

2º	período	15/12	16/12	17/12	20/12
		4ª	5ª	6ª	2ª
EXAME	07h30 às 09h10	LP	MAT	FIS	HIS
	09h20 às 11h	QUI	GEO	LI	BIO
	11h10 às 12h50	LE	FILO	LIT	SOC

15/12 Entrega dos trabalhos de Arte, Produção Textual, Ensino Religioso, Educação Física

LP	Conteúdos	<ul style="list-style-type: none"> • desinências verbais, pronomes pessoais e de tratamento (capítulo 13) • semântica dos tempos verbais (capítulo 14) • conjugações verbais (capítulo 14) • conectivos para ligar orações (capítulo 14) • conjunções coordenadas e subordinadas (capítulo 14) • função sintática dos pronomes relativos (capítulo 14) • funções da linguagem: emotiva, apelativa ou conativa, poética, referencial, fática, metalinguística (caderno e capítulo 15) • Mecanismos de coesão e efeitos de sentido no uso de pronomes demonstrativos. (caderno e capítulo 15) • Paralelismos sintático e semântico (caderno e capítulo 15) • Frase fragmentada (capítulo 15) • Operadores argumentativos (capítulo 16) • Paráfrase (capítulo 16) • Uso dos porquês (capítulo 18) • Anáfora, catáfora, hipônimo e hiperônimo (capítulo 18)
	Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • relacionar, em diferentes textos, opiniões, temas, assuntos e recursos linguísticos; • analisar a função da linguagem predominante nos textos em situações específicas de interlocução; • identificar os elementos constitutivos do gênero (conteúdo temático, estilo e forma composicional); • reconhecer os usos da norma-padrão da língua portuguesa nas diferentes situações de comunicação; • compreender as relações lógico-semânticas que preposições e conjunções estabelecem entre as palavras de um enunciado para compreender diferentes textos. • empregar as flexões de tempo e modo, pessoa e número em verbos para estabelecer coesão textual e a concordância verbal; • Reconhecer os usos da norma-padrão da língua portuguesa nas diferentes situações de comunicação. • Compreender a estrutura das sentenças, enunciados, orações, analisando classe gramatical e função sintática das palavras. • analisar a função da linguagem predominante nos textos em situações específicas de interlocução. • Identificar os elementos que concorrem para a progressão temática e para a organização e estruturação de textos de diferentes gêneros e tipos.
	Referências de estudo	

QUI	Conteúdos	<p>soluções.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propriedades coligativas - Termoquímica. - Eletroquímica. - Cinética Química. - Radioatividade
	Habilidades	<p>Interpretar gráficos e tabelas de processos endotérmicos e exotérmicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entender a evolução histórica do uso de combustíveis no mundo. - Relacionar os impactos ambientais causados desde a Revolução Industrial até os tempos atuais. - Equacionar as reações de combustão e fazer seus ajustes estequiométricos. - Diferenciar fenômenos endotérmicos e exotérmicos. - Transformar graus Celsius e Fahrenheit e em kelvin. - Analisar as vantagens do uso de combustíveis fósseis em combustíveis renováveis, relacionando com a fotossíntese - Entender o conceito de solução. - Relacionar, quantitativamente e qualitativamente as relações entre soluto e solvente. - Determinar as concentrações das soluções. - Compreender os fatores que influenciam a velocidade das reações, relacionando com exemplos cotidianos. - Entender o funcionamento de uma pilha. - Conceituar pilhas comerciais. - Experimentar as velocidades de reação. -Compreender os fenômenos nucleares
	Referencias de estudo	<p>Módulos: 5, 6, 7 e 8. Caderno Exercícios no moodle. Video aulas: https://www.youtube.com/channel/UCCDc7r8IFM3XtY4aauL-woA</p>
LE	Conteúdos	<p>o Verbos en Presente de Indicativo (regulares e irregulares – material en MV) o Los Posesivos (pág. 123) o Pretérito Indefinido (pág. 138) o Pretérito Perfecto (pág. 139) o Pronombres Reflexivos como complemento (pág. 159) o Perífrasis verbales (pág. 197-200) o Acentuación gráfica (pág. 200-202) o Futuro de Indicativo (pág. 220)</p>

	Habilidades	<p>Conhecer e usar língua(s) estrangeira(s) moderna(s) como instrumento de acesso a informações e a outras culturas e grupos sociais*.</p> <p>H5 – Associar vocábulos e expressões de um texto em LEM ao seu tema.</p> <p>H6 - Utilizar os conhecimentos da LEM e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.</p> <p>H7 – Relacionar um texto em LEM, as estruturas linguísticas, sua função e seu uso social.</p> <p>H8 - Reconhecer a importância da produção cultural em LEM como representação da diversidade cultural e linguística.</p>
	Referencias de estudo	<p>Libro Palabras Compartidas</p> <p>Archivos en Ppt y Word en Marista Virtual</p>
MAT	Conteúdos	<p>Modelar e resolver problemas usando representações algébricas; Modelar situações de variação e dependência de grandezas para compreender a realidade e resolver problemas.</p>
	Habilidades	<p>Resolver problemas que envolvam operações com matrizes, cálculo de determinantes e aplicação de suas propriedades; Resolver problemas que envolvam discussão e resolução de sistemas lineares; Determinar as funções trigonométricas de um arco, por análise direta no ciclo trigonométrico, por redução ao 1.º quadrante ou pela utilização das relações trigonométricas; Determinar período e conjunto imagem de funções trigonométricas envolvendo seno e cosseno, com base em seu gráfico ou em sua fórmula matemática.</p>
	Referencias de estudo	<p>Módulo: Capítulo 13, Capítulo 14, Capítulo 15, Capítulo 16, Capítulo 17 e Capítulo 18</p>
GEO	Conteúdos	<p>Módulo 5 - Capítulo 14 - População Mundial</p> <p>Módulo 5 - Capítulo 15 - População Brasileira</p> <p>Módulo 6 - Capítulo 16 - Espaço industrial e a industrialização</p> <p>Módulo 6 - Capítulo 17 - Industrialização Brasileira</p> <p>Módulo 7 - Capítulo 19 - Urbanização e organização do espaço</p> <p>Módulo 7 - Capítulo 20 - Urbanização mundial</p> <p>Módulo 8 - Capítulo 22 - Agropecuária</p>
	Habilidades	
	Referencias de estudo	<p>Cap. 14, 15,16,17, 19, 20 e 22</p>

FILO	Conteúdos	Persuasão e Convencimento. ESTÉTICA Filosofia, literatura e outras artes. ÉTICA INTRODUÇÃO - Sócrates a Aristóteles ÉTICA HELÊNICA – Cinismo – Ceticismo – Estoicismo – Epicurismo ÉTICA de Santo Agostinho ÉTICA do dever – Kant ÉTICA e o Utilitarismo ÉTICA e Liberdade.
	Habilidades	Identificar os valores e as morais, refletindo sobre seus princípios. - Contemplar a arte e a experiência estética, compreendendo como fundamentalmente humanas. - Perceber que somos agentes capazes de alterar os valores que herdamos.
	Referências de estudo	Portal Marista Virtual 3.0. Livro didático cap. 7 a 11. Anotações do caderno.
FIS	Conteúdos	<ul style="list-style-type: none"> • Cinemática • Vetores • Leis de Newton e suas aplicações • Movimento Circular • Trabalho e Energia • Impulso e quantidade de movimento
	Habilidades	<p>Compreender que os conceitos de repouso e de movimento são relativos / Reconhecer os diferentes tipos de movimento: uniformes e variados / Calcular a velocidade escalar média e a aceleração escalar média / Diferenciar velocidade média de velocidade instantânea, assim como aceleração média de aceleração instantânea / Identificar os parâmetros envolvidos nas funções horárias de um movimento uniforme e de um movimento uniformemente variado / Desenvolver um olhar para determinar, com base em algumas características, a posição inicial e/ou final, a velocidade inicial e/ou final, a aceleração escalar e as funções horárias dos diferentes tipos de movimento de um ou mais móveis / Representar graficamente as funções horárias dos movimentos, baseando-se nos conceitos matemáticos aprendidos sobre as equações de 1º e 2º grau / Interpretar graficamente os movimentos em que podem ser obtidas suas posições iniciais e finais, assim como os gráficos da velocidade e da aceleração / Utilizar as funções horárias e a equação de Torricelli na resolução e interpretação de diferentes situações-problema / Distinguir grandezas escalares de grandezas vetoriais.</p> <p>Reconhecer a importância do uso de vetores para a compreensão de determinados fenômenos físicos / Utilizar as regras matemáticas do polígono e do paralelogramo para representar o vetor resultante / Fazer operações matemáticas utilizando vetores, tais como soma, diferença e produto por um número escalar / Decompor um vetor em suas componentes ortogonais / Utilizar corretamente o conceito de sinais para descrever movimentos sob ação exclusiva da aceleração da gravidade, tais como lançamento vertical, queda livre, lançamento horizontal e lançamento oblíquo / Identificar os parâmetros importantes para a compreensão e a resolução de situações-</p>

problema / Utilizar corretamente as expressões da Cinemática para a resolução de problemas diversos / Identificar um movimento periódico em determinada situação-problema / Verificar que a existência de movimentos periódicos é fundamental e está relacionada diretamente com a medida do tempo / Reconhecer a existência de movimentos periódicos no cotidiano e na tecnologia / Realizar cálculos matemáticos que relacionam frequência e período / Diferenciar deslocamento angular de deslocamento linear / Diferenciar velocidade angular de velocidade linear / Relacionar grandezas lineares com grandezas angulares correspondentes / Reconhecer que a aceleração centrípeta está presente em todos os movimentos circulares / Identificar as forças componentes responsáveis pela resultante centrípeta / Calcular matematicamente a aceleração centrípeta e a força centrípeta / Determinar a aceleração resultante e a força resultante / Utilizar corretamente as expressões matemáticas do MCU na resolução e na interpretação de diferentes situações-problema / Conceituar força / Demonstrar, com exemplos simples, a existência de forças de contato e de campo / Utilizar o conhecimento adquirido no estudo de vetores para determinar a força resultante / Enunciar as leis de Newton com a força de atração da gravidade e a força peso. Reconhecer que as leis de Newton são válidas em referenciais inerciais e na maioria das atividades cotidianas, ou seja, para velocidades muito menores que a da luz e quando os efeitos quânticos são irrelevantes / Verificar a aplicação das leis de Newton em atividades do cotidiano e nos mais variados procedimentos tecnológicos / Aplicar as leis de Newton na resolução de situações-problema / Calcular a força de atrito relacionando-a com os conceitos de força normal e força peso / Compreender que o atrito é uma força fundamental no dia a dia para a realização de atividades simples, como andar e escrever. Entender que, em casos especiais, como o uso de lubrificantes em motores de carros e nos mais variados equipamentos mecânicos, o atrito deve ser minimizado a fim de reduzir o desgaste das partes internas de um motor, por exemplo / Relacionar o conhecimento adquirido, por meio do estudo da Mecânica newtoniana, com questões da cidadania, como a mobilidade humana urbana e a segurança do trabalho / Entender a interação de forças entre corpos / Interpretar o comportamento de corpos em plano inclinado com e sem atrito / Reconhecer a vantagem mecânica e a segurança adquiridas com a utilização de máquinas simples para transportar materiais variados / Determinar a vantagem mecânica em dispositivos que utilizam polias fixas e polias móveis / Aplicar os conceitos desenvolvidos em situações experimentais para explicar situações cotidianas vivenciadas pelos estudantes / Participar da construção do conhecimento a fim de que os saberes adquiridos sejam significativos, contribuindo para a formação de um indivíduo autônomo / Compreender os conceitos de trabalho e de energia / Relacionar a variação de energia de um sistema com o trabalho realizado por uma força / Calcular o trabalho realizado por uma força constante / Determinar o trabalho de uma força variável por meio da área sob a curva do gráfico que relaciona a força com o deslocamento. Reconhecer quais são as condições para que um trabalho seja motor, resistente ou nulo / Definir potência mecânica / Calcular o rendimento de um motor em termos da potência consumida e da potência utilizada na realização de um trabalho mecânico / Reconhecer e relacionar as unidades de medida de energia e de potência em diferentes situações / Verificar a existência de diferentes formas de energia e suas aplicações /

		<p>Reconhecer a situação energética da matriz brasileira e mundial e relacioná-la com questões relativas à geografia política e econômica / Compreender os conceitos que envolvem os reflexos do consumo e demanda de energia elétrica na sociedade, trabalhando com foco na preocupação com o meio ambiente / Compreender os valores energéticos indicados nos alimentos que consumimos diariamente / Compreender que a energia total do Universo é constante / Verificar que as forças peso e elástica são conservativas e que, portanto, os trabalhos realizados por essas forças independem da trajetória / Utilizar o teorema da energia cinética para calcular o trabalho da força resultante / Reconhecer, em diferentes situações, as modalidades de energia mecânica, cinética, potencial gravitacional e potencial elástica / Identificar os sistemas conservativos / Resolver atividades a respeito de sistemas conservativos e dissipativos / Utilizar corretamente as unidades de medida / Identificar situações-problema que envolvam energia e trabalho / Refletir sobre as fontes de energia, seus danos e suas consequências / Compreender o conceito de impulso de uma força / Compreender o conceito de quantidade de movimento / Calcular o impulso de uma força constante / Determinar o impulso de uma força variável por meio da área sob a curva que relaciona a força com o tempo / Relacionar o impulso da força resultante com a variação da quantidade de movimento / Reconhecer um sistema isolado de forças externas e verificar a conservação da quantidade de movimento nesse sistema / Classificar os choques mecânicos como elásticos, parcialmente elásticos e inelásticos / Determinar o coeficiente de restituição de choques mecânicos / Compreender a relação entre o coeficiente de restituição de choques mecânicos e a variação da energia mecânica do sistema / Calcular a quantidade de movimento de um sistema composto de várias partículas / Resolver problemas que exijam a decomposição de forças e vetores / Reconhecer, nas aplicações tecnológicas e nos fenômenos naturais, a utilização dos conceitos de impulso e de quantidade de movimento / Resolver questões que envolvem sistemas isolados de forças externas / Descrever o conceito de impulso e sua formalização matemática / Refletir sobre as causas mais comuns de acidentes de trânsito e como evitá-los.</p>
	Referencias de estudo	<ul style="list-style-type: none"> • Capítulos 13 ao 18, SME • Slides de aula no Marista Virtual 3.0 • Exercícios de revisão no Marista Virtual 3.0
LI	Conteúdos	<p>Future forms (will, going to and present progressive) Modals of deduction (must, mustn't can't couldn't) Past Perfect Progressive Future Perfect Passive voice I - Simple present, simple past and Present perfect Relative Clauses Passive voice II – Progressive, Future, Modals Used to and Would – Past habits</p>
	Habilidades	
	Referencias de estudo	

LIT	Conteúdos	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar as tecnologias da comunicação e da informação na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para sua vida. • Compreender a arte como saber cultural e estético gerador de significação e integrador da organização do mundo e da própria identidade. • Analisar, interpretar e aplicar recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura das manifestações, de acordo com as condições de produção e recepção. • Parnasianismo: (com respectivos autores e características de cada época) Simbolismo: (com respectivos autores e características de cada época) • OBRAS: Feliz ano Velho - Marcelo Rubens Paiva
	Habilidades	<p>H1 – Identificar as diferentes linguagens e seus recursos expressivos como elementos de caracterização dos sistemas de comunicação.</p> <p>H2 – Recorrer aos conhecimentos sobre as linguagens dos sistemas de comunicação e informação para resolver problemas sociais.</p> <p>H3 – Relacionar informações geradas nos sistemas de comunicação e informação, considerando a função social desses sistemas.</p> <p>H4 – Reconhecer posições críticas aos usos sociais que são feitos das linguagens e dos sistemas de comunicação e informação.</p> <p>Competência de área 4 – Compreender a arte como saber cultural e estético gerador de significação e integrador da organização do mundo e da própria identidade.</p> <p>H12 – Reconhecer diferentes funções da arte, do trabalho da produção dos artistas em seus meios culturais.</p> <p>H13 – Analisar as diversas produções artísticas como meio de explicar diferentes culturas, padrões de beleza e preconceitos.</p> <p>H14 – Reconhecer o valor da diversidade artística e das interrelações de elementos que se apresentam nas manifestações de vários grupos sociais e étnicos.</p> <p>Competência de área 5 – Analisar, interpretar e aplicar recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura das manifestações, de acordo com as condições de produção e recepção.</p> <p>H15 – Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político.</p> <p>H16 – Relacionar informações sobre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário.</p> <p>H17 – Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário nacional.</p>
	Referencias de estudo	Livro didático; Material postado no moodle; Provas antigas IAPT e IATI; Vídeos na internet- Livros de leituras obrigatórias

HIST	Conteúdos	<p>Módulo 5 = A América Portuguesa e o pensamento liberal burguês</p> <p>Capítulo 13: Consolidação da colonização e expansão territorial.</p> <p>Capítulo 14: O processo revolucionário inglês</p> <p>Capítulo 15: O iluminismo no século XVIII</p> <p>Módulo 6 = A transição para a contemporaneidade</p> <p>Capítulo 16: A Revolução Industrial</p> <p>Capítulo 17: A independência da América Inglesa</p> <p>Capítulo 18: A Revolução Francesa e o Período Napoleônico</p> <p>Módulo 7 = As independências da América Latina</p> <p>Capítulo 20: O processo de independência do Brasil</p> <p>Capítulo 21: O Primeiro Reinado e o Período Regencial</p> <p>Módulo 8 = O século XIX</p> <p>Capítulo 22: O Segundo Reinado</p> <p>Capítulo 23: As ideias e os processos políticos e sociais na Europa</p>
	Habilidades	<p>Comparar os modos de vida e as práticas culturais de sociedades humanas, identificando semelhanças e diferenças e continuidades e descontinuidades entre elas.</p> <p>Compreender a complexidade das relações de poder entre os sujeitos históricos nas diversas instâncias das sociedades e entre sociedades, nações e etnias.</p> <p>Analisar as diferentes organizações sociais, econômicas, ambientais e culturais em razão de temporalidade e intervenção humana nos processos históricos.</p> <p>Reconhecer os direitos e as liberdades como uma conquista da humanidade e como condição necessária para a paz.</p> <p>Analisar situações da vida cotidiana relacionadas a preconceitos étnicos, culturais, religiosos e de qualquer outra natureza.</p> <p>Analisar situações em que os direitos dos cidadãos foram conquistados, mas não usufruídos por todos os segmentos sociais.</p> <p>Analisar as conquistas sociais e as transformações ocorridas nas legislações em diferentes períodos históricos.</p> <p>Analisar problemáticas atuais relacionando-as às de outros momentos históricos.</p> <p>Estabelecer relações de continuidade/ruptura, permanências/mudanças nos processos históricos.</p> <p>Analisar a contribuição dos diversos povos e etnias no processo de formação étnico-cultural do povo brasileiro.</p> <p>Analisar as propostas de superação de desafios sociais, políticos e econômicos no processo de construção da nação brasileira.</p>
	Referências de estudo	<p>Material do Sistema de Ensino FTD, Testes, Provas, resumos, materiais postados no Marista Virtual e exercícios realizados no decorrer do ano letivo.</p>

<p>BIO</p>	<p>Conteúdos</p>	<p>Importância da reprodução; - Reprodução assexuada; - Reprodução sexuada; - Fecundação; - Ciclos de vida; - Ciclo celular; - Interfase; - Mitose; - Controle do ciclo celular x Câncer; - Sistema excretor; - Excretas nitrogenadas; - Sistema urogenital; - Formação da urina; - Fatores que influenciam na formação da urina; - Sistema genital masculino; - Sistema genital feminino. - Meiose - Gametogênese - Fecundação - Ciclo menstrual - Métodos contraceptivos - Desenvolvimento embrionário - Primeira Lei de Mendel. - Sistema ABO e Fator Rh. - Genética do Sexo. - Segunda Lei de Mendel.</p>
	<p>Habilidades</p>	<p>Reconhecer a importância da reprodução para a perpetuação da vida. - Diferenciar reprodução sexuada e reprodução assexuada. - Relacionar reprodução e ciclo celular. - Reconhecer as vantagens e desvantagens da reprodução sexuada e assexuada. - Comparar os diferentes conceitos de fecundação. - Diferenciar, comparar e caracterizar os diferentes ciclos de vida. - Conhecer as etapas do ciclo celular. - Conhecer e caracterizar o processo de mitose. - Distinguir as etapas de mitose. - Conhecer os principais eventos da interfase e da mitose. - Compreender a interação dos sistemas que compõem o organismo humano na manutenção da homeostase. - Conhecer a anatomia do sistema urinário. - Conceituar excretas. - Identificar e compreender o processo de formação da urina. - Identificar como diferentes fatores podem influenciar na formação da urina. - Conhecer a anatomia do sistema genital masculino e feminino. - Conhecer os principais eventos das fases da meiose e seu papel na produção de gametas. - Compreender como ocorre a permutação, assim como sua importância. - Conhecer as principais etapas de gametogênese (espermatogênese e ovogênese). - Entender como se dá a fecundação. - Identificar os hormônios sexuais como responsáveis pela definição das</p>

		<p>características sexuais secundárias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer as fases do ciclo menstrual e a ação dos hormônios. - Distinguir os métodos contraceptivos e reconhecer a eficiência de cada um na prevenção da gravidez e transmissão de IST's. - Conhecer as principais etapas do desenvolvimento embrionário - Reconhecer os principais eventos do desenvolvimento embrionário - Conhecer os principais anexos embrionários e suas funções - Conhecer os principais conceitos genéticos. - Compreender as premissas da Primeira Lei de Mendel. - Conhecer as variações da Primeira Lei de Mendel (monohibridismo com dominância completa, coodomânica e dominância incompleta). - Conhecer os principais tipos sanguíneos do Sistema ABO e Fator Rh. - Conhecer os principais padrões de herança sexual. - Compreender as premissas da Segunda Lei de Mendel e suas variações.
	<p>Referencias de estudo</p>	<p>Módulo 5 – Capítulo 13, 14, 15 e 16</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 7 – Capítulo 20, 21 e 22 - Materiais de aula
<p>SOC</p>	<p>Conteúdos</p>	<p>Capítulo 7 – O trabalho garante a mobilidade social?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalho e mobilidade social; liberalismo x sociedade feudal; - Classes sociais em Karl Marx, Max Weber e Pierre Bourdieu; - Renda e consumo; - Classes e desigualdade social no Brasil contemporâneo; mobilidade social no Brasil. Capítulo 9 do SME – Trabalho e vida social. - As relações de trabalho ao longo da história; - O trabalho nas diferentes fases do capitalismo; - As metamorfoses do trabalho: reestruturação produtiva; - Capitalismo cognitivo, 'cibertariado' e trabalho 'precarizado'. <p>Capítulo 8 do SME- O capital sem limites.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Globalização; Modernização e dependência; - Teorias do desenvolvimento/subdesenvolvimento; Teoria da dependência; divisão internacional do trabalho; - Capitalismo financeiro; China e sociedade de risco; - Estado de bem-estar-social e neoliberalismo. <p>Capítulo 10 do SME – Desigualdade e violência.</p> <ul style="list-style-type: none"> - As diversas faces da violência; - A relação entre pobreza e violência; - A cultura do medo; - A compreensão sociológica da criminalidade; - Formas de combate à violência. <p>Capítulo 11 do SME – Consumo e diversão amenizam problemas sociais.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capitalismo, sociedade de consumo e meio ambiente; - Pierre Bourdieu e suas reflexões sobre os gostos de classe e os estilos de vida; - Escola de Frankfurt, padronização e massificação da “cultura como indústria”; - Uma análise da sociedade do espetáculo, da mídia e da cibercultura. <p>Capítulo 12 do SME – Identidade globalizada: homogeneidade ou diversidade?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Direitos Humanos e o dilema entre a universalização de um conjunto de valores e leis e o multiculturalismo.

Habilidades

Entender os sentidos e significados da ideologia do trabalho e da competência e produtividade como parâmetros de sucesso em nossa sociedade.

- Compreender como ocorrem as dinâmicas da mobilidade social e o processo de produção de desigualdades dentro da lógica capitalista.
- Analisar a formação do ser humano moderno e as promessas de emancipação e prosperidade anunciadas pelo Liberalismo, um dos frutos das transições política, social e econômica inspiradas pelo Iluminismo.
- Examinar em que medida o trabalho, dentro do sistema capitalista moderno, produz riquezas, mercadorias e até mesmo relações sociais.
- Aprofundar as questões de renda, consumo, estratificação social e marcadores de classe tomando por base os fundamentos da teoria sociológica.
- Compreender as características socioeconômicas do Brasil: distribuição de renda, mobilidade social, hábitos de consumo, entre outras.
- Compreender os efeitos das diferentes formas e etapas do capitalismo no mundo do trabalho e também nas relações sociais.
- Conhecer as diferentes formas do capitalismo no curso do tempo e do espaço (industrial, comercial, monopolista informacional, flexível, cognitivo etc.).
- Analisar o trabalho no mundo contemporâneo (as metamorfoses do trabalho e seus possíveis novos sentidos), bem como a ideia de flexibilização dentro de uma sociedade de alta tecnologia e informação (cibertariado, infoproletariado e taylorismo digital).
- Entender a globalização como um fenômeno complexo, presente em diversas esferas da nossa existência individual e social, desde a macroeconomia até a vida cotidiana, passando pela dimensão política.
- Analisar a desigualdade entre os países a partir dos eixos modernização e dependência, nos quais a maioria das nações que exploraram suas colônias ainda mantém hegemonia, mesmo após as lutas de independência.
- Conhecer as teorias do desenvolvimento, muito importantes dentro da Sociologia e da Economia, em especial a Teoria da Dependência, na qual os economistas e sociólogos da América Latina tiveram papel primordial.
- Examinar os significados de desenvolvimento do subdesenvolvimento e de divisão internacional do trabalho (DIT), ambos bastante trabalhados pelo pensamento sociológico que busca entender a industrialização, o desenvolvimento e a posição dos países ditos “periféricos” diante da mundialização e expansão do capitalismo.
- Analisar como se desenvolveram e se consolidaram o Capitalismo financeiro e as empresas transnacionais, sobretudo, no momento de ascensão dos governos neoliberais e neoconservadores nos Estados Unidos e no Reino Unido e do declínio do bloco socialista, verificado já em meados dos anos 1980.
- Refletir a respeito da dicotomia entre Estado de bem-estar social e as políticas neoliberais e entender como este segundo ganhou força no Brasil entre o final dos anos 1980 e o início da década de 1990.
- Compreender, da perspectiva sociológica, as raízes da violência, seja ela ostensiva ou dissimulada, seja física ou simbólica.
- Apreender e debater a ideia de violência como um dos produtos das relações sociais, o que inclui as desigualdades sociais e econômicas como uma das variáveis em atuação.
- Refletir sobre a cultura do medo que diz respeito a diferentes dimensões da nossa existência, com impactos nas dimensões sociais e psicológicas dos indivíduos.

	<ul style="list-style-type: none"> - Discutir possíveis saídas para minimizar a violência e o crime dentro de uma sociedade. Será que a punição é a melhor saída? - Compreender a lógica da sociedade de consumo – inclusive no que se refere aos bens simbólicos e imateriais – e sua função social dentro do sistema capitalista. - Refletir sobre o tema do capítulo com base em autores como Pierre Bourdieu, Theodor Adorno (e os frankfurtianos) e Pierre Levy, entre outros. - Entender como, onde e de que forma consumimos: o que o consumo diz sobre nossos gostos e imaginários, padrões, status sociais e estilo de vida. - Analisar os números e as ideias sobre a massificação da cultura e em que medida essa forma democratiza (ou não) seu acesso, sobretudo, na realidade brasileira. - Compreender os fundamentos da cibercultura e da sociedade do espetáculo, mais fortemente teorizados por, respectivamente, Pierre Levy e Guy Debord. - Refletir sobre a construção do conceito de direitos humanos e como ele tem sido gerenciado em um mundo fragmentado, de frequentes trocas culturais. Qual seria a saída para os problemas atuais: a universalização, o multiculturalismo ou uma solução intermediária?
Referencias de estudo	