racional positivo na forma de fração, decimal e de porcentagem, a probabilidade de ocorrência de um resultado em eventos aleatórios.</p>
	Conteúdos	<p>Probabilidade</p> <p>Geometria Plana e Geometria Espacial</p> <p>Igualdades</p>
	Referências de Estudo	<p>Lista de Exercícios no Marista Virtual 3.0</p> <p>Caderno e registros de aula</p> <p>Listas de revisão entregues em aula</p> <p>SME – Capítulos 8, 9, 11 e 12.</p>

Ciências	Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar, por meio de esquemas, as estruturas das células humanas e descrever o seu funcionamento e a manutenção da vida em escala microscópica; - Associar a união de células à construção de tecidos, órgãos e sistemas que funcionando de modo integrado formam o organismo humano (ex: tecido estriado cardíaco forma o coração que é um órgão do sistema circulatório); - Associar a produção de medicamentos e de outros materiais sintéticos de desenvolvimento científico e tecnológico e discutir a respeito dos benefícios e dos impactos socioambientais; - Relacionar os sistemas esquelético, muscular e nervoso com as funções de sustentação, de movimentação das partes do corpo e com a locomoção humana; - Reconhecer as estruturas do sistema nervoso humano e analisar o seu funcionamento interligando todas as partes do organismo por meio da transmissão de estímulos e da interpretação de mensagens; - Debater a respeito dos efeitos prejudiciais que as substâncias psicotrópicas podem provocar no sistema nervoso identificando consequências maléficas para a mente e para o organismo; - Descrever o funcionamento do olho humano, no que diz respeito a captação de luz e geração de estímulo nervoso para o cérebro, e definir o tipo de lente adequada para a correção de algumas anomalias da visão.
	Conteúdos	Corpo Humano: estrutura celular, sistema esquelético, muscular e nervoso e seus órgãos, sistemas – funções e inter-relações.
	Referencias de Estudo	<ul style="list-style-type: none"> – Livro didático de ciências – capítulo 9: Corpo humano um sistema integrado (pág.9 – 27) – Níveis de organização e diversidade de células e tecidos. – Livro didático de ciências – capítulo 10: A coordenação do corpo (pág.28 – 49) – Sistema nervoso e órgãos dos sentidos. – Livro didático de ciências – capítulo 11: Sustentação e movimento (pág. 50 –69) – Sistema esquelético e muscular. – Livro didático de ciências – capítulo 12: Por dentro do sistema nervoso (pág. 70 – 98) – Sistemas reguladores do corpo. – Tems e atividades realizadas durante as aulas, aulas práticas de Laboratório, apresentação de slides no Marista Virtual e lista de exercícios de revisão.
Geografia	Habilidades	<p>(EF06GE01) Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.</p> <p>(EF06GE06) Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização.</p> <p>(EF06GE11) Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.</p> <p>(EF06GE03) Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos.</p> <p>(EF06GE05) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.</p> <p>(EF06GE13) Analisar consequências, vantagens e desvantagens das práticas humanas na dinâmica climática (ilha de calor etc.).</p> <p>(EF06GE02) Analisar modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos originários.</p> <p>(EF06GE07) Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades.</p>
	Conteúdos	<p>Capítulo 6</p> <p>Capítulo 8</p> <p>Capítulo 9</p> <p>Capítulo 10</p>
	Referencias de Estudo	<p>Marista Virtual.</p> <p>Livro Didático.</p> <p>Atividades e materiais de Aulas.</p>

Inglês	Habilidades	Usar uma gama limitada de palavras básicas e frases relacionadas a objetos de sala de aula, apresentações pessoais e rotinas. Analisar os gêneros textuais autobiografia, formulário, diálogo e cartão tendo como critério suas estruturas e efeitos de sentido no processo comunicativo. Avaliar informações lidas distinguindo as relevâncias na compreensão da mensagem do autor, a partir das dos aspectos implícitos e das inferências que constituem o sentido do texto. Analisar como as estruturas e características de linguagem de textos variam de acordo com o meio e o modo de comunicação
	Conteúdos	Compreensão e produção textual. Vocabulário: Daily routines, food and drink, sports, clothes. Gramática: Present Simple, adverbs and expressions of frequency, can/can't, imperatives, pronouns, Present Continuous.
	Referencias de Estudo	Unidades 5, 6, 7 e 8 do livro didático. Anotações de aula.