

7º	período	15/12/2021 4ª	16/12/2021 5ª	17/12/2021 6ª	20/12/2021 2ª
EXAME	07h30 às 09h30	LP	CN	MAT	LI
	10h às 12h	HIS	FILO	GEO	

**15/12 Entrega dos trabalhos de Arte, Ensino Religioso e Educação Física**

LP	Conteúdos	<p>Função social, estrutura, aspectos linguísticos e multissemióticos associados à leitura, à análise textual-discursiva, em diferentes modalidades, dos gêneros literários e não literários em estudo: narrativa de aventura, conto popular, crônica lírica, texto teatral e dramatização, notícia, reportagem, foto-denúncia, autobiografia, vídeo-poema, soneto, autobiografia, lendas (brasileiras, indígenas e africanas), edital, artigos relativos a normas, verbete de enciclopédia. Contextualização sócio-histórica dos gêneros literários e não literários em estudo.</p> <p>Estratégias de leitura: compreensão global, identificação de informações explícitas e implícitas no texto e no contexto, estabelecimento de relações lógico-discursivas, comparações, levantamento de hipóteses e inferências.</p> <p>Elementos de coesão e coerência: elementos de retomada, progressão, antecipação, marcadores circunstanciais, reconhecimento do interlocutor previsto.</p> <p>Discursos direto e indireto. Citação direta e indireta.</p> <p>Fatores de textualidade: situacionalidade, intencionalidade, aceitabilidade e informatividade.</p> <p>Variação linguística: sociais, regionais e atitude linguística.</p> <p>Semântica: denotação e recursos expressivos da linguagem figurada.</p> <p>Núcleo nominal da língua: modificação e determinantes.</p> <p>Núcleo verbal da língua: aspectos normativos, descritivos e funcionais. Aspectos morfológicos: processos de estruturação e formação de palavras.</p> <p>Frase, oração e período: estruturação básica da oração.</p> <p>Aspectos gramaticais da escrita: Pontuação em período simples.</p> <p>Concepções e valores presentes nos textos literários.</p> <p>Convenções ortográficas e acentuação gráfica de palavras com mesmo som.</p> <p>Relações de concordância nominal e verbal.</p> <p>Emprego de argumentação.</p>
----	-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Habilidades</p>	<p>Analisar os elementos multissemióticos e linguístico-discursivos empregados para a estruturação e organização de textos literários e não-literários de acordo com sua função social e os fatores de textualidade concorrentes.</p> <p>Reconhecer marcas de subjetividade em textos literários e não literários em estudo.</p> <p>Inferir os efeitos de sentido provocados pela seleção lexical, recursos semânticos e funções da linguagem nos textos estudados.</p> <p>Distinguir as variedades linguísticas adequadas a cada situação de comunicação com ênfase na desconstrução do preconceito linguístico.</p> <p>Comparar temas, opiniões, assuntos, recursos linguísticos e multissemióticos em diferentes textos.</p> <p>Utilizar recursos de coesão referencial, representação discursiva (discurso direto e indireto) e coerência ao ler textos em diferentes gêneros e modalidades.</p> <p>Distinguir fato de opinião em textos expositivos e argumentativos relacionados a um mesmo tópico.</p> <p>Analisar a produtividade de afixos na formação de palavras derivadas em português com base na identificação de suas formas primitivas correspondentes.</p> <p>Aplicar conhecimentos notacionais e gramaticais (acentuação gráfica, ortografia, pontuação e mecanismos de concordância verbo-nominal) na interpretação de textos em estudo.</p> <p>Aplicar as flexões das formas verbo-nominais de acordo com o gênero e a intenção comunicativa dos textos em estudo.</p> <p>Identificar, em textos lidos, a estrutura básica da oração.</p> <p>Reconhecer situações-problema que requeiram a denúncia de desrespeito a direitos humanos, por meio da leitura de textos expositivos e normativos.</p> <p>Reconhecer a estrutura de textos multimodais nos diferentes gêneros em estudo, identificando sua função na intencionalidade discursiva.</p> <p>Relacionar textos literários e manifestações artísticas a referências explícitas ou implícitas de outros textos (literários ou não) de acordo com o contexto sócio-histórico de produção.</p> <p>Reconhecer, em textos de diferentes gêneros, recursos multimodais utilizados com a finalidade de influenciar comportamentos e hábitos.</p> <p>Selecionar, de forma autônoma, estratégias de leitura para a compreensão global de informações explícitas e implícitas no texto e no contexto, estabelecendo relações lógico-discursivas.</p>
	<p>Referências de estudo</p>	<p>Livro didático (módulos 1, 2 e 3): capítulos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10. Materiais disponibilizados pela professora no Teams e no Marista Virtual. Anotações e atividades realizadas durante as aulas.</p>
<p>História</p>	<p>Conteúdos</p>	<p>Mundo medieval</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renascimento cultural e urbano</li> <li>- Reforma religiosa</li> <li>- A formação dos estados modernos</li> <li>- As grandes navegações</li> <li>- A colonização da América portuguesa</li> </ul>

	Habilidades	<p>Analisar a organização do trabalho e das instituições medievais na passagem para o mundo moderno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender as principais características e significados do Renascimento e das Reformas Religiosas.</li> <li>- Estabelecer relações entre as Reformas Religiosas e os processos culturais e sociais do período moderno na Europa e na América.</li> <li>- Analisar as principais características das monarquias absolutistas instaladas na Europa, reconhecendo os ideais presentes nos princípios filosóficos que legitimaram o Estado Absolutista.</li> <li>- Identificar conceitos próprios do Capitalismo que norteiam a atividade mercantil no processo econômico dos séculos XIV ao XVIII.</li> <li>- Compreender as relações de espaço-poder entre Portugal e Espanha a partir da divisão do mundo com o Tratado de Tordesilhas.</li> <li>- Compreender a relação política e sociocultural estabelecida entre a civilização ameríndia e os conquistadores europeus entre os séculos XV e XVI.</li> <li>- Analisar as relações sociais que ocorreram entre os conquistadores portugueses e os nativos do Brasil na exploração do pau-Brasil.</li> <li>- Reconhecer a influência portuguesa, na África, no processo de tráfico de escravos para o Novo Mundo.</li> <li>- Compreender a importância da lavoura canavieira para a economia de Portugal.</li> </ul>
	Referências de estudo	
CN	Conteúdos	<p>Módulo 1 - Capítulo 1 – A Terra antes da vida – (páginas 09 até 39);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Módulo 1 - Capítulo 2 – A atmosfera terrestre e a vida na Terra – (páginas 41 até 63);</li> <li>- Módulo 1 - Capítulo 3 – A atmosfera e o clima – (páginas 65 até 91);</li> <li>- Módulo 1 - Capítulo 4 – As mudanças da atmosfera e o ar das cidades – (páginas 93 até 119);</li> <li>- Módulo 2 - Capítulo 5 – A inovação das máquinas – (páginas 08 até 31);</li> <li>- Módulo 2 - Capítulo 6 – Célula a unidade da vida – (páginas 32 até 55);</li> <li>- Módulo 2 - Capítulo 7 – A vida “invisível” – (páginas 56 até 73);</li> <li>- Módulo 2 - Capítulo 8 – Doenças causadas por microrganismos – (páginas 74 até 101);</li> <li>- Módulo 3 - Capítulo 9 – A diversidade da vida – (páginas 09 até 35);</li> <li>- Módulo 3 - Capítulo 10 – Biomas brasileiros: florestas e ecossistemas litorâneos – (páginas 37 até 59);</li> <li>- Módulo 3 - Capítulo 11 – Biomas brasileiros: campos, cerrado, pantanal e caatinga – (páginas 61 até 83);</li> <li>- Módulo 3 - Capítulo 12 – Impactos Ambientais nos biomas – (páginas 85 até 113).</li> </ul>
	Habilidades	pontuar os aspectos gerais dos conteúdos trabalhados para avaliação da aprendizagem, ressaltando assuntos de maior relevância na área das Ciências Naturais.
	Referências de estudo	livro didático de Ciências, anotações realizadas no caderno durante as aulas e atividades diversas.

Filosofia	Conteúdos	<p>Passagem do Mito ao Logos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escola Jônica.</li> <li>- Escola Pitagórica.</li> <li>- Escola Eleática.</li> <li>- Escola Pluralista.</li> <li>- Identidade Pessoal.</li> <li>- Sociedade.</li> <li>- Direitos e deveres.</li> <li>- Moral, ética e Política.</li> </ul>
	Habilidades	<p>Interpretar e identificar as características principais de um problema filosófico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar causa e efeito, parte e todo, meio e fim sobre os problemas originais da filosofia.</li> <li>- Raciocinar hipoteticamente os diferentes problemas de explicações, comparando-os com explicações contemporâneas.</li> <li>- Perceber o homem como ser social, a partir da internalização do conceito de alteridade.</li> <li>- Analisar os elementos que edificam a formação da identidade pessoal</li> </ul>
	Referências de estudo	<p>Marista Virtual 3.0.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anotações no caderno</li> </ul>
MAT	Conteúdos	<p>Geometria Plana (Área e Perímetro)</p> <p>Operações com números racionais</p> <p>Equações de 1º grau</p> <p>Inequações de 1º grau</p> <p>Proporcionalidade</p> <p>Razão e proporção</p> <p>Regra de três</p> <p>Juros Simples</p>
	Habilidades	<p>Resolver problemas envolvendo o cálculo de área e perímetro de triângulos e quadriláteros.</p> <p>Resolver problemas envolvendo o cálculo de área e perímetro de círculos.</p> <p>Resolver problemas envolvendo as 6 operações com números inteiros (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação e radiciação)</p> <p>Resolver problemas envolvendo as 6 operações com números racionais (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação e radiciação)</p> <p>Resolver problemas que envolvam o cálculo de medidas de tendência central, a partir de informações presentes em gráficos e tabelas.</p> <p>Resolver problemas que envolvam a resolução de equações e inequações de primeiro grau.</p> <p>Resolver problemas que envolvam conceitos de proporcionalidade.</p> <p>Resolver problemas que envolvam as ideias de razão e proporção.</p> <p>Resolver problemas de proporcionalidade utilizando a regra de três.</p>

	Referencias de estudo	Livro Didático (SME) Atividades de aula Atividades do Marista Virtual
GEO	Conteúdos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limites e Fronteiras do Brasil</li> <li>• Macrorregiões do Brasil (IBGE)</li> <li>• Regionalizações do Brasil (Pedro Pinchas e Milton Santos)</li> <li>• População Brasileira</li> <li>• Pirâmides Etárias</li> <li>• Indicadores demográficos</li> <li>• Domínios Morfoclimáticos (Amazônia, Cerrado, Mares de Morros, Pradarias, Caatinga e Mata de Araucárias)</li> <li>• Formação do espaço rural (Sesmarias e lei de terras)</li> <li>• Estatuo da terra</li> <li>• Perfil agrário do Brasil</li> <li>• Extrativismo no Brasil</li> <li>• Reservas extrativistas</li> <li>• Pré-sal</li> <li>• Fatores de Urbanização do Brasil</li> <li>• Desigualdade socioespacial nas cidades</li> <li>• Tipos de indústria</li> <li>• Industrialização no Brasil</li> <li>• Matrizes de Transporte</li> <li>• Globalização</li> </ul>
	Habilidades	<p>Entender a dimensão territorial brasileira e suas particularidades utilizando o sistema de fusos horários.</p> <p>-Reconhecer as fronteiras e limites internos e externos brasileiros a partir a partir da análise cartográfica.</p> <p>Analisar os diferentes critérios de regionalização brasileira considerando suas territorialidades e contextos históricos.</p> <p>-Reconhecer em diferentes linguagens as regionalizações brasileiras, suas diversidades, temporalidades e territorialidades.</p> <p>Associar a diversidade étnico-cultural brasileira e a distribuição espacial população território ao processo de ocupação do território ao longo do tempo.</p> <p>Caracterizar os domínios morfoclimáticos brasileiros relacionando-os às transformações e aos impactos socioambientais decorrentes das ações humanas.</p> <p>Caracterizar a distribuição da terra no Brasil considerando o modelo de desenvolvimento capitalista.</p> <p>- Avaliar os conflitos e tensões no campo brasileiro tendo como referência as necessidades indígenas, quilombolas, dos povos da floresta e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo.</p> <p>Valorizar ações que respeitem o uso da terra pelas diferentes culturas e grupos sociais brasileiros.</p> <p>Valorizar a biodiversidade brasileira a partir da localização do Brasil no planisfério e da necessidade de ações sustentáveis que visem a sua preservação.</p> <p>- Caracterizar os setores da economia brasileira relacionando-os à exploração dos recursos naturais e seus impactos socioambientais.</p> <p>Utilizar a rede urbana e hierarquia urbana para explicar as desigualdades espaciais brasileiras.</p> <p>Validar ações sustentáveis que visem resolver os problemas decorrentes do processo de industrialização e urbanização desiguais no Brasil.</p> <p>Avaliar a necessidade de modernização dos sistemas de transporte e de comunicação como</p>

		condição para a redução das desigualdades territoriais brasileiras e maior competitividade do Brasil na economia mundial.
	Referencias de estudo	Capítulos de 1 ao 11.
LI	Conteúdos	Reading comprehension - Past simple (affirmative, negative and interrogative) - Past continuous - Can/Could - Linking words - Vocabulário estudado durante o ano.
	Habilidades	
	Referencias de estudo	