

| 7º | período | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 29 | 30 |
|------|--------------|-----|------|-----|------|-----|-----|-----|
| | | 2ªf | 3ªf | 4ªf | 5ªf | 6ªf | 2ªf | 3ªf |
| IAPT | 8h20 às 10h | | | | | | | |
| | 10h20 às 12h | MAT | CIÊN | LP | FILO | GEO | HIS | LI |

Habilidades que serão avaliadas

| | | |
|----------|-----------------------------|---|
| MAT | Habilidades | <p>Resolver problemas que envolvam a resolução de equações e inequações de primeiro grau.</p> <p>Resolver problemas que envolvam conceitos de proporcionalidade.</p> <p>Resolver problemas que envolvam as ideias de razão e proporção.</p> <p>Resolver problemas de proporcionalidade utilizando a regra de três.</p> <p>Resolver problemas de contextos aplicados à matemática financeira.</p> <p>Resolver problemas envolvendo o conceito de juros simples.</p> |
| | Conteúdos | <p>Equações de 1º grau</p> <p>Inequações de 1º grau</p> <p>Proporcionalidade</p> <p>Razão e proporção</p> <p>Regra de três</p> <p>Juros Simples</p> |
| | Fonte de Estudo | <p>Livro Didático (SME)</p> <p>Módulo 2 – Capítulo 5</p> <p>Módulo 2 – Capítulo 7</p> <p>Módulo 3 – Capítulo 12</p> |
| | Local de Aplicação da Prova | O teste será aplicado por meio de questionário no Marista Virtual. |
| CIÊNCIAS | Habilidades | <p>"Classificar os seres vivos nos cinco reinos de acordo com a complexidade celular, ambiente em que vivem, obtenção de alimentos e modo de reprodução;</p> <p>- Relacionar a diversidade da Fauna e da Flora presentes nos ecossistemas brasileiros aos seus fatores abióticos (Ex: quantidade de água, tipo de solo, incidência de luz e radiação solar, temperatura, etc);</p> <p>- Discutir a influência dos fatores naturais e de ações antrópicas nos ecossistemas do planeta ameaçando as populações e as espécies de extinção, alteração dos hábitos, migração, etc.</p> |

| | | |
|----|-----------------------------|--|
| | Conteúdos | <p>A Diversidade da vida; Biomas Brasileiros; Biomas brasileiros: campos, cerrado, pantanal e caatinga; Impactos Ambientais nos biomas. - Alguns conteúdos serão acrescidos com outros materiais, quando estiverem disponíveis (textos, esquemas e ilustrações); Alguns conteúdos serão acrescidos com outros materiais, quando estiverem disponíveis (textos, esquemas e ilustrações).</p> |
| | Fonte de Estudo | <p>Capítulo 9 – (pág. 09 - 35); Capítulo 10 - (pág. 37 – 59); Capítulo 11 – (pág. 61 até 83); Capítulo 12 - (pág. 85 até 113).</p> |
| | Local de Aplicação da Prova | |
| LP | Habilidades | <p>Analisar a estrutura e o funcionamento de textos multimodais em práticas sociais de leitura, escuta e escrita.</p> <p>Analisar a produtividade de afixos na formação de palavras derivadas em português com base na identificação de suas formas primitivas correspondentes.</p> <p>Utilizar recursos de progressão temática na construção de textos orais e escritos, como a organização tópica e marcadores circunstanciais, e mecanismos de paráfrase.</p> <p>Selecionar, de forma autônoma, estratégias de leitura para a compreensão global de informações explícitas e implícitas no texto e no contexto, estabelecendo relações lógico-discursivas.</p> <p>Analisar os elementos multissemióticos e linguístico-discursivos empregados para a estruturação e organização de textos literários e não literários de acordo com sua função social e os fatores de textualidade concorrentes.</p> <p>Comparar temas, opiniões, assuntos, recursos linguísticos e multissemióticos em diferentes textos.</p> <p>Posicionar-se de maneira ética, oralmente e/ou por escrito, frente a textos e opiniões a ele relacionadas, demonstrando empatia e alteridade.</p> <p>Avaliar tese e argumentos explícitos em textos argumentativos, manifestando concordância ou discordância.</p> <p>Aplicar conhecimentos notacionais e gramaticais (acentuação gráfica, ortografia, pontuação e mecanismos de concordância verbo-nominal) na interpretação e produção de textos em estudo.</p> <p>Utilizar recursos de coesão referencial, representação discursiva (discurso direto e indireto) e coerência ao ler e produzir textos em diferentes gêneros e modalidades.</p> <p>Aplicar as flexões das formas verbo-nominais de acordo com o gênero e a intenção comunicativa dos textos em estudo.</p> <p>Reconhecer situações-problema que requeiram a denúncia de desrespeito a direitos humanos, por meio da leitura de textos expositivos e normativos.</p> |

| | | |
|------|-----------------------------|---|
| | Conteúdos | <p>Características, composição e estrutura de: verbetes enciclopédicos; leis e textos regimentais; reportagem, notícia, fotorreportagem e infográfico.</p> <p>Contextualização e circulação de verbetes enciclopédicos.</p> <p>Estratégias de coesão sequencial por justaposição: ordenação no tempo, no espaço.</p> <p>Formação de palavras por derivação e composição.</p> <p>Tipologia textual injuntiva ou prescritiva.</p> <p>Princípios de textualidade e a produção de textos legais e regimentais.</p> <p>Discurso de autoridade como estratégia linguístico-discursiva.</p> <p>Convenções ortográficas e acentuação gráfica de palavras com mesmo som.</p> <p>Relações de concordância nominal e verbal.</p> <p>Emprego de argumentação.</p> |
| | Fonte de Estudo | Livro didático (módulos 2 e 3) – cap. 7, 8, 9, 10. Materiais disponibilizados pela professora no Teams e no Marista Virtual. Anotações e atividades realizadas durante as aulas. |
| | Local de Aplicação da Prova | Marista Virtual, na disciplina de Língua Portuguesa. |
| FILO | Habilidades | - Perceber o homem como ser social, a partir da internalização do conceito de alteridade. |
| | Conteúdos | "– O que é Moralidade. - A moral. – Política. – Natureza e Cultura" |
| | Fonte de Estudo | "- Marista Virtual 3.0 - Aulas 724 e seguintes. - Anotações do caderno" |
| | Local de Aplicação da Prova | |
| GEO | Habilidades | <ul style="list-style-type: none"> • Validar a dinâmica dos setores da economia na caracterização dos espaços urbanos e rurais do Brasil. • Valorizar ações que respeitem o uso da terra pelas diferentes culturas e grupos sociais brasileiros. • Validar a distribuição de terra no Brasil como herança do processo de ocupação do território durante o mercantilismo. • Avaliar os efeitos do processo de industrialização sobre a organização dos espaços urbano e rural no Brasil. • Validar ações sustentáveis que visem resolver os problemas decorrentes do processo de industrialização e urbanização desiguais no Brasil. • Utilizar a rede urbana e hierarquia urbana para explicar as desigualdades espaciais brasileiras. • Caracterizar os sistemas de transporte e de comunicação na configuração do território brasileiro. • Avaliar a necessidade de modernização dos sistemas de transporte e de comunicação como condição para a redução das desigualdades territoriais brasileiras e maior competitividade do Brasil na economia mundial. |

| | | |
|-----|-----------------------------|--|
| | Conteúdos | <ul style="list-style-type: none"> • Monocultura, Policultura e Agricultura familiar • Distribuição da terra no Brasil (Sesmarias, Lei de terras, Estatuto da Terra) • A urbanização Brasileira • Industrialização Brasileira • Tipos de Indústria • Hierarquia Urbana • Planejamento Urbano • Segregação espacial • Lixo urbano. • Matrizes de Transporte (Rodovias, Ferrovias, Hidrovias, Aerovias e Duto vias) • Redes de Informação (Globalização) |
| | Fonte de Estudo | <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 2, Cap.7 - Organização do Espaço Rural Brasileiro • Módulo 3, Cap.9 – A urbanização e as Cidades Brasileiras • Módulo 3, Cap.10 – A industrialização Brasileira/ • Módulo 3, Cap.11 – Transportes e Comunicação no Brasil • Materiais disponíveis no Marista Virtual |
| | Local de Aplicação da Prova | |
| HIS | Habilidades | <p>Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisar as relações sociais que ocorreram entre os conquistadores espanhóis e os nativos na conquista da América. - Analisar as relações sociais que ocorreram entre os conquistadores portugueses e os nativos do Brasil na exploração do pau-Brasil. - Compreender a importância da lavoura canavieira para a economia de Portugal - Reconhecer a influência portuguesa, na África, no processo de tráfico de escravos para o Novo Mundo. <p>- Identificar os agentes responsáveis pelo tráfico negreiro, bem como as regiões e as zonas africanas de procedência dos escravizados.</p> <p>- Reconhecer a diversidade cultural dos principais reinos e impérios do Sahel africano, bem como dos povos da África Tradicional.</p> |
| | Conteúdos | <p>A colonização da América espanhola (Capítulo 9)</p> <ul style="list-style-type: none"> - A colonização da América portuguesa (Capítulo 10) - Dinâmicas do sistema escravocrata (Capítulo 11) - Sociedades e culturas africanas (Capítulo 12) |
| | Fonte de Estudo | <p>Capítulo 9</p> <p>Capítulo 10</p> <p>Capítulo 11</p> <p>Capítulo 12</p> |
| | Local de Aplicação da Prova | |

| | | |
|----|-----------------------------|---|
| LI | Habilidades | <p>Conhecer e aplicar vocabulário estudado em diferentes situações.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar o passado simples e o passado contínuo para produzir textos orais e escritos, mostrando relações de sequência e causalidade. - Empregar, de forma inteligível, o verbo modal can para descrever habilidades (presente e passado). - Construir repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (formas no passado), preposições de tempo (in, on, at) e conectores (and, but, because, then, so, before, after, entre outros). |
| | Conteúdos | <p>Reading comprehension</p> <ul style="list-style-type: none"> - Past continuous - Can/Could - Movie genres - Do / Make - Linking words - Vocabulário estudado. |
| | Fonte de Estudo | Unidades 6, 7 e 8 do livro de inglês. |
| | Local de Aplicação da Prova | |