

6º	período	20	21	22	23	24	27	28	29	30
		2ªf	3ªf	4ªf	5ªf	6ªf	2ªf	3ªf	4ªf	5ªf
P2	8h20 às 10h	Ciências	LI		LP	Geografia	História		Filosofia	Matemática

Habilidades que serão avaliadas

CIÊNCIAS	Habilidades	<p>Comparar as características da Terra com as dos demais planetas do Sistema Solar (distância ao Sol, presença de água líquida e atmosfera, período de rotação);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reunir evidências da esfericidade da Terra que possam ser comprovadas por um observador situado na superfície do planeta (Ex: sombra da Terra projetada sobre a Lua em um eclipse Lunar, estrelas no céu noturno, etc); - Observar as variações na sombra projetada de uma vara no decorrer dos dias e durante as estações do ano e inferir sobre os movimentos de rotação e de translação de Terra e sobre a inclinação do seu eixo em relação ao seu plano orbital; - Reconhecer as camadas que constituem o planeta Terra desde o seu núcleo até a parte alta de sua atmosfera e distinguir suas características no que diz respeito à densidade, temperatura, estado físico, pressão, etc. <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir os tipos de rochas de acordo com suas propriedades físicas e processos geológicos de formação (Ex: Erupções vulcânicas, tectonismo, esfriamento, intemperismo, etc.) e relacionar a formação de fósseis ao processo de formação das rochas sedimentares. - Discutir acerca da constituição dos tipos de solos tomando por base as suas características físicas e orgânicas ressaltando, a sua importância para as práticas agrícolas; - Descrever as formas de destinação lixo (lixão, aterro sanitários, incineração e compostagem) e apontar vantagens e desvantagens em cada processo; - Reconhecer e comparar propriedades específicas (ex: densidade, temperatura de fusão-solidificação, temperatura de ebulição-condensação, etc) de materiais e de substâncias utilizadas no cotidiano; <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer, misturas de substâncias e produzir algumas misturas para analisar as suas propriedades (Ex: água e sal, água e areia, etc).
----------	-------------	--

	Conteúdos	<p>A Terra e o Universo (Sistema solar, asteroides e cometas, origem do universo, astronaves) – Capítulo 1 (pág.9 - 31);</p> <p>- O Sol, a Terra e a Lua (Movimentos da Terra, ciclo lunar, a lua e as marés oceânicas, ritmos biológicos) – Capítulo 2 (pág.33 – 55);</p> <p>- O planeta Terra por dentro (Interior da Terra, placas tectônicas, vulcões, terremotos, rochas e fósseis) - Capítulo 3 (pág.57 – 77);</p> <p>- O planeta Terra por fora (Camadas da Terra, atmosfera terrestre, propriedades dos gases, pressão atmosférica, fatores climáticos, meteorologia) – Capítulo 4 (pág. 79 – 103);</p> <p>- Capítulo 5 – O Chão da Terra – (páginas 9 até 29);</p> <p>- Capítulo 6 – A Terra e a água – (páginas 31 até 53).</p> <p>- Alguns conteúdos serão acrescidos com outros materiais, quando estiverem disponíveis (textos, esquemas e ilustrações).</p>
	Fonte de Estudo	Conforme mencionado acima
LI	Habilidades	<p>Conhecer e aplicar o vocabulário aprendido em diferentes contextos.</p> <p>- Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo to be) e descrever rotinas diárias.</p> <p>- Ler e interpretar informações implícitas e explícitas em textos.</p> <p>- Empregar, de forma inteligível, os adjetivos possessivos e pronomes.</p> <p>- Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas.</p>

	<p>Conteúdos</p>	<p>Reading comprehension</p> <ul style="list-style-type: none"> - Countries and nationalities <ul style="list-style-type: none"> - Personal questions - Family members - House and furniture - Subject pronouns - Possessive adjectives - Demonstrative pronouns <ul style="list-style-type: none"> - Dates - Verb to be (aff., neg., int.) <ul style="list-style-type: none"> - Question words - Prepositions of place <ul style="list-style-type: none"> - Plural nouns - There is / There are (aff., neg., int., short answers) <ul style="list-style-type: none"> - Some / any
	<p>Fonte de Estudo</p>	<p>livro didático de inglês (unidades 1, 2 e 3) e caderno.</p>
<p>LP</p>	<p>Habilidades</p>	<p>Identificar informações implícitas e explícitas no texto e no contexto para o reconhecimento de intencionalidades. Relacionar linguagem verbal e não verbal na produção dos sentidos veiculados em textos multimodais. Identificar a estrutura de textos multimodais em práticas sociais de leitura, escuta e escrita Compreender os efeitos de sentido provocados pela seleção lexical, recursos semânticos e funções da linguagem nos textos estudados. Compreender a função e as flexões das formas verbo-nominais de acordo com o gênero e a intenção comunicativa dos textos em estudo. Reconhecer recursos de coesão referencial, representação discursiva (discurso direto e indireto) e coerência ao ler e produzir textos em diferentes gêneros e modalidades. Aplicar conhecimentos notacionais e gramaticais (acentuação gráfica, ortografia, pontuação e mecanismos de concordância verbo-nominal) na interpretação e produção de textos escritos.</p>

	Conteúdos	<p>Conto maravilhoso e narrativas míticas e lendárias como função social, forma de composição e aspectos linguísticos. Estrutura de textos biográficos e autobiográficos. A sequência e os elementos da narrativa. Coesão e coerência textuais. A construção verbal na narrativa. Os verbos de elocução. O modo, tempo, pessoa e número do verbo. Advérbios e locuções adverbiais. Noções básicas de concordância nominal e verbal. Linguagem figurada e figuras de linguagem. Leitura do livro paradigmático Noah foge de casa. (BOYNE, J. Noah foge de casa. São Paulo: Companhia das Letras, 2016)</p>
	Fonte de Estudo	<p>Capítulos 1, 2 e 3. Materiais disponibilizados no Marista Virtual. BOYNE, J. Noah foge de casa. São Paulo: Companhia das Letras, 2016.</p>
GEO	Habilidades	<p>Utilizar o sistema de coordenadas geográficas como instrumento de orientação, localização e domínio do espaço geográfico. 2. Utilizar o sistema de fusos horários como instrumento de conexão entre os lugares. 3. Analisar o processo de apropriação do espaço pela ação humana ao longo do tempo considerando o papel das tecnologias. 4. Utilizar o sistema de coordenadas geográficas como instrumento de orientação, localização e domínio do espaço geográfico. 5. Avaliar os efeitos da tecnologia sobre as distâncias entre os lugares empregando o conceito de escala (gráfica e numérica).</p>
	Conteúdos	<p>Capítulo 2 Capítulo 3 Capítulo 4</p>

	Fonte de Estudo	Marista Virtual Livro Didático Aulas
HIS	Habilidades	<p>Analisar em fontes diversas o processo de ocupação dos meios físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em diferentes contextos históricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparar histórica e geograficamente os aspectos da cultura, da sociedade e da política dos povos do Crescente Fértil. - Estabelecer relações entre as diferentes organizações sociais, econômicas, políticas e culturais das diferentes sociedades da Antiguidade Oriental e Africana. - Associar as manifestações culturais do presente aos processos históricos dos povos do Crescente Fértil.
	Conteúdos	<p>Pré-história: Paleolítico e Neolítico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Povos que habitaram a Mesopotâmia - Egito antigo
	Fonte de Estudo	<p>Aulas (prestar atenção)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atividades online e no caderno - Livro didático módulos 1 (capítulo 4) e 2 (capítulo 5 e 6)
FILO	Habilidades	<p>Reconhecer o mito como princípio da racionalidade humana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisar os elementos que originaram a filosofia tendo como princípio a história grega e a natural característica humana de questionar. - Interpretar, traduzir e problematizar a realidade de forma abrangente e sistemática, a partir dos conhecimentos e das vivências.

	<p>Conteúdos</p>	<p>Mitologia Egípcia. - Mitologia Grega. - A Filosofia no Mito. - Primavera da Razão. - Bioética.</p>
	<p>Fonte de Estudo</p>	<p>Marista Virtual 3.0 - Aulas 601 a 615 - Anotações do caderno.</p>
<p>MAT</p>	<p>Habilidades</p>	<p>Construir os conjuntos de múltiplos e divisores de números naturais. Representar um número natural por meio de um produto de fatores primos. Utilizar os critérios de divisibilidade para reconhecer quando um número é divisível por outro. Resolver problemas envolvendo MMC e MDC. Ler, escrever, comparar e ordenar números na forma de fração com representação na reta numérica. Compreender os diferentes significados dos números fracionários na forma de fração: parte de um todo discreto ou contínuo, divisão indicada(quociente) e razão e sua utilização em contextos da realidade. Resolver e elaborar problemas do cotidiano que envolvam o cálculo da fração de um todo contínuo ou discreto cujo resultado seja um número natural. Construir classes de equivalência de frações e utilizar frações equivalentes na resolução de problemas e cálculos.</p>

	<p>Conteúdos</p>	<p>Números primos e compostos. Ideias de múltiplo e de divisor. Regras de divisibilidade. Técnicas de fatoração. Mínimo múltiplo comum. Máximo divisor comum. Números racionais. Frações de números naturais. Dízima periódica.</p>
	<p>Fonte de Estudo</p>	<p>Livro Didático (SME) Módulo 1 – Capítulo 2 Módulo 1 – Capítulo 4 Atividades de aula Folhas extras disponíveis no Marista Virtual 3.0</p>