

## SEMANA PROVAS TRIMESTRAIS - 3º TRIMESTRE | 2021 (22 a 30/11)

6º	período	22	23	24	25	26	29	30
		2ªf	3ªf	4ªf	5ªf	6ªf	2ªf	3ªf
IAPT	8h20 às 10h							
	10h20 às 12h	MAT	CIÊN	LP	FILO	GEO	HIS	LI

## Habilidades que serão avaliadas

MAT	Habilidades	<p>Resolver problemas que envolvam conceitos de probabilidade.</p> <p>Reconhecer polígonos de acordo com os seus lados.</p> <p>Reconhecer as características que definem polígonos regulares.</p> <p>Calcular o perímetro e a área de polígonos.</p> <p>Resolver problemas envolvendo a transformação de unidades de medida.</p> <p>Reconhecer a presença de ângulos em situações do cotidiano</p> <p>Identificar as figuras geométricas presentes no cotidiano.</p>
	Conteúdos	<p>Probabilidade</p> <p>Geometria Plana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Polígonos</li> <li>- Unidades de medida</li> <li>- Área e Perímetro de figuras planas.</li> </ul>
	Fonte de Estudo	<p>Livro Didático (SME)</p> <p>Módulo 1 – Capítulo 3</p> <p>Módulo 2 – Capítulo 8</p> <p>Módulo 3 – Capítulo 9</p> <p>Módulo 3 – Capítulo 11</p> <p>Atividades de aula</p> <p>Atividades do Marista Virtual</p>
	Local de Aplicação da Prova	O teste será aplicado por meio de questionário no Marista Virtual.

CIÊNCIAS	Habilidades	<p>"Identificar, por meio de esquemas, as estruturas das células humanas e descrever o seu funcionamento e a manutenção da vida em escala microscópica;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Associar a união de células à construção de tecidos, órgãos e sistemas que funcionando de modo integrado formam o organismo humano (Ex: tecido estriado cardíaco forma o coração que é um órgão do sistema circulatório);</li> <li>- Associar a produção de medicamentos e de outros materiais sintéticos de desenvolvimento científico e tecnológico e discutir a respeito dos benefícios e dos impactos socioambientais;</li> <li>- Relacionar os sistemas esquelético, muscular e nervoso com as funções de sustentação, de movimentação das partes do corpo e com a locomoção humana;</li> <li>- Reconhecer as estruturas do sistema nervoso humano e analisar o seu funcionamento interligando todas as partes do organismo por meio da transmissão de estímulos e da interpretação de mensagens;</li> <li>- Debater a respeito dos efeitos prejudiciais que as substâncias psicotrópicas podem provocar no sistema nervoso identificando consequências maléficas para a mente e para o organismo;</li> <li>- Descrever o funcionamento do olho humano, no que diz respeito a captação de luz e geração de estímulo nervoso para o cérebro, e definir o tipo de lente adequada para a correção de algumas anomalias da visão.</li> </ul>
	Conteúdos	<p>"Capítulo 9 – O corpo humano é um sistema integrado – (páginas 09 até 27);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capítulo 10 – A coordenação do corpo humano – (páginas 29 até 49);</li> <li>- Capítulo 11 – Sustentação e movimentos do corpo humano – (páginas 51 até 69);</li> <li>- Capítulo 12 – Por dentro do sistema nervoso – (páginas 71 até 98).</li> </ul> <p>- Alguns conteúdos serão acrescidos com outros materiais, quando estiverem disponíveis (textos, esquemas e ilustrações).</p>
	Fonte de Estudo	
	Local de Aplicação da Prova	
LP	Habilidades	<p>Selecionar estratégias de leitura adequadas a diferentes objetivos e levando em conta características dos gêneros/suportes para interpretação e produção de textos orais e escritos.</p> <p>Identificar tese e argumentos explícitos em textos de natureza argumentativa.</p> <p>Aplicar conhecimentos notacionais e gramaticais (acentuação gráfica, ortografia, pontuação e mecanismos de concordância verbo-nominal) na interpretação e produção de textos escritos.</p> <p>Reconhecer recursos de coesão referencial, representação discursiva (discurso direto e indireto) e coerência ao ler e produzir textos em diferentes gêneros e modalidades.</p> <p>Levantar hipóteses sobre estratégias argumentativas empregadas pelo produtor para o convencimento do público-alvo nos textos estudados.</p> <p>Reconhecer as variedades linguísticas adequadas a cada situação de comunicação com ênfase na desconstrução do preconceito linguístico.</p>

	Conteúdos	Composição, estrutura e contexto de produção de: texto científico, carta de reclamação e solicitação, estatutos e artigos de lei. Emprego de pronomes possessivos e demonstrativos. Recursos de coesão, sintagma nominal (artigo e numeral) e o uso da vírgula. Características do debate, como debater e como argumentar. Introdução ao núcleo verbal de sintagma. Linguagem, comunicação e aspectos semânticos.
	Fonte de Estudo	Livro didático (módulos 2 e 3) – cap. 7, 8 e 9. Materiais disponibilizados pela professora no Teams e no Marista Virtual. Anotações e atividades realizadas durante as aulas.
	Local de Aplicação da Prova	Marista Virtual, na disciplina de Língua Portuguesa.
FILO	Habilidades	Reconhecer a racionalidade como peculiaridade humana por meio da percepção do modo de ser do homem. - Buscar e dar razões para escolhas éticas pautadas em valores. - Fazer inferências perceptivas a respeito da valoração da cultura antiga." "- Reconhecer a racionalidade como peculiaridade humana por meio da percepção do modo de ser do homem. - Buscar e dar razões para escolhas éticas pautadas em valores. - Fazer inferências perceptivas a respeito da valoração da cultura antiga." - Reconhecer a racionalidade como peculiaridade humana por meio da percepção do modo de ser do homem. - Buscar e dar razões para escolhas éticas pautadas em valores. - Fazer inferências perceptivas a respeito da valoração da cultura antiga.
	Conteúdos	Ética - Corrupção. - Controle Social. - Dilemas éticos. - Sócrates: introdução, autoconhecimento, diálogo, etc.
	Fonte de Estudo	Marista Virtual 3.0. - Aula 625 e seguintes. - Anotações do caderno.
	Local de Aplicação da Prova	

GEO	Habilidades	<p>Analisar as semelhanças e diferenças nos modos como diferentes grupos sociais se apropriam da natureza e a transformam por meio de sua cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Avaliar a importância dos elementos e fatores climáticos e suas influências sobre a ocupação e organização do espaço.</li> <li>– Valorizar ações socioambientais sustentáveis para os impactos provocados pela ação humana e que repercutem diretamente sobre o clima.</li> <li>– Interpretar informações e dados contidos em mapas e gráficos sobre o clima de um lugar.</li> <li>– Analisar as desigualdades territoriais decorrentes do desenvolvimento agropecuário e do desenvolvimento industrial.</li> <li>- Analisar as desigualdades socioeconômicas decorrentes do desenvolvimento agropecuário e do processo de industrialização.</li> </ul>
	Conteúdos	<p>CAPÍTULO 8 – A DINÂMICA CLIMÁTICA.  CAPÍTULO 11 – ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO GEOGRÁFICO E DESIGUALDADE.  CAPÍTULO 12 – ESPAÇO GEOGRÁFICO E DIVISÃO ESPACIAL DO TRABALHO.</p>
	Fonte de Estudo	<p>Livro didático.  Materiais no Marista Virtual.</p>
	Local de Aplicação da Prova	<p>A avaliação será aplicada no FORMS com link no Marista Virtual de Geografia.</p>
HIS	Habilidades	<p>Diferenciar os conceitos de escravidão, de servidão e trabalho livre na Antiguidade Oriental, Clássica, na formação do mundo medieval e na África.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar a formação de Roma com base em sua origem mitológica e histórica.</li> <li>- Analisar crises do sistema republicano os conflitos entre patrícios e plebeus, as rebeliões de escravos e a formação de uma classe de militares com prestígio e popularidade.</li> <li>- Compreender as características sociais, políticas e econômicas do desenvolvimento Romano, da Monarquia ao Império Romano.</li> <li>- Analisar o papel do Cristianismo no processo de decadência e fragmentação do mundo romano e formação do mundo medieval.</li> <li>- Estabelecer relações culturais e artísticas entre os diferentes contextos sociais da cristandade na Alta Idade Média.</li> <li>- Identificar os elementos sociais, políticos, econômicos e culturais da formação inicial do mundo medieval.</li> </ul>
	Conteúdos	<p>Roma, a filha da guerra (Capítulo 9)  - A centralização do poder em Roma (Capítulo 10)  - A crise do Império Romano (Capítulo 11)  - A formação do mundo medieval (Capítulo 12 – até onde for desenvolvido)</p>
	Fonte de Estudo	<p>Capítulo 9  Capítulo 10  Capítulo 11  Capítulo 12 – até onde for desenvolvido</p>

	Local de Aplicação da Prova	
LI	Habilidades	<p>Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar informações específicas em texto.</li> <li>- Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas e descrever rotinas diárias.</li> <li>- Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas.</li> </ul>
	Conteúdos	<p>Reading comprehension</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Action verbs</li> <li>- Present continuous</li> <li>- Present simple</li> <li>- School objects</li> <li>- Telling the time</li> <li>- Days of the week</li> <li>- Adverbs of frequency</li> <li>- Sports</li> <li>- Daily routine</li> </ul>
	Fonte de Estudo	Unidades 6, 7 e 8 do livro de inglês.
	Local de Aplicação da Prova	