

7º	horário	12/4 2ª feira	13/4 3ª feira	14/4 4ª feira	15/4 5ª feira
IATI	10h20 às 12h	CH	LING	MAT	CN

**Habilidades que serão avaliadas**

CH	Habilidades	<p>Reconhecer e analisar as dimensões antropológicas e religiosas da fé, como uma pedagogia que se baseie e aponte para o respeito às alteridades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer as fronteiras e limites internos e externos brasileiros a partir a partir da análise cartográfica.</li> <li>- Entender a dimensão territorial brasileira e suas particularidades utilizando o sistema de fusos horários.</li> <li>- Reconhecer em diferentes linguagens as regionalizações brasileiras, suas diversidades, temporalidades e territorialidades.</li> <li>- Relacionar causa e efeito, parte e todo, meio e fim sobre os problemas originais da filosofia.</li> </ul>
	Conteúdos	<b>Ensino Religioso</b>   As dimensões antropológicas e religiosas da fé.
		<b>Filosofia</b>   Introdução à Filosofia – a epistemologia. - Passagem do Mito ao Logos (o surgimento da Filosofia)
		<b>Geografia</b>   Limites e fronteiras do Brasil, Separação dos 3 poderes no Brasil (Executivo, Legislativo e Judiciário), Fuso Horário do Brasil, região Norte e Nordeste do Brasil.
		<b>História</b>   Capítulo 1 – O mundo medieval - Capítulo 2 – Os Renascimentos cultural e urbano (até p. 48)
Fonte de Estudo	<b>Ensino Religioso</b>   Livro didático capítulo 1. Questões e temas desenvolvidos em aula.	
	<b>Filosofia</b>   Marista Virtual. Aula 04 e seguintes.	
	<b>Geografia</b>   Sistema FTD de Ensino, Capítulo 1 e capítulo 2 (até página 47) + material de aula	
	<b>História</b>   Livro didático capítulos 1 e 2 - Slides postados no Marista Virtual - Atividades do caderno	
	A avaliação será aplicada no FORMS durante aula no TEAMS.	

	Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ARTE: Relacionar as singularidades sociais, históricas e culturais à dimensão da obra de arte, percebendo a arte como impulsionadoras de processos de pesquisa.</li> <li>• EDUCAÇÃO FÍSICA: Experimentar e fruir a diversidade das práticas corporais, individuais e coletivas, explorando o seu repertório motor e as habilidades dos movimentos especializados técnico- combinatórios.</li> <li>• LÍNGUA INGLESA: Localizar informações explícitas e implícitas nos diferentes textos.</li> <li>• LÍNGUA PORTUGUESA: Relacionar linguagem verbal e não verbal na produção dos sentidos veiculados em textos multimodais. Identificar informações implícitas e explícitas no texto e no contexto para o reconhecimento de intencionalidades. Reconhecer as variedades da língua falada, o conceito de norma-padrão e o de preconceito linguístico. Analisar a estrutura e o funcionamento de textos multimodais em práticas sociais de leitura, escuta e escrita.</li> </ul>
Linguagens	Conteúdos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ARTE: - A obra de arte em sua dimensão sócio-histórica.</li> <li>• EDUCAÇÃO FÍSICA: As diferenças, mudanças e transformações dos esportes: de marca, de precisão, de invasão, de campo e taco, de rede/parede e técnico combinatórios, individual e coletivo, com e sem contato, com e sem materiais.</li> <li>• LÍNGUA INGLESA: Comunicação com vários gêneros textuais: verbais, não verbais e digitais.</li> <li>• LÍNGUA PORTUGUESA: Sequência narrativa e seus elementos. Marcadores de tempo e espaço. Tipo de narrador. Conto popular e narrativa de aventura. Conto mítico e lendário. A figura do herói. A norma-padrão e as variedades linguísticas.</li> </ul>
	Fonte de Estudo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ARTE: Capítulo 1 do livro, questões e temas desenvolvidos em aula.</li> <li>• EDUCAÇÃO FÍSICA: Aulas expositivas dos conteúdos de educação física, anexas no MV da disciplina.</li> <li>• LÍNGUA INGLESA: Textos trabalhados nas aulas de inglês.</li> <li>• LÍNGUA PORTUGUESA: Livro didático: cap. 1 (p. 10 a 22; p. 32 a 34) e cap. 2 (p. 42 a 54; p. 58 a 64). Materiais disponibilizados durante as aulas síncronas/Marista Virtual e anotações do caderno/livro.</li> </ul> <p>O teste será aplicado via Google Forms e o link será disponibilizado no MV no dia e horário da avaliação.</p>
Matemática	Habilidades	<p>Generalizar a fórmula de cálculo da área de um retângulo com suporte em malhas quadriculadas, geoplanos ou tecnologias digitais. Explorar a composição e a decomposição de quadriláteros e triângulos e sua transformação em retângulos, e constatar as possibilidades de calcular a área de triângulos e quadriláteros quaisquer em função da área do retângulo. Generalizar, com suporte na composição e decomposição de figuras geométricas planas e na equivalência de áreas, as fórmulas de cálculo da área de quadriláteros e triângulos quaisquer. Resolver e elaborar problemas que envolvam o cálculo de perímetro e área de quadriláteros e triângulos, a partir da composição e decomposição de figuras geométricas planas e da equivalência de áreas ou com o uso de fórmulas.</p>

	Conteúdos	Introdução à geometria: estudo dos polígonos e ângulos internos. Cálculo de área e perímetro de triângulos e quadriláteros.
	Fonte de Estudo	Módulo 2 - Capítulo 6 - Páginas 59, 62, 66, 67 e 68 ; Módulo 2 - Capítulo 9 - Páginas 10 a 27; Trechos de aulas gravadas disponíveis no chat da reunião do Teams; MARISTA VIRTUAL 3.0: Apresentações em PPT utilizadas em aula disponíveis no tópico “Materiais de aula.” Listas de exercícios disponíveis no tópico “Listas de Revisão”
CN	Habilidades	<p>Descrever a estrutura da Terra com base no modelo de camadas (crosta, manto e núcleo) e de placas tectônicas empregando as explicações desse modelo para compreender fenômenos físicos e geológicos (formação de cadeias de montanhas, terremotos, vulcões e tsunamis);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar a semelhança observada entre os contornos da costa leste do continente sul-americano e da costa oeste do continente africano com base na teoria da Deriva dos continentes;</li> <li>- Definir o ar como uma mistura de gases e reconhecer fenômenos naturais e antrópicos que podem alterar a sua composição (Ex: umidade, gases do efeito estufa, gases liberados nas queimadas, etc);</li> <li>- Descrever o efeito estufa como um fenômeno natural do planeta, discutir ações antrópicas que acentuam esse fenômeno e propor atitudes humanas capazes de reduzir este efeito;</li> <li>- Reconhecer a proteção que a camada de ozônio proporciona aos seres vivos do planeta contra os raios ultravioleta do Sol e discutir ações individuais e coletivas de preservação desta camada;</li> <li>- Avaliar a importância dos gases presentes na atmosfera terrestre tomando por base a proteção contra os raios ultravioletas do sol, a regulação da temperatura ambiente e a manutenção da vida por meio dos processos da fotossíntese e da respiração celular.</li> </ul>

<p>Conteúdos</p>	<p>A Terra antes da vida (camadas da Terra, movimentos da Terra, deriva continental, relevo, vulcões, terremotos e tsunamis) – capítulo 1 (pág.9 - 39);  A atmosfera e a vida na Terra (camadas da atmosfera, composição do ar, efeito estufa, inversão térmica e camada de ozônio) – capítulo 2 (pág.41 - 63);  Alguns conteúdos serão acrescentados com outros materiais, quando estiverem disponíveis (textos, esquemas e ilustrações).</p>
<p>Fonte de Estudo</p>	<p>Livro Didático   Capítulo 1 e 2  O teste será aplicado no Marista Virtual</p>