

2º	período	28/12 (2ª)	29/12 (3ª)	30/12 (4ª)	04/01 (2ª)	05/01 (3ª)			
EXAME	07h30 às 09h10	LP	MAT	BIO	FÍS	LE			
	09h20 às 11h	QUI	GEO	HIS	LIT BRA	SOC			

11h10 às 12h50

PT

FILO

LI

28/12
Entrega
dos
trabalhos
de Ensino
Religioso,
Educação
Física

Conteúdos	Cinemática (cap 13, 14 e 15); Dinâmica (cap 16, 17 e 18).
-----------	---

Física	Habilidades	<p>Verificar a existência de diferentes ideias acerca da compreensão do movimento no decorrer da História; Diferenciar, em determinada situação-problema, se um corpo é considerado um ponto material ou um corpo extenso; Compreender que os conceitos de repouso e de movimento são relativos; Desenvolver a percepção de que a trajetória de um corpo depende do referencial adotado; Reconhecer os diferentes tipos de movimento: uniformes e variados; Calcular a velocidade escalar média e a aceleração escalar média; Utilizar corretamente as unidades de medida e saber realizar suas conversões; Diferenciar velocidade média de velocidade instantânea, assim como aceleração média de aceleração instantânea; Identificar os parâmetros envolvidos nas funções horárias de um movimento uniforme e de um movimento uniformemente variado; Desenvolver um olhar para determinar, com base em algumas características, a posição inicial e/ou final, a velocidade inicial e/ou final, a aceleração escalar e as funções horárias dos diferentes tipos de movimento de um ou mais móveis; Representar graficamente as funções horárias dos movimentos, baseando-se nos conceitos matemáticos aprendidos sobre as equações de 1º e 2º grau; Interpretar graficamente os movimentos em que podem ser obtidas suas posições iniciais e finais, assim como os gráficos da velocidade e da aceleração; Classificar os movimentos, quanto à velocidade, em progressivo ou retrógrado, e quanto à variação do módulo da velocidade, em acelerado ou retardado; Utilizar as funções horárias e a equação de Torricelli na resolução e interpretação de diferentes situações-problema; Distinguir grandezas escalares de grandezas vetoriais; Reconhecer a importância do uso de vetores para a compreensão de determinados fenômenos físicos; Perceber a utilização do conhecimento vetorial em dispositivos tecnológicos de orientação e de localização; Representar e interpretar corretamente uma grandeza vetorial; Utilizar as regras matemáticas do polígono e do paralelogramo para representar o vetor resultante; Fazer operações matemáticas utilizando vetores, tais como soma, diferença e produto por um número escalar; Decompor um vetor em suas componentes ortogonais; Utilizar corretamente o conceito de sinais para descrever movimentos sob ação exclusiva da aceleração da gravidade, tais como lançamento vertical, queda livre, lançamento horizontal e lançamento oblíquo; Identificar um movimento periódico em determinada situação-problema; Verificar que a existência de movimentos periódicos é fundamental e está relacionada diretamente com a medida do tempo; Reconhecer a existência de movimentos periódicos no cotidiano e na tecnologia; Realizar cálculos matemáticos que relacionam frequência e período; Diferenciar deslocamento angular de deslocamento linear; Diferenciar velocidade angular de velocidade linear; Relacionar grandezas lineares com grandezas angulares correspondentes; Reconhecer que a aceleração centrípeta está presente em todos os movimentos circulares; Identificar as forças componentes responsáveis pela resultante centrípeta; Calcular matematicamente a aceleração centrípeta e a força centrípeta; Determinar a aceleração resultante e a força resultante; Utilizar corretamente as expressões matemáticas do MCU na resolução e na interpretação de diferentes situações-problema; Definir movimento harmônico simples (MHS); Conceituar força; Demonstrar, com exemplos simples, a existência de forças de contato e de campo; Utilizar o conhecimento adquirido no estudo de vetores para determinar a força resultante; Enunciar as leis de Newton com a força de atração da gravidade e a força peso; Reconhecer que as leis de Newton são válidas em referenciais inerciais e na maioria das atividades cotidianas, ou seja, para velocidades muito menores que a da luz e quando os efeitos quânticos são irrelevantes; Verificar a aplicação das leis de Newton em atividades do cotidiano e nos mais variados procedimentos tecnológicos; Aplicar as leis de Newton na resolução de situações-problema; Calcular a força de atrito relacionando-a com os conceitos de força normal e força peso; Compreender que o atrito é uma força fundamental no dia a dia para a realização de atividades simples, como andar e escrever; Entender que, em casos especiais, como o uso de lubrificantes em motores de carros e nos mais variados equipamentos mecânicos, o atrito deve ser minimizado a fim de reduzir o desgaste das partes internas de um motor, por exemplo; Relacionar o conhecimento adquirido, por meio do estudo da Mecânica newtoniana, com questões da cidadania, como a mobilidade humana urbana e a segurança do trabalho; Entender a interação de forças entre corpos; Interpretar o comportamento de corpos em plano inclinado com e sem atrito; Reconhecer a vantagem mecânica e a segurança adquiridas com a utilização de máquinas simples para transportar materiais variados; Determinar a vantagem mecânica em dispositivos que utilizam polias fixas e polias móveis; Utilizar corretamente as unidades de medida; Compreender os conceitos de trabalho e de energia; Relacionar a variação de energia de um sistema com o trabalho realizado por uma força; Calcular o trabalho realizado por uma força constante; Determinar o trabalho de uma força variável por meio da área sob a curva do gráfico que relaciona a força com o deslocamento; Reconhecer quais são as condições para que um trabalho seja motor, resistente ou nulo; Definir potência mecânica; Calcular o rendimento de um motor em termos da potência consumida e da potência utilizada na realização de um trabalho mecânico; Reconhecer e relacionar as unidades de medida de energia e de potência em diferentes situações; Verificar a existência de diferentes formas de energia e suas aplicações; Reconhecer a situação energética da matriz brasileira e mundial e relacioná-la com questões relativas à geografia política e econômica; Compreender os conceitos que envolvem os reflexos do consumo e demanda de energia elétrica na sociedade, trabalhando com foco na preocupação com o meio ambiente; Compreender os valores energéticos indicados nos alimentos que consumimos diariamente; Compreender que a energia total do Universo é constante; Verificar que as forças peso e elástica são conservativas e que, portanto, os trabalhos realizados por essas forças independem da trajetória; Utilizar o teorema da energia cinética para calcular o trabalho da força resultante; Reconhecer, em diferentes situações, as modalidades de energia mecânica, cinética, potencial gravitacional e potencial elástica; Identificar os sistemas conservativos; Resolver atividades a respeito de sistemas conservativos e dissipativos; Compreender o conceito de impulso de uma força; Compreender o conceito de quantidade de movimento; Calcular o impulso de uma força constante; Determinar o impulso de uma força variável por meio da área sob a curva que relaciona a força com o tempo; Relacionar o impulso da força resultante com a variação da quantidade de movimento; Reconhecer um sistema isolado de forças externas e verificar a conservação da quantidade de movimento nesse sistema; Classificar os choques mecânicos como elásticos, parcialmente elásticos e inelásticos; Determinar o coeficiente de restituição de choques mecânicos; Compreender a relação entre o coeficiente de restituição de choques mecânicos e a variação da energia mecânica do sistema; Calcular a quantidade de movimento de um sistema composto de várias partículas; Resolver problemas que exijam a decomposição de forças e vetores.</p>
	Referências de estudo	Sistema Marista de Educação: Livro Didático e atividades no Marista Virtual.
	Conteúdos / Competência	Modelar situações de variação e dependência de grandezas para compreender a realidade e resolver problemas; Modelar e resolver problemas usando representações algébricas; Utilizar noções de grandezas e medidas para compreender a realidade e resolver problemas.

Matemática	Habilidades	Determinar as funções trigonométricas de um arco, por análise direta no ciclo trigonométrico, por redução ao 1.º quadrante ou pela utilização das relações trigonométricas; Determinar período e conjunto imagem de funções trigonométricas envolvendo seno e cosseno, com base em seu gráfico ou em sua fórmula matemática; Resolver problemas que envolvam operações com matrizes, cálculo de determinantes e aplicação de suas propriedades; Resolver problemas que envolvam o cálculo de áreas e volumes em sólidos geométricos.
	Referências de estudo	Sistema Marista de Educação: Livro Didático e atividades no Marista Virtual.
Língua Inglesa	Conteúdos	Modal verbs (advice, deduction, possibility, permission, request and ability); Countable and uncountable nouns; Present Perfect Simple Tense; Cognates and false cognates; Passive voice; Prepositions of place; Indefinite pronouns; Quantifiers.
	Referências de estudo	Sistema Marista de Educação: Livro Didático e atividades no Marista Virtual.
	Conteúdos	Ciclo celular (mitose e interfase); Meiose e gametogênese; Ciclo menstrual e sistema endócrino humano; Estrutura do DNA e teste de DNA; Ácidos nucleicos; Código genético, tradução gênica, genótipo e fenótipo, 1ª Lei de Mendel, variações da primeira Lei de Mendel, grupos sanguíneos, probabilidades e genealogias; Segunda Lei de Mendel, especiação, sexo e herança genética; Lamarckismo, Darwinismo, Neodarwinismo evidências da evolução, genética de populações, seleção natural;

Biologia	Habilidades	Diferenciar os períodos da interfase; Diferenciar as etapas da mitose; Compreender as funções da mitose; Diferenciar as etapas da meiose (I e II); Compreender as funções da meiose; Compreender o processo de gametogênese e diferenciar suas etapas; Compreender e analisar todos os processos do ciclo menstrual, Diferenciar as glândulas endócrinas e relacioná-las com suas respectivas funções, Compreender as doenças relacionadas ao sistema endócrino humano; Compreender a estrutura do DNA; Interpretar exames de DNA; Compreender a estrutura dos ácidos nucleicos; Diferenciar os tipos de RNA; Analisar os processos de replicação do DNA e transcrição do RNA; Analisar o código genético; Compreender o processo de tradução gênica; Diferenciar genótipo e fenótipo; Interpretar e aplicar a 1ª Lei de Mendel; Diferenciar os grupos sanguíneos; Compreender o processo de hereditariedade dos grupos sanguíneos; Calcular probabilidades; Interpretar genealogias; Compreender as heranças sem dominância, dos genes letais e dos alelos múltiplos; Interpretar e aplicar a 2ª Lei de Mendel; Compreender o processo de especiação; Compreender o padrão de herança ligada aos cromossomos sexuais; Diferenciar os tipos de especiação; Diferenciar e compreender as teorias evolutivas; Analisar as evidências do processo evolutiva; Compreender o processo de seleção natural; Analisar os processos da genética de populações; Diferenciar os tipos de seleção natural.
	Referencias de estudo	Capítulo 13; Capítulo 14; Capítulo 16; Capítulo 19; Capítulo 20; Capítulo 21; Capítulo 22; Capítulo 23; todo o material disponível no moodle (slides e atividades) e no caderno referente aos conteúdos indicados.
Filosofia	Conteúdos	Persuasão e Convencimento; ESTÉTICA Filosofia, literatura e outras artes; ÉTICA INTRODUÇÃO - Sócrates a Aristóteles; ÉTICA HELÊNICA – Cinismo – Ceticismo – Estoicismo – Epicurismo; ÉTICA de Santo Agostinho; ÉTICA do dever – Kant; ÉTICA e o Utilitarismo; ÉTICA e Liberdade.
	Habilidades	Identificar os valores e as morais, refletindo sobre seus princípios; Contemplar a arte e a experiência estética, compreendendo como fundamentalmente humanas; Perceber que somos agentes capazes de alterar os valores que herdamos.
	Referencias de estudo	Portal Marista Virtual 3.0; Livro didático cap. 7 a 11; Anotações do caderno.

	Conteúdos	CONTEÚDOS 1 TRI: Romantismo - Contexto histórico com seus respectivos autores e obras; Romantismo: poesia; 1 geração: indianismo/ nacionalismo; 2 geração: Mal do século; 3 geração: Condoreira; (com respectivos autores e características de cada época); OBRAS: 5 minutos e A viuvinha – José de Alencar. CONTEÚDOS 2 TRI: Romantismo Prosa: José de Alencar; Realismo: (com respectivos autores e características de cada época); Realismo em Machado de Assis; Naturalismo: (com respectivos autores e características de cada época); OBRAS: Dom Casmurro – Machado de Assis. CONTEÚDOS 3 TRI: Parnasianismo: (com respectivos autores e características de cada época); Simbolismo: (com respectivos autores e características de cada época); OBRAS: Contos postados no moodle.
Literatura	Habilidades	Competência de área 1 – Aplicar as tecnologias da comunicação e da informação na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para sua vida; H1 – Identificar as diferentes linguagens e seus recursos expressivos como elementos de caracterização dos sistemas de comunicação; H2 – Recorrer aos conhecimentos sobre as linguagens dos sistemas de comunicação e informação para resolver problemas sociais; H3 – Relacionar informações geradas nos sistemas de comunicação e informação, considerando a função social desses sistemas; H4 – Reconhecer posições críticas aos usos sociais que são feitos das linguagens e dos sistemas de comunicação e informação. Competência de área 4 – Compreender a arte como saber cultural e estético gerador de significação e integrador da organização do mundo e da própria identidade; H12 – Reconhecer diferentes funções da arte, do trabalho da produção dos artistas em seus meios culturais; H13 – Analisar as diversas produções artísticas como meio de explicar diferentes culturas, padrões de beleza e preconceitos; H14 – Reconhecer o valor da diversidade artística e das interrelações de elementos que se apresentam nas manifestações de vários grupos sociais e étnicos. Competência de área 5 – Analisar, interpretar e aplicar recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura das manifestações, de acordo com as condições de produção e recepção; H15 – Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político; H16 – Relacionar informações sobre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário; H17 – Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário nacional.
	Referencias de estudo	Livro didático; Material postado no moodle; Provas antigas IAPT e IATI; Vídeos na internet- Livros de leituras obrigatórias.
	Conteúdos	Produção de texto dissertativo-argumentativo conforme orientação; Resolução de questões relacionadas à interpretação e estrutura de texto de diferentes gêneros.

Produção Textual	Habilidades	Atender a situação de produção proposta (condições de produção, elementos composicionais do gênero, tema, estilo); Utilizar recursos textuais de informatividade e intertextualidade; Empregar adequadamente linguagem formal; Utilizar adequadamente os recursos linguísticos/expressivos e gráficos no texto (pontuação, uso e função das classes gramaticais); Utilizar as normas ortográficas e de acentuação; Organizar o texto, considerando aspectos estruturais (apresentação do texto, paragrafação).
	Referencias de estudo	Orientações da professora nas aulas online.
Língua Portuguesa	Conteúdos	Desinências verbais, pronomes pessoais e de tratamento; Semântica dos tempos verbais; Conjugações verbais; Conectivos para ligar orações; Conjunções coordenadas e subordinadas; Função sintática dos pronomes relativos; Funções da linguagem: emotiva, apelativa ou conativa, poética, referencial, fática, metalinguística; Mecanismos de coesão e efeitos de sentido no uso de pronomes demonstrativos; Paralelismos sintático e semântico; Frase fragmentada; Operadores argumentativos; Paráfrase; Uso dos porquês; Anáfora, catáfora, hipônimo e hiperônimo.
	Habilidades	Relacionar, em diferentes textos, opiniões, temas, assuntos e recursos linguísticos; Analisar a função da linguagem predominante nos textos em situações específicas de interlocução; Identificar os elementos constitutivos do gênero (conteúdo temático, estilo e forma composicional); Reconhecer os usos da norma-padrão da língua portuguesa nas diferentes situações de comunicação; Compreender as relações lógico-semânticas que preposições e conjunções estabelecem entre as palavras de um enunciado para compreender diferentes textos; Empregar as flexões de tempo e modo, pessoa e número em verbos para estabelecer coesão textual e a concordância verbal; Reconhecer os usos da norma-padrão da língua portuguesa nas diferentes situações de comunicação; Coompreender a estrutura das sentenças, enunciados, orações, analisando classe gramatical e função sintática das palavras; Analisar a função da linguagem predominante nos textos em situações específicas de interlocução; Identificar os elementos que concorrem para a progressão temática e para a organização e estruturação de textos de diferentes gêneros e tipos.
	Referencias de estudo	Capítulos: 13, 14, 15, 16 e 18; Anotações do caderno.

Conteúdos

Capítulo 7 – O trabalho garante a mobilidade social? - Trabalho e mobilidade social; liberalismo x sociedade feudal; - Classes sociais em Karl Marx, Max Weber e Pierre Bourdieu; - Renda e consumo; - Classes e desigualdade social no Brasil contemporâneo; mobilidade social no Brasil. Capítulo 9 do SME – Trabalho e vida social. - As relações de trabalho ao longo da história; - O trabalho nas diferentes fases do capitalismo; - As metamorfoses do trabalho: reestruturação produtiva;

- Capitalismo cognitivo, ‘cibertariado’ e trabalho ‘precarizado’. Capítulo 10 do SME – Desigualdade e violência; - As diversas faces da violência; - A relação entre pobreza e violência; - A cultura do medo; - A compreensão sociológica da criminalidade; - Formas de combate à violência. Capítulo 12 do SME – Identidade globalizada: homogeneidade ou diversidade? - Direitos Humanos e o dilema entre a universalização de um conjunto de valores e leis e o multiculturalismo. Capítulo 8 do SME- O capital sem limites; - Globalização; - Modernização e dependência; Teorias do desenvolvimento/subdesenvolvimento; - Teoria da dependência; divisão internacional do trabalho; - Capitalismo financeiro e China; - Sociedade de risco; - Estado de bem-estar-social e neoliberalismo.

Sociologia	Habilidades	<p>Entender os sentidos e significados da ideologia do trabalho e da competência e produtividade como parâmetros de sucesso em nossa sociedade; Compreender como ocorrem as dinâmicas da mobilidade social e o processo de produção de desigualdades dentro da lógica capitalista; Analisar a formação do ser humano moderno e as promessas de emancipação e prosperidade anunciadas pelo Liberalismo, um dos frutos das transições política, social e econômica inspiradas pelo Iluminismo; Examinar em que medida o trabalho, dentro do sistema capitalista moderno, produz riquezas, mercadorias e até mesmo relações sociais; Aprofundar as questões de renda, consumo, estratificação social e marcadores de classe tomando por base os fundamentos da teoria sociológica; Compreender as características socioeconômicas do Brasil: distribuição de renda, mobilidade social, hábitos de consumo, entre outras; Compreender os efeitos das diferentes formas e etapas do capitalismo no mundo do trabalho e também nas relações sociais; Conhecer as diferentes formas do capitalismo no curso do tempo e do espaço (industrial, comercial, monopolista informacional, flexível, cognitivo etc.); Analisar o trabalho no mundo contemporâneo (as metamorfoses do trabalho e seus possíveis novos sentidos), bem como a ideia de flexibilização dentro de uma sociedade de alta tecnologia e informação (cibertariado, infoproletariado e taylorismo digital); Compreender, da perspectiva sociológica, as raízes da violência, seja ela ostensiva ou dissimulada, seja física ou simbólica; Apreender e debater a ideia de violência como um dos produtos das relações sociais, o que inclui as desigualdades sociais e econômicas como uma das variáveis em atuação; Refletir sobre a cultura do medo que diz respeito a diferentes dimensões da nossa existência, com impactos nas dimensões sociais e psicológicas dos indivíduos; Discutir possíveis saídas para minimizar a violência e o crime dentro de uma sociedade. Será que a punição é a melhor saída?; Refletir sobre a construção do conceito de direitos humanos e como ele tem sido gerenciado em um mundo fragmentado, de frequentes trocas culturais. Qual seria a saída para os problemas atuais: a universalização, o multiculturalismo ou uma solução intermediária?; Entender a globalização como um fenômeno complexo, presente em diversas esferas da nossa existência individual e social, desde a macroeconomia até a vida cotidiana, passando pela dimensão política; Analisar a desigualdade entre os países a partir dos eixos modernização e dependência, nos quais a maioria das nações que exploraram suas colônias ainda mantém hegemonia, mesmo após as lutas de independência; Conhecer as teorias do desenvolvimento, muito importantes dentro da Sociologia e da Economia, em especial a Teoria da Dependência, na qual os economistas e sociólogos da América Latina tiveram papel primordial; Examinar os significados de desenvolvimento do subdesenvolvimento e de divisão internacional do trabalho (DIT), ambos bastante trabalhados pelo pensamento sociológico que busca entender a industrialização, o desenvolvimento e a posição dos países ditos “periféricos” diante da mundialização e expansão do capitalismo; Analisar como se desenvolveram e se consolidaram o Capitalismo financeiro e as empresas transnacionais, sobretudo, no momento de ascensão dos governos neoliberais e neoconservadores nos Estados Unidos e no Reino Unido e do declínio do bloco socialista, verificado já em meados dos anos 1980; Refletir a respeito da dicotomia entre Estado de bem-estar social e as políticas neoliberais e entender como este segundo ganhou força no Brasil entre o final dos anos 1980 e o início da década de 1990.</p>
	Referências de estudo	<p>Capítulos indicados do SME; Apresentações disponibilizadas do moodle; Mapas conceituais, materiais e postagens produzidos pelas turmas e disponíveis no Marista Virtual;</p>
	Conteúdos	<p>Soluções; Propriedades coligativas; Termoquímica; Eletroquímica; Cinética Química; Equilíbrio Químico.</p>

Química	Habilidades	Interpretar gráficos e tabelas de processos endotérmicos e exotérmicos; Entender a evolução histórica do uso de combustíveis no mundo; Relacionar os impactos ambientais causados desde a Revolução Industrial até os tempos atuais; Equacionar as reações de combustão e fazer seus ajustes estequiométricos; Diferenciar fenômenos endotérmicos e exotérmicos; Transformar graus Celsius e Fahrenheit e em kelvin; Analisar as vantagens do uso de combustíveis fósseis em combustíveis renováveis, relacionando com a fotossíntese; Entender o conceito de solução; Relacionar, quantitativamente e qualitativamente as relações entre soluto e solvente; Determinar as concentrações das soluções; Compreender os fatores que influenciam a velocidade das reações, relacionando com exemplos cotidianos; Entender o funcionamento de uma pilha; Conceituar pilhas comerciais; Experimentar as velocidades de reação; Entender a escala de pH, relacionando com o caráter ácido e básico de uma solução; Compreender os impactos ambientais causados pela modificação de pH no ar, na água e na terra; Aplicar o valor da concentração de H ⁺ e OH ⁻ para determinação do pH; Compreender as escalas logarítmicas; Entender os fenômenos radioativos.- Refletir sobre as consequências do uso de energia nuclear.
	Referências de estudo	Módulos: 5, 6, 7 e 8.; Caderno; Exercícios no moodle; Video aulas: https://www.youtube.com/channel/UCCDc7r8IFM3XtY4aaUL-woA
Língua Espanhola	Conteúdos	Comprensión lectora y asuntos culturales: Verbos en Presente de Indicativo (regulares e irregulares – material en MV); Los Posesivos; Pretérito Indefinido; Pretérito Perfecto; Pretérito Imperfecto; Pretérito Pluscuamperfecto; Pronombres Reflexivos como complemento; Perífrasis verbales; Acentuación gráfica; Futuro de Indicativo.
	Habilidades	Competência de área 2 - Conhecer e usar língua(s) estrangeira(s) moderna(s) como instrumento de acesso a informações e a outras culturas e grupos sociais*; H5 – Associar vocábulos e expressões de um texto em LEM ao seu tema; H6 - Utilizar os conhecimentos da LEM e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas; H7 – Relacionar um texto em LEM, as estruturas linguísticas, sua função e seu uso social; H8 - Reconhecer a importância da produção cultural em LEM como representação da diversidade cultural e linguística.
	Referências de estudo	Páginas: 123, 138, 139, 144, 159, 197-200, 200-202 e 220.
Geografia	Conteúdos	População Mundial; População Brasileira; Espaço industrial e a industrialização; Industrialização Brasileira; Urbanização e organização do espaço; Urbanização Mundial; Agropecuária.

	Referencias de estudo	Módulo 5 (Capítulo 14; 15); Módulo 6 (Capítulo 16; 17); Módulo 7 (Capítulo 19; 20); Módulo 8 (Capítulo 22).
História	Conteúdos	Módulo 5 = A América Portuguesa e o pensamento liberal burguês, Capítulo 13: Consolidação da colonização e expansão territorial, Capítulo 14: O processo revolucionário inglês, Capítulo 15: O iluminismo no século XVIII; Módulo 6 = A transição para a contemporaneidade, Capítulo 16: A Revolução Industrial, Capítulo 17: A independência da América Inglesa, Capítulo 18: A Revolução Francesa e o Período Napoleônico; Módulo 7 = As independências da América Latina, Capítulo 20: O processo de independência do Brasil, Capítulo 21: O Primeiro Reinado e o Período Regencial; Módulo 8 = O século XIX, Capítulo 22: O Segundo Reinado, Capítulo 23: As ideias e os processos políticos e sociais na Europa.
	Habilidades	Comparar os modos de vida e as práticas culturais de sociedades humanas, identificando semelhanças e diferenças e continuidades e descontinuidades entre elas; Compreender a complexidade das relações de poder entre os sujeitos históricos nas diversas instâncias das sociedades e entre sociedades, nações e etnias; Analisar as diferentes organizações sociais, econômicas, ambientais e culturais em razão de temporalidade e intervenção humana nos processos históricos; Reconhecer os direitos e as liberdades como uma conquista da humanidade e como condição necessária para a paz; Analisar situações da vida cotidiana relacionadas a preconceitos étnicos, culturais, religiosos e de qualquer outra natureza; Analisar situações em que os direitos dos cidadãos foram conquistados, mas não usufruídos por todos os segmentos sociais; Analisar as conquistas sociais e as transformações ocorridas nas legislações em diferentes períodos históricos; Analisar problemáticas atuais relacionando-as às de outros momentos históricos; Estabelecer relações de continuidade/ruptura, permanências/mudanças nos processos históricos; Analisar a contribuição dos diversos povos e etnias no processo de formação étnico-cultural do povo brasileiro; Analisar as propostas de superação de desafios sociais, políticos e econômicos no processo de construção da nação brasileira.
	Referencias de estudo	Material do Sistema de Ensino FTD, Testes, Provas, resumos, materiais postados no Marista Virtual e exercícios realizados no decorrer do ano letivo.
	Conteúdos	A Arte como manifestação do poder; Arte e massificação: as modificações na arte proporcionada pelos avanços tecnológicos; Patrimônio cultural: a história da nossa cultura popular e dos patrimônios materiais e imateriais.

ARTE

Habilidades	Estudar a arte sob a ótica sócio histórica, estética e política; Compreender as transformações advindas das tecnologias no universo da arte, cultura e sociedade; Reconhecer o valor da diversidade artística e das inter-relações de elementos que se apresentam nas manifestações de vários grupos sociais e étnicos.
Referencias de estudo	Materiais em PDF postados no Marista Virtual, Capítulos 8, 9 e 10 do livro de Arte.