

7º	período	20	21	22	23	24	27	28	29	30
		2ªf	3ªf	4ªf	5ªf	6ªf	2ªf	3ªf	4ªf	5ªf
P2	8h20 às 10h	Ciências	LI		LP	Geografia	História		Filosofia	Matemática

Habilidades que serão avaliadas

CIÊNCIAS	Habilidades	<p>Descrever a estrutura da Terra com base no modelo de camadas (crosta, manto e núcleo) e de placas tectônicas empregando as explicações desse modelo para compreender fenômenos físicos e geológicos (formação de cadeias de montanhas, terremotos, vulcões e tsunamis);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar a semelhança observada entre os contornos da costa leste do continente sul-americano e da costa oeste do continente africano com base na teoria da Deriva dos continentes; - Definir o ar como uma mistura de gases e reconhecer fenômenos naturais e antrópicos que podem alterar a sua composição (Ex: umidade, gases do efeito estufa, gases liberados nas queimadas, etc); - Descrever o efeito estufa como um fenômeno natural do planeta, discutir ações antrópicas que acentuam esse fenômeno e propor atitudes humanas capazes de reduzir este efeito; - Reconhecer a proteção que a camada de ozônio proporciona aos seres vivos do planeta contra os raios ultravioleta do Sol e discutir ações individuais e coletivas de preservação desta camada; - Avaliar a importância dos gases presentes na atmosfera terrestre tomando por base a proteção contra os raios ultravioletas do sol, a regulação da temperatura ambiente e a manutenção da vida por meio dos processos da fotossíntese e da respiração celular; - Distinguir calor de temperatura tendo em vista situações cotidianas e experimentos que podem ser realizados (Ex: medir as temperaturas de duas massas de água, uma quente e outra fria, e misturá-las para observar a transferência de calor); - Empregar os processos de transferência do calor (condução, convecção e irradiação) para explicar fenômenos naturais e aplicações tecnológicas (Ex: brisa marítima, inversão térmica, aquecedor solar, garrafa térmica, etc). - Reconhecer o fluxo térmico em situações cotidianas e no funcionamento de máquinas térmicas decorrente da diferença de temperatura entre um sistema e o meio externo, (Ex: esfriamento de alimentos e da água, aquecimento de motores em funcionamento, etc); - Relacionar e utilização das máquinas térmicas, desde a sua invenção, aos avanços ocorridos nos processos de produção fabril, nos transportes e na geração de energia elétrica; - Associar novos materiais e equipamentos ao desenvolvimento tecnológico e discutir as mudanças culturais e socioeconômicas decorrentes (Ex: mecanização, automação, informatização, etc); - Classificar os seres vivos nos cinco reinos de acordo com a complexidade celular, ambiente em que vivem, obtenção de alimentos e modo de reprodução (Ex: Monera, protista, fungi, animal e vegetal); - Relacionar doenças, peçonhas e os prejuízos causados aos seres humanos, e discutir ações preventivas e cuidados necessários em casos de contaminações; - Discutir a responsabilidade pessoal e do estado quanto às práticas, cuidados e programas de preservação da saúde e analisar indicadores das ações adotadas; - Relacionar várias doenças humanas à ação de microrganismos que atacam o corpo humano.
----------	-------------	--

	Conteúdos	<p>A Terra antes da vida (camadas da Terra, movimentos da Terra, deriva continental, relevo, vulcões, terremotos e tsunamis) – capítulo 1 (pág.9 - 39);</p> <p>- A atmosfera e a vida na Terra (camadas da atmosfera, composição do ar, efeito estufa, inversão térmica e camada de ozônio) – capítulo 2 (pág.41 - 63);</p> <p>- A atmosfera e o clima (pressão atmosférica, temperatura, umidade do ar, ventos, massas de ar, correntes marítimas) – capítulo 3 (pág.65 - 91);</p> <p>- As mudanças da atmosfera e o ar das cidades (Rarefação da camada de Ozônio, intensificação do efeito estufa e do aquecimento global, mudanças climáticas, poluição do ar, doenças respiratórias) – capítulo 4 (pág.93 - 119);</p> <p>- A inovação das máquinas – capítulo 5 (páginas 9 até 31);</p> <p>- Célula a unidade da vida – capítulo 6 (páginas 33 até 55).</p> <p>- Alguns conteúdos serão acrescidos com outros materiais, quando estiverem disponíveis (textos, esquemas e ilustrações).</p>
	Fonte de Estudo	
LI	Habilidades	<p>Identificar as formas do passado simples em frases e textos.</p> <p>Contrastar os verbos regulares e irregulares no passado simples.</p> <p>Empregar a forma correta da descrição física e de personalidade.</p>
	Conteúdos	Passado Simples; descrição física e de personalidade
	Fonte de Estudo	(Livro – Unidade 2)

LP	Habilidades	<p>Analisar os elementos multissemióticos e linguístico-discursivos empregados para a estruturação e organização de textos literários e não-literários de acordo com sua função social e os fatores de textualidade concorrentes. Inferir os efeitos de sentido provocados pela seleção lexical, recursos semânticos e funções da linguagem nos textos estudados.</p> <p>Distinguir as variedades linguísticas adequadas a cada situação de comunicação com ênfase na desconstrução do preconceito linguístico.</p> <p>Analisar a estrutura e o funcionamento de textos multimodais em práticas sociais de leitura, escuta e escrita. Utilizar recursos de coesão referencial, representação discursiva (discurso direto e indireto) e coerência ao ler e produzir textos em diferentes gêneros e modalidades.</p> <p>Aplicar conhecimentos notacionais e gramaticais (acentuação gráfica, ortografia, pontuação e mecanismos de concordância verbo-nominal) na interpretação e produção de textos em estudo.</p>
	Conteúdos	<p>Estrutura e composição de contos populares, contos de aventura, lendários e míticos. Estilo, conteúdo e característica de textos de memórias. Sintagma nominal e os elementos que o compõem: substantivo, adjetivo, artigo, numeral e pronome. Variação linguística, social e regional e de atitude linguística. Denotação e linguagem figurada. Fatores de textualidade em textos de memória, contos populares, lendários, míticos e de aventura. A sequência e os elementos da narrativa. Coesão e coerência textuais. Leitura do livro paradigmático Peter Pan. (BARRIE, J. M. Peter Pan. Rio de Janeiro: Zahar, 2014.)</p>
	Fonte de Estudo	<p>Capítulos 1, 2 e 3. Materiais no Marista Virtual. BARRIE, J. M. Peter Pan. Rio de Janeiro: Zahar, 2014.</p>

GEO	Habilidades	<p>(EF07GE01) Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil.</p> <p>(EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.</p> <p>(EF07GE03) Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, como direitos legais dessas comunidades.</p> <p>(EF07GE04) Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras.</p> <p>(EF07GE06) Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares.</p> <p>(EF07GE10) Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.</p>
	Conteúdos	<p>O Território brasileiro: Limites, fronteiras e administração</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formação territorial do Brasil. - Regionalizações do Brasil. - Cinco Grandes regiões do IBGE. -Populoso e povoado. <p>- Características da população brasileira</p> <ul style="list-style-type: none"> - Territórios tradicionais - Fluxos migratórios
	Fonte de Estudo	<p>Materiais disponíveis no Marista Virtual.</p> <p>Caderno.</p> <p>Módulos (cap 1, 2, 3 e 4)</p> <p>Atividades de aula</p>

HIS	Habilidades	<p>Compreender as principais características e significados dos Humanismos, dos Renascimentos e das Reformas Religiosas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar o posicionamento da Igreja Católica que desencadeou a reforma religiosa na Europa e demonstra a influência de Martinho Lutero e João Calvino na formação do protestantismo, relacionando tal influência à mentalidade capitalista reinante. <ul style="list-style-type: none"> - Compreender os processos que levaram a formação de Portugal e da Espanha. - Analisar as principais características das monarquias absolutistas instaladas na Europa, reconhecendo os ideais presentes nos princípios filosóficos que legitimaram o Estado Absolutista. - Localizar, geograficamente, as principais rotas comerciais e de navegação efetuadas durante o processo de expansão marítima. - Compreender as relações de espaço-poder entre Portugal e Espanha a partir da divisão do mundo com o Tratado de Tordesilhas.
	Conteúdos	<p>Renascimento Cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> - As reformas religiosas - A formação dos Estados Modernos - As Grandes Navegações
	Fonte de Estudo	<p>Aulas (Caderno)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atividades online e atividades no caderno - Materiais postados no Marista Virtual - Livro didático Módulo 1 (Renascimento Cultural, capítulos 3 e 4) e Módulo 2 (Capítulo 5)
FILO	Habilidades	<p>Avaliar o processo de dúvida como elemento fundamental para o ato de filosofar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisar os elementos que edificam a formação da identidade pessoal tendo como critério a influência cultural.

	<p>Conteúdos</p>	<p>Mitologia Grega. - Passagem do Mito para o Logos. - Mito, Logos e Idade Média. - Escola Jônica - Tales – Escolas Gregas: - Jônica, Eleática, Pitagórica e Pluralista.</p>
	<p>Fonte de Estudo</p>	<p>Marista Virtual 3.0 - Aulas 701 a 713. - Anotações do caderno.</p>
<p>MAT</p>	<p>Habilidades</p>	<p>Resolver problemas que envolvam os números racionais e seus subconjuntos. Localizar um número racional na reta numérica. Resolver problemas envolvendo as 6 operações com números racionais. Resolver expressões numéricas envolvendo as 6 operações com números racionais. Reconhecer as ideias de multiplicidade e aplicá-las na resolução de problemas envolvendo números racionais. Localizar pontos (representados por pares ordenados) no plano cartesiano, identificando os quatro quadrantes. Localizar os vértices de polígonos no plano cartesiano representando-os e transformando-os pela multiplicação das coordenadas de seus vértices e analisando e descrevendo as transformações resultantes. Reconhecer e representar, no plano cartesiano, o simétrico de polígonos em relações aos eixos e à origem.</p>

	Conteúdos	O conjunto dos Números racionais e suas propriedades. Módulo e oposto de um número racional. Operações envolvendo os números racionais. Plano cartesiano. Coordenadas cartesianas. Transformações de polígonos no plano cartesiano. Simetria de polígonos no plano cartesiano
	Fonte de Estudo	Livro Didático (SME) Módulo 1 - capítulo 3 Módulo 2 – capítulo 8 Atividades de aula. Atividades extras do Marista Virtual 3.0.