

9º	horário	20/11 segunda	21/11 terça	22/11 quarta	23/11 quinta	24/11 sexta	27/11 segunda	28/11 terça
	8h20 às 10h	LP	Filosofia	História	Matemática	Ciências	Geografia	Inglês

LP	Habilidades	Interpretar, em poemas visuais e concretos, efeitos de sentido criados pelo formato do texto na página, pelo uso de recursos expressivos sonoros distribuição e diagramação das letras, pelas ilustrações e por outros efeitos visuais. Localizar informações explícitas em textos jornalísticos. Inferir informações implícitas em textos jornalísticos. Compreender o sentido da ironia e do humor em alguns gêneros pertencentes ao domínio jornalístico. Analisar o tipo de linguagem utilizada pelos textos jornalísticos, entendendo sua importância para a comunicação dos fatos; Compreender o emprego das regências verbal e nominal. Reconhecer as relações de sentido estabelecidas por preposições. Reconhecer e distinguir o emprego das regências verbal e nominal, identificando as relações de sentido estabelecidas pelas preposições e compreendendo o emprego da crase; Reconhecer as orações subordinadas substantivas, identificando suas funções sintáticas; Refletir sobre as funções sintáticas dos pronomes relativos, enfatizando a regência nas orações adjetivas.
	Conteúdos	Estrutura e aspectos linguísticos nos gêneros biografia romanceada, poesia concreta, haicai, charge e cartum; Regência verbal, nominal e crase; Orações subordinadas substantivas; Orações subordinadas adjetivas
	Referencias de Estudo	Livro SME, módulo II, pág. 40/59; Livro SME, módulo III, pág. 10/22, 29/33, 40/50; Livro SME, módulo III, pág. 23/28; Livro SME, módulo II, pág. 28/32, 70/72, 76/77, 102; Livro SME, módulo II, pág. 103/105; Livro SME, módulo III, pág. 61/64, 69 e 90.
Filo	Habilidades	- Agir em consonância com princípios éticos que promovam o engrandecimento nas relações interpessoais. - Refletir sobre o conceito de responsabilidade e suas implicações no convívio do indivíduo com seus semelhantes, com outros seres e com o meio ambiente.
	Conteúdos	ARISTÓTELES – Estética – Ética. – Virtudes. – Ideologia.
	Referencias de Estudo	- Marista Virtual 3.0 - Aulas 915 a 926 - Anotações do caderno.

História	Habilidades	<p>(EF09HI17) Identificar e analisar processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil a partir de 1946.</p> <p>(EF09HI18) Descrever e analisar as relações entre as transformações urbanas e seus impactos na cultura brasileira entre 1946 e 1964 e na produção das desigualdades regionais e sociais.</p> <p>(EF09HI19) Identificar e compreender o processo que resultou na ditadura civil-militar no Brasil e discutir a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos.</p> <p>(EF09HI20) Discutir os processos de resistência e as propostas de reorganização da sociedade brasileira durante a ditadura civil-militar.</p> <p>(EF09HI21) Identificar e relacionar as demandas indígenas e quilombolas como forma de contestação ao modelo desenvolvimentista da ditadura.</p> <p>(EF09HI22) Discutir o papel da mobilização da sociedade brasileira do final do período ditatorial até a Constituição de 1988.</p> <p>(EF09HI23) Identificar direitos civis, políticos e sociais expressos na Constituição de 1988 e relacioná-los à noção de cidadania e ao pacto da sociedade brasileira de combate a diversas formas de preconceito, como o racismo.</p> <p>(EF09HI24) Analisar as transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais, identificando questões prioritárias para a promoção da cidadania e dos valores democráticos.</p> <p>(EF09HI25) Relacionar as transformações da sociedade brasileira aos protagonismos da sociedade civil após 1989.</p> <p>(EF09HI26) Discutir e analisar as causas da violência contra populações marginalizadas (negros, indígenas, mulheres, homossexuais, camponeses, pobres etc.) com vistas à tomada de consciência e à construção de uma cultura de paz, empatia e respeito às pessoas.</p> <p>(EF09HI27) Relacionar aspectos das mudanças econômicas, culturais e sociais ocorridas no Brasil a partir da década de 1990 ao papel do País no cenário internacional na era da</p>
	Conteúdos	<p>A Era Vargas</p> <p>O fim do Estado Novo e a Redemocratização do Brasil</p> <p>A ditadura civil-militar</p> <p>A Guerra Fria</p> <p>Movimentos sociais na segunda metade do século XX</p>
	Referências de Estudo	Módulo 2 e 3, caderno, Marista Virtual, atividades desenvolvidas em aula

Matemática	Habilidades	<p>Explorar triângulos retângulos, nomear seus lados, considerando o ângulo reto e agudos e, com suporte em materiais manipulativos e tecnologias digitais, constatar que os ângulos agudos do triângulo retângulo são complementares.</p> <p>Perceber a relação existente entre os catetos e a hipotenusa de um triângulo retângulo por meio do Teorema de Pitágoras e, aplicar essa relação na resolução de situações-problema da realidade e de outras áreas do conhecimento.</p> <p>Resolver e elaborar problemas em contextos cotidianos, envolvendo o cálculo da área e do perímetro de triângulos quadriláteros e círculos com o uso de fórmulas.</p> <p>Relacionar prismas e cilindros e extrapolar a fórmula do volume de um prisma regular e inferir e enunciar a fórmula do volume de um cilindro.</p> <p>Resolver e elaborar problemas do cotidiano, envolvendo o cálculo do volume de prismas e cilindros com o uso de fórmulas</p> <p>Resolver e elaborar problemas envolvendo perímetro e área de polígonos e círculos e o volume e prismas e cilindros, usando adequadamente as unidades de medida de comprimento, de área e de volume, em variados contextos da realidade.</p> <p>Resolver situações-problema que envolvam as relações entre ângulos, identificando medidas dos ângulos internos e externos dos polígonos regulares e ângulos notáveis nas relações trigonométricas.</p>
	Conteúdos	TEOREMA DE PITÁGORAS; TRIGONOMETRIA NO TRIÂNGULO RETÂNGULO; RELAÇÕES TRIGONOMÉTRICAS; GEOMETRIA PLANA E ESPACIAL; MATEMÁTICA FINANCEIRA
	Referencias de Estudo	<p>Lista de Exercícios no Marista Virtual 3.0</p> <p>Caderno e registros de aula</p> <p>Listas de revisão entregues em aula</p> <p>SME – Capítulos 8, 10, 11 e 12.</p>

Ciências	Habilidades	<p>Biologia: Reconhecer a importância das unidades de conservação na preservação do ambiente natural e cultural, da biodiversidade, do patrimônio nacional e discutir suas implicações para a sociedade e para o poder público.</p> <p>Física: (EF09CI06) Classificar as radiações eletromagnéticas por suas frequências, fontes e aplicações, discutindo e avaliando as implicações de seu uso em controle remoto, telefone celular, raio X, forno de micro-ondas, fotocélulas etc.</p> <p>(EF09CI07) Discutir o papel do avanço tecnológico na aplicação das radiações na medicina diagnóstica (raio X, ultrassom, ressonância nuclear magnética) e no tratamento de doenças (radioterapia, cirurgia ótica a laser, infravermelho, ultravioleta etc.). (EF09CI04) Planejar e executar experimentos que evidenciem que todas as cores de luz podem ser formadas pela composição das três cores primárias da luz e que a cor de um objeto está relacionada também à cor da luz que o ilumina.</p> <p>(EF09CI05) Investigar os principais mecanismos envolvidos na transmissão e recepção de imagem e som que revolucionaram os sistemas de comunicação humana. Identificar e explicar reações químicas que ocorrem na natureza, no cotidiano e na indústria (Ex: fotossíntese, chuva ácida, ferrugem, preparo de alimentos, tratamento da água, fabricação de remédios, queima de combustíveis, etc).- Avaliar os impactos ambientais e sócio-econômicos tendo em vista a geração de resíduos e emissões de gases poluentes nos processos industriais, de extração de recursos naturais e de produção de energia elétrica.</p>
	Conteúdos	<p>Biologia: Estamos sós no Universo? Como surgiu a vida? Conservação e preservação Desenvolvimento sustentável consumo consciente. Física: Ondas Eletromagnéticas Óptica Geométrica. Química: funções inorgânicas, radioatividade, ciclos biogeoquímicos</p>
	Referências de Estudo	<p>Biologia: Módulo 3, Capítulo 12 - p. 94-98: estamos sós no Universo? p. 100-102: Como surgiu a vida? p. 108-112: Conservação e preservação p. 115-117: Desenvolvimento sustentável consumo consciente. Física: Capítulos 3 e 4 do SME. química- volume 2</p>

Geografia	Habilidades	<p>(EF09GE04) Relacionar diferenças de paisagens aos modos de viver de diferentes povos na Europa, Ásia e Oceania, valorizando identidades e interculturalidades regionais.</p> <p>(EF09GE07) Analisar os componentes físico-naturais da Eurásia e os determinantes histórico-geográficos de sua divisão em Europa e Ásia.</p> <p>(EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.</p> <p>(EF09GE15) Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.</p> <p>(EF09GE16) Identificar e comparar diferentes domínios morfoclimáticos da Europa, da Ásia e da Oceania.</p> <p>(EF09GE17) Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.</p> <p>(EF09GE18) Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termoelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países.</p> <p>(EF09GE01) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares.</p> <p>(EF09GE03) Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças.</p> <p>(EF09GE06) Associar o critério de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o Sistema Colonial implantado pelas potências europeias.</p> <p>(EF09GE08) Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania.</p> <p>(EF09GE02) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.</p> <p>(EF09GE10) Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania.</p> <p>(EF09GE13) Analisar a importância da produção agropecuária na sociedade urbano-industrial ante o problema da desigualdade mundial de acesso aos recursos alimentares e à matéria-prima.</p> <p>(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.</p>
	Conteúdos	Módulo 3
	Referências de Estudo	<p>Marista Virtual.</p> <p>Livro Didático.</p> <p>Atividades e materiais de Aulas.</p>

Inglês	Habilidades	<p>Distinguir fatos de opiniões em textos argumentativos da esfera jornalística. Identificar argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam. Analisar posicionamentos defendidos e refutados em textos orais sobre temas de interesse social e coletivo. Analisar a importância da língua inglesa para o desenvolvimento das ciências (produção, divulgação e discussão de novos conhecimentos), da economia e da política no cenário mundial.</p> <p>Empregar, de modo inteligível, os verbos should, must, have to, may e might para indicar recomendação, necessidade ou obrigação e probabilidade, diferenciando os usos de modo apropriado aos contextos (formal e informal). Empregar, de modo inteligível, as formas verbais em orações condicionais dos tipos 1 e 2 (If-clauses). Reconhecer, nos novos gêneros digitais (blogues, mensagens instantâneas, tweets, entre outros), novas formas de escrita (abreviação de palavras, palavras com combinação de letras e números, pictogramas, símbolos gráficos, entre outros) na constituição das mensagens.</p>
	Conteúdos	<p>have/ get something done Present perfect progressive Modals of deduction Second conditional past abilities</p>
	Referências de Estudo	<p>Unidades 5, 6, 7 e 8 do livro didático</p>