

SEMANA PROVAS TRIMESTRAIS - 3º TRIMESTRE | 2021 (22 a 30/11)

6º	período	22	23	24	25	26	29	30
		2ªf	3ªf	4ªf	5ªf	6ªf	2ªf	3ªf
IAPT	8h20 às 10h							
	10h20 às 12h	MAT	CIÊN	LP	FILO	GEO	HIS	LI

Habilidades que serão avaliadas

MAT	Habilidades	<p>Resolver problemas que envolvam conceitos de probabilidade.</p> <p>Reconhecer polígonos de acordo com os seus lados.</p> <p>Reconhecer as características que definem polígonos regulares.</p> <p>Calcular o perímetro e a área de polígonos.</p> <p>Resolver problemas envolvendo a transformação de unidades de medida.</p> <p>Reconhecer a presença de ângulos em situações do cotidiano</p> <p>Identificar as figuras geométricas presentes no cotidiano.</p>
	Conteúdos	<p>Probabilidade</p> <p>Geometria Plana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Polígonos - Unidades de medida - Área e Perímetro de figuras planas.
	Fonte de Estudo	<p>Livro Didático (SME)</p> <p>Módulo 1 – Capítulo 3</p> <p>Módulo 2 – Capítulo 8</p> <p>Módulo 3 – Capítulo 9</p> <p>Módulo 3 – Capítulo 11</p> <p>Atividades de aula</p> <p>Atividades do Marista Virtual</p>
	Local de Aplicação da Prova	O teste será aplicado por meio de questionário no Marista Virtual.

CIÊNCIAS	Habilidades	<p>"Identificar, por meio de esquemas, as estruturas das células humanas e descrever o seu funcionamento e a manutenção da vida em escala microscópica;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Associar a união de células à construção de tecidos, órgãos e sistemas que funcionando de modo integrado formam o organismo humano (Ex: tecido estriado cardíaco forma o coração que é um órgão do sistema circulatório); - Associar a produção de medicamentos e de outros materiais sintéticos de desenvolvimento científico e tecnológico e discutir a respeito dos benefícios e dos impactos socioambientais; - Relacionar os sistemas esquelético, muscular e nervoso com as funções de sustentação, de movimentação das partes do corpo e com a locomoção humana; - Reconhecer as estruturas do sistema nervoso humano e analisar o seu funcionamento interligando todas as partes do organismo por meio da transmissão de estímulos e da interpretação de mensagens; - Debater a respeito dos efeitos prejudiciais que as substâncias psicotrópicas podem provocar no sistema nervoso identificando consequências maléficas para a mente e para o organismo; - Descrever o funcionamento do olho humano, no que diz respeito a captação de luz e geração de estímulo nervoso para o cérebro, e definir o tipo de lente adequada para a correção de algumas anomalias da visão.
	Conteúdos	<p>"Capítulo 9 – O corpo humano é um sistema integrado – (páginas 09 até 27);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capítulo 10 – A coordenação do corpo humano – (páginas 29 até 49); - Capítulo 11 – Sustentação e movimentos do corpo humano – (páginas 51 até 69); - Capítulo 12 – Por dentro do sistema nervoso – (páginas 71 até 98). <p>- Alguns conteúdos serão acrescidos com outros materiais, quando estiverem disponíveis (textos, esquemas e ilustrações).</p>
	Fonte de Estudo	
	Local de Aplicação da Prova	
LP	Habilidades	<p>Selecionar estratégias de leitura adequadas a diferentes objetivos e levando em conta características dos gêneros/suportes para interpretação e produção de textos orais e escritos.</p> <p>Identificar tese e argumentos explícitos em textos de natureza argumentativa.</p> <p>Aplicar conhecimentos notacionais e gramaticais (acentuação gráfica, ortografia, pontuação e mecanismos de concordância verbo-nominal) na interpretação e produção de textos escritos.</p> <p>Reconhecer recursos de coesão referencial, representação discursiva (discurso direto e indireto) e coerência ao ler e produzir textos em diferentes gêneros e modalidades.</p> <p>Levantar hipóteses sobre estratégias argumentativas empregadas pelo produtor para o convencimento do público-alvo nos textos estudados.</p> <p>Reconhecer as variedades linguísticas adequadas a cada situação de comunicação com ênfase na desconstrução do preconceito linguístico.</p>

	Conteúdos	Composição, estrutura e contexto de produção de: texto científico, carta de reclamação e solicitação, estatutos e artigos de lei. Emprego de pronomes possessivos e demonstrativos. Recursos de coesão, sintagma nominal (artigo e numeral) e o uso da vírgula. Características do debate, como debater e como argumentar. Introdução ao núcleo verbal de sintagma. Linguagem, comunicação e aspectos semânticos.
	Fonte de Estudo	Livro didático (módulos 2 e 3) – cap. 7, 8 e 9. Materiais disponibilizados pela professora no Teams e no Marista Virtual. Anotações e atividades realizadas durante as aulas.
	Local de Aplicação da Prova	Marista Virtual, na disciplina de Língua Portuguesa.
FILO	Habilidades	Reconhecer a racionalidade como peculiaridade humana por meio da percepção do modo de ser do homem. - Buscar e dar razões para escolhas éticas pautadas em valores. - Fazer inferências perceptivas a respeito da valoração da cultura antiga." "- Reconhecer a racionalidade como peculiaridade humana por meio da percepção do modo de ser do homem. - Buscar e dar razões para escolhas éticas pautadas em valores. - Fazer inferências perceptivas a respeito da valoração da cultura antiga." - Reconhecer a racionalidade como peculiaridade humana por meio da percepção do modo de ser do homem. - Buscar e dar razões para escolhas éticas pautadas em valores. - Fazer inferências perceptivas a respeito da valoração da cultura antiga.
	Conteúdos	Ética - Corrupção. - Controle Social. - Dilemas éticos. - Sócrates: introdução, autoconhecimento, diálogo, etc.
	Fonte de Estudo	Marista Virtual 3.0. - Aula 625 e seguintes. - Anotações do caderno.
	Local de Aplicação da Prova	

GEO	Habilidades	<p>Analisar as semelhanças e diferenças nos modos como diferentes grupos sociais se apropriam da natureza e a transformam por meio de sua cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Avaliar a importância dos elementos e fatores climáticos e suas influências sobre a ocupação e organização do espaço. – Valorizar ações socioambientais sustentáveis para os impactos provocados pela ação humana e que repercutem diretamente sobre o clima. – Interpretar informações e dados contidos em mapas e gráficos sobre o clima de um lugar. – Analisar as desigualdades territoriais decorrentes do desenvolvimento agropecuário e do desenvolvimento industrial. - Analisar as desigualdades socioeconômicas decorrentes do desenvolvimento agropecuário e do processo de industrialização.
	Conteúdos	<p>CAPÍTULO 8 – A DINÂMICA CLIMÁTICA. CAPÍTULO 11 – ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO GEOGRÁFICO E DESIGUALDADE. CAPÍTULO 12 – ESPAÇO GEOGRÁFICO E DIVISÃO ESPACIAL DO TRABALHO.</p>
	Fonte de Estudo	<p>Livro didático. Materiais no Marista Virtual.</p>
	Local de Aplicação da Prova	<p>A avaliação será aplicada no FORMS com link no Marista Virtual de Geografia.</p>
HIS	Habilidades	<p>Diferenciar os conceitos de escravidão, de servidão e trabalho livre na Antiguidade Oriental, Clássica, na formação do mundo medieval e na África.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar a formação de Roma com base em sua origem mitológica e histórica. - Analisar crises do sistema republicano os conflitos entre patrícios e plebeus, as rebeliões de escravos e a formação de uma classe de militares com prestígio e popularidade. - Compreender as características sociais, políticas e econômicas do desenvolvimento Romano, da Monarquia ao Império Romano. - Analisar o papel do Cristianismo no processo de decadência e fragmentação do mundo romano e formação do mundo medieval. - Estabelecer relações culturais e artísticas entre os diferentes contextos sociais da cristandade na Alta Idade Média. - Identificar os elementos sociais, políticos, econômicos e culturais da formação inicial do mundo medieval.
	Conteúdos	<p>Roma, a filha da guerra (Capítulo 9) - A centralização do poder em Roma (Capítulo 10) - A crise do Império Romano (Capítulo 11) - A formação do mundo medieval (Capítulo 12 – até onde for desenvolvido)</p>
	Fonte de Estudo	<p>Capítulo 9 Capítulo 10 Capítulo 11 Capítulo 12 – até onde for desenvolvido</p>

	Local de Aplicação da Prova	
LI	Habilidades	<p>Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localizar informações específicas em texto. - Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas e descrever rotinas diárias. - Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas.
	Conteúdos	<p>Reading comprehension</p> <ul style="list-style-type: none"> - Action verbs - Present continuous - Present simple - School objects - Telling the time - Days of the week - Adverbs of frequency - Sports - Daily routine
	Fonte de Estudo	Unidades 6, 7 e 8 do livro de inglês.
	Local de Aplicação da Prova	