

"SUPERGUIA" DO ESTUDANTE ROSARIENSE

3º ano - EM

✓ Quem Trabalha no Ensino Médio?.....	3
✓ Avaliação	4
✓ Como funciona a 2ª Chamada?	5
✓ Orientações para recuperação de trabalhos perdidos mediante justificativa	6
✓ Orientações após convocação para 2ª Chamada	7
✓ Calendário de 2ª Chamada	8
✓ Estudos de Recuperação	9
✓ Plantões de Produção Textual	10
✓ Calendário de Testes e Provas	11
✓ Planos Trimestrais dos Componentes Curriculares	15
- Área de Ciências da Natureza e Dicas de Mestre	15
- Área de Ciências Humanas e Dicas de Mestre	20
- Área de Linguagens e Dicas de Mestre	26
- Área de Matemática e Dicas de Mestre	33

Minhas Notas
3º Trimestre

3º Ano

Componentes	Trabalhos	Teste	Trimestral	Total
<u><i>Ciências da Natureza</i></u>				
<i>Biologia</i>				
<i>Física</i>				
<i>Química</i>				
<u><i>Ciências Humanas</i></u>				
<i>Ensino Religioso</i>				
<i>Filosofia</i>				
<i>Geografia</i>				
<i>História</i>				
<i>Sociologia</i>				
<u><i>Linguagens</i></u>				
<i>Educação Física</i>				
<i>Língua Espanhola</i>				
<i>Língua Inglesa</i>				
<i>Língua Portuguesa</i>				
<i>Literatura Brasileira</i>				
<i>Produção Textual</i>				
<u><i>Matemática</i></u>				
<i>Matemática</i>				

QUEM TRABALHA NO ENSINO MÉDIO?

Serviço de Coordenação Pedagógica - SCP:

- Acompanha o planejamento pedagógico dos educadores.
- Coordena projetos e atividades de cunho pedagógico, simulados, planos trimestrais, saídas de campo e viagens culturais.
- Acompanha, juntamente com o SOE, as adaptações curriculares dos estudantes com necessidades especiais.

Responsável pelo setor: Carla Spagnolo
Assistente do SCP: Lafaiete Junior

Serviço de Coordenação de Turno - SCT:

- Coordena os processos disciplinares.
- Organiza as saídas de campo, autorizações, viagens culturais, recuperação de trabalhos mediante entrega de atestado ou justificativa da família via agenda.
- Acompanha as saídas antecipadas, estudantes que necessitam da enfermaria, entrega de parecer assinado pelas famílias. Autorizações que necessitem da assinatura dos pais devem ser entregues nesse setor.

Responsável: Vera Villanova
Assistente do SCT: Graziela Liebinski

Serviço de Orientação Educacional - SOE:

- Acompanha as relações e os processos de ensino e aprendizagem dos estudantes.
- Desenvolve os Projetos: Acolhida, Liderança, Hábitos de Estudo, Orientação Profissional, Semana das Profissões, Convivendo (*Bullying*, Assembleias) e desvinculo.
- Orienta o professor tutor no acompanhamento das turmas.
- Acompanha, juntamente com o SCP, as adaptações curriculares dos estudantes com necessidades especiais.

Responsáveis: Andrea Miglioransa Backes – 101 a 107 e 201 a 203
Simone Venturini Pinto – 204 a 206 e 301 a 307
Secretária do SOE: Alice Oliveira e Juliana Soares

Serviço de Pastoral Escolar – SPE:

- Resguarda a presença da espiritualidade marista no ambiente educacional.
- Acompanha os grupos da Pastoral Juvenil Marista (PJM) e do Voluntariado.
- Organiza missas na capela do colégio e celebrações de ação de graças.

Responsável: Luis Alfonso Heckler

AVALIAÇÃO

De acordo com o sistema de notas (0,0 a 10,0), a distribuição dos valores ocorrerá da seguinte maneira:

- Temas, trabalhos em grupo, seminários, atividades de aula, exercícios, projetos e outros = 30% da nota
- Teste e prova trimestral = 70% da nota

Dessa forma:

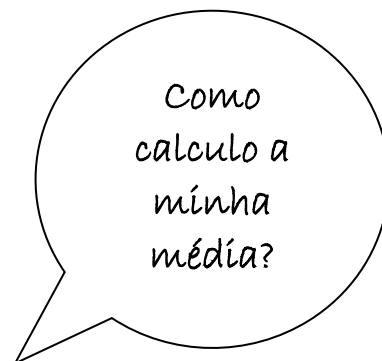
✓ 30%:

- Trabalhos diversos somando 3,0.

✓ 70%:

- 35% de prova trimestral e outros 35% de testes

○ Mais 35% da prova trimestral (terá peso multiplicado por 2 se a nota for superior à nota do teste, quando o estudante o tiver realizado).



São aprovados ao final do ano letivo os estudantes que obtêm, no mínimo, 75% de frequência e a média 7,0 (sete vírgula zero), cujo cálculo é obtido através da soma do resultado de cada trimestre, dividindo-se por três, conforme fórmula:

$$\frac{(1^{\circ} \text{ tri}) + (2^{\circ} \text{ tri}) + (3^{\circ} \text{ tri})}{3} \geq 7,0$$

Após o término do ano letivo, são oferecidos os Exames Finais, seguindo a fórmula para obtenção dos resultados:

$$\frac{MA + EF}{2} \geq 5,0$$

MA= Média Anual

EF= Exame Final



COMO FUNCIONA A 2ª CHAMADA?

No Ensino Médio, existem quatro situações nas quais há a possibilidade de realização da 2ª chamada.



1. Por motivo de doença:

Dirija-se à Coordenação de Turno com atestado e/ou justificativa médica, em até 48 horas do seu retorno ao colégio.

2. Atleta em competição: ao participar de competições regionais, nacionais ou internacionais, traga comprovante para a Coordenação de Turno até 48 horas antes da competição.



3. Falecimento de familiar ou parente próximo: Apresente justificativa por escrito e, se possível, apresente o atestado de óbito em até 48 horas do seu retorno à escola para a Coordenação de Turno

4. Viagens inadiáveis com a família: Entregue ao colégio uma declaração dos responsáveis, explicitando o motivo da viagem, com comprovante que justifique a viagem, para a análise da equipe de Coordenação, com antecedência mínima de 48 horas. Quando aprovada a solicitação, retire o protocolo na Coordenação de Turno para o pagamento da taxa por avaliação. É importante salientar que se o pedido de 2ª chamada vier no retorno da viagem, você não terá como solicitar a realização da avaliação.





ORIENTAÇÕES PARA RECUPERAÇÃO DE TRABALHOS PERDIDOS MEDIANTE JUSTIFICATIVA

Para justificar ausência em trabalho que não foi realizado, você deverá apresentar justificativa em até 48h, na Coordenação de Turno, relativa ao componente em que houve a perda da atividade.



Quando houver ausência em avaliação (testes ou provas), juntamente com a perda de trabalho, o protocolo entregue pela Coordenação de Turno poderá ser mostrado ao professor também no prazo máximo de 48 horas ou, no máximo, na aula seguinte após a solicitação da atividade.

Vamos combinar?

Se você precisar se ausentar das atividades escolares, logo no retorno à escola, você deverá se informar das possíveis perdas de trabalhos, exercícios, laboratórios e procurar os professores em cujos componentes curriculares não pôde estar presente e combinar a nova data para a recuperação das atividades perdidas.

ORIENTAÇÕES APÓS CONVOCAÇÃO PARA 2ª CHAMADA

- Você receberá sua **CONVOCAÇÃO** ao justificar a ausência na Coordenação de Turno com todas as datas, horários e local.
- Você deverá trazer o comprovante de convocação para a realização das avaliações em 2ª chamada e para o retorno à sala de aula, quando o turno inverso coincidir com a data da avaliação, portanto fique atento para **não perder** essa convocação.
- As avaliações em 2ª chamada acontecem sempre no turno da tarde, às 13h40min. Nos dias em que coincidir com o turno inverso do estudante, esse deverá primeiramente realizar a avaliação na sala. Ao término da avaliação, o estudante deverá **retornar a sua sala de aula** e apresentar a convocação da 2ª chamada ao professor.

Programação da avaliação em 2ª chamada

3º trimestre	Teste Único: 15 a 22 de outubro	*A sequência e a ordem das avaliações repetirão a mesma do cronograma de Provas Trimestrais agendadas.
	Trimestral: 4 a 11 de novembro	

ATENÇÃO: A Prova Trimestral só possui valor dobrado se o estudante comparecer e realizar todas as atividades avaliativas individuais (testes) do trimestre. Só poderá participar dessa semana de 2ª chamada o estudante cuja justificativa da ausência já se encontre na Secretaria no dia da avaliação.

O estudante terá 48h para justificar a ausência na Prova Trimestral, pois na semana seguinte já inicia a 2ª chamada, e não haverá outro momento avaliativo para repor a prova perdida.

CALENDÁRIO DE 2ª CHAMADA 3º Trimestre

- **Ensino Médio**

- Horário: 13h40min

- Local: Estará descrito na sua convocação

* Cada teste tem o tempo de 3 períodos para ser realizado, enquanto as trimestrais são realizadas durante todo o turno.

2ª CHAMADA – TESTES ÚNICOS						
	15/10	16/10	17/10	18/10	21/10	25/10
3º ano	Física	Química	Matemática	Sociologia	Geografia	Biologia
	Língua Espanhola	Língua Portuguesa	Ensino Religioso	Filosofia	História	Língua Inglesa
				Literatura		

2ª CHAMADA - TRIMESTRAIS						
	4/11	5/11	6/11	7/11	8/11	11/11
3º ano	Física	Química	Matemática	Geografia	Sociologia	Biologia
	Língua Espanhola	Literatura	História	Língua Portuguesa	Filosofia	Língua Inglesa
				Ensino Religioso		

ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO

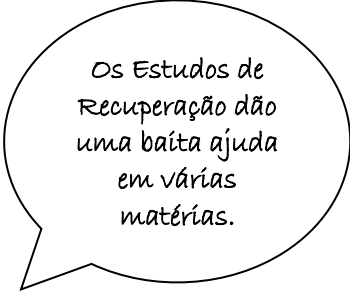
Os Estudos de Recuperação são oportunidades em que os educadores retomam pontos importantes dos conteúdos com vistas à consolidação da aprendizagem. Essa recuperação pode ocorrer com retomadas em sala de aula, por meio de estudos adicionais ou tarefas complementares e pela oferta de aulas no contraturno, quando o estudante não tiver aulas no turno inverso regular.

No ano de 2019, será ofertada a modalidade de: **ERA – Estudos de Recuperação Ampliado e ERT**. Os ERA acontecerão no **3º ano – EM** de 09 de setembro a 22 de novembro nos componentes de: **Química, Biologia, Matemática e Física**. Os **ERT – Estudos de Recuperação Trimestrais** serão ofertados por demanda, de acordo com a indicação do docente a partir dos índices de aproveitamento escolar. O estudante convocado será aquele que obterá resultados abaixo de 70% em instrumento avaliativo individual (trabalhos individuais, testes únicos ou provas trimestrais), em qualquer tempo.

Se você não atingir a média de 70% de aproveitamento, em cada uma das avaliações individuais (Trabalhos individuais, Teste único e/ou Trimestral), estará automaticamente convocado para os Estudos de Recuperação.

Teste 1, com peso 1,5 = Abaixo de 1,1 - Convocado
Teste 2, com peso 2,0 = Abaixo de 1,40 - Convocado
Teste Único, com peso 3,5 = Abaixo de 2,40 – Convocado
Trimestral, com peso de 3,5 = Abaixo de 2,40 - Convocado

A digitação das notas – testes e trimestral – ocorre em até 10 dias úteis após a realização da avaliação, registradas no sistema pelo professor. A circular com datas e horários dos Estudos de Recuperação será enviada pela Coordenação.



Os Estudos de Recuperação dão uma ótima ajuda em várias matérias.

PLANTÕES DE PRODUÇÃO TEXTUAL

Os Plantões de Produção Textual oferecem oportunidade para aprimorar a escrita e ampliar os conhecimentos dos demais componentes curriculares.

Além de resolver dúvidas e produzir textos, se necessário, você poderá ser convocado diretamente pelas professoras.

A **2ª chamada da avaliação de Produção Textual** acontecerá no **segundo** plantão, após a avaliação regular, no horário previsto para cada turma. A justificativa da ausência deve ser entregue na Coordenação Pedagógica, em até 48 horas após a ausência do estudante, para a retirada do protocolo de autorização.

Os Plantões serão de março a novembro, nos seguintes horários:

Ano	Turmas	Horário	Sala
3º ano	301 a 307	5ª feira das 13h40 às 17h05	Sala de Redação 2



Foca na
escrita!

CALENDÁRIO – 3º TRIMESTRE

Setembro

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado	Domingo
9	10	11	12	13	14 Letivo	15
16	17 T1 Produção Textual (11h - 12h40)	18	19	20 Feriado Farroupilha	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

CALENDÁRIO – 3º TRIMESTRE

Outubro

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado	Domingo
	1	2 T2 Produção Textual (13h40 – 15h20)	3 TU Física (10h20 – 12h40)	4 Open Campus	5 Sábado Letivo	6
7	8 Teste Único de Língua Portuguesa e Língua Espanhola (07h35 – 10h05)	9 Teste Único de Química (10h20 – 12h40)	10 Teste Único de Matemática (07h35 – 10h05)	11	12 Feriado Nossa Senhora	13
14 Feriado Antecipação de dia do professor	15 Teste Integrado de Humanas e TU de Literatura (10h20 – 12h40)	16 Teste Integrado de Geografia e História (07h35 – 10h05)	17	18	19 Maristão	20
21 Teste Único de Biologia e Língua Inglesa (10h20 – 12h40)	22	23	24 Trimestral de Física e Língua Espanhola (07h35 – 12h)	25	26 Sábado Letivo Aulão Pré ENEM	27 Vestibular PUCRS
28	29 Trimestral de Química e Prod. Textual (07h35 – 12h)	30 Trimestral de Língua Portuguesa e Trim. Integrada(E.R./Socio/Filo) (07h35 – 12h)	31 CLER III			

CALENDÁRIO – 3º TRIMESTRE

Novembro

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado	Domingo
				1 Trimestral de Literatura e Trim. Integrada(Hist/Geo) (07h35 – 12h)	2 Feriado - Finados	3 ENEM
4	5	6 Trimestral de Matemática (07h35 – 12h)	7 Trimestral de Biologia e Língua Inglesa (07h35 – 12h)	8	9 Maristão	10 ENEM
11 Formação APAMECOR 301	12 Formação APAMECOR 302	13 Formação APAMECOR 303	14 Formação APAMECOR 304	15 Feriado de Proclamação da República	16	17
18 Formação APAMECOR 305	19 Formação APAMECOR 306	20 Formação APAMECOR 307 Dia da Consciência Negra	21	22	23 UFRGS	24 UFRGS
25	26	27	28	29	30 UFRGS	

CALENDÁRIO – 3º TRIMESTRE

Dezembro

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado	Domingo
						1 UFRGS
2	3	4	5	6	7	8
9	10 Exames Finais Física (07h35 – 10h05) Língua Espanhola (10h20 – 12h40)	11 Exames Finais Química (07h35 – 10h05) Produção Textual (10h20 – 12h40)	12 Exames Finais Matemática (07h35 – 10h05) Literatura (10h20 – 12h40)	13 Exames Finais História (07h35 – 10h05) Geografia (10h20 – 12h40)	14	15
16 Exames Finais Língua Portuguesa (07h35 – 10h05) Ensino Religioso (10h20 – 12h40) Educação Física (13h40 – 16h)	17 Exames Finais Biologia (07h35 – 10h05) Língua Inglesa (10h20 – 12h40)	18 Exames Finais Sociologia (07h35 – 10h05) Filosofia (10h20 – 12h40)	19	20	21	22
23	24	25 Feriado de Natal	26	27	28	29
30	31					

DICAS DE MESTRE

CIÊNCIAS DA NATUREZA



Em um ambiente calmo e silencioso, organize seus materiais de estudo: capítulos do SME, polígrafos, listas de exercícios adicionais, uma Tabela Periódica;

Desligue o seu celular, não é fácil manter a concentração se você divide sua atenção com os aplicativos e redes sociais.



Anote as dúvidas e pergunte durante as correções. Essa é uma dica básica para o estudo de qualquer componente curricular: praticar, praticar e praticar.



Não crie falsas expectativas: resolva de maneira autônoma os exercícios propostos nos polígrafos e módulos. Cuidado com a cópia do gabarito dos exercícios do módulo!



Faça resumos, escrevendo tudo que você aprendeu na aula e vá refazendo aula a aula até o término do capítulo.

DICAS DE MESTRE

CIÊNCIAS DA NATUREZA



Copiar é melhor do que fotografar. mesmo que tu fotografes os quadros dos professores, dedique um tempo para transcrever essas anotações em seu caderno, saiba que escrevendo e copiando tu acomodas em algum lugar da memória as ideias, os conceitos e as fórmulas.

Esteja verdadeiramente atento durante as explicações. Evite distrações, brincadeiras e conversas paralelas que tirem o seu foco do que é realmente importante durante as aulas.



Acompanhe as postagens no moodle. Lá, além das rotinas de aula e trabalhos, você encontra curiosidades, vídeos e materiais diversos que buscam dar mais significado a sua aprendizagem.



Evite o uso de celular durante a aula para outros fins que não sejam as pesquisas e atividades solicitadas.

Plano de Biologia

Identificação			
Área: Ciências da Natureza	Ano: 3º	Trimestre: 3º	Componente Curricular: Biologia
Professores: Maria Lúcia G. Fensterseifer e Vanderlei Guerreiro Junior.			
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<ul style="list-style-type: none"> - Compreensão da concepção de vida e do modo pelo qual ela se manifesta e interage, por meio de referenciais teóricos de diferentes espaços, tempos, culturas e sociedades. - Respeito às diferentes leituras multiculturais acerca do fenômeno vida, de suas manifestações e do equilíbrio produzido pelas relações entre a diversidade de seres vivos e o ambiente. - Construção de representação de conceitos, por meio de modelos, leis e outras linguagens próprias da Biologia. - Análise do fenômeno vida, estabelecendo relações e identificando regularidades, invariantes e transformações. - Valorização e preservação a vida em todas as formas e manifestações. - Apropriação de conhecimentos da biologia para, em situações problema, interpretar, avaliar ou planejar intervenções científico tecnológicas. 			
Temas de Estudo			
<p><u>BIOLOGIA I: Professor Vanderlei Guerreiro Junior</u> Reflexão crítica em torno dos processos de classificação, identidade e diversidade do reino animal produzidos pela Ciência ao longo do tempo: taxonomia, sistemática, evolução, embriologia comparada, morfologia comparada e padrões fisiológicos dos grupos animais.</p> <p><u>BIOLOGIA II: Professora Maria Lúcia G. Fensterseifer</u> Construção e interpretação da representação dos conceitos de Metabolismo Energético, Histologia Animal, Sistema Endócrino, Reprodução e Hereditariedade (genética mendeliana).</p>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Valor	Descrição
Testes e provas	Teste único	3,5	Avaliação individual composta por questões de nível básico, intermediário e avançado, objetivas e dissertativas, envolvendo análise e posicionamento frente a situações que aproximem e contextualizem a aplicação dos conteúdos no cotidiano.
	trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Bio I: Resolução de atividades relativas aos conteúdos nucleares.
	Trabalho 2	0,5	Bio I: Produção de um memorial descritivo.
	Trabalho 3	1,5	BIO II: Realização de atividade prática de histologia animal (0,7) e resolução, com consulta, de itens de vestibulares e ENEM sobre S. endócrino e Reprodução (0,8).
Referências			
<p><u>Material didático adotado para uso diário:</u> Polígrafos de Revisão e páginas indicadas dos Capítulos 27 e 29 a 36 do Sistema Marista de Ensino.</p> <p><u>Material de apoio e leituras complementares:</u> AMABIS, José Mariano & MARTHO, Gilberto Rodrigues. FUNDAMENTOS DA BIOLOGIA MODERNA. 4ª edição. São Paulo: Moderna, 2006. BORGES, Marissa Machado. BIOLOGIA – Sistema de Ensino FTD. São Paulo: FTD. 2012. LOPES, Sonia, ROSSO, Sérgio. BIO – VOLUME ÚNICO. 3ª edição. São Paulo: Editora Saraiva, 2013. PURVES, William K.; SAVADA, David; HELLER, Craig; ORIAN, Gordon H.; HILLIS, David M. VIDA: A CIÊNCIA DA BIOLOGIA (3 Volumes). 8ª edição. Porto Alegre: Editora: Artmed. 2009. REECE, Jane; URRY, Lisa; CAIN, Michael; WASSERMANN, Steven; MINORSKY, Peter; JACKSON, Robert. BIOLOGIA DE CAMPBELL. 10ª edição. Porto Alegre: Editora ArtMed. 2015. SALATINO, Antonio e BUCKERIDGE, Marcos. MAS DE QUE TE SERVE SABER BOTÂNICA? Estudos avançados 30 (87). 2016. RAVEN, Peter H., EICHHORN, Suzan E., EVERT, Ray F. BIOLOGIA VEGETAL. 8ª edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2014.</p>			

Plano de Física

Identificação			
Área: Ciências da Natureza	Ano: 3º	Trimestre: 3º	
Componente Curricular: Física	Professor: Alexandre De Maria e Berenice H.W. Stensmann		
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p>ACADÊMICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender a Física e as tecnologias como construções humanas, relacionando o desenvolvimento científico e tecnológico, em diferentes culturas e ao longo da História. • Interpretar e propor modelos explicativos para fenômenos ou sistemas físicos ou tecnológicos. • Analisar fenômenos ou processos físicos e tecnológicos, estabelecendo relações e identificando regularidades, invariantes e transformações. • Sistematizar fenômenos e teorias, relacionando conceitos comuns ou convergentes dos componentes curriculares da área, para entender processos naturais e tecnológicos. <p>Ético-estéticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver senso crítico e autonomia intelectual na resolução de problemas físicos, visando transformações sociais e construção da cidadania. <p>POLÍTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formular questões e proposição de soluções a problemas sociais e ambientais, a partir de conhecimentos da Física, em diferentes contextos. <p>TECNOLÓGICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar adequadamente símbolos, códigos e nomenclatura da linguagem própria da Física. 			
Temas de Estudo			
<p>Física I</p> <p>Estudo do eletromagnetismo – Campo magnético criado por corrente, força magnética sobre cargas e sobre um fio imerso em um campo, indução eletromagnética.</p> <p>Estudo da Física Moderna – Física Quântica, Efeito fotoelétrico, átomo de Bohr, dualidade onda-partícula. Física nuclear – Radioatividade, meia-vida e Reações nucleares. Relatividade restrita ou Especial.</p> <p>Capítulos FTD: M11C33, M12C34, M12C35, M12C36</p>		<p>Física II</p> <p>Ondulatória Óptica geométrica Termologia.</p>	
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Único	3,5	Avaliações individuais, sem consulta contendo questões analíticas e de múltipla escolha.
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trab. 1 (Fis.I)	2,0	Atividades via <i>Moodle</i> e <i>Google Forms</i> .
	Trab. 3 (Fis.II)	1,0	Atividades a ser combinadas durante o trimestre.
Referências			
<p>Fundamentos da Física Ramalho , Nicolau e Toledo Ed. Moderna.</p> <p>Tópicos de Física - Vol. 2 - Mecânica - 21ª Ed. 2012 Villas Boas, Newton Saraiva</p> <p>Canal Física Fábris https://www.youtube.com/user/Fabrisfisica</p> <p>Manual do Mundo https://www.youtube.com/user/iberethenorio</p> <p>Veritasium https://www.youtube.com/user/1veritasium</p>			

Plano de Química

Identificação

Área: Ciências da Natureza	Ano: 3º	Trimestre: 3º
Componente Curricular: Química	Professor: Fridolino Luiz Lichtenfels e Viviane Fermiano	

Competências específicas do componente curricular no trimestre

A5 Selecionar e usar procedimentos de pesquisa para a investigação das relações entre as propriedades de materiais naturais, os usos orientados pelas tradições populares e a possibilidade de sua produção sintética, a partir de modelos de suas estruturas.

A12 Construir uma visão sistematizada das diferentes linguagens e campos de estudo da Química, estabelecendo conexões entre seus diferentes temas e conteúdos.

A13 Interpretar e elaborar comunicações, a partir de diferentes gêneros textuais, utilizando linguagem química adequada.

EE3 Investigar a composição química de fármacos e de alimentos e suas relações com a saúde individual e coletiva, na defesa da qualidade de vida.

P4 Investigar qualitativamente situações de desperdício e diferentes formas de reaproveitamento, reutilização e reciclagem de materiais usados no dia a dia e sugerir medidas para evitar tais situações.

T4 Compreender a importância da indústria de petróleo na obtenção de combustíveis e na produção de matérias primas de produtos sintéticos.

T5 Utilizar a linguagem química para descrever fenômenos, substâncias, materiais e propriedades, relacionando-os à descrições na linguagem corrente.

T6 Relacionar as propriedades dos materiais e as possíveis aplicações tecnológicas, comparando os materiais utilizados na confecção de objetos em diferentes épocas.

Temas de Estudo

Química I: Fundamentos desenvolvidos no segundo trimestre, Isomeria, Reações Orgânicas, Compostos de Importância Biológica e Polímeros

Módulo 9 - Cap 25, 26 e 27. **Módulo 10** – Cap 28, 29 e 30. **Módulo 11** – Cap. 31, 32 e 33). **Módulo 12** – Cap. 34 e 35). Observação: Módulo 10 – Cap. 28 – Propriedade dos Compostos Orgânicos e Módulo 11 – Cap. 33 – Aspectos qualitativos e quantitativos das soluções e equilíbrios ácido – base envolvem aspectos relacionados aos conteúdos de Equilíbrio Químico aplicados aos compostos orgânicos e serão desenvolvidos ao longo do estudo das funções e reações inorgânicas.

- **Química II (Revisão):** Soluções, Propriedades Coligativas, Eletroquímica e Termoquímica.

Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Teste/ Prova	Teste	3,5	QI: Carbono e suas cadeias, Hidrocarbonetos, Funções Orgânicas, Isomeria, Reações Orgânicas, Compostos de Importância Biológica. QII: Soluções, Propriedades Coligativas, Eletroquímica e Termoquímica.
	Prova Trimestral	3,5	Mesmo conteúdo do teste.
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Química I
	Trabalho 2	0,5	Química I: Lista de exercícios
	Trabalho 3	1,0	Química II - Polímeros
	Trabalho 4	0,5	Química II

Referências

Conexões com a Química - Volume único. Vereda Digital. Edições Educativas da Editora Moderna.

Livros volume único ou volume 3 de autores consagrados (**Martha Reis**, João **Usberto**, Edgard **Salvador** e Eduardo Leite do **Canto**, **Tito** Miragaia Peruzzo e Ricardo **Feltre**).

Sistema Marista de Educação – SME – Química - 3ª Série. Módulos 9, 10, 11 e 12.

DICAS DE MESTRE

CIÊNCIAS HUMANAS

Procure fazer anotações de conceitos e temas importantes durante as aulas.

Deixe de lado equipamentos que servem para tirar a sua atenção durante as aulas

Procure fazer resumos de cada aula para facilitar o seu estudo, evitando acúmulo de matérias.



Realize leituras de diferentes temas, seja autônomo na busca do seu conhecimento!

Deixe de lado equipamentos que servem para tirar a sua atenção durante as aulas

Preste atenção nas explicações durante as aulas.

Procure localizar nos mapas as regiões que estão sendo estudadas, principalmente em Geografia e História.



Utilize o material adequado para as atividades e também traga suas dúvidas.

Plano de Ensino Religioso

Identificação

Área: Ciências Humanas	Ano: 3º	Trimestre: 3º
Componente Curricular: Ensino Religioso		Professor: Renan da Costa Ferreira

Competências específicas do componente curricular no trimestre

- Reconhecer as distintas realidades e experiências religiosas;
- Compreender a religiosidade como dimensão humana para compreender a complexidade do ser humano;
- Compreender a importância do projeto de vida como fonte de autoconhecimento;
- Utilizar os conhecimentos históricos para compreender e valorizar os fundamentos da cidadania, favorecendo uma atuação consciente do indivíduo na sociedade;
- Compreender os elementos culturais que constituem as identidades.

Temas de Estudo

- A dimensão Sagrado do Humano
- O cuidado com a Vida
- O necessário e o supérfluo
- A vida em Redes
- Projeto de vida
- Ética Mundial

Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Único	3,5	Teste Integrado – Ensino Religioso, Filosofia e Sociologia
	Trimestral	3,5	Prova Integrada – Ensino Religioso, Filosofia e Sociologia
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Atividade Projeto de Vida 1
	Trabalho 2	1,0	Atividade Projeto de Vida 2
	Trabalho 3	1,0	Exercícios

Referências

BARTH, Wilmar Luiz. **O homem pós-moderno, religião e ética**. Teocomunicação, v. 37, n. 155, p. 89-108, 2007.

BOFF, Leonardo. **A águia e a galinha: uma metáfora da condição humana**. Editora Vozes Limitada, 2017.

KÜNG, Hans. **Projeto de ética mundial: uma moral ecumênica em vista da sobrevivência humana**. Ed. Paulinas, 1993.

ZILLES, Urbano. **Projeto de uma ética mundial**. Teocomunicação, v. 37, n. 156, 2007.

<http://www.circuitoprojetodevida.com.br>

___Projeto de vida: a construção da integralidade da pessoa. Rede Marista, 2018.

Plano de Filosofia

Identificação			
Área: Ciências Humanas	Ano: 3º	Trimestre: 3º	
Componente Curricular: Filosofia		Professor: Fábio Gai Pereira	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p>Competências Acadêmicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posicionar-se criticamente sobre ideias, valores e fatos. <p>Competências Ético-estéticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Refletir sobre os princípios éticos do próprio agir e da ação humana em geral, nos diferentes contextos. - Compreender a dimensão ética do existir humano. - Compreender o que são os valores humanos e morais, identificando seus fundamentos e resignificando seus sentidos. - Refletir filosoficamente sobre os valores humanos, incorporando-os ao seu modo de vida. - Desenvolver uma atitude crítica, questionadora e investigativa sobre os valores e os direitos humanos, fomentando sua internalização. <p>Competências Políticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumentar, de modo consistente e coerente, tomando posição frente aos problemas e mudando de posição face a argumentos mais consistentes. <p>Competências Tecnológicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler, de modo filosófico, textos de diferentes estruturas e registros. 			
Temas de Estudo			
<ul style="list-style-type: none"> - O sentido da vida (Módulo 5, capítulo 13). - A felicidade possível (Módulo 5, capítulo 14). - A condição humana (Módulo 5, capítulo 15). 			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Único	3,5	Serão avaliações individuais e sem consulta. O teste integrado e a prova trimestral de filosofia serão integrados aos seguintes componentes curriculares: Sociologia e Ensino Religioso.
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho 1	1,5	Atividade avaliativa individual.
	Trabalho 2	1,5	Atividade avaliativa individual.
Referências			
<ul style="list-style-type: none"> - Matrizes curriculares do Brasil Marista, Área de Ciências Humanas e Suas Tecnologias (2016). - Sistema Marista de Educação, Editora FTD, Módulo 5. - ALMEIDA, Aires & MURCHO, Desidério. Janelas para a filosofia. Coleção Filosofia Aberta. 1ª edição. Lisboa, Portugal: Gradiva, 2014. - ALMEIDA, Aires & TEIXEIRA, Célia & MURCHO, Desidério. 50 Lições de Filosofia. 1ª edição. Lisboa: Didáctica Editora, 2013. - BAGGINI, Julian & FOSL, Peter S. As ferramentas dos filósofos: um compêndio sobre conceitos e métodos filosóficos. Tradução de Luciana Pudenzi. São Paulo: Edições Loyola, 2012. - BAGGINI, Julian & STANGROOM, Jeremy. Você pensa o que acha que pensa?: Um check-up filosófico. Tradução de Roberto Valente. Rio de Janeiro: Editora Zahar, 2010. - MURCHO, Desidério (Org.). Viver para quê? Ensaio sobre o sentido da vida. Lisboa: Dinalivro, 2009. - NAGEL, Thomas. Uma breve introdução à filosofia. Tradução de Silvana Vireira. São Paulo: Martins Fontes, 2001. - RACHELS, James. Problemas da filosofia. Tradução de Pedro Galvão. 2ª edição. Lisboa, Portugal: Editora Gradiva, 2010. - WARBURTON, Nigel. Uma breve história da filosofia. Tradução de Rogério Bettoni. Porto Alegre: L&PM, 2012. - WOLF, Susan. O sentido na vida: e por que razão é importante. Tradução de Desidério Murcho. 1ª edição. Editorial Bizâncio: Lisboa, 2011. 			

Plano de Geografia

Identificação			
Área: Ciências Humanas		Ano: 3º EM	Trimestre: 3º
Componente Curricular: Geografia		Professores: Cristiane Andrade e Gilberto Alende	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<ul style="list-style-type: none"> • Compreender e analisar a organização social, política, econômica e cultural do espaço geográfico a partir do entendimento dos dinâmicos e complexos processos da ação humana e transformações naturais em constante inter-relação. • Avaliar criticamente as diferentes formas de apropriação do espaço, em suas diversas escalas, com base nas características culturais e da evolução técnica de cada sociedade. • Conscientizar-se de que as ações políticas locais serão consolidadas na inter-relação com políticas escalares, espaciais e temporais diferentes, mobilizando conhecimentos, valores, interesses, no sentido de interferir efetivamente na realidade • Analisar criticamente o espaço geográfico considerando sua complexidade de redes e fluxos, visíveis e invisíveis, constituintes desse espaço, adequando-os à escala de análise e à diversidade dos fenômenos geográficos em estudo. 			
Temas de Estudo			
<p>Geografia I</p> <p>Módulo 11 – Tensões e Conflitos Mundiais II</p> <p>31 Tensões e Conflitos na Ásia</p> <p>32 Tensões e Conflitos na Ásia e na Oceania</p> <p>33 Tensões e Conflitos na África</p> <p>Módulo 12 – Sustentabilidade Ambiental Global</p> <p>34 Questão ambiental</p> <p>35 Mudanças climáticas globais</p> <p>36 Questões ambientais brasileiras</p> <p>Geografia II (Revisão)</p> <p>Espaço agrário, Demografia, Urbanização e recursos energéticos</p>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste integrado (Geografia e História)	3,5	No Teste e na Trimestral serão contemplados o conteúdo de Geografia I.
	Trimestral integrada (Geografia e História)	3,5	O conteúdo de Geografia II será avaliado com outros instrumentos avaliativos.
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Referente ao conteúdo de Geografia I
	Trabalho 2	2,0	Referente ao conteúdo de Geografia II (Revisão)
Referências			
<p>Matrizes Curriculares do Brasil Marista, Área de Ciências Humanas e Suas Tecnologias (2016).</p> <p>SANTOS, M. A Natureza do Espaço. Técnica e Tempo. Razão e Emoção. São Paulo: Ed. Hucitec, São Paulo, 2017.</p> <p>SENE, Eustáquio & MOREIRA, João C. – Geografia Geral e do Brasil – Espaço Geográfico e Globalização. São Paulo, Scipione.</p> <p>TEIXEIRA, Wilson. Decifrando a Terra. USP/Oficina de textos, 2000.</p> <p>LUCCI, E.; BRANCO, A.; MENDONÇA, C. Conecte: Território e sociedade no mundo globalizado, volume único. São Paulo, 2014.</p>			

Plano de História

Identificação

Área: Ciências Humanas	Ano: 3º	Trimestre: 3º
Componente Curricular: história	Professor: Maria Aparecida Almeida e Adriana Moraes	

Competências específicas do componente curricular no trimestre

- Utilizar do conhecimento histórico para desenvolver o pensamento crítico.
- Analisar relações de continuidade/permanência e ruptura/transformação nos processos históricos, inserindo o ser humano como sujeito.
- Compreender e posicionar eticamente em relação aos processos históricos e identificação das problemáticas atuais, no exercício consciente da cidadania, tendo em vista a sustentabilidade ambiental, social, econômica e cultural.
- Apropriar das diversas tecnologias e relacioná-las aos contextos históricos nas quais foram originadas, analisando seus impactos nos processos de construção do conhecimento e nas relações sociais.

Temas de Estudo

História I – Profª Cida Almeida

- Transformações evidenciadas no contexto global ao longo dos séculos XX e XXI.
- O fim da Guerra Fria
- A redemocratização brasileira
- O contexto mundial no século XXI

Módulo 12: C34, C35 e C36

História II – Profª Adriana Moraes

- Os processos de independência nas Américas e seus desdobramentos.
 - A formação do Estado brasileiro no século XIX e seus impactos sociais, econômicos, políticos e culturais.
- As transformações políticas, econômicas e sociais na América do Norte e seus efeitos no continente americano, entre a segunda metade do século XIX e o início do século XX.

Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Único	3,5	Individual, sem consulta e integrado com Geografia
	Trimestral	3,5	Individual, sem consulta e integrado com Geografia
Trabalhos	Trabalho 1	1,5	Tarefa individual, ou em dupla
	Trabalho 2	1,5	Tarefa individual, ou em dupla

Referências

- Matrizes Curriculares do Brasil Marista, Área de Ciências Humanas e Suas Tecnologias (2016).
- Livro texto do aluno- Sistema FTD
- VICENTINO, Claudio; DORIGO, Gianpaolo, **História para o Ensino Médio - História Geral e do Brasil** - Vol. Único - Série Parâmetros, Editora SCIPIONE.
- COTRIM, Gilberto; RODRIGUES Jaime. **História Global - Brasil e Geral** - Vol. Único Editora Saraiva
- Revista Guia do Estudante ENEM
- Sites:
- <https://historiaonline.com.br/>
- <https://www.historiadobrasil.net>
- www.historiadetudo.com/historia-do-brasil
- www.mundovestibular.com.br
- <https://guiadoestudante.abril.com.br>

Plano de Sociologia

Identificação			
Área: Ciências Humanas	Série/Ano: 3º	Trimestre: 3º	
Componente Curricular: Sociologia	Professor: Alexandre Prinzler Karpowicz		
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p>Competência 3 – Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as aos diferentes grupos, conflitos e movimentos sociais.</p> <p>H11 – Identificar registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço.</p> <p>H13 – Analisar a atuação dos movimentos sociais que contribuíram para mudanças ou rupturas em processos de disputa pelo poder.</p> <p>Competência de área 4 – Entender as transformações técnicas e tecnológicas e seu impacto nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e na vida social.</p> <p>H18 – Analisar diferentes processos de produção ou circulação de riquezas e suas implicações sócio-espaciais.</p>			
Temas de Estudo			
<ul style="list-style-type: none"> • Juventudes e participação política; • Desenvolvimento do capitalismo contemporâneo e as novas economias: do Conhecimento; Criativa; Colaborativa/Compartilhamento; Verde; • Novas configurações do trabalho na contemporaneidade: Revolução tecnológica, trabalho imaterial e reestruturação produtiva; • Estudo do Brasil contemporâneo: Política, Cultura, Economia e Mercado de trabalho juvenil. <p>***Módulos trabalhados no trimestre: Mód. 6 (17 e 18)***</p>			
Instrumentos de Avaliação			
<i>Bloco</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Peso</i>	<i>Descrição</i>
Testes	Teste Integrado	3,5	Orientações sobre os conteúdos destas avaliações serão dadas pelo professor no decorrer do Trimestre.
	Trimestral integrada	3,5	
Trabalhos	Trabalho 1	1,5	Atividades de Sociologia 1
	Trabalho 2	1,5	Atividade de Sociologia 2
Referências			
<p>Sistema Marista de Ensino (FTD) – Módulo de Sociologia.</p> <p>ANTUNES, Ricardo. Adeus ao trabalho? Ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho. São Paulo: Editora Cortez, 2015.</p> <p>COSTA, Cristina. Sociologia: introdução à ciência da sociedade. São Paulo: Editora Jorge Zahar, 2014.</p> <p>LIPOVETSKY, Gilles; SERROY, Jean. A estetização do mundo. Viver na era do capitalismo artista. São Paulo: Cia. Das Letras, 2015.</p> <p>_____. A cultura-mundo. São Paulo: Cia. Das Letras, 2016.</p> <p>O livro da Economia. São Paulo: Globo Livros, 2017.</p>			

DICAS DE MESTRE

Linguagens

Faça anotações sobre suas leituras e crie um repertório informativo sobre variados assuntos



LEIA SEMPRE, LEIA DE TUDO, INCLUSIVE EM LÍNGUAS ESTRANGEIRAS: LITERATURA, TEXTOS JORNALÍSTICOS, ARTIGOS CIENTÍFICOS, ETC;

Esteja atento aos diferentes tipos de linguagem: visual, corporal, verbal;



Procure compreender e respeitar a norma culta das línguas em situações formais, mas entenda a importância da variação linguística.



Plano de Educação Física

Identificação			
Área: Linguagens Códigos e Tecnologias		Ano: 3º	Trimestre: 3º
Componente Curricular: Educação Física		Professor: André Pessin, Fernanda Santos, Pauline Cavalcanti Chagas, Vladimir Thier, Manoel dos Santos	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<ul style="list-style-type: none"> • CEE3 - Compreender e refletir a necessidade do estabelecimento de regras, normas e princípios éticos na realização das práticas corporais, e relacioná-los à convivência em sociedade. • CEE6 - Repudiar atitudes violentas, de todas as formas, nas práticas corporais, adotando atitudes de respeito, solidariedade e ética, relacionando tais atitudes no ambiente escolar e nos ambientes sociais. • CP1 - Atuar como sujeitos ativos no processo educacional, reconhecendo suas possibilidades corporais mediante as práticas corporais, assim como suas limitações. • CP4 - Posicionamento crítico, autonomia e solidário diante dos conflitos. 			
Temas de Estudo			
<ul style="list-style-type: none"> • Atividades Esportivas: Futsal, Vôlei, Basquete, badminton e Handebol. • Atividades Diversificadas: Jogos recreativos, cooperativos caminhada e oficinas diversas. • Corpo e mente: Yoga, mat pilates e treinamento funcional. 			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Detalhes
Assiduidade	Registro	2,0	Cada falta não justificada
Uniforme	Registro	1,0	Obrigatório o uso de roupa adequada
Desenvolvimento	Registro e observação	6,0	Progredir, relacionar-se, respeitar e cooperar.
participação	Envolvimento	1,0	Olimpíada Rosariense
Referências			
<ul style="list-style-type: none"> • Site citado: WWW.efdeportes.com Revista digital Buenos Aires, 2008. • PROF. ANDRÉ DE MELO LIMA. - A importância da Educação Física escolar para o desenvolvimento da aprendizagem, 2011.; • Site citado: Centro Esportivo Virtual WWW.cev.org.br • DR. JOSÉ JOÃO ZANINI Fº. – Viva mais, viva melhor – Editora La Salle, 2000. • COBRA, Nuno - A semente da Vitória - Editora SENAC São Paulo – 2007 • BERNARDINHO - Transformando Suor e Ouro – Editora Sextante – 2006 • JORDAN, Michael - Nunca Deixe de Tentar – Editora Sextante – 2009 • HALBERSTAM, David - Michael Jordan; a história de um Campeão e o Mundo que ele Criou – Editora 34 LTDA – 1999 • BERNARDINHO - Cartas a um Jovem Atleta – Editora Elsevier – 2007 			

Plano de Língua Espanhola

Identificação			
Área: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	Ano: 3º	Trimestre: 3º	
Componente Curricular: Língua Espanhola		Professora: Ane Patrícia Viana José de Mira	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e produção de textos escritos de diferentes gêneros, considerando estrutura, efeitos de sentidos, e estabelecendo relações com a língua materna. - Apropriação dos conhecimentos da língua espanhola e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas. 			
Temas de Estudo			
<ul style="list-style-type: none"> - Complementos verbales: directo e indirecto - Repaso general de gramática - Vocabulario - Cuestiones de vestibular - Lectura, comprensión e interpretación de textos diversos. 			
Instrumentos de Avaliação			
<i>Bloco</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Peso</i>	<i>Descrição</i>
Testes	Teste	3,5	Conteúdos do trimestre.
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho 1	1,5	Trabalho de gramática.
	Trabalho 2	1,5	Trabalho de leitura e compreensão textual.
Referências			
<p>HERMOSO, Alfredo González. <i>Conjugar es fácil: en español de España y de América</i>. Madrid: Edelsa, 1996.</p> <p>MAYRINK, Mônica. <i>O'KUINGHTTONS. Dimensiones</i>. Español. Volumen único. São Paulo: FTD, 2016.</p> <p>MINIDICIONARIO Saraiva. Espanhol – português, português – espanhol. São Paulo: Saraiva, 2000.</p>			

Plano de Língua Inglesa

Identificação

Área: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	Ano: 3º	Trimestre: 3º
----------------------------------------------	---------	---------------

Componente Curricular: Língua Inglesa	Professoras: Ivanise S. Martins e Vivian Carvalho
---------------------------------------	---------------------------------------------------

Competências específicas do componente curricular no trimestre

- Leitura e produção de textos escritos de diferentes gêneros, considerando estrutura, efeitos de sentidos, e estabelecendo relações com a língua materna.
- Apropriação dos conhecimentos da língua inglesa e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.

Temas de Estudo

- Aspectos estruturais gerais da Língua Inglesa
 - **Reading and comprehension of texts**
 - **Vocabulary**
 - **Grammar Review**
 - **Vestibulares / ENEM**
- Apropriação de modelos e estruturas de exames seletivos externos nacionais.

Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Único	3,5	Conteúdo do trimestre.
	Trimestral	3,5	Conteúdo do trimestre.
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Trabalho Gramática.
	Trabalho 2	1,0	Exercícios e atividades de sala de aula.
	Trabalho 3	1,0	Leituras e interpretação de textos.

Referências

EASTWOOD, John. *Oxford Practice Grammar*. Vol. Único. Oxford University Press

CLARKE, Simon. *Macmillan English Grammar in Context*. Essential and Intermediate. Macmillan Publishers.

SWAN, Michael & WALTER, Catherine. *Oxford English Grammar Course – Intermediate*. Oxford University Press, 2011.

Plano de Língua Portuguesa

Identificação			
Área: Linguagens	Ano: 3º	Trimestre: 3º	
Componente Curricular: Língua Portuguesa		Professor: Cláudio Ribeiro	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar os recursos linguísticos adequados para a produção e reafirmação de discursos e posicionamentos críticos. • Compreensão dos sistemas simbólicos da Língua Portuguesa como meio de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados e representações textuais em diferentes esferas de atividade social. 			
Temas de Estudo			
<p>Análise e Interpretação de Textos</p> <p>Análise linguística: Empregos de nexos, Pontuação.</p> <p>Relações semânticas e suas implicações.</p> <p>Elementos de coerência e coesão.</p>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Único	3,5	-Análise de textos. -Análise linguística: Empregos de nexos, Pontuação. -Relações semânticas e suas implicações. - Elementos de coerência e coesão.
	Trimestral	3,5	-Análise de textos. -Análise linguística: Empregos de nexos, Pontuação. -Relações semânticas e suas implicações. - Elementos de coerência e coesão.
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Análise e Interpretação de textos (individual)
	Trabalho 2	1,0	Análise Linguística (individual)
	Trabalho 3	1,0	Análise Linguística e interpretação (em grupos)
Referências			
<p>BECHARA, Evanildo. <i>Moderna Gramática Portuguesa</i>. Editora Lucerna, 2009 (É uma gramática apenas com teoria. Evanildo Bechara é um dos nossos maiores gramáticos. Esta gramática tem também uma versão escolar (com exercícios).</p> <p>Alguns sites para agilizar as pesquisas: www.mundovestibular.com.br/.../ www.brasilecola.com › Gramática www.mundoeducacao.com.br › Gramática</p>			

Plano de Literatura

Identificação

Área: Linguagens	Ano: 3º	Trimestre: 3º
Componente Curricular: Literatura	Professoras: Ana Cristina R. Pereira e Fernanda Borges	

Competências específicas do componente curricular no trimestre

Competências Acadêmicas: Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário. Desenvolver autonomia e o hábito de ler e de produzir textos escritos de diferentes tipos e gêneros, ampliando o domínio das estratégias adequadas à realização de cada um.

Competências Ético-estéticas: Compreender a literatura como saber cultural e estético gerador de significação, estabelecendo relações com aspectos do contexto histórico, social e político.

Temas de Estudo

A literatura do século XX:

O Pré-Modernismo: Monteiro Lobato – Simões Lopes Neto – Augusto dos Anjos.

2ª Fase do Modernismo: O Romance de 1930.

3ª Fase do Modernismo: Ficção Contemporânea.

A poesia moderna: a “geração de ouro” da poesia brasileira.

Revisão: Romantismo – Arcadismo – Barroco.

FTD: Módulo: 10 – Capítulos 28,29,30; Módulo: 11 – Capítulos 31,32, 33; Módulo:12 - Capítulos 34,35,36.

Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Único	3,5	Temas de Estudo: questões objetivas e dissertativas.
	Trimestral	3,5	Temas de Estudo: questões objetivas e dissertativas.
Trabalhos	Trabalho 1	3,0	Trabalho - Revisão das 12 leituras obrigatórias UFRGS 2020

Referências

1. *Bagagem*, de Adélia Prado – Editora: Record.

2. *São Bernardo*, de Graciliano Ramos – Editora: Record.

Obs: revisão das 12 leituras obrigatórias UFRGS 2020.

Livros Didáticos

Material Didático da Editora FTD – Módulo: 10 – Capítulos 28,29,30; Módulo: 11 – Capítulos 31,32, 33; Módulo: 12 - Capítulos 34,35,36.

GONZAGA, Sérgio. *Curso de Literatura Brasileira*. Porto Alegre: Leitura XXI, 2009 (leitura complementar)

Livros Acadêmicos

BOSI, Alfredo. *História Concisa da Literatura Brasileira*. 2ª Edição. São Paulo: Editora Cultrix, 1978.

CÂNDIDO, Antônio. *Formação da Literatura Brasileira*. São Paulo, Martins, 1964.

CARPEAUX, Otto Maria. *História da Literatura Ocidental*. Rio de Janeiro: Alhambra, 1978.

D’ONOFRIO, Salvatore. *Literatura ocidental*. São Paulo, Ática, 2002.

GOMBRICH, E. H. *A História da Arte*. 15ª Edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan S.A., 1993.

SCHWARZ, Roberto. *Ao vencedor as batatas: forma literária e processo social nos inícios do romance brasileiro*. São Paulo, Duas Cidades/Editora 34, 2000.

_____ *Um mestre na periferia do capitalismo: Machado de Assis*. São Paulo, Duas Cidades/ Editora 34.

Para navegar

Biblioteca virtual de literatura que traz textos integrais de obras em domínio público:

<http://www.dominiopublico.gov.br/>

Revistas e jornais literários (culturais):

<http://www.bravonline.abril.com.br/>

<http://www.rascunho.gazetadopovo.com.br/>

Plano de Produção Textual

Identificação			
Área: Linguagens e Códigos	Série/Ano: 3º	Trimestre: 3º	
Componente Curricular: Produção Textual		Professora: Sandra Siebel	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p>Domínio de variantes linguísticas nos contextos de comunicação. Leitura e produção de textos de diferentes gêneros textuais de acordo com as situações comunicativas. Emprego dos recursos linguísticos na leitura e produção de textos. Análise crítica dos diferentes discursos, inclusive o próprio, desenvolvendo a capacidade de revisão de textos e posicionamentos. Domínio de tecnologias da comunicação e da informação em situações comunicativas.</p>			
Temas de Estudo			
<p>Texto e discurso Uso da norma culta da Língua Portuguesa Gêneros escritos: dissertativo-argumentativo com proposta de intervenção (ENEM), dissertativo UFRGS, parágrafo argumentativo Estratégias de leitura: intencionalidade, informatividade, intertextualidade, comparação e estabelecimento de relações Ênfase na coerência e coesão textuais – frases fragmentadas e siamesas, ambiguidade e paralelismo Refação de textos produzidos Hierarquização das ideias desenvolvidas no texto Resumo e resenha</p>			
Instrumentos de Avaliação			
<i>Bloco</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Peso</i>	<i>Descrição</i>
Testes	Teste 1	2,0	Produção Textual - ENEM
	Teste 2	1,5	Produção Textual - ENEM
	Trimestral	3,5	Produção Textual – UFRGS
Trabalhos	Trabalho 1	3,0	Produção Textual - ENEM - Atualidades Brasileiras
Referências			
<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa – VOLP – 1ª reimpressão, com alterações – Antônio Houaiss - Sistema Marista de Educação - Revistas e jornais atuais - Aplicativos Educacionais: Acentuando, Acordo Ortográfico, Leitor de QR Code, TED (Tecnologia, Entretenimento, projeto ou Desenho em português). 			

Dicas de Mestre Matemática

Anote suas dúvidas e procure um professor. Ahhh.... e se necessário venha aos estudos de recuperação

Faça exercícios! (não apenas os de matemática)

Crie grupos de estudo. A comunicação melhora a associação dos temas

Estudou apenas na véspera? Volte 5 casas

Participe de simulados e identifique seus pontos fracos

Criei objetivos para cada sessão de estudos

Faça cartões de memória (Perguntas x Respostas)

Divida seus estudos durante o semestre!

Preste atenção as aulas! Desligue e guarde seu celular.

Escolha e organize um lugar para seus estudos.



Plano de Matemática

Identificação

Área: Matemática	Série/Ano: 3º	Trimestre: 3º
Componente Curricular: Matemática	Professor(es): Luciano Stropper e Luiz A. Escossi	

Competências específicas do componente curricular no trimestre

Utilizar o conhecimento geométrico para realizar a leitura e a representação da realidade e agir sobre ela.

H6 - Interpretar a localização e a movimentação de pessoas/objetos no espaço tridimensional e sua representação no espaço bidimensional. **H7** - Identificar características de figuras planas ou espaciais. **H8** - Resolver situação-problema que envolva conhecimentos geométricos de espaço e forma. **H9** - Utilizar conhecimentos geométricos de espaço e forma na seleção de argumentos propostos como solução de problemas do cotidiano. Construir noções de grandezas e medidas para a compreensão da realidade e a solução de problemas do cotidiano. **H10** - Identificar relações entre grandezas e unidades de medida. **H11** - Utilizar a noção de escalas na leitura de representação de situação do cotidiano. **H12** - Resolver situação-problema que envolva medidas de grandezas. **H13** - Avaliar o resultado de uma medição na construção de um argumento consistente. **H14** - Avaliar proposta de intervenção na realidade utilizando conhecimentos geométricos relacionados a grandezas e medidas. Modelar e resolver problemas que envolvem variáveis socioeconômicas ou técnico-científicas, usando representações algébricas. **H19** - Identificar representações algébricas que expressem a relação entre grandezas. **H20** - Interpretar gráfico cartesiano que represente relações entre grandezas. **H21** - Resolver situação-problema cuja modelagem envolva conhecimentos algébricos. **H22** - Utilizar conhecimentos algébricos/geométricos como recurso para a construção de argumentação. **H23** - Avaliar propostas de intervenção na realidade utilizando conhecimentos algébricos.

Compreender o caráter aleatório e não-determinístico dos fenômenos naturais e sociais e utilizar instrumentos adequados para medidas, determinação de amostras e cálculos de probabilidade para interpretar informações de variáveis apresentadas em uma distribuição estatística. **H27** - Calcular medidas de tendência central ou de dispersão de um conjunto de dados expressos em uma tabela de frequências de dados agrupados (não em classes) ou em gráficos. **H28** - Resolver situação-problema que envolva conhecimentos de estatística e probabilidade. **H29** - Utilizar conhecimentos de estatística e probabilidade como recurso para a construção de argumentação. **H30** - Avaliar propostas de intervenção na realidade utilizando conhecimentos de estatística e probabilidade.

Temas de Estudo

Matemática I

Estudo introdutório do conjunto dos números complexos e a sua forma algébrica.

CE – Números reais, números complexos e vetores

Módulo 9

Capítulo 26 – Os Números Complexos

A ideia da álgebra de estrutura e o estudo dos polinômios.

Introdução ao estudo de equações algébricas com seus significados e resolução de situações-problema.

Introdução ao estudo de Funções polinomiais como forma de ampliar o significado do campo algébrico.

CE – As equações algébricas e as funções polinomiais

Módulo 10

Capítulo 29 - Os Polinômios

Capítulo 30 – As funções e as equações algébricas

Matemática II (Revisão)

Fatos fundamentais relativos ao modo geométrico de organização do conhecimento: conceitos, definições, postulados e teoremas.

O estudo dos triângulos: elementos, propriedades e relações entre lados e ângulos como forma de leitura, representação e solução de situações-problema de variados contextos.

A necessidade das geometrias não-euclidianas para ampliar os conhecimentos sobre o mundo físico: noções sobre Geometria dos Fractais.

Polígonos, círculo e circunferência: leitura, representação e solução de situações-problema de variados contextos.

Poliedros e corpos redondos: relações, elementos, grandezas, medidas e planificações na leitura da realidade e resolução de situações-problema contextualizados.

O princípio de Cavalieri e a fundamentação das fórmulas para o cálculo do volume de figuras geométricas espaciais.

O Ciclo Trigonométrico: significado, representação e conceitos.

Equações trigonométricas, funções trigonométricas e o estudo de modelos periódicos: significados, representações e a resolução de situações-problema contextualizadas.

Função trigonométrica e o estudo das transformações sofridas pelos gráficos em decorrência da variação de seus parâmetros (preferencialmente utilizando recursos tecnológicos).

A linguagem das Matrizes e a resolução de situações-problema em diversos contextos.

O significado de Determinante e de Sistemas Lineares como modelos matemáticos que traduzem situações-problema para a linguagem Matemática.

CE - Geometria Plana

Geometria Espacial

- Poliedros e Prismas

- Pirâmides

- Cilindros, cones e esferas

CE - Ciclo trigonométrico

Transformações trigonométricas

Equação e função trigonométricas

A linguagem das Matrizes e a resolução de situações-problema em diversos contextos.

O significado de Determinante e de Sistemas Lineares como modelos matemáticos que traduzem situações-problema para a linguagem Matemática.

CE - Matrizes

Determinantes

Sistemas Lineares

Contagem, Análise Combinatória e a resolução de situações-problema de fenômeno natural e social.

O estudo da Probabilidade: resolução de situações-problema de fenômeno natural e social e o posicionamento crítico diante da conjuntura histórico-social e dos jogos de azar.

CE – O princípio da contagem e a probabilidade

A análise combinatória e suas aplicações

Probabilidade: os dados foram lançados

Instrumentos de Avaliação

<i>Bloco</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Valor</i>	<i>Descrição</i>
Testes	Teste único	3,5	Individual sem consulta
Prova	Trimestral	3,5	Individual sem consulta
Trabalhos	Trabalho 1	1,5	Trabalho 1 (combinar em aula).
	Trabalho 2	1,5	Trabalho 2 (combinar em aula).

Referências

BARRETO, Benigno. Matemática aula por aula. Volume único. São Paulo: FTD.

BARROSO, Juliane Matsubara. Conexões com a Matemática. São Paulo: Moderna.

DANTE, Luiz Roberto. Matemática. São Paulo: Ática.

GIOVANNI, J. R.; BONJORNO, J.R.. Matemática fundamental: uma nova abordagem. Volume único. São Paulo: FTD.

IEZZI, G.; DOLCE, O.; Matemática. Volume Único. São Paulo: Atual Editora.

<http://www.brasilecola.com/matematica/>

<http://www.obmep.org.br/>

<http://www.geekielab.com.br>