

3º	período	15/12	16/12	17/12	20/12
		4ª	5ª	6ª	2ª
EXAME	07h30 às 09h10	LP	MAT	FIS	HIS
	09h20 às 11h	QUI	GEO	LI	BIO
	11h10 às 12h50	LE	FILO	LIT	SOC

15/12 Entrega dos trabalhos de Arte, Produção Textual, Ensino Religioso, Educação Física

LP	Conteúdos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• semântica dos verbos (capítulo 25)</li> <li>• modo indicativo, subjuntivo e imperativo (capítulo 25)</li> <li>• vozes verbais (capítulo 25)</li> <li>• foco narrativo – 1ª ou 3ª pessoa (capítulo 26)</li> <li>• marcadores de tempo (capítulo 26)</li> <li>• conto x crônica (capítulo 27)</li> <li>• figuras de linguagem (capítulo 27)</li> <li>• variação linguística e norma-padrão</li> <li>• elementos que constituem a comunicação: enunciador, destinatário, mensagem, assunto ou contexto, canal de comunicação</li> <li>• interlocutores de uma comunicação</li> <li>• funções da linguagem: emotiva, apelativa, poética, referencial, fática e metalinguagem</li> <li>• tipologia ou sequência textual: argumentativa, expositiva, descritiva, narrativa, injuntiva</li> <li>• gêneros textuais: modo composicional dos textos</li> <li>• análise sintática do período simples</li> <li>• análise sintática do período composto</li> <li>• orações subordinadas substantivas, adjetivas e adverbiais</li> <li>• uso de vírgulas</li> </ul>
	Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relacionar, em diferentes textos, opiniões, temas, assuntos e recursos linguísticos;</li> <li>• analisar a função da linguagem predominante nos textos em situações específicas de interlocução;</li> <li>• identificar os elementos constitutivos do gênero (conteúdo temático, estilo e forma composicional);</li> <li>• reconhecer os usos da norma-padrão da língua portuguesa nas diferentes situações de comunicação;</li> <li>• empregar as flexões de tempo e modo, pessoa e número em verbos para estabelecer coesão textual e a concordância verbal;</li> <li>• Compreender a estrutura das sentenças, enunciados, orações, analisando classe gramatical e função sintática das palavras.</li> <li>• analisar a função da linguagem predominante nos textos em situações específicas de interlocução.</li> <li>• Identificar os elementos que concorrem para a progressão temática e para a organização e estruturação de textos de diferentes gêneros e tipos.</li> </ul>

	Referencias de estudo	
QUI	Conteúdos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificação de carbonos</li> <li>• Classificação de cadeias carbônicas</li> <li>• Funções orgânicas</li> <li>• Reações orgânicas</li> <li>• Isomeria plana e espacial</li> <li>• Polímeros.</li> </ul>
	Habilidades	<p>Classificar os carbonos e as cadeias carbônicas.  Nomear e formular os compostos orgânicos.  Identificar e diferenciar as funções orgânicas em compostos complexos e mistos.  Analisar e reconhecer as isomerias em compostos orgânicos.  Prever o produto das reações orgânicas.  Reconhecer a aplicabilidade dos polímeros no cotidiano, formulando e nomeando seus monômeros.</p>
	Referencias de estudo	Módulo do 9 ao 12 Video aulas Caderno.
LE	Habilidades	<p>Conhecer e usar língua(s) estrangeira(s) moderna(s) como instrumento de acesso a informações e a outras culturas e grupos sociais*.  H5 – Associar vocábulos e expressões de um texto em LEM ao seu tema.  H6 - Utilizar os conhecimentos da LEM e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.  H7 – Relacionar um texto em LEM, as estruturas linguísticas, sua função e seu uso social.  H8 - Reconhecer a importância da produção cultural em LEM como representação da diversidade cultural e linguística.</p>
	Conteúdos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión lectora y asuntos culturales</li> <li>• El Modo Indicativo (material en MV)</li> <li>• El Modo Imperativo Afirmativo (pág. 259-263 / material en MV)</li> <li>• Complemento directo e indirecto (material en MV)</li> <li>• Condición futurible (pág. 277)</li> <li>• Los Indefinidos (pág. 297)</li> <li>• La apócope (pág. 299)</li> </ul>
	Referencias de estudo	Libro Palabras Compartidas Archivos en Ppt y Word en Marista Virtual

MAT	Conteúdos	Construir significados para os números e operações nos diferentes campos numéricos; Modelar e resolver problemas usando representações algébricas; Compreender o caráter aleatório e não determinístico dos fenômenos naturais e sociais e utilizar instrumentos adequados para medidas, determinação de amostras e cálculos de probabilidade para interpretar informações de variáveis apresentadas em uma distribuição estatística; Interpretar informações obtidas da leitura de gráficos e tabelas, realizando previsão de tendência, extrapolação, interpolação e interpretação.
	Habilidades	Resolver problemas que envolvam a caracterização, a representação e as operações com números complexos nas formas algébrica e polar; Resolver problemas que envolvam operações com polinômios e expressões algébricas em geral, com ênfase na divisão de polinômios; Aplicar o Teorema Fundamental da Álgebra, suas consequências e as relações de Girard na determinação das raízes de uma equação e na fatoração de um polinômio; Resolver problemas que envolvam cálculo de medidas de tendência central (média, moda e mediana), variância e desvio padrão, em um modelo estatístico; Resolver problemas que envolvam análise e interpretação de tabelas e de gráficos de barras, de segmentos, de setores e cartesianos.
	Referencias de estudo	Capítulo 26, Capítulo 29, Capítulo 30, Capítulo 34, Capítulo 35 e Capítulo 36
GEO	Conteúdos	Capítulo 25: Relações de poder e espaço mundial Capítulo 26: O meio técnico-científico-informacional Capítulo 27: A nova ordem mundial e suas tendências Capítulo 28: Tensões e conflitos no espaço global Capítulos 29 a 33: Tensões e conflitos... Cap. 34: Questão ambiental Cap. 35: Mudanças climáticas globais Cap. 36: Questões ambientais brasileiras

	Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar o capitalismo e suas inter-relações com a sociedade atual.</li> <li>• Diferenciar as diferentes etapas do sistema capitalista e suas consequências para a economia global.</li> <li>• Comparar os sistemas socioeconômicos capitalista e socialista.</li> <li>• Identificar os fatores responsáveis pelo fim do modelo socialista no final do século XX.</li> <li>• Caracterizar a Guerra Fria nos seus aspectos econômico, geopolítico e social.</li> <li>• Analisar o processo de globalização e todas as suas facetas: econômica, social, ambiental e política.</li> <li>• Identificar os novos polos de poder e suas atuações na nova ordem econômica mundial.</li> <li>• Diferenciar as três etapas do desenvolvimento técnico, científico e industrial.</li> <li>• Analisar as consequências de uma sociedade inserida no meio técnico-científico-informacional.</li> <li>• Caracterizar a nova divisão internacional do trabalho e seus impactos para o mercado de trabalho atual.</li> <li>• Analisar o papel e os desafios das organizações supranacionais na nova ordem mundial.</li> <li>• Relacionar os resultados das eleições nos EUA com a geopolítica atual.</li> <li>• Apontar, no mapa, os focos de conflitos da atualidade.</li> <li>• Diferenciar os fatores responsáveis pelo surgimento de diversos conflitos.</li> <li>• Comparar os diferentes conflitos da atualidade.</li> <li>• Analisar as causas e consequências dos conflitos nos dias de hoje.</li> <li>• Compreender o papel das organizações supranacionais nos tipos de conflitos atuais.</li> <li>• Relacionar os tipos de conflitos com as rotas migratórias de hoje.</li> <li>• Compreender a importância do debate sobre a questão ambiental.</li> <li>• Identificar os principais problemas ambientais da atualidade.</li> <li>• Analisar o papel da sociedade como co-responsável pelos problemas ambientais.</li> <li>• Identificar as formas de preservar o meio ambiente e diminuir os seus diversos impactos.</li> <li>• Compreender o papel do Estado e das organizações supranacionais com a sustentabilidade.</li> <li>• Analisar o papel do governo brasileiro no âmbito do debate ambiental.</li> <li>• Projetar um futuro ambiental diante os desafios da sociedade atual.</li> </ul>
	Referências de estudo	Cap. 14, 15,16,17, 19, 20 e 22
FILO	Conteúdos	A construção dos sentidos Nietzsche Kierkegaard A crise de sentido Vidas felizes A essência da condição humana. Maquiavel Hobbes Rousseau

	<p>Habilidades</p>	<p>Buscar e dar razões sobre a prática do filosofar como condição da boa argumentação.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raciocinar analogicamente a respeito de problemas filosóficos tradicionais e atuais.</li> <li>- Supor e conjecturar a respeito das relações éticas em contextos diferenciados.</li> <li>- Raciocinar analogicamente a respeito de problemas filosóficos tradicionais e atuais.</li> <li>- Fazer inferências perceptivas a respeito da origem do conhecimento.</li> <li>- Interpretar o mundo pautado em fundamentos filosóficos.</li> <li>- Sintetizar a importância da Ética na construção do espaço político.</li> </ul>
	<p>Referências de estudo</p>	<p>Portal Marista Virtual 3.0 Livro didático cap. 13 a 16. Anotações do caderno.</p>
<p>FIS</p>	<p>Conteúdos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carga Elétrica</li> <li>• Eletrização</li> <li>• Força Elétrica</li> <li>• Campo Elétrico</li> <li>• Potencial Elétrico</li> <li>• Corrente Elétrica</li> <li>• Resistência Elétrica</li> <li>• Circuitos Elétricos</li> <li>• Magnetismo</li> <li>• Eletromagnetismo</li> </ul>
	<p>Habilidades</p>	<p>Verificar a existência de diversos fenômenos elétricos naturais / Reconhecer a carga de um próton ou de um elétron como a carga elementar, a quantidade mínima de carga elétrica que pode ser encontrada isoladamente na natureza / Determinar a quantidade de carga elétrica adquirida por um corpo pelo número de elétrons perdidos ou recebidos por ele / Compreender e aplicar o princípio da conservação da carga elétrica / Compreender e aplicar os diferentes processos de eletrização: contato, atrito e indução / Reconhecer que a lei de Coulomb só é válida para cargas pontuais / Compreender e aplicar corretamente a lei de Coulomb / Compreender que, nas proximidades de qualquer corpo eletrizado, há uma região por ele influenciada. Isso levou ao conceito de campo elétrico e à percepção de que este é indissociável da propriedade da matéria, o que ficou conhecido como carga elétrica calcular a intensidade do campo elétrico gerado por uma carga puntiforme / Reconhecer a existência de diversos dispositivos tecnológicos, que utilizam os conhecimentos adquiridos a partir do estudo das cargas elétricas e de suas propriedades, tais como a blindagem eletrostática e a utilização do poder das pontas em para-raios / Compreender a utilização das linhas de força como forma de descrição do campo elétrico / Representar as linhas de força de um sistema formado por uma ou mais partículas eletrizadas / Relacionar o poder das pontas com a densidade superficial de cargas / Determinar a energia potencial elétrica de um sistema formado por diversas cargas elétricas puntiformes / Definir e calcular o potencial elétrico gerado por uma carga puntiforme / Calcular o</p>

trabalho da força elétrica e relacioná-lo à diferença de potencial elétrico / Definir a diferença de potencial elétrico / Relacionar as linhas de força com as superfícies equipotenciais / Definir um campo elétrico uniforme e relacionar a intensidade do campo com o potencial elétrico / Compreender a definição de corrente elétrica / Calcular a intensidade da corrente elétrica / Diferenciar corrente elétrica alternada de corrente contínua / Compreender a definição de resistência elétrica / Relacionar a diferença de potencial elétrico com a intensidade da corrente elétrica / Diferenciar resistores ôhmicos de resistores não ôhmicos em um gráfico que relaciona a ddp com a intensidade da corrente elétrica / Aplicar a primeira lei de Ohm / Verificar que a resistência de um condutor depende do material e de suas características geométricas / Aplicar a segunda lei de Ohm / Reconhecer que a resistividade de um material depende da temperatura a que ele está submetido / Compreender o efeito Joule e suas diversas aplicações no cotidiano, em diversos dispositivos tecnológicos / Definir e calcular a potência elétrica dissipada nas transformações de energia elétrica por efeito Joule / Reconhecer a existência de diversos dispositivos tecnológicos cujo funcionamento depende dos conceitos abordados / Dimensionar circuitos ou dispositivos elétricos de uso cotidiano / Compreender a diferença entre os diversos tipos de geradores elétricos utilizados no cotidiano / Identificar os parâmetros de uma bateria na equação do gerador ou por meio de sua curva característica / Utilizar corretamente a equação característica dos geradores / Calcular a força eletromotriz e a resistência equivalente de uma associação de geradores / Calcular as potências fornecida, útil e dissipada em uma bateria e determinar o seu rendimento / Reconhecer os diversos receptores elétricos utilizados no cotidiano / Identificar os parâmetros de um receptor elétrico na equação do receptor ou por meio de sua curva característica / Utilizar corretamente a equação característica dos receptores / Calcular as potências recebida, útil e dissipada em um receptor elétrico e determinar o seu rendimento / Reconhecer os elementos (geradores, receptores e resistores) em um circuito elétrico / Determinar o sentido da corrente elétrica em circuitos simples que contenham geradores, receptores e resistores elétricos / Utilizar a lei de Ohm generalizada para determinar a intensidade da corrente elétrica ou a ddp em trechos de circuitos simples que incluem geradores, receptores e resistores elétricos / Compreender o funcionamento básico do galvanômetro, do amperímetro, do voltímetro e do ohmímetro / Utilizar corretamente os instrumentos de medidas elétricas / Determinar a intensidade da corrente elétrica e da ddp em trechos de circuitos elétricos / Diferenciar instrumentos ideais de medidas elétricas dos instrumentos reais / Efetuar a leitura de um medidor de consumo de energia elétrica doméstico / Utilizar leis físicas para interpretar processos naturais ou tecnológicos relacionados ao eletromagnetismo / Aplicar as leis de Kirchhoff na resolução de questões que envolvem circuitos elétricos com duas ou mais malhas / Utilizar corretamente as unidades de medida relacionadas à eletricidade / Relacionar a potência elétrica dos dispositivos tecnológicos domésticos com o consumo de energia elétrica / Verificar as propriedades magnéticas de um ímã natural / Relacionar as propriedades magnéticas dos ímãs com suas aplicações tecnológicas / Compreender o

		<p>funcionamento de uma bússola / Reconhecer a importância do magnetismo terrestre e relacioná-lo com diversos fenômenos naturais / Utilizar a regra da mão direita para representar o vetor campo de indução magnética nas proximidades de um condutor elétrico / Relacionar a intensidade do campo de indução magnética com a intensidade da corrente elétrica / Calcular a intensidade do campo magnético nas proximidades de fios, bobinas ou solenoides percorridos por correntes elétricas / Utilizar corretamente as unidades de medida do contexto do eletromagnetismo / Verificar em que condições uma carga elétrica imersa em um campo magnético pode sofrer ação de uma força magnética / Utilizar a regra da mão esquerda (ou da mão espalmada) para determinar a direção e o sentido da força magnética que atua sobre uma carga elétrica e sobre um condutor elétrico, quando imersos em um campo magnético / Calcular a intensidade da força magnética que atua sobre uma carga elétrica e sobre um condutor percorrido por uma corrente elétrica / Definir e calcular o fluxo do campo de indução magnética através de uma espira / Verificar o fenômeno da indução eletromagnética / Aplicar a lei de Faraday-Neumann para determinar a intensidade da força eletromotriz induzida / Utilizar a lei de Lenz para determinar o sentido da corrente elétrica induzida/ Definir e calcular o fluxo do campo de indução magnética através de uma espira / Verificar o fenômeno da indução eletromagnética / Aplicar a lei de Faraday-Neumann para determinar a intensidade da força eletromotriz induzida / Utilizar a lei de Lenz para determinar o sentido da corrente elétrica induzida / Compreender o funcionamento básico dos transformadores de tensão e relacionar o número de espiras com as tensões no primário e no secundário do transformador / Relacionar as potências de entrada com as de saída em transformadores ideais.</p>
	Referencias de estudo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capítulos 25 ao 33, SME</li> <li>• Slides de aula no Marista Virtual 3.0</li> <li>• Exercícios de revisão no Marista Virtual 3.0</li> </ul>
LI	Conteúdos	<p>Present Perfect Simple Tense;  Present Perfect Continuous Tense;  Past Perfect Simple Tense;  Past Perfect Continuous Tense;  Future Perfect Simple Tense;  Relative pronouns;  Relative clauses;  Indirect speech;  First Conditional;  Second Conditional;  Third Conditional;  Verbs followed by infinitive;  Verbs followed by gerund.</p>
	Habilidades	
	Referencias de estudo	

LIT	Conteúdos	<p>H1 – Identificar as diferentes linguagens e seus recursos expressivos como elementos de caracterização dos sistemas de comunicação.</p> <p>H2 – Recorrer aos conhecimentos sobre as linguagens dos sistemas de comunicação e informação para resolver problemas sociais.</p> <p>H3 – Relacionar informações geradas nos sistemas de comunicação e informação, considerando a função social desses sistemas.</p> <p>H4 – Reconhecer posições críticas aos usos sociais que são feitos das linguagens e dos sistemas de comunicação e informação.</p> <p>H12 – Reconhecer diferentes funções da arte, do trabalho da produção dos artistas em seus meios culturais.</p> <p>H13 – Analisar as diversas produções artísticas como meio de explicar diferentes culturas, padrões de beleza e preconceitos.</p> <p>H14 – Reconhecer o valor da diversidade artística e das interrelações de elementos que se apresentam nas manifestações de vários grupos sociais e étnicos.</p> <p>H15 – Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político.</p> <p>H16 – Relacionar informações sobre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário.</p> <p>H17 – Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário nacional.</p>
	Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar as tecnologias da comunicação e da informação na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para sua vida.</li> <li>• Compreender a arte como saber cultural e estético gerador de significação e integrador da organização do mundo e da própria identidade.</li> <li>• Analisar, interpretar e aplicar recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura das manifestações, de acordo com as condições de produção e recepção.</li> </ul>
	Referencias de estudo	Livro didático; Material postado no moodle; Provas antigas IAPT e IATI; Vídeos na internet- Livros de leituras obrigatórias
HIST	Conteúdos	<p>Módulo 9 = A Primeira República no Brasil e a Crise do Capitalismo</p> <p>Capítulo 25: A Primeira República no Brasil</p> <p>Capítulo 26: Imperialismo e Primeira Guerra Mundial</p> <p>Capítulo 27: A Revolução Russa e a Crise de 1929</p> <p>Módulo 10 = Totalitarismos e Guerra Fria</p> <p>Capítulo 28: A Era Vargas</p> <p>Capítulo 29: Totalitarismos e Segunda Guerra Mundial</p> <p>Capítulo 30: A Guerra Fria</p> <p>Módulo 11 = América Latina, África, Ásia no século XX</p> <p>Capítulo 31: O populismo na América Latina</p> <p>Capítulo 32: Regimes Militares na América Latina</p> <p>Capítulo 33: A descolonização e a questão do Oriente Médio</p> <p>Módulo 12= O mundo contemporâneo</p> <p>Capítulo 35: A redemocratização e a questão do Oriente Médio</p> <p>Capítulo 36: O contexto mundial do século XXI</p>

	<p>Habilidades</p>	<p>Analisar processos históricos de âmbito local, regional e global, reconhecendo suas especificidades e suas interligações.  Identificar significados históricos dos sistemas de dominação e das relações de poder entre as nações, expressas em diferentes formas de linguagem.  Comparar processos históricos das sociedades humanas para estabelecer relações de continuidade/ruptura, permanências/mudanças entre eles.  Analisar processos de ocupação e exploração econômica de uma região ou país, a partir de informações expressas em diferentes formas de linguagem.  Reconhecer situações de exclusão e preconceito de natureza diversa em sociedades de diferentes tempos e espaços, a partir da leitura de fontes históricas variadas.  Analisar charges e tirinhas alusivas a fatos e/ou processos, veiculados em diferentes tipos de textos, para identificar convergências ou divergências entre elas.  Analisar a influências dos aspectos geográficos em processos de ocupação e estabelecimento de comunidades ou povos em uma região, em diferentes contextos históricos.</p>
	<p>Referencias de estudo</p>	<p>Material do Sistema de Ensino FTD, Testes, Provas, resumos. Materiais postados no Marista Virtual e exercícios realizados no decorrer do ano letivo.</p>
<p>BIO</p>	<p>Conteúdos</p>	<p>Taxonomia e sistemática  - Classificação de Aristóteles  - Classificação de Linnée  - Níveis taxonômicos  - Regras de nomenclatura  - Classificação de Ernst Haeckel  - Classificação de Herbert Copeland  - Classificação de Robert Whittaker  - Classificação de Lynn Margullis e Karlene Schwartz  - Classificação de Carl Woese  - Árvores filogenéticas e cladogramas  - Criacionismo  - Abiogênese e Biogênese  - Panspermia cósmica  - Evolução química  - Hipótese autotrófica e heterotrófica  - Hipótese autotrófica  - Hipótese heterotrófica  - Seres procariontes  - Ciclo do Nitrogênio  - Fungos  - Histologia animal (tecido epitelial, conjuntivos, musculares e nervoso)  - Pele humana  - Reino Animal (poríferos, cnidários, platelmintos, nematódeos, anelídeos, moluscos, artrópodes, equinodermos e cordados).</p>

	<p>Habilidades</p>	<p>Reconhecer a importância da classificação dos seres vivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferenciar taxonomia e sistemática.</li> <li>- Conhecer a história da classificação dos seres vivos desde a antiguidade até os dias atuais.</li> <li>- Conhecer as principais propostas de classificação dos seres vivos.</li> <li>- Entender o sistema de classificação de Linnée e compreender sua importância para a classificação biológica.</li> <li>- Conhecer as categorias taxonômicas.</li> <li>- Conhecer as regras de nomenclatura binominal.</li> <li>- Associar os avanços tecnológicos e científicos às transformações na classificação dos seres vivos.</li> <li>- Interpretar e construir cladogramas.</li> <li>- Compreender as principais propostas que tentam explicar a origem da vida.</li> <li>- Conceituar abiogênese e biogênese.</li> <li>- Compreender e reconhecer as contribuições dos experimentos realizados por pallanzani e Pasteur.</li> <li>- Conhecer a panspermia cósmica.</li> <li>- Compreender a evolução química.</li> <li>- Conhecer as condições ambientais da Terra primitiva e identificar os elementos e os processos envolvidos no surgimento das primeiras formas de vida.</li> <li>- Entender a hipótese de Oparin e</li> <li>- Conhecer o experimento de Miller e Sidney Fox.- Conhecer e compreender a hipótese autotrófica e heterotrófica.</li> <li>- Conhecer as características gerais dos primeiros seres vivos e a hipóteses sobre sua origem.</li> <li>- Compreender a classificação dos seres procariotos segundo o sistema de classificação dos cinco reinos e dos três domínios.</li> <li>- Conhecer as características morfológicas e metabólicas das bactérias, arqueas e cianobactérias.</li> <li>- Conhecer a importância econômica e ecológica dos seres procariontes.</li> <li>- Conhecer o papel dos procariotos na transformação da matéria.</li> <li>- Conhecer as principais características dos fungos.</li> <li>- Identificar a importância dos fungos.</li> <li>- Reconhecer a importância dos fungos na produção de alimentos e medicamentos na indústria.</li> <li>- Conhecer a classificação dos fungos.</li> <li>- Conhecer as principais formas de reprodução dos fungos.</li> <li>- Conhecer os principais tecidos animais (tecido epitelial e conjuntivos)</li> <li>- Reconhecer as principais características de tecido epitelial</li> <li>- Reconhecer as principais características de tecidos conjuntivos</li> <li>- Reconhecer as principais características da pele humana. Conhecer a diversidade de vida, interações e importância ecológica/econômica dos representantes dos diferentes filos do reino animal.</li> <li>- Reconhecer as características evolutivas, morfológicas e fisiológicas dos diferentes filos do reino animal</li> </ul>
--	--------------------	--

	Referências de estudo	<p>Módulo 09 – Capítulo 25, 26 e 27</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Módulo 10 – Capítulo 29 e 30</li> <li>- Módulo 11 – Capítulo 31, 32 e 33</li> <li>- Módulo 12 – Capítulo 34, 35 e 36</li> <li>- Materiais de aula</li> </ul>
SOC	Conteúdos	<p>Capítulo 13 do SME – Todo poder ao Estado?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceitos de Estado, país, nação e poder;</li> <li>- Dominação em Max Weber;</li> <li>- As origens do estado moderno; Teorias do contrato social;</li> <li>- Estado de bem-estar-social e neoliberalismo;</li> <li>- A formação do Estado brasileiro.</li> </ul> <p>Capítulo 14 do SME – O poder é do povo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cidadania: Direitos civis, políticos e sociais;</li> <li>- Democracia; Concepções descritivas e concepções normativas;</li> <li>- Representação; partidos políticos e participação política;</li> <li>- Redemocratização no Brasil; Constituições cidadã de 1988.</li> </ul> <p>Capítulo 15 do SME – Reivindicação e visibilidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociedade em movimentos: os direitos que garantem a cidadania;</li> <li>- Movimentos sociais no Brasil: resgate histórico;</li> <li>- Os novos movimentos sociais: feminismos, movimento negro e LGBT;</li> <li>- Ciberativismo e movimentos sociais na atualidade.</li> </ul> <p>Capítulo 16 do SME – Juventude e participação política.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Juventude como uma categoria social;</li> <li>- Décadas de participação jovem no Brasil;</li> <li>- Discursos sobre a rebeldia e o protagonismo juvenil</li> <li>- Participação política dos jovens pelo mundo.</li> </ul> <p>Capítulo 17 do SME – Jovem no capitalismo, jovem do capitalismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O novo capitalismo trouxe um mundo melhor;</li> <li>- Escolarização: emancipação ou reprodução.</li> </ul> <p>Capítulo 18 do SME – Brasil, país do futuro?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cultura e identidade brasileira: relações étnico-raciais;</li> <li>- Formação social e econômica do Brasil;</li> <li>- Dilemas e perspectivas atuais da sociedade brasileira.</li> </ul>
	Habilidades	<p>Refletir acerca das manifestações de poder em nossa sociedade, de acordo com uma perspectiva histórica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender os conceitos de Estado, país, nação e governo.</li> <li>- Investigar as origens do Estado moderno, com ênfase na noção de contrato social e de Estado liberal.</li> <li>- Conhecer as análises desenvolvidas pelos fundadores da Sociologia sobre o Estado contemporâneo.</li> <li>- Analisar o papel do Estado em relação a dois polos extremos: a doutrina liberal e o regime socialista.</li> <li>- Apresentar brevemente as etapas de construção do Estado brasileiro.</li> <li>- Compreender a relação entre democracia e cidadania.</li> <li>- Compreender os direitos que compõem a cidadania, assegurados pela Constituição, e de que forma estão inter-relacionados.</li> <li>- Analisar as concepções de democracia descritiva e normativa.</li> <li>- Refletir sobre a democracia representativa, identificando características dos governos representativos.</li> <li>- Compreender como surgem os partidos políticos e qual sua importância</li> </ul>

	<p>para a democracia representativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esclarecer os motivos da atual crise de representatividade.</li> <li>- Expor as formas de participação popular.</li> <li>- Conhecer o percurso da construção da democracia no Brasil.</li> <li>- Refletir sobre os desafios que se apresentam no âmbito dos direitos civis, políticos e sociais para o alcance de uma democracia efetiva.</li> <li>- Definir o que são movimentos sociais e de ação coletiva.</li> <li>- Explicar diferentes abordagens da Sociologia sobre os movimentos sociais.</li> <li>- Explicar o conceito de cidadania como uma prática ativa e de direitos que se dividem em civis, políticos e sociais.</li> <li>- Abordar os principais movimentos sociais da história brasileira e o contexto em que ocorreram.</li> <li>- Tratar das mudanças e características dos chamados novos movimentos sociais, a partir principalmente dos anos 1960.</li> <li>- Conhecer os marcos históricos da participação dos jovens na política.</li> <li>- Compreender de que forma os jovens brasileiros participam da política.</li> <li>- Analisar a juventude como uma categoria social essencial à reprodução das condições de vida em nossa sociedade.</li> <li>- Investigar a figura idealizada do jovem rebelde.</li> <li>- Compreender a visão que associa as manifestações juvenis às dinâmicas e aos conflitos de classe que se manifestam no interior de cada geração.</li> <li>- Refletir acerca dos discursos relacionados ao protagonismo juvenil.</li> <li>- Analisar a utilização de recursos próprios do ativismo contemporâneo: internet e redes sociais.</li> <li>- Analisar as mudanças no mercado de trabalho, do modelo fordista ao atual.</li> <li>- Discutir a importância crescente da tecnologia e do conhecimento na economia e no mundo do emprego.</li> <li>- Refletir com os alunos sobre o impacto das mudanças sociais e econômicas nas expectativas dos jovens.</li> <li>- Discutir a escola e sua função nos tempos atuais.</li> </ul> <p>Analisar os conceitos de Bourdieu sobre os mecanismos de reprodução social das instituições escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer o pensamento de importantes sociólogos brasileiros.</li> <li>- Investigar a formação da sociedade brasileira: sua constituição étnica e a influência colonial.</li> <li>- Investigar a formação da sociedade brasileira: a inserção no capitalismo mundial.</li> <li>- Refletir sobre o problema do racismo na sociedade brasileira, desde a formação de nossa sociedade até a atualidade.</li> <li>- Investigar o problema do desenvolvimento nacional sob o ponto de vista dos principais sociólogos brasileiros.</li> </ul>
Referencias de estudo	