

3º	período	14/12 (2ª)	15/12 (3ª)	16/12 (4ª)	17/12 (5ª)	18/12 (6ª)			
EXAME	07h30 às 09h10	LP	MAT	BIO	FÍS	LIT BRA			
	09h20 às 11h	QUI	GEO	HIS	PT	FILO			
	11h10 às 12h50	LI		LE	SOC				

14/12
Entrega
dos
trabalhos
de Ensino
Religioso,
Educação
Física

Conteúdos	Eletrostática (Cap 25 e 26); Eletrodinâmica (Cap 27, 28, 29); Eletromagnetismos (Cap 31 e 32).
-----------	--

Física	Habilidades	<p>Reconhecer a construção do conhecimento dos fenômenos elétricos como um processo histórico, não linear e não definitivo, com implicações sociais, políticas e econômicas; Verificar a existência de diversos fenômenos elétricos naturais; Relacionar a propriedade da matéria, conhecida como carga elétrica, com os fenômenos a ela associados; Reconhecer o impacto dos dispositivos tecnológicos cujo funcionamento depende do conhecimento das cargas elétricas e de suas propriedades; Reconhecer a carga de um próton ou de um elétron como a carga elementar, a quantidade mínima de carga elétrica que pode ser encontrada isoladamente na natureza; Determinar a quantidade de carga elétrica adquirida por um corpo pelo número de elétrons perdidos ou recebidos por ele; Compreender e aplicar o princípio da conservação da carga elétrica; Compreender e aplicar os diferentes processos de eletrização: contato, atrito e indução; Elaborar e interpretar modelos físicos que exemplificam situações-problema envolvidas no contexto da eletrostática; Reconhecer que a lei de Coulomb só é válida para cargas pontuais; Compreender e aplicar corretamente a lei de Coulomb; Utilizar corretamente as unidades de medida do contexto da Eletricidade; Reconhecer a construção do conhecimento dos fenômenos elétricos como um processo histórico, com implicações sociais, políticas e econômicas; Compreender que, nas proximidades de qualquer corpo eletrizado, há uma região por ele influenciada. Isso levou ao conceito de campo elétrico e à percepção de que este é indissociável da propriedade da matéria, o que ficou conhecido como carga elétrica; Calcular a intensidade do campo elétrico gerado por uma carga puntiforme; Reconhecer a existência de diversos dispositivos tecnológicos, que utilizam os conhecimentos adquiridos a partir do estudo das cargas elétricas e de suas propriedades, tais como a blindagem eletrostática e a utilização do poder das pontas em para-raios; Compreender a utilização das linhas de força como forma de descrição do campo elétrico; Relacionar a densidade de linhas de força com a intensidade do campo elétrico; Representar as linhas de força de um sistema formado por uma ou mais partículas eletrizadas; Relacionar o poder das pontas com a densidade superficial de cargas; Definir a rigidez dielétrica e relacioná-la com a intensidade do campo elétrico; Determinar a energia potencial elétrica de um sistema formado por diversas cargas elétricas puntiformes; Definir e calcular o potencial elétrico gerado por uma carga puntiforme; Calcular o trabalho da força elétrica e relacioná-lo à diferença de potencial elétrico; Definir a diferença de potencial elétrico; Relacionar as linhas de força com as superfícies equipotenciais; Relacionar o movimento espontâneo de cargas elétricas puntiformes com as linhas de força e com o potencial elétrico; Elaborar e interpretar modelos físicos que representem as situações-problema envolvidas no contexto da Eletrostática; Definir um campo elétrico uniforme e relacionar a intensidade do campo com o potencial elétrico; Reconhecer a construção do conhecimento dos fenômenos elétricos como um processo histórico, com implicações sociais, políticas e econômicas; Compreender a definição de corrente elétrica; Calcular a intensidade da corrente elétrica; Diferenciar corrente elétrica alternada de corrente contínua; Verificar diferentes efeitos da corrente elétrica, tais como efeitos físicos, fisiológicos e químicos; Compreender a definição de resistência elétrica; Relacionar a diferença de potencial elétrico com a intensidade da corrente elétrica; Diferenciar resistores ôhmicos de resistores não ôhmicos em um gráfico que relaciona a ddp com a intensidade da corrente elétrica. Aplicar a primeira lei de Ohm; Verificar que a resistência de um condutor depende do material e de suas características geométricas; Aplicar a segunda lei de Ohm; Reconhecer que a resistividade de um material depende da temperatura a que ele está submetido; Compreender o efeito Joule e suas diversas aplicações no cotidiano, em diversos dispositivos tecnológicos; Definir e calcular a potência elétrica dissipada nas transformações de energia elétrica por efeito Joule; Reconhecer a construção do conhecimento dos fenômenos elétricos como um processo histórico, com implicações sociais, políticas e econômicas; Dimensionar circuitos ou dispositivos elétricos de uso cotidiano; Identificar etapas em processos de obtenção, transformação, utilização ou reciclagem de recursos naturais, energéticos ou matérias-primas, considerando processos químicos ou físicos neles envolvidos; Relacionar informações apresentadas em diferentes formas de linguagem e representação usadas nas ciências físicas, como texto discursivo, gráficos, tabelas, relações matemáticas ou linguagem simbólica; Utilizar leis físicas para interpretar processos naturais ou tecnológicos inseridos no contexto do eletromagnetismo; Avaliar possibilidades de geração, uso ou transformação de energia em ambientes específicos, considerando implicações éticas, ambientais, sociais e/ou econômicas; Compreender a diferença entre os diversos tipos de geradores elétricos utilizados no cotidiano; Identificar os parâmetros de uma bateria na equação do gerador ou por meio de sua curva característica; Utilizar corretamente a equação característica dos geradores; Calcular a força eletromotriz e a resistência equivalente de uma associação de geradores; Calcular as potências fornecida, útil e dissipada em uma bateria e determinar o seu rendimento; Reconhecer os diversos receptores elétricos utilizados no cotidiano; Identificar os parâmetros de um receptor elétrico na equação do receptor ou por meio de sua curva característica; Utilizar corretamente a equação característica dos receptores; Calcular as potências recebida, útil e dissipada em um receptor elétrico e determinar o seu rendimento; Reconhecer os elementos (geradores, receptores e resistores) em um circuito elétrico; Determinar o sentido da corrente elétrica em circuitos simples que contenham geradores, receptores e resistores elétricos; Utilizar a lei de Ohm generalizada para determinar a intensidade da corrente elétrica ou a ddp em trechos de circuitos simples que incluem geradores, receptores e resistores elétricos; Reconhecer as diversas aplicações do magnetismo no dia a dia; Verificar as propriedades magnéticas de um ímã natural; Relacionar as propriedades magnéticas dos ímãs com suas aplicações tecnológicas; Compreender o funcionamento de uma bússola; Reconhecer a importância do magnetismo terrestre e relacioná-lo com diversos fenômenos naturais; Relacionar informações apresentadas em diferentes formas de linguagem e representação usadas nas ciências físicas, como texto discursivo, gráficos, tabelas, relações matemáticas ou linguagem simbólica; Utilizar a regra da mão direita para representar o vetor campo de indução magnética nas proximidades de um condutor elétrico; Relacionar a intensidade do campo de indução magnética com a intensidade da corrente elétrica; Calcular a intensidade do campo magnético nas proximidades de fios, bobinas ou solenoides percorridos por correntes elétricas; Utilizar leis da Física para interpretar processos naturais ou tecnológicos inseridos no contexto do eletromagnetismo; Elaborar e interpretar modelos físicos que representem as diferentes situações-problema envolvidas no estudo do magnetismo; Utilizar corretamente as unidades de medida do contexto do eletromagnetismo; Verificar em que condições uma carga elétrica imersa em um campo magnético pode sofrer ação de uma força; Utilizar a regra da mão esquerda (ou da mão espalmada) para determinar a direção e o sentido da força magnética que atua sobre uma carga elétrica e sobre um condutor elétrico, quando imersos em um campo magnético; Calcular a intensidade da força magnética que atua sobre uma carga elétrica e sobre um condutor percorrido por uma corrente elétrica; Definir e calcular o fluxo do campo de indução magnética através de uma espira; Verificar o fenômeno da indução eletromagnética; Aplicar a lei de Faraday-Neumann para determinar a intensidade da força eletromotriz induzida; Utilizar a lei de Lenz para determinar o sentido da corrente elétrica induzida; Relacionar informações apresentadas em diferentes formas de linguagem e representação usadas nas ciências físicas, como texto discursivo, gráficos, tabelas, relações matemáticas ou linguagem simbólica.</p>
	Referências de estudo	Sistema Marista de Educação: Livro Didático e atividades no Marista Virtual.

Matemática	Conteúdos / Competência	Compreender o caráter aleatório e não determinístico dos fenômenos naturais e sociais e utilizar instrumentos adequados para medidas, determinação de amostras e cálculos de probabilidade para interpretar informações de variáveis apresentadas em uma distribuição estatística; Interpretar informações obtidas da leitura de gráficos e tabelas, realizando previsão de tendência, extrapolação, interpolação e interpretação; Modelar e resolver problemas usando representações algébricas; Construir significados para os números e operações nos diferentes campos numéricos;
	Habilidades	Resolver problemas que envolvam cálculo de medidas de tendência central (média, moda e mediana), variância e desvio padrão, em um modelo estatístico; Resolver problemas que envolvam localização de pontos, determinação do ponto médio de um segmento e cálculo de distâncias e áreas no plano cartesiano; Resolver problemas que envolvam equação de reta no plano cartesiano, condições de paralelismo e perpendicularidade e interseção de retas; Resolver problemas que envolvam equação da circunferência no plano cartesiano; Resolver problemas que envolvam operações com polinômios e expressões algébricas em geral, com ênfase na divisão de polinômios; Resolver problemas que envolvam a caracterização, a representação e as operações com números complexos nas formas algébrica e polar.
	Referências de estudo	Sistema Marista de Educação: Livro Didático e atividades no Marista Virtual.
Língua Inglesa	Conteúdos	Present Perfect Simple Tense; Present Perfect Continuous Tense; Past Perfect Simple Tense; Past Perfect Continuous Tense; Future Perfect Simple Tense; Relative pronouns; Relative clauses; Indirect speech; First Conditional; Second Conditional; Third Conditional; Verbs followed by infinitive; Verbs followed by gerund.
	Referências de estudo	Sistema Marista de Educação: Livro Didático e atividades no Marista Virtual.
	Conteúdos	Taxonomia, categorias taxonômicas, regras de nomenclatura biológica, cladística; Teorias de origem da vida; Seres procarióticos, importância dos decompositores, Reino Fungi; Poríferos e Cnidários; Plelmintos e Nematódeos; Moluscos e Anelídeos; Artrópodes e equinodermos; Grupos vegetais; Características gerais dos cordados, protocordados, agnatos e peixes; Anfíbios e Répteis; Aves e Mamíferos.

Biologia	Habilidades	Diferenciar as categorias taxonômicas; Compreender os processos de classificação biológica; Aplicar as regras de nomenclatura biológica; Compreender a classificação cladística; Diferenciar grupo monofilético, parafilético e polifilético; Compreender e diferenciar as teorias de origem da vida; Analisar a estrutura, fisiologia e importância dos seres procarióticos e dos fungos; Diferenciar os filos que pertencem ao Reino Fungi; Analisar o processo reprodutivo dos fungos; Analisar a estrutura, a fisiologia e a biodiversidade de poríferos e cnidários; Analisar a estrutura, a fisiologia e a biodiversidade de platelmintos e nematódeos; Diferenciar as verminoses e seus respectivos modos de contágio e profilaxia; Analisar a estrutura, a fisiologia e a biodiversidade de moluscos e anelídeos; Compreender a estrutura, a fisiologia e a classificação dos artrópodes e dos equinodermos; Compreender a estrutura, a fisiologia e a reprodução dos diferentes grupos vegetais; Compreender a estrutura, a fisiologia e a classificação dos protocordados, agnatos e peixes; Compreender a estrutura, a fisiologia e a classificação dos anfíbios e répteis; Compreender a estrutura, a fisiologia e a classificação das aves e mamíferos.
	Referências de estudo	Capítulo 25; Capítulo 26; Capítulo 27; Capítulo 30; Capítulo 31; Capítulo 32; Capítulo 33; Capítulo 34; Capítulo 35; Capítulo 36; Todo o material disponível no moodle (slides e atividades) e no caderno referente aos conteúdos indicados.
Filosofia	Conteúdos	A construção dos sentidos; Nietzsche; Kierkegaard; A crise de sentido; Vidas felizes; A essência da condição humana; Maquiavel; Hobbes; Rousseau.
	Habilidades	Buscar e dar razões sobre a prática do filosofar como condição da boa argumentação; Raciocinar analogicamente a respeito de problemas filosóficos tradicionais e atuais; Supor e conjecturar a respeito das relações éticas em contextos diferenciados; Raciocinar analogicamente a respeito de problemas filosóficos tradicionais e atuais; Fazer inferências perceptivas a respeito da origem do conhecimento; Interpretar o mundo pautado em fundamentos filosóficos; Sintetizar a importância da Ética na construção do espaço político.
	Referências de estudo	Portal Marista Virtual 3.0; Livro didático cap. 13 a 16; Anotações do caderno.

	<p>Conteúdos</p>	<p>CONTEÚDOS 1 TRI: Pré-Modernismo - Contexto histórico com seus respectivos autores e obras; Semana de Arte Moderna; Vanguardas Europeias; Modernismo em Portugal – Fernando Pessoa e heterônimos; OBRAS: Contos – Sérgio Faraco. CONTEÚDOS 2 TRI: Modernismo 1 fase - Contexto histórico com seus respectivos autores e obras; Modernismo 2 fase poesia e prosa - Contexto histórico com seus respectivos autores e obras (com respetivos autores de cada fase); OBRAS: São Bernardo – Graciliano Ramos. CONTEÚDOS 3 TRI: Geração de 1930 a 1945 – prosa e poesia Contexto histórico com autores e obras; Geração pós 1945 - Graciliano Ramos, Clarice Lispector e João Cabral de Mello Netto; Concretismo; Literatura Contemporânea; OBRAS: As meninas – Lígia Fagundes Telles.</p>
<p>Literatura</p>	<p>Habilidades</p>	<p>Competência de área 1 – Aplicar as tecnologias da comunicação e da informação na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para sua vida; H1 – Identificar as diferentes linguagens e seus recursos expressivos como elementos de caracterização dos sistemas de comunicação; H2 – Recorrer aos conhecimentos sobre as linguagens dos sistemas de comunicação e informação para resolver problemas sociais; H3 – Relacionar informações geradas nos sistemas de comunicação e informação, considerando a função social desses sistemas; H4 – Reconhecer posições críticas aos usos sociais que são feitos das linguagens e dos sistemas de comunicação e informação. Competência de área 4 – Compreender a arte como saber cultural e estético gerador de significação e integrador da organização do mundo e da própria identidade; H12 – Reconhecer diferentes funções da arte, do trabalho da produção dos artistas em seus meios culturais; H13 – Analisar as diversas produções artísticas como meio de explicar diferentes culturas, padrões de beleza e preconceitos; H14 – Reconhecer o valor da diversidade artística e das interrelações de elementos que se apresentam nas manifestações de vários grupos sociais e étnicos. Competência de área 5 – Analisar, interpretar e aplicar recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura das manifestações, de acordo com as condições de produção e recepção; H15 – Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político; H16 – Relacionar informações sobre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário; H17 – Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário nacional.</p>

	Referencias de estudo	Livro didático; Material postado no moodle; Provas antigas IAPT e IATI; Vídeos na internet- Livros de leituras obrigatórias.
Produção Textual	Conteúdos / Habilidades	Competência de área 1 – Aplicar as tecnologias da comunicação e da informação na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para sua vida; H1 – Identificar as diferentes linguagens e seus recursos expressivos como elementos de caracterização dos sistemas de comunicação; H2 – Recorrer aos conhecimentos sobre as linguagens dos sistemas de comunicação e informação para resolver problemas sociais; H3 – Relacionar informações geradas nos sistemas de comunicação e informação, considerando a função social desses sistemas; H4 – Reconhecer posições críticas aos usos sociais que são feitos das linguagens e dos sistemas de comunicação e informação. Competência de área 6 – Compreender e usar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação; H18 – Identificar os elementos que concorrem para a progressão temática e para a organização e estruturação de textos de diferentes gêneros e tipos; H19 – Analisar a função da linguagem predominante nos textos em situações específicas de interlocução; H20 – Reconhecer a importância do patrimônio linguístico para a preservação da memória e da identidade nacional. Competência de área 7 – Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas; H21 – Reconhecer em textos de diferentes gêneros, recursos verbais e não verbais utilizados com a finalidade de criar e mudar comportamentos e hábitos; H22 – Relacionar, em diferentes textos, opiniões, temas, assuntos e recursos linguísticos; H23 – Inferir em um texto quais são os objetivos de seu produtor e quem é seu público alvo, pela análise dos procedimentos argumentativos utilizados; H24 – Reconhecer no texto estratégias argumentativas empregadas para o convencimento do público, tais como a intimidação, sedução, comoção, chantagem, entre outras. Competência de área 8 – Compreender e usar a língua portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade; H25 – Identificar, em textos de diferentes gêneros, as marcas linguísticas que singularizam as variedades linguísticas sociais, regionais e de registro; H26 – Relacionar as variedades linguísticas a situações específicas de uso social; H27 – Reconhecer os usos da norma padrão da língua portuguesa nas diferentes situações de comunicação.
	Referencias de estudo	Orientações da professora nas aulas online.

Língua Portuguesa	Conteúdos	Semântica dos verbos; Modo indicativo, subjuntivo e imperativo; Vozes verbais; Foco narrativo – 1ª ou 3ª pessoa; Marcadores de tempo; Conto x crônica; Figuras de linguagem; Variação linguística e norma-padrão; Elementos que constituem a comunicação: enunciador, destinatário, mensagem, assunto ou contexto, canal de comunicação; Interlocutores de uma comunicação; Funções da linguagem: emotiva, apelativa, poética, referencial, fática e metalinguagem; Tipologia ou sequência textual: argumentativa, expositiva, descritiva, narrativa, injuntiva; Gêneros textuais: modo composicional dos textos; Análise sintática do período simples; Análise sintática do período composto; Orações subordinadas substantivas, adjetivas e adverbiais; Uso de vírgulas.
	Habilidades	Relacionar, em diferentes textos, opiniões, temas, assuntos e recursos linguísticos; Analisar a função da linguagem predominante nos textos em situações específicas de interlocução; Identificar os elementos constitutivos do gênero (conteúdo temático, estilo e forma composicional); Reconhecer os usos da norma-padrão da língua portuguesa nas diferentes situações de comunicação; Empregar as flexões de tempo e modo, pessoa e número em verbos para estabelecer coesão textual e a concordância verbal; Compreender a estrutura das sentenças, enunciados, orações, analisando classe gramatical e função sintática das palavras; Analisar a função da linguagem predominante nos textos em situações específicas de interlocução; Identificar os elementos que concorrem para a progressão temática e para a organização e estruturação de textos de diferentes gêneros e tipos.
	Referencias de estudo	Capítulos: 25, 26 e 27.

Conteúdos

Capítulo 13 do SME – Todo poder ao Estado?; - Conceitos de Estado, país, nação e poder; - Dominação em Max Weber; - As origens do estado moderno; Teorias do contrato social; - A formação do Estado brasileiro. Capítulo 14 do SME – O poder é do povo?; - Cidadania: Direitos civis, políticos e sociais; - Democracia; Concepções descritivas e concepções normativas; - Representação; partidos políticos e participação política; - Redemocratização no Brasil; Constituições cidadã de 1988. Capítulo 15 do SME – Reivindicação e visibilidade; - Sociedade em movimentos: os direitos que garantem a cidadania; - Movimentos sociais no Brasil: resgate histórico; - Os novos movimentos sociais: feminismo, movimento negro e LGBT; - Ciberativismo e movimentos sociais na atualidade. Capítulo 16 do SME – Juventude e participação política; - Juventude como uma categoria social; - Discursos sobre a rebeldia e o protagonismo juvenil. Capítulo 17 do SME – Jovem no capitalismo, jovem do capitalismo; - O novo capitalismo trouxe um mundo melhor; - O jovem vivendo no capitalismo; - Escolarização: emancipação ou reprodução. Capítulo 18 do SME – Brasil, país do futuro?; - Interpretando o Brasil: cultura, identidade brasileira e relações étnico-raciais no Brasil; - Formação social e econômica do Brasil; - Dilemas e perspectivas atuais da sociedade brasileira.

Sociologia	Habilidades	Refletir acerca das manifestações de poder em nossa sociedade, de acordo com uma perspectiva histórica; Compreender os conceitos de Estado, país, nação e governo; Conhecer as análises desenvolvidas pelos fundadores da Sociologia sobre o Estado contemporâneo; Apresentar brevemente as etapas de construção do Estado brasileiro; Compreender a relação entre democracia e cidadania; Compreender os direitos que compõem a cidadania, assegurados pela Constituição, e de que forma estão inter-relacionados; Analisar as concepções de democracia descritiva e normativa; Refletir sobre a democracia representativa, identificando características dos governos representativos; Compreender como surgem os partidos políticos e qual sua importância para a democracia representativa; Esclarecer os motivos da atual crise de representatividade; Expor as formas de participação popular; Conhecer o percurso da construção da democracia no Brasil; Refletir sobre os desafios que se apresentam no âmbito dos direitos civis, políticos e sociais para o alcance de uma democracia efetiva; Definir o que são movimentos sociais e de ação coletiva; Explicar o conceito de cidadania como uma prática ativa e de direitos que se dividem em civis, políticos e sociais; Abordar os principais movimentos sociais da história brasileira e o contexto em que ocorreram; Tratar das mudanças e características dos chamados novos movimentos sociais, a partir principalmente dos anos 1960; Conhecer os marcos históricos da participação dos jovens na política; Compreender de que forma os jovens brasileiros participam da política; Analisar a juventude como uma categoria social essencial à reprodução das condições de vida em nossa sociedade; Investigar a figura idealizada do jovem rebelde; Compreender a visão que associa as manifestações juvenis às dinâmicas e aos conflitos de classe que se manifestam no interior de cada geração; Refletir acerca dos discursos relacionados ao protagonismo juvenil; Analisar as mudanças no mercado de trabalho, do modelo fordista ao atual; Discutir a importância crescente da tecnologia e do conhecimento na economia e no mundo do emprego; Refletir com os alunos sobre o impacto das mudanças sociais e econômicas nas expectativas dos jovens; Discutir a escola e sua função nos tempos atuais. Analisar os conceitos de Bourdieu sobre os mecanismos de reprodução social das instituições escolares; Conhecer o pensamento de importantes sociólogos brasileiros; Investigar a formação da sociedade brasileira: sua constituição étnica e a influência colonial; Investigar a formação da sociedade brasileira: a inserção no capitalismo mundial; Refletir sobre o problema do racismo na sociedade brasileira, desde a formação de nossa sociedade até a atualidade; Investigar o problema do desenvolvimento nacional sob o ponto de vista dos principais sociólogos brasileiros.
	Referências de estudo	Capítulos indicados do SME; Apresentações disponibilizadas do moodle; Mapas conceituais, materiais e postagens produzidos pelas turmas e disponíveis no Marista Virtual.
	Conteúdos	Classificação de carbonos; Classificação de cadeias carbônicas; Funções orgânicas; Reações orgânicas; Isomeria plana e espacial; Polímeros.

Química	Habilidades	Classificar os carbonos e as cadeias carbônicas; Nomear e formular os compostos orgânicos; Identificar e diferenciar as funções orgânicas em compostos complexos e mistos; Analisar e reconhecer as isomerias em compostos orgânicos; Prever o produto das reações orgânicas; Reconhecer a aplicabilidade dos polímeros no cotidiano, formulando e nomeando seus monômeros.
	Referências de estudo	Módulo do 9 ao 12; Video aulas; Caderno.
Língua Espanhola	Conteúdos	Comprensión lectora y asuntos culturales: El Modo Indicativo; El Modo Imperativo Afirmativo; El Presente de Subjuntivo; El Modo Imperativo Negativo; Complemento directo e indirecto; Condición futurible; Los Indefinidos; La apócope.
	Habilidades	Competência de área 2 - Conhecer e usar língua(s) estrangeira(s) moderna(s) como instrumento de acesso a informações e a outras culturas e grupos sociais*; H5 – Associar vocábulos e expressões de um texto em LEM ao seu tema; H6 - Utilizar os conhecimentos da LEM e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas; H7 – Relacionar um texto em LEM, as estruturas linguísticas, sua função e seu uso social; H8 - Reconhecer a importância da produção cultural em LEM como representação da diversidade cultural e linguística.
	Referências de estudo	Materiais do Marista Virtual; Páginas: 259-263; 223; 264; 277; 297; 299.
	Conteúdos	Relações de poder e espaço mundial; O meio técnico-científico- informacional; A nova ordem mundial e suas tendências; Tensões e conflitos no espaço global; Sustentabilidade ambiental global.

Geografia	Habilidades	<p>Caracterizar o capitalismo e suas inter-relações com a sociedade atual; Diferenciar as diferentes etapas do sistema capitalista e suas consequências para a economia global; Comparar os sistemas socioeconômicos capitalista e socialista; Identificar os fatores responsáveis pelo fim do modelo socialista no final do século XX; Caracterizar a Guerra Fria nos seus aspectos econômico, geopolítico e social; Analisar o processo de globalização e todas as suas facetas: econômica, social, ambiental e política; Identificar os novos polos de poder e suas atuações na nova ordem econômica mundial; Diferenciar as três etapas do desenvolvimento técnico, científico e industrial; Analisar as consequências de uma sociedade inserida no meio técnico-científico-informacional; Caracterizar a nova divisão internacional do trabalho e seus impactos para o mercado de trabalho atual; Analisar o papel e os desafios das organizações supranacionais na nova ordem mundial; Relacionar os resultados das eleições nos EUA com a geopolítica atual; Apontar, no mapa, os focos de conflitos da atualidade; Diferenciar os fatores responsáveis pelo surgimento de diversos conflitos; Comparar os diferentes conflitos da atualidade; Analisar as causas e consequências dos conflitos nos dias de hoje; Compreender o papel das organizações supranacionais nos tipos de conflitos atuais; Relacionar os tipos de conflitos com as rotas imigratórias de hoje; Compreender a importância do debate sobre a questão ambiental; Identificar os principais problemas ambientais da atualidade; Analisar o papel da sociedade como co-responsável pelos problemas ambientais; Identificar as formas de preservar o meio ambiente e diminuir os seus diversos impactos; Compreender o papel do Estado e das organizações supranacionais com a sustentabilidade; Analisar o papel do governo brasileiro no âmbito do debate ambiental; Projetar um futuro ambiental diante os desafios da sociedade atual.</p>
	Referências de estudo	<p>Capítulos: 25, 26, 27, 28; Trabalhos sobre os conflitos mundiais do 2º trimestre; Roteiros 22 a 25 das aulas do 3º trimestre; Módulo 12; Roteiros 26 e 27 das aulas do 3º trimestre (resumo dos capítulos 34, 35 e 36).</p>

História	Conteúdos	Módulo 9 = A Primeira República no Brasil e a Crise do Capitalismo, Capítulo 25: A Primeira República no Brasil, Capítulo 26: Imperialismo e Primeira Guerra Mundial, Capítulo 27: A Revolução Russa e a Cr; Módulo 10 = Totalitarismos e Guerra Fria, Capítulo 28: A Era Vargas, Capítulo 29: Totalitarismos e Segunda Guerra Mundial, Capítulo 30: A Guerra Fria; Módulo 11 = América Latina, África, Ásia no século XX, Capítulo 31: O populismo na América Latina, Capítulo 32: Regimes Militares na América Latina, Capítulo 33: A descolonização e a questão do Oriente Médio; Módulo 12= O mundo contemporâneo, Capítulo 35: A redemocratização e a questão do Oriente Médio, Capítulo 36: O contexto mundial do século XXI.
	Habilidades	Analisar processos históricos de âmbito local, regional e global, reconhecendo suas especificidades e suas interligações; Identificar significados históricos dos sistemas de dominação e das relações de poder entre as nações, expressas em diferentes formas de linguagem; Comparar processos históricos das sociedades humanas para estabelecer relações de continuidade/ruptura, permanências/mudanças entre eles; Analisar processos de ocupação e exploração econômica de uma região ou país, a partir de informações expressas em diferentes formas de linguagem; Reconhecer situações de exclusão e preconceito de natureza diversa em sociedades de diferentes tempos e espaços, a partir da leitura de fontes históricas variadas; Analisar charges e tirinhas alusivas a fatos e/ou processos, veiculados em diferentes tipos de textos, para identificar convergências ou divergências entre elas; Analisar a influências dos aspectos geográficos em processos de ocupação e estabelecimento de comunidades ou povos em uma região, em diferentes contextos históricos.
	Referencias de estudo	Material do Sistema de Ensino FTD, Testes, Provas, resumos. Materiais postados no Marista Virtual e exercícios realizados no decorrer do ano letivo.
ARTE	Conteúdos	A chegada da Arte Moderna: vanguardas europeias e modernismo brasileiro; Arte Contemporânea: conceitos e características; Amplitude da Arte Contemporânea: da fotografia à videoarte.
	Habilidades	Examinar os diferentes movimentos artísticos da Arte Moderna, as transformações provocadas por eles e as influências que exercem até hoje; Identificar e analisar as produções artísticas de vanguardas modernas e contemporâneas; Estudar e compreender a Arte Contemporânea e suas propostas.

Referencias de estudo	Materiais em PDF postados no Marista Virtual, Capítulos 14, 15 e 16 do livro de Arte.
-----------------------	---