

IAPT - 1º Trimestre/ 2019

3º ANO EM

	período	9/5 5ª feira	10/5 6ª feira	13/5 2ª feira	14/5 3ª feira	15/5 4ª feira	16/5 5ª feira	17/5 6ª feira
IAPT	2º e 3º	Produção Textual	Língua Inglesa	Filosofia	Língua Espanhola	Sociologia	Literatura (2º p.)	Geografia
	4º e 5º	Língua Portuguesa	Matemática	Química	Biologia	História	Física	

LÍNGUA INGLESA

Habilidades

- ✓ Leitura e interpretação de informações primárias e secundárias, considerando estrutura, efeitos de sentidos, e estabelecendo relações com a língua materna;
- ✓ Uso da língua inglesa na manifestação das vivências e na explicação da realidade;
- ✓ Compreender e empregar corretamente os tempos verbais perfeitos;
- ✓ Compreender o uso de expressões idiomáticas da língua inglesa;
- ✓ Manifestar opiniões de maneira correta através de expressões.

Conhecimentos

✓ Vocabulário:

Food idioms; (ppt)
 Gender related words and expressions; (p. Unit 1)
 adjectives followed by prepositions; (p. 8)
 agreeing/disagreeing/justifying opinions; (p. 15)

	<p>False and True cognates (p. 24)</p> <p>✓ Gramática:</p> <p>present perfect simple; (p. 10)</p> <p>present perfect continuous; (p. 10)</p> <p>past perfect; (p. 11)</p> <p>past perfect continuous; (p. 11)</p> <p>future perfect simple (p. 28)</p>
--	---

BIOLOGIA	
<p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diferenciar as categorias taxonômicas. ✓ Compreender os processos de classificação biológica. ✓ Aplicar as regras de nomenclatura biológica. ✓ Compreender a classificação cladística. ✓ Diferenciar grupo monofilético, parafilético e polifilético. ✓ Diferenciar os filos que pertencem ao Reino Fungi. ✓ Analisar o processo reprodutivo dos fungos. ✓ Analisar a estrutura, a fisiologia, a classificação e a importância dos organismos do reino protista. ✓ Compreender as funções das especializações da célula animal. ✓ Analisar a estrutura e as funções dos tecidos animais e vegetais. 	<p>Conhecimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Módulo 9 - Capítulo 25 - Taxonomia, categorias taxonômicas, regras de nomenclatura biológica, cladística. ✓ Módulo 9 - Capítulo 26 - Teorias de origem da vida ✓ Compreender e diferenciar as teorias de origem da vida. ✓ Módulo 9 - Capítulo 27 - Reino Fungi: classificação e reprodução. ✓ Módulo 9 - Capítulo 28 - Origem dos eucariontes, protozoários e algas ✓ Compreender a teoria da endossimbiose sequencial. ✓ Módulo 10 - Capítulo 29 - Especialização das células animais e histologia animal e vegetal.

LÍNGUA ESPANHOLA	
<p>Habilidades e competências</p> <p>H3 - Relacionar informações geradas nos sistemas de comunicação e informação, considerando a função social desses sistemas.</p>	<p>Conhecimentos</p> <p>Conteúdos do livro: Palabras Compartidas</p>

<p>H4 - Reconhecer posições críticas aos usos sociais que são feitos das linguagens e dos sistemas de comunicação e informação. Competência de área 2 - Conhecer e usar língua(s) estrangeira(s) moderna(s) como instrumento de acesso a informações e a outras culturas e grupos sociais*.</p> <p>H5 – Associar vocábulos e expressões de um texto em LEM ao seu tema.</p> <p>H6 - Utilizar os conhecimentos da LEM e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.</p> <p>H7 – Relacionar um texto em LEM, as estruturas linguísticas, sua função e seu uso social. H8 - Reconhecer a importância da produção cultural em LEM como representação da diversidade cultural e linguística.</p> <p>H13 - Analisar as diversas produções artísticas como meio de explicar diferentes culturas, padrões de beleza e preconceitos.</p> <p>Competência de área 5 - Analisar, interpretar e aplicar recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura das manifestações, de acordo com as condições de produção e recepção.</p> <p>H15 - Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político.</p> <p>H22 - Relacionar, em diferentes textos, opiniões, temas, assuntos e recursos linguísticos.</p> <p>H23 - Inferir em um texto quais são os objetivos de seu produtor e quem é seu público alvo, pela análise dos procedimentos argumentativos utilizados.</p> <p>H24 - Reconhecer no texto estratégias argumentativas empregadas para o convencimento do público, tais como a intimidação, sedução, comoção, chantagem, entre outras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • perífrasis verbales (pág. 197) • gerundio regular e irregular (pág. 198) • acentuación (pág. 200) • descripción humana - vestimentas (pág. 204) • futuro regular e irregular (pág. 220) • presente de subjuntivo (pág. 223/226) <p>Conteúdos de Sequência Didática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo las vanguardias influenciaron en el arte contemporánea? • El surrealismo de Salvador Dalí y Frida Khalo <p>Conteúdos do trabalho literário:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gabriel García Márquez - análisis de personajes • El realismo maravilloso - arquivo ppt postado no Moodle
---	--

GEOGRAFIA	
<p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diferenciar os conceitos de estado, nação, território, fronteira relacionando-os com os diferentes critérios de regionalização do espaço socioeconômico e geopolítico no âmbito mundial. ✓ Caracterizar o capitalismo e suas inter-relações com a sociedade atual. ✓ Diferenciar as diferentes etapas do sistema capitalista e suas 	<p>Conhecimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mód. 9 – Cap. 25: Relações de poder e espaço mundial ✓ Mód. 9 – Cap. 26: O meio técnico-científico-informacional ✓ Mód. 9 – Cap. 27: A nova ordem mundial e suas tendências

<p>consequências para a economia global.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comparar os sistemas socioeconômicos capitalista e socialista. ✓ Identificar os fatores responsáveis pelo fim do modelo socialista no final do século XX. ✓ Caracterizar a Guerra Fria nos seus aspectos econômico, geopolítico e social. ✓ Analisar o processo de globalização e todas as suas facetas: econômica, social, ambiental e política. ✓ Identificar os novos pólos de poder e suas atuações na nova ordem econômica mundial. ✓ Diferenciar as três etapas do desenvolvimento técnico, científico e industrial. ✓ Analisar as consequências de uma sociedade inserida no meio técnico-científico-informacional. ✓ Caracterizar a nova divisão internacional do trabalho e seus impactos para o mercado de trabalho atual. ✓ Analisar o papel e os desafios das organizações supranacionais na nova ordem mundial. 	
---	--

LÍNGUA PORTUGUESA	
<p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionar, em diferentes textos, opiniões, temas, assuntos e recursos linguísticos; ✓ Analisar a função da linguagem predominante nos textos em situações específicas de interlocução; ✓ Identificar os elementos constitutivos do gênero (conteúdo temático, estilo e forma composicional); ✓ Reconhecer os usos da norma-padrão da língua portuguesa nas diferentes situações de comunicação; ✓ Empregar as flexões de tempo e modo, pessoa e número em verbos para estabelecer coesão textual e a concordância verbal; 	<p>Conhecimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capítulo 25 <ul style="list-style-type: none"> - Semântica dos verbos - Modo indicativo, subjuntivo e imperativo - Vozes verbais - Estrutura de conto: apresentação, conflito, clímax e desfecho ✓ Capítulo 26 <ul style="list-style-type: none"> - Foco narrativo – 1ª ou 3ª pessoa - Marcadores de tempo ✓ Capítulo 27 <ul style="list-style-type: none"> - Conto x crônica - Figuras de linguagem ✓ Variação linguística e norma-padrão ✓ Elementos que constituem a comunicação: enunciador, destinatário,

	<p>mensagem, assunto ou contexto, canal de comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interlocutores de uma comunicação ✓ Funções da linguagem: emotiva, apelativa, poética, referencial, fática e metalinguagem ✓ Tipologia ou sequência textual: argumentativa, expositiva, descritiva, narrativa, injuntiva ✓ Gêneros textuais: modo composicional dos textos
--	--

FÍSICA	
<p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhecer a construção do conhecimento dos fenômenos elétricos como um processo histórico, não linear e não definitivo, com implicações sociais, políticas e econômicas. ✓ Verificar a existência de diversos fenômenos elétricos naturais. ✓ Relacionar a propriedade da matéria, conhecida como carga elétrica, com os fenômenos a ela associados. ✓ Reconhecer o impacto dos dispositivos tecnológicos cujo funcionamento depende do conhecimento das cargas elétricas e de suas propriedades. ✓ Reconhecer a carga de um próton ou de um elétron como a carga elementar, a quantidade mínima de carga elétrica que pode ser encontrada isoladamente na natureza. ✓ Determinar a quantidade de carga elétrica adquirida por um corpo pelo número de elétrons perdidos ou recebidos por ele. ✓ Compreender e aplicar o princípio da conservação da carga elétrica. ✓ Compreender e aplicar os diferentes processos de eletrização: contato, atrito e indução. ✓ Compreender e aplicar corretamente a lei de Coulomb. ✓ Utilizar corretamente as unidades de medida do contexto da Eletricidade. ✓ Reconhecer a construção do conhecimento dos fenômenos elétricos como um processo histórico, com implicações sociais, políticas e econômicas. ✓ Compreender que, nas proximidades de qualquer corpo eletrizado, 	<p>Conhecimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A carga elétrica. ✓ Quantização da carga elétrica. ✓ Condutores e isolantes. ✓ Processos de eletrização. ✓ Força elétrica. ✓ Lei de Coulomb. ✓ Campo elétrico ✓ Linhas de campo elétrico. ✓ Energia potencial elétrica. ✓ Potencial elétrico. ✓ Trabalho da força elétrica. ✓ Linhas ou superfícies equipotenciais. ✓ Diferença de potencial ou tensão elétrica. <p>Fontes de Estudo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capítulos ✓ Módulo 9 - Capítulos 25 e 26

<p>há uma região por ele influenciada. Isso levou ao conceito de campo elétrico e à percepção de que este é indissociável da propriedade da matéria, o que ficou conhecido como carga elétrica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Calcular a intensidade do campo elétrico gerado por uma carga puntiforme. ✓ Compreender a utilização das linhas de força como forma de descrição do campo elétrico. ✓ Relacionar a densidade de linhas de força com a intensidade do campo elétrico. ✓ Representar as linhas de força de um sistema formado por uma ou mais partículas eletrizadas. ✓ Determinar a energia potencial elétrica de um sistema formado por diversas cargas elétricas puntiformes. ✓ Definir e calcular o potencial elétrico gerado por uma carga puntiforme. ✓ Calcular o trabalho da força elétrica e relacioná-lo à diferença de potencial elétrico. ✓ Definir a diferença de potencial elétrico. ✓ Relacionar as linhas de força com as superfícies equipotenciais. ✓ Relacionar o movimento espontâneo de cargas elétricas puntiformes com as linhas de força e com o potencial elétrico. ✓ Elaborar e interpretar modelos físicos que representem as situações-problema envolvidas no contexto da Eletrostática. ✓ Definir um campo elétrico uniforme e relacionar a intensidade do campo com o potencial elétrico. ✓ Aplicar os conceitos desenvolvidos em situações-problema. ✓ Propor soluções para os diversos problemas que surgem numa atividade experimental. 	
---	--

HISTÓRIA	
<p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analisar processos históricos de âmbito local, regional e global, reconhecendo suas especificidades e suas interligações. ✓ Identificar significados históricos dos sistemas de dominação e das 	<p>Conhecimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Módulo 9: A Primeira República no Brasil e a crise do Capitalismo. <p>Cap. 25 = A Primeira República no Brasil.</p>

<p>relações de poder entre as nações, expressas em diferentes formas de linguagem.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comparar processos históricos das sociedades humanas para estabelecer relações de continuidade/ruptura. 	<p>Cap. 26 = Imperialismo e Primeira Guerra Mundial. Cap. 27 = A Revolução Russa e a crise de 1929</p> <p>Fontes de Estudo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para o estudo utilizar o Módulo (texto e exercícios), o material entregue com resumo, Mapas Conceituais e Esquemas dados em aula.
--	---

MATEMÁTICA	
<p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Resolver problemas que envolvam análise e interpretação de tabelas e de gráficos de barras, de segmentos, de setores e cartesianos. ✓ Resolver problemas que envolvam cálculo de medidas de tendência central (média, moda e mediana), variância e desvio padrão, em um modelo estatístico. ✓ Resolver problemas que envolvam a caracterização, a representação e as operações com números naturais, inteiros, racionais e reais. ✓ Resolver problemas que envolvam a caracterização, a representação e as operações com números complexos nas formas algébrica e polar. 	<p>Conhecimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Módulo 12</u>: Capítulos 34,35 e 36 ✓ <u>Competência</u>: Interpretar informações obtidas da leitura de gráficos e tabelas, realizando previsão de tendência, extrapolação, interpolação e interpretação. ✓ <u>Competência</u>: Compreender o caráter aleatório e não determinístico dos fenômenos naturais e sociais e utilizar instrumentos adequados para medidas, determinação de amostras e cálculos de probabilidade para interpretar informações de variáveis apresentadas em uma distribuição estatística. ✓ <u>Módulo 9</u>: Capítulo 25 e 26 ✓ <u>Competência</u>: Construir significados para os números e operações nos diferentes campos numéricos.

PRODUÇÃO TEXTUAL	
<p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para uma boa preparação para a Prova de Produção textual é necessário que o aluno possa conhecer como se estrutura o texto dissertativo argumentativo. Quanto a sua estrutura, modelos de tese, modelos de argumentação e como montar uma proposta de intervenção coerente e coesa, com defesa de um ponto de vista. 	<p>Conhecimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para a análise das provas serão utilizados os critérios de correção do ENEM.

FILOSOFIA

Habilidades

- ✓ Buscar e dar razões sobre a prática do filosofar como condição da boa argumentação.
- ✓ Raciocinar analogicamente a respeito de problemas filosóficos tradicionais e atuais.

Buscar alternativas em conceitos filosóficos genuínos ao longo da história.

Conhecimentos

- ✓ Introdução à Filosofia – a epistemologia.
- ✓ A construção dos sentidos.
- ✓ Nietzsche.
- ✓ Kierkegaard.
- ✓ A crise de sentido.

QUÍMICA

Habilidades

- ✓ Calcular o pH e pOH, utilizando as concentrações de H⁺ e OH⁻.
- ✓ Introduzir critérios fundamentais da química orgânica.
- ✓ Interpretar a relação das interações intermoleculares com as propriedades e as aplicações dos compostos orgânicos.
- ✓ Compreender as diferentes maneiras de representar compostos em suas fórmulas.
- ✓ Relacionar a temperatura de ebulição de uma substância com as interações intermoleculares.
- ✓ Classificar os carbonos, as cadeias carbônicas, tipos de ligações e hibridizações.

Conhecimentos

- ✓ Equilíbrio iônico
- ✓ Classificação de Carbonos.
- ✓ Classificação de Cadeias Carbônicas.
- ✓ Interações intermoleculares e ponto de ebulição em compostos orgânicos.
- ✓ Hidrocarbonetos.

Fontes de Estudo

- ✓ Material do caderno e moodle.
- ✓ Módulo 9 – cap . 25

LITERATURA

Habilidades

- ✓ Recorrer aos conhecimentos sobre as linguagens dos sistemas de comunicação e informação para resolver problemas sociais.
- ✓ Reconhecer posições críticas aos usos sociais que são feitos das linguagens e dos sistemas de comunicação e informação.
- ✓ Reconhecer diferentes funções da arte, do trabalho da produção dos artistas em seus meios culturais.
- ✓ Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário nacional.

Conhecimentos

- ✓ Vanguardas Europeias
- ✓ Pré-Modernismo e seus respectivos autores e obras
- ✓ Semana de Arte Moderna

Fontes de Estudo

- ✓ Livro didático Módulo 7 cap. 01 e cap. 02
- ✓ Slides disponíveis no Moodle.
- ✓ Material trabalhado pelo professor em Sala de aula

SOCIOLOGIA

Habilidades

Conhecimentos

- ✓ Identificar os principais conceitos de Estado, país, nação e sociedade a partir dos grandes sociólogos clássicos e modernos.

Competência

- ✓ Traduzir os conhecimentos sobre as realidades sociais e suas relações de saber-poder em atitudes de indagação, análise, problematização e protagonismo diante de situações-problema da vida pessoal e social, contribuindo para o desenvolvimento das habilidades de cidadania.

- ✓ Todo poder ao Estado?
- ✓ O poder é do povo?