

<b>3º</b>	<b>horário</b>	12/4 2ª feira	13/4 3ª feira	14/4 4ª feira	15/4 5ª feira
IATI	10h20 às 12h	LING	CH	CN	MAT

**Habilidades que serão avaliadas**

Linguagens	Habilidades	<p>Identificar as diferentes linguagens e seus recursos expressivos como elementos de caracterização dos sistemas de comunicação.</p> <p>Compreender a arte como saber cultural e estético gerador de significação e integrador da organização do mundo e da própria identidade.</p> <p>Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político.</p>
	Conteúdos	<p>LP - Identificação de implícitos pertinentes ao sentido do texto; ou seja, realizar inferências de modo a construir o sentido do texto.</p> <p>LP – reconhecer as diferentes linguagens articuladas para construção de um sentido único; semântica e semiótica.</p> <p>A - O fazer artístico na produção de signos não-verbais e sua influência enquanto ruptura; simbolismo e semiótica.</p> <p>EF – Semiótica e as práticas corporais como ferramentas de interesse social e sua influência no mercado de trabalho.</p> <p>LIT - Reconhecer e relacionar as influências das vanguardas europeias na produção cultural artística e literária dos séculos XX e XXI, compreendendo suas características e seus desdobramentos até a atualidade.</p> <p>LE - A construção de uma campanha publicitária a partir de comentários de trechos do filme NO. A importância dos sons, cores e símbolos e criação do jingle.</p>

	Fonte de Estudo	<p>A - módulo de Arte (capítulo 14) e aulas síncronas com a exposição e discussão dos conteúdos.  Língua Inglesa: considerar as exposições e discussões, feitas em aulas, sobre o tema e situação-problema da Sequência Didática de Linguagens do 1º trimestre, pois as questões trarão propostas de interpretação sobre este tema.  LP – Capítulo 25, atividades sobre narrativas e discussões realizadas em aula.  EF- Considerar as propostas e discussões realizadas nas aulas sobre o tema e situação-problema e um vídeo como suporte.  LIT – Slides disponibilizados no Marista Virtual – Material FTD – Módulo 9 Cap. 25 e 27.  LE - Textos, vídeos, arquivos em ppt e word, comentários e debates realizados em sala de aula..</p> <p>O teste será aplicado no Marista Virtual</p>
CH	Habilidades	<p>Analisar processos históricos e geográficos de âmbito local, regional e global reconhecendo suas especificidades.  - Identificar os principais conceitos de Estado, país, nação e sociedade, a partir dos grandes pensadores.  - Discutir o papel da cidadania e da democracia ou a ausência dessas no processo de organização do espaço geográfico no cenário global.  -Comparar processos históricos das sociedades humanas para estabelecer relações de continuidade/ruptura, permanências/mudanças entre eles.  - Analisar e discutir as diferentes perspectivas sobre a história, a liberdade e as próprias concepções sobre o Transcendente nas várias tradições religiosas e filosofias de vida e suas implicações na vida pessoal e social.  - Refletir acerca das manifestações de poder em nossa sociedade, de acordo com uma perspectiva histórica.</p>
	Conteúdos	<p><b>Ensino Religioso</b>   A mitologia Celta, as culturas pagãs e a religião Wicca;  - A mitologia grega e os heróis modernos;  A mitologia Yoruba e as religiões afro-brasileiras</p>
		<p><b>Filosofia</b>   O sentido da vida.</p>
		<p><b>Geografia</b>   Estado-nação, território, fronteira, sistemas sócio-econômicos, Guerra Fria, crise do socialismo, Globalização e nova ordem mundial.</p>
		<p><b>História</b>   A Primeira República no Brasil e a crise do Capitalismo</p>
	Fonte de Estudo	<p><b>Ensino Religioso</b>   Apresentações do seminário de Ensino Religioso  <b>Filosofia</b>   Módulo 5. Cap. 13. Módulo 3. Cap. 7. Marista Virtual: Aula 04 e seguintes</p>

		<p><b>Geografia</b>   Sistema FTD de Ensino, capítulo 25 + material de aula</p> <p><b>História</b>   Módulo 9 / Capítulo 25 = A Primeira República no Brasil</p> <p><b>Sociologia</b>   Capítulo 13 do SME – Todo poder ao Estado? - Liberdade e controle social e Durkheim: conceitos de fatos sociais, coesão, anomia e solidariedade social</p> <p>A avaliação será aplicada no FORMS durante aula no TEAMS. Os estudantes deverão ficar on-line com o professor do período no Teams durante toda a prova</p>
CN	Habilidades	<p><b>Física</b>   Verificar a existência de diversos fenômenos elétricos naturais. Relacionar a propriedade da matéria, conhecida como carga elétrica, com os fenômenos a ela associados. Reconhecer a carga de um próton ou de um elétron como a carga elementar, a quantidade mínima de carga elétrica que pode ser encontrada isoladamente na natureza. Determinar a quantidade de carga elétrica adquirida por um corpo pelo número de elétrons perdidos ou recebidos por ele. Compreender e aplicar o princípio da conservação da carga elétrica. Compreender e aplicar os diferentes processos de eletrização: contato, atrito e indução. Reconhecer que a lei de Coulomb só é válida para cargas pontuais. Compreender e aplicar corretamente a lei de Coulomb. Compreender que, nas proximidades de qualquer corpo eletrizado, há uma região por ele influenciada. Isso levou ao conceito de campo elétrico e à percepção de que este é indissociável da propriedade da matéria, o que ficou conhecido como carga elétrica. Calcular a intensidade do campo elétrico gerado por uma carga puntiforme. Reconhecer a existência de diversos dispositivos tecnológicos, que utilizam os conhecimentos adquiridos a partir do estudo das cargas elétricas e de suas propriedades, tais como a blindagem eletrostática e a utilização do poder das pontas em para-raios. Compreender a utilização das linhas de força como forma de descrição do campo elétrico. Relacionar a densidade de linhas de força com a intensidade do campo elétrico. Representar as linhas de força de um sistema formado por uma ou mais partículas eletrizadas. Relacionar o poder das pontas com a densidade superficial de cargas. Definir a rigidez dielétrica e relacioná-la com a intensidade do campo elétrico.</p>

		<p><b>Química</b>   Calcular pH e pOH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar as concentrações de H<sup>+</sup> e OH<sup>-</sup> com pH e pOH</li> <li>- Compreender a tetravalência</li> <li>- Classificar os carbonos e as cadeias carbônicas</li> </ul>
		<p><b>Biologia</b>   História da ciência Biologia: contexto de origem e seus desdobramentos e diálogos com outras ciências até a atualidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecimento das diferentes caracterizações do fenômeno vida e dos seres vivos na História, provenientes da Ciência e de outras culturas, seus processos de construção e modificações no tempo em seus contextos de produção.</li> <li>- Reflexão crítica em torno dos processos de classificação e de identidade entre os seres vivos produzidos pela Ciência ao longo do tempo.</li> <li>- Reflexão crítica em relação aos discursos veiculados na mídia acerca da identidade e diversidade de seres vivos.</li> </ul>
	<p>Conteúdos</p>	<p><b>Física</b>   A carga elétrica. Quantização da carga elétrica. Condutores e isolantes. Processos de eletrização. Força elétrica. Lei de Coulomb. Constante eletrostática e permissividade elétrica. Campo elétrico. Densidade superficial de cargas. Linhas de campo elétrico.</p> <p><b>Química</b>   Equilíbrio iônico - Propriedades do carbono - Classificação do carbono - classificação das cadeias carbônicas</p> <p><b>Biologia</b>   Taxonomia e sistemática</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificação de Aristóteles</li> <li>- Classificação de Linnée</li> <li>- Níveis taxonômicos</li> <li>- Regras de nomenclatura</li> <li>- Classificação de Ernst Haeckel</li> <li>- Classificação de Herbert Copeland</li> <li>- Classificação de Robert Whittaker</li> <li>- Classificação de Lynn Margullis e Karlene Schwartz</li> <li>- Classificação de Carl Woese</li> <li>- Árvores filogenéticas e cladogramas</li> </ul>

	Fonte de Estudo	<p><b>Física</b>   Slides das aulas no marista virtual; Lista de exercícios do marista virtual Capítulos 25 e 26 Módulo 9 do Sistema Marista de Ensino</p> <p><b>Química</b>   Módulo 9</p> <p><b>Biologia</b>   Módulo 9 – Capítulo 25; Materiais de aula</p> <p>O teste será aplicado no Marista Virtual</p>
Matemática	Habilidades	<p>Competência: Interpretar informações obtidas da leitura de gráficos e tabelas, realizando previsão de tendência, extrapolação, interpolação e interpretação.</p> <p>Habilidades: Resolver problemas que envolvam análise e interpretação de tabelas e de gráficos de barras, de segmentos, de setores e cartesianos.</p>
		<p>Competência: Compreender o caráter aleatório e não determinístico dos fenômenos naturais e sociais e utilizar instrumentos adequados para medidas, determinação de amostras e cálculos de probabilidade para interpretar informações de variáveis apresentadas em uma distribuição estatística.</p>
		<p>Habilidades: Resolver problemas que envolvam cálculo de medidas de tendência central (média, moda e mediana), variância e desvio padrão, em um modelo estatístico.</p>
		<p>Elementos de Estatística e a resolução de situações-problema de fenômeno natural e social: frequências relativas e acumuladas, medidas de tendência central (média, moda e mediana) e medidas de dispersão (amplitude, desvio médio, variância e desvio padrão) para um conjunto de dados numéricos não agrupados.</p>
	Fonte de Estudo	<p>Sistema Marista de Educação (Livro): Capítulo 34, Capítulo 35 e Capítulo 36</p> <p>Formato do instrumento: Questionário - MV (1,5)+ Foto da Resolução - envio via Forms (0,5)* * critérios avaliados: nitidez da imagem, organização e justificativa dos cálculos nas questões indicadas no questionário</p>