

OLÁ! SOMOS OS GUIAS!

**Sejam todos bem-vindos
estudantes do
Ensino Médio!**

**Vamos
apresentar aspectos da
organização escolar do
1º trimestre.**



Dicas de estudos



NOSSOS VALORES:



ESPIRITUALIDADE,
ESPÍRITO DE
FAMÍLIA,
SIMPLICIDADE,
PERSEVERANÇA,
AMOR AO
TRABALHO,
AUDÁCIA E
SOLIDARIEDADE.

VALORES
INTERNALIZADOS
QUE FAZEM PARTE
DO NOSSO JEITO DE
SER!

"SUPERGUIA" DO ESTUDANTE ROSARIENSE

3º ano - EM

✓ Quem trabalha no Ensino Médio?.....	5
✓ Como será a avaliação?	6
✓ Como funciona a 2ª chamada?	7
✓ Orientações para recuperação de trabalhos perdidos mediante justificativa	8
✓ Orientações após convocação para 2ª Chamada	9
✓ Calendário de 2ª Chamada	10
✓ Estudos de Recuperação	11
✓ Plantões de Produção Textual	12
✓ Calendário de Testes e Provas	13
✓ Planos trimestrais dos componentes curriculares	17
- Área de Ciências da Natureza e dicas de Mestre	17
- Área de Ciências Humanas e dicas de Mestre	22
- Área de Linguagens e dicas de Mestre	28
- Área de Matemática e dicas de Mestre	35

3º Ano

Minhas Notas do
1º Trimestre

Componentes	Trabalhos	Teste	Trimestral	Total
<u>Ciências da Natureza</u>				
<i>Biologia</i>				
<i>Física</i>				
<i>Química</i>				
<u>Ciências Humanas</u>				
<i>Ensino Religioso</i>				
<i>Filosofia</i>				
<i>Geografia</i>				
<i>História</i>				
<i>Sociologia</i>				
<u>Linguagens</u>				
<i>Educação Física</i>				
<i>Língua Espanhola</i>				
<i>Língua Inglesa</i>				
<i>Língua Portuguesa</i>				
<i>Literatura Brasileira</i>				
<i>Produção Textual</i>				
<u>Matemática</u>				
<i>Matemática</i>				

QUEM TRABALHA NO ENSINO MÉDIO?

Serviço de Coordenação Pedagógica - SCP:

- Acompanha o planejamento pedagógico dos educadores.
- Coordena projetos e atividades de cunho pedagógico, simulados, planos trimestrais, saídas de campo e viagens culturais.
- Acompanha, juntamente com o SOE, as adaptações curriculares dos estudantes com necessidades especiais.

Responsável pelo setor: Carla Spagnolo
Assistente do SCP: Eleonora Giusti Colussi

Serviço de Coordenação de Turno - SCT:

- Coordena os processos disciplinares.
- Organiza as saídas de campo, as autorizações, as viagens culturais, as recuperações de trabalhos, mediante entrega de atestado ou justificativa da família, via agenda.
- Acompanha as saídas antecipadas, estudantes que necessitam da enfermagem e a entrega de parecer assinado pelas famílias. Autorizações que necessitem da assinatura dos pais devem ser entregues nesse setor.

Responsável: Vera Villanova
Assistente do SCT: Graziela Liezbinski

Serviço de Orientação Educacional - SOE:

- Acompanha as relações e os processos de ensino e aprendizagem dos estudantes.
- Desenvolve os seguintes projetos: Acolhida, Liderança, Hábitos de Estudo, Orientação Profissional, Semana das Profissões, Convivendo (*Bullying*, Assembleias) e desvínculo.
- Orienta o professor tutor no acompanhamento das turmas.
- Acompanha, juntamente com o SCP, as adaptações curriculares dos estudantes com necessidades especiais.

Responsáveis: Andrea Miglioransa Backes – 101 a 107 e 201 e 202
Simone Venturini Pinto – 203 a 206 e 301 a 307
Secretária do SOE: Juliana Soares

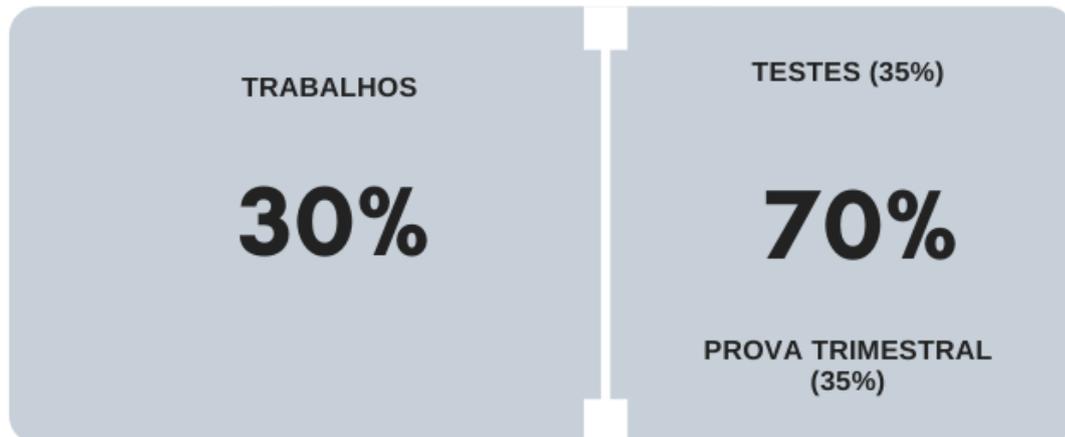
Serviço de Pastoral Escolar – SPE:

- Resguarda a presença da espiritualidade Marista no ambiente educacional.
- Acompanha os grupos da Pastoral Juvenil Marista (PJM) e do Voluntariado.
- Organiza missas na capela do colégio e celebrações de ação de graças.

Responsável: Luis Alfonso Heckler

Como será a avaliação?

De acordo com o sistema de notas (0,0 a 10,0), a distribuição dos valores ocorre da seguinte maneira:



Mais 35% da prova trimestral terá peso dobrado se a nota for superior à nota do teste, quando o estudante tiver realizado.

ATENÇÃO ESTUDANTES!

São aprovados, ao final do ano letivo, os estudantes que alcançam, no mínimo, 75% de frequência e a média anual igual ou superior a 7,0, conforme fórmula abaixo:

$$\frac{(1^{\circ} \text{ TRI}) + (2^{\circ} \text{ TRI}) + (3^{\circ} \text{ TRI})}{3} \geq 7,0$$

Após o término do ano letivo, são oferecidos os Exames Finais, seguindo a fórmula para obtenção dos resultados:

$$\frac{\text{MA} + \text{EF}}{2} \geq 5,0$$

MA = MÉDIA ANUAL
EF = EXAME FINAL

COMO FUNCIONA A 2ª CHAMADA?



FIQUE ATENTO!

No Ensino Médio, existem quatro situações nas quais há a possibilidade de realização da 2ª chamada.

1. Por motivo de doença: dirija-se à Coordenação de Turno com atestado e/ou justificativa médica, em até **48 horas do seu retorno ao colégio.**

2. Atleta em competição: ao participar de competições regionais, nacionais ou internacionais, traga o comprovante para a Coordenação de Turno em até 48 horas, antes da competição.

3. Falecimento de familiar ou parente próximo: apresente **justificativa por escrito** e, se possível, o atestado de óbito, em até 48 horas do seu retorno à escola, para a Coordenação de Turno.

4. Viagens inadiáveis com a família: entregue ao colégio uma **declaração dos responsáveis**, explicitando o motivo da viagem, **com comprovante que a justifique**, para a análise da equipe de Coordenação, com antecedência mínima de 48 horas. Quando aprovada a solicitação, retire o protocolo na Coordenação de Turno para o pagamento da taxa por avaliação. **É importante salientar que se o pedido de 2ª chamada vier no retorno da viagem, você não terá como solicitar a realização da avaliação.**



Fique atento para saber como proceder com trabalhos perdidos! Lembre-se: somente mediante justificativa.

Para justificar ausência em Trabalho que não foi realizado, você deverá apresentar justificativa em até 48h, na Coordenação de Turno, especificando o componente em que houve a perda da atividade.



Quando houver ausência em avaliação (Testes ou Provas), juntamente com a perda de Trabalho, o protocolo entregue pela Coordenação de Turno poderá ser mostrado ao professor também no prazo máximo de 48 horas ou, no máximo, na aula seguinte, após a solicitação da atividade.



VAMOS COMBINAR:

Se você precisar se ausentar das atividades escolares, logo no retorno à escola, você deverá se informar das possíveis perdas de realização de instrumentos avaliativos, tais como: Trabalhos, Exercícios, Laboratórios. Em seguida, deve procurar os professores, em cujos componentes curriculares não pôde estar presente e combinar a nova data para a(s) sua(s) recuperações.



Atenção!

Orientações após convocação para a 2ª chamada

Você receberá sua **convocação** com todas as datas, horários e locais, ao justificar a sua ausência na Coordenação de turno

Você deverá trazer o comprovante de convocação para a realização das avaliações em 2ª chamada e apresentá-lo no retorno à sala de aula, quando ocorrer de o turno inverso coincidir com a data da avaliação. Portanto, fique atento para **não perder** essa convocação.

As avaliações em 2ª chamada ocorrem sempre no turno da tarde, a partir das 13h40. Nos dias em que coincidir com aulas do turno inverso, o estudante deverá primeiramente realizar a avaliação na sala e, após o término **retornar a sua sala** de aula e apresentar a convocação da 2ª chamada ao professor.

PROGRAMAÇÃO DA AVALIAÇÃO EM 2ª CHAMADA

1º Trimestre

01/6/2020
até 08/6/2020

*A sequência e a ordem das avaliações repetirão a mesma do cronograma de Provas Trimestrais agendadas.

ATENÇÃO: A Prova Trimestral só possui valor dobrado se o estudante comparecer e realizar todas as atividades avaliativas individuais (Testes) do trimestre. Só poderá participar dessa semana de 2ª chamada o estudante cuja justificativa da ausência já se encontre na Secretaria no dia da avaliação. O estudante terá 48h para justificar a ausência na Prova Trimestral, pois, na semana seguinte, já inicia a 2ª chamada e não haverá outro momento avaliativo para repor a prova perdida.

CALENDÁRIO DE 2ª CHAMADA

1º TRIMESTRE

Ensino Médio

Horário: 13h40

Local: Estará descrito na sua convocação

O tempo previsto para a realização da avaliação em 2ª chamada é o mesmo previsto para as avaliações regulares agendadas.

2º chamada						
	01/6 Seg	02/6 Ter	03/6 Qua	04/6 Qui	05/6 Sex	08/6 Sab
3º ANO	Lit.	Língua Inglesa	Filosofia	Soc.	Ens. Religioso	Geo
	Física	Mat.	Química	História	Língua Port.	Biologia
					Língua Esp.	

Agora vocês precisam saber como funcionam os Estudos de Recuperação

Os Estudos de Recuperação são oportunidades em que os educadores retomam pontos importantes dos conteúdos com vistas à consolidação da aprendizagem. Essa recuperação pode ocorrer com retomadas em sala de aula, por meio de estudos adicionais ou tarefas complementares ou com a oferta de aulas no contraturno, quando o estudante não tiver aulas no turno inverso regular.



No ano de 2020, será ofertada a modalidade de: **ERA – Estudos de Recuperação Ampliado e ERT – Estudos de Recuperação Trimestrais**. Os ERA ocorrerão no **1º ano – EM**, no período de 10 de junho a 30 de agosto, nos componentes de: **Química, Biologia, Matemática, Física e Língua Portuguesa**.

Os ERT serão ofertados por demanda, de acordo com a indicação do docente, a partir dos índices de aproveitamento escolar. O estudante convocado será aquele que obtiver resultados abaixo de 70% em instrumento avaliativo individual (Trabalhos individuais e/ou Testes), qualquer tempo.



Convocação

Se você não atingir a média de 70% de aproveitamento, em cada uma das avaliações individuais (Trabalhos individuais, Teste único e/ou Trimestral), estará automaticamente convocado para os Estudos de Recuperação.

Teste 1, com valor 1,5 - Abaixo de 1,1 - Convocado
Teste 2, com valor 2,0 - Abaixo de 1,40 - Convocado
Teste Único, com valor 3,5 - Abaixo de 2,40 - Convocado
Trimestral, com valor de 3,5 - Abaixo de 2,40 - Convocado

A digitação das notas – Testes e Trimestral – ocorre em até 10 dias úteis, após a sua realização e é registrada no sistema pelo professor. Ademais, circular com datas e horários dos Estudos de Recuperação será enviada pela Coordenação.

PLANTÕES DE PRODUÇÃO TEXTUAL



Os Plantões de Produção Textual oferecem oportunidade para aprimorar a escrita através da produção de textos e da resolução de dúvidas individuais.

Toda **2ª chamada da avaliação de Produção Textual** acontecerá no **segundo** Plantão, após a avaliação regular, no horário previsto para cada turma. Quanto à justificativa de ausência esta deve ser entregue à Coordenação Pedagógica, em até 48 horas após a ausência do estudante, para a retirada do protocolo de autorização.

Os Plantões serão de **março** a **novembro**, nos seguintes horários:

Ano	Turmas	Horário	Sala
3º ano	301 a 306	5ª feira 13h40 às 17h05	Sala de redação 2

3º ANO CALENDÁRIO – 1º TRIMESTRE

Fevereiro

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado	Domingo
					1	2 Feriado Nossa Senhora dos Navegantes
3	4	5	6	7 Aniversário Marista Rosário 116 anos	8	9
10	11	12	13 Início ano letivo 3º Ano	14	15	16
17 Início do ano Letivo para novos estudantes	18 Início das atividades escolares para todos estudantes Início Turno Inverso	19	20	21	22	23
24 Feriado carnaval	25 Feriado Carnaval	26 Feriado Carnaval	27	28	29	1

CALENDÁRIO – 1º TRIMESTRE

Março

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado	Domingo
2 Aulas de apoio 2/3 a 6/4 Início Projeto acolhida e Adaptação	3	4	5	6	7 Sábado Letivo 3º Ano	8 Dia Internacional da Mulher
9	10 Entrega Anuário Ecos/ Terceirão 2019	11	12	13 Encontro Geral PJM do Marista Rosário	14 Taça Rosário	15
16	17	18 Reunião de Pais 3º ano 19h	19	20	21 Sábado letivo Taça Rosário	22
23	24 Vivendo EM APAMECOR 304 e 305	25	26 Vivendo EM APAMECOR 301 e 306	27 Produção textual 11h à 12h40	28	29
30 Início Período de Estudo de Recuperação Ampliados Vivendo EM APAMECOR 302 e 303	31					

CALENDÁRIO – 1º TRIMESTRE

Abril

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado	Domingo
		1	2	3	4 Sábado Letivo 3º Ano	5
6	7 Início Período Progressão Parcial 7/4 a 22/7	8	9 Término Projeto acolhida e Adaptação	10 Feriado sexta – feira Santa	11 Feriado Páscoa	12
13	14	15 Produção textual 11h à 12h40 Conselho de Classe 3º Ano Suspensão Turno Inverso	16	17	18 Retiro da pastoral Juvenil Marista (PJM)	19 Retiro da pastoral Juvenil Marista (PJM)
20 TU Física (10h20 à 12h40) Estação Literária / 1º ATO	21 Feriado Tiradentes	22 TU Química (10h20 à 12h40)	23 Conselho de líderes Rosarienses CLER I	24 Mundo Marista Rosário	25 Mundo Marista Rosário	26
27 TU de L. Espanhola e TU Biologia (7h35 à 10h05)	28	29 TU Geografia e TU L. Portuguesa (7h35 à 10h05)	30 Encontro de grêmios Estudantis/GER			

CALENDÁRIO – 1º TRIMESTRE

Maio

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado	Domingo
				1 Feriado Dia do Trabalhador	2	3
4 TU de Matemática (10h20 à 12h40)	5	6 TU de L. Inglesa TU História (10h20 à 12h40)	7 Simulado FTD	8 Simulado FTD	9	10
11 TU Literatura Teste Integrado (7h35 à 10h05)	12	13	14	15	16	17
18 Trim. Produção Textual e Biologia (07h35 à 12h)	19	20 Trim. Língua Inglesa e Física (07h35 à 12h)	21	22 Trim. Geografia e Língua Portuguesa (07h35 à 12h)	23 Trim. Química e Sociologia (07h35 à 12h)	24
25 Trim. Literatura e Filosofia (07h35 à 12h)	26	27 Trim. Matemática e Língua Espanhola (07h35 à 12h)	28	29 Trim. História e Ensino Religioso (07h35 à 12h) Término Período de Estudo de Recuperação Ampliado	30 Sábado Letivo 3º Ano	31

DICAS DE MESTRE

CIÊNCIAS DA NATUREZA



Em um ambiente calmo e silencioso, organize seus materiais de estudo: capítulos do SME, polígrafos, listas de exercícios adicionais, uma Tabela Periódica;

Desligue o seu celular, não é fácil manter a concentração se você divide sua atenção com os aplicativos e redes sociais.



Anote as dúvidas e pergunte durante as correções. Essa é uma dica básica para o estudo de qualquer componente curricular: praticar, praticar e praticar.



Não crie falsas expectativas: resolva de maneira autônoma os exercícios propostos nos polígrafos e módulos. Cuidado com a cópia do gabarito dos exercícios do módulo!



Faça resumos, escrevendo tudo que você aprendeu na aula e vá refazendo aula a aula até o término do capítulo.

DICAS DE MESTRE

CIÊNCIAS DA NATUREZA



Copiar é melhor do que fotografar. mesmo que tu fotografes os quadros dos professores, dedique um tempo para transcrever essas anotações em seu caderno, saiba que escrevendo e copiando tu acomodas em algum lugar da memória as ideias, os conceitos e as fórmulas.



Evite o uso de celular durante a aula para outros fins que não sejam as pesquisas e atividades solicitadas.

Esteja verdadeiramente atento durante as explicações. Evite distrações, brincadeiras e conversas paralelas que tirem o seu foco do que é realmente importante durante as aulas.



Acompanhe as postagens no moodle. Lá, além das rotinas de aula e trabalhos, você encontra curiosidades, vídeos e materiais diversos que buscam dar mais significado a sua aprendizagem.

Plano de BIOLOGIA – Ano Letivo/2020

IDENTIFICAÇÃO			
Área: Ciências da Natureza	Componente Curricular: Biologia	Ano: 3º	Trimestre: 1º
Professores: Maria Lúcia G. Fensterseifer e Vanderlei Guerreiro Junior.			
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<ul style="list-style-type: none"> - Analisar o fenômeno vida, estabelecendo relações e identificando regularidades, invariantes e transformações. - Compreender que o fenômeno vida se apresenta perfeitamente ajustado ao seu ambiente, percebendo que a forma subjugava os valores estéticos preconcebidos. - Apropriar-se e manejar instrumentos, modelos biológicos e outras linguagens científicas e das culturas populares para ler e atuar sobre o seu cotidiano. 			
Temas de Estudo			
<p>BIOLOGIA I: Professor Vanderlei Guerreiro Jr.</p> <p>Condições de origem e transformação da vida na Terra: teorias e hipóteses para o surgimento e desdobramento da vida na Terra levando em conta os princípios unificadores do pensamento evolutivo ao longo do tempo;</p> <p>Organização da vida em grupos de seres vivos: domínios e reinos, categorias taxonômicas e nomenclatura das espécies. Análise de árvores filogenéticas. Caracterização dos grupos de vírus, bactérias e protoctistas: importância ecológica e patologias associadas. UTILIZAÇÃO DO SME FTD: C23, C24, C25, C26, C27 e C28.</p> <p>BIOLOGIA II: Professora Maria Lúcia G.Fensterseifer</p> <p>Biodiversidade: interações e interferência dos seres vivos nos ecossistemas e seus padrões de organização: níveis tróficos, ciclo da matéria e energia nas cadeias e redes alimentares. Relação entre os seres vivos e fatores que influenciam a dinâmica populacional. Caracterização dos ecossistemas brasileiros e adaptações dos seres vivos. Influências das ações humanas sobre a dinâmica ecológica da biosfera.</p> <p>Citologia: dinâmica que ocorre dentro de cada célula e constitui o metabolismo, relação de constante renovação e suas implicações orgânicas, consideradas como o principal fator para o que reconhecemos como vida.</p>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Valor	Descrição
Teste e prova	Teste avaliativo	3,5	Avaliação individual composta por questões de nível básico, intermediário e avançado, objetivas e dissertativas, envolvendo análise e posicionamento frente a situações que aproximem a aplicação dos conhecimentos e domínios conceituais em variados contextos.
	Prova trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho 1	1,5	Bio I: Realização de estudos dirigidos, resolução de problemas, realização de atividades com consulta envolvendo questões dissertativas e/ou relatos, seminários, utilizando materiais com variadas formas de linguagem.
	Trabalho 2	1,5	Bio II: Estudo dirigido, resolução de problemas, realização de atividades com consulta envolvendo questões objetivas, dissertativas e relatos, utilizando confecção de material com variadas formas de linguagem (resumos, esquemas, etc.)
Referências			
<p>BIBLIOGRAFIA ADOTADA: Vários autores. BIOLOGIA – Sistema Marista de Ensino FTD. São Paulo: FTD. 2018.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: AMABIS, José Mariano & MARTHO, Gilberto Rodrigues. FUNDAMENTOS DA BIOLOGIA MODERNA. 4ª edição. São Paulo: Moderna, 2006. LOPES, Sonia, ROSSO, Sérgio. BIO – VOLUME ÚNICO. 3ª edição. São Paulo: Editora Saraiva, 2013. PURVES, William K.; SAVADA, David; HELLER, Craig; ORIAN, Gordon H.; HILLIS, David M. VIDA: A CIÊNCIA DA BIOLOGIA (3 Volumes). 8ª edição. Porto Alegre: Editora: Artmed. 2009 REECE, Jane; URRY, Lisa; CAIN, Michael; WASSERMANN, Steven; MINORSKY, Peter; JACKSON, Robert. BIOLOGIA DE CAMPBELL. 10ª edição. Porto Alegre: Editora ArtMed. 2015.</p> <p>SITES PARA ESTUDO: https://pt.khanacademy.org/science/biology http://www.catalogueoflife.org</p>			

Plano de Física

IDENTIFICAÇÃO			
Área: Ciências da Natureza	Ano: 3º	Trimestre: 1º	
Componente Curricular: Física	Professor: Alexandre De Maria e Berenice H. Stensmann		
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicação, em dada situação-problema, das informações ou variáveis relevantes e possíveis estratégias para resolvê-la. • Interpretação e proposição de modelos explicativos para fenômenos ou sistemas Físicos ou tecnológicos. • Aplicação das tecnologias associadas à Física em diferentes contextos relevantes para sua vida pessoal. • Elaboração de comunicações orais ou escritas para relatar, analisar e sistematizar fenômenos, experimentos, questões, processos naturais e tecnológicos utilizando adequadamente símbolos, códigos e nomenclatura da linguagem científica. • Posicionar-se criticamente e com argumentos fundamentados, em relação a temas das ciências da natureza e tecnologia. 			
Temas de Estudo			
Física I - Módulo 9 <ul style="list-style-type: none"> • Cap. 25: Introdução à eletrostática • Cap. 26: Campo e potencial elétrico • Cap. 27: Introdução à eletrodinâmica 		Física II <ul style="list-style-type: none"> • Cap. 19: Estática. • Cap. 20: Hidrostática. • Cap. 21: Hidrodinâmica. • Estudo dos movimentos e dinâmica newtoniana. 	
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste	3,5	Avaliações individuais, sem consulta contendo questões analíticas e de múltipla escolha.
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trab. (Fis.I e II)	1,0	Temas e tarefas diárias. (SME e listas de exercícios)
	Trab. (Fis.I)	1,0	Atividades via <i>Moodle</i> e/ou <i>Google Forms</i> a ser combinada durante o trimestre.
	Trab (Fis. I e II)	1,0	Trabalho realizado em sala de aula
Referências			
Fundamentos da Física: Ramalho , Nicolau e Toledo Ed. Moderna.			
Tópicos de Física - Vol. 1 - Mecânica Inclui Hidrodinâmica - 21ª Ed. 2012 Villas Boas, Newton Saraiva			
Canal Física Fábris https://www.youtube.com/user/Fabrisfisica			
Manual do Mundo https://www.youtube.com/user/iberethenorio			
Veritasium https://www.youtube.com/user/1veritasium			

Plano de Química

Identificação			
Área: Ciências da Natureza		Ano: 3º	Trimestre: 1º
Componente Curricular: Química		Professor: Fridolino Luiz Lichtenfels e Viviane Fermiano	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p>Acadêmica Interpretar e discutir a importância do controle dos fatores que interferem no equilíbrio das transformações químicas reversíveis, nos sistemas produtivos e nos sistemas naturais, e os impactos ambientais. A4 Propor ou resolver um problema, selecionando procedimentos e estratégias adequados para a sua solução. A12 Construir uma visão sistematizada das diferentes linguagens e campos de estudo da Química, estabelecendo conexões entre seus diferentes temas e conteúdos.</p> <p>Ético – Estético Tratar e discutir informações sobre a produção de petróleo e derivados, relacionando aspectos dessa produção a investimentos em pesquisa e necessidades sociais.</p> <p>Político Avaliar os processos antrópicos que contribuem para os problemas ambientais (tais como aquecimento global e destruição da camada de ozônio), relacionando-os à produção e consumo acelerado e desigual de materiais e energia pelas diferentes sociedades/países.</p> <p>Tecnológico Compreender a importância da indústria de petróleo na obtenção de combustíveis e na produção de matérias primas de produtos sintéticos. T6 Relacionar as propriedades dos materiais e as possíveis aplicações tecnológicas, comparando os materiais utilizados na confecção de objetos em diferentes épocas.</p>			
Temas de Estudo			
<p>Química I: Revisão dos conceitos de Cinética Química (Módulo 7 – Cap 19 – 2º ano), Equilíbrio Químico (Módulo 7 – Cap. 20 e 21 – 2º ano), Estudo do carbono e suas cadeias (Módulo 9 – Cap. 25 e 26)</p> <p>Química II (Revisão): Sistemas Materiais, Estrutura Atômica, Tabela Periódica, Ligações Químicas, Nox, Funções Químicas, Reações Químicas e Cálculos Químicos</p>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Único	3,5	Cinética Química, Equilíbrio Químico, Estudo do carbono e suas cadeias.
	Trimestral	3,5	Cinética Química, Equilíbrio Químico, Estudo do carbono e suas cadeias.
Trabalhos	Trabalho 1	0,5	Exercícios em aula e temas - Química I
	Trabalho 2	0,5	Exercícios em aula e temas - Química II
	Trabalho 3	1,0	Exercícios Avaliativos de Cinética e Equilíbrio Químico
	Trabalho 4	1,0	Exercícios Avaliativos Química - Revisão
Referências			
<p>Conexões com a Química - Volume único. Vereda Digital. Edições Educativas da Editora Moderna.</p> <p>Livros volume único ou volume 2 e 3 de autores consagrados, como Martha Reis, João Usberto, Edgard Salvador e Eduardo Leite do Canto, Tito Miragaia Peruzzo e Ricardo Feltre.</p> <p>Sistema Marista de Educação – SME – Química - 2ª Série. Módulo 7 Capítulos 19, 20 e 21. Sistema Marista de Educação – SME – Química - 3ª Série. Módulo 9 Capítulos 25 e 26. http://www.labvirt.fe.usp.br/ - Simulações e objetos interativos.</p> <p>http://quiprocura.net/w/ - Conteúdos diversos. http://agracadaquimica.com.br/ - Vídeos, simulações, aulas e exercícios.</p> <p>https://www.anglors.com.br/provas-corrigidas-ufrgs-pucrs - Provas resolvidas vestibulares RS e ENEM.</p> <p>http://www.agracadaquimica.com.br/ - Vídeos, simulações, aulas e exercícios. http://www.quimicasemsegredos.com/ - Exercícios resolvidos e simuladores.</p> <p>www.inovacaotecnologica.com.br – Últimas novidades da ciência e tecnologia.</p>			

DICAS DE MESTRE

CIÊNCIAS HUMANAS

Procure fazer anotações de conceitos e temas importantes durante as aulas.

Deixe de lado equipamentos que servem para tirar a sua atenção durante as aulas

Procure fazer resumos de cada aula para facilitar o seu estudo, evitando acúmulo de matérias.



Realize leituras de diferentes temas, seja autônomo na busca do seu conhecimento!



Deixe de lado equipamentos que servem para tirar a sua atenção durante as aulas

Procure localizar nos mapas as regiões que estão sendo estudadas, principalmente em Geografia e História.



Preste atenção nas explicações durante as aulas.

Utilize o material adequado para as atividades e também traga suas dúvidas.



Plano de Ensino Religioso

Identificação			
Área: Ciências Humanas	Ano: 3º	Trimestre: 1º	
Componente Curricular: Ensino Religioso		Professor: Renan da Costa Ferreira	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<ul style="list-style-type: none"> • Analisar os elementos que constituem o fenômeno religioso e a religiosidade para compreendê-los nas dinâmicas socioculturais e na constituição dos sujeitos. • Sintetizar o desenvolvimento das tradições religiosas para avaliar suas interferências na constituição da sociedade. • Reconhecer a alteridade como princípio fundamental para construir relações de respeito às diferentes expressões de religiosidade. • Avaliar o papel histórico das instituições religiosas e das práticas dos diferentes grupos para o posicionamento na sociedade. 			
Temas de Estudo			
<ul style="list-style-type: none"> • Fé e existência humana na contemporaneidade. • Religião como fatosocial. • Etnicidade e Etnocentrismo. • Religião e Ciência: convergências e divergências. 			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Único	3,5	Teste Integrado (ensino religioso, sociologia e filosofia) individual e sem consulta.
	Trimestral	3,5	Prova individual e sem consulta, elaborada a partir dos conteúdos trabalhados no trimestre.
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Trabalho avaliativo individual.
	Trabalho 2	1,0	Trabalho avaliativo – individual ou em grupo.
	Trabalho 3	1,0	Trabalho avaliativo – individual ou em grupo.
Referências			
<p>BAUMAN, Zygmunt. Modernidade Líquida. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001. BAYMAN, Zygmunt. Tempos líquidos. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2007. CASHMORE, Ellis. Dicionário de relações étnicas e raciais. São Paulo: Selo Negro, 2000. FLORES, Elio Chaves. NÓS E ELES: ETNIA, ETNICIDADE, ETNOCENTRISMO.</p> <p>GEERTZ, Clifford. The interpretation of cultures. New York: Basic Books, 1977. [tradução brasileira: A interpretação das culturas. Rio de Janeiro: LTC, 1989].</p> <p>GOTO, Tommy Akira. O fenômeno religioso: a fenomenologia em Paul Tillich. São Paulo: Paulus, 2004 OLIVEIRA, i. d. Religião, etnicidade e violência: relações e legitimações. in: Oliveira, i. d.; ECCO, C. Religião, violência e suas interfaces. São Paulo: Paulinas, 2012. p. 8-17.</p> <p>PASSOS, João Décio. Como a religião se organiza: tipos e processos. São Paulo: Paulinas, 2006. VALLE, Edênio. Psicologia e experiência religiosa. 2. ed. São Paulo: Loyola, 2008.</p>			

Plano de Filosofia

Identificação			
Área: Ciências Humanas	Ano: 3º	Trimestre: 1º	
Componente Curricular: Filosofia		Professor: Giovan Longo	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p><i>Competências Acadêmicas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Posicionar-se criticamente sobre ideias, valores e fatos. <p><i>Competências Políticas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar/traduzir a realidade de forma sistêmica e sistemática, a partir de conhecimentos e vivências filosóficas e políticas. - Compreender a Política como dimensão da organização das coletividades em várias escalas, com seus sentidos históricos, variedades de formas governos e mecanismo de mediação de conflitos. 			
Temas de Estudo			
<p><i>Capítulo 16 (Módulo 6) – A vida na pólis – H11, H12, H15, H24</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cidadania e Sociedade – O que é política, a democracia etc.; - Origens do Estado moderno – Maquiavel, contratualismo e outras teorias modernas; - As utopias político-filosóficas; <p><i>Capítulo 17 (Módulo 6) – Filosofia política e contemporaneidade – H16, H17, H19, H20</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Velocidade e poder – crise de valores, Nietzsche, Habermas; - Globalização, Mercantilização e consumismo; - Política e mercantilização na rede; - O ser humano e a tecnologia. 			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Único	3,5	Individual e sem consulta. Mais informações serão dadas ao longo do trimestre.
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Trabalho avaliativo presencial.
	Trabalho 2	2,0	Trabalho avaliativo à distância.
Referências			
<p>Matrizes curriculares do Brasil Marista, Área de Ciências Humanas e Suas Tecnologias (2016). - Sistema FTD, Módulos 2, 3 e 4.</p> <p>CAILLÉ, Alain. LAZZERI, Christian. SENELLART, Michel. <i>História argumentada da filosofia moral e política: A felicidade e o útil</i>. São Leopoldo: Unisinos, 2006.</p> <p>KELLY, Paul. <i>O livro da política</i>. São Paulo: Globo, 2013.</p> <p>MARCONDES, Danilo. <i>Iniciação à História da Filosofia: dos filósofos pré-socráticos a Wittgenstein</i>. Rio de Janeiro: Zahar, 2010.</p> <p>RAMOS, Flamirion Caldeira. MELO, Rúrion. FRATESCHI, Yara. <i>Manual de filosofia política</i>. São Paulo: Saraiva, 2012.</p> <p>RUSS, Jacqueline. <i>Filosofia: Os autores, as obras</i>. Petrópolis: Vozes, 2015.</p>			

Plano de Geografia

IDENTIFICAÇÃO			
Área: Ciências Humanas	Ano: 3º	Trimestre: 1º	
Componente Curricular: Geografia	Professores: Cristiane Andrade e Diego Brandão		
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p>- Compreender e analisar a organização social, política, econômica e cultural do espaço geográfico a partir do entendimento dos dinâmicos e complexos processos da ação humana e transformações naturais em constante inter-relação.</p> <p>- Analisar e sistematizar as diversas configurações sociais, políticas, culturais e econômicas considerando as diferentes formas de apropriação do espaço geográfico nas múltiplas escalas.</p> <p>- Avaliar criticamente as diferentes formas de apropriação do espaço, em suas diversas escalas, com base nas características culturais e da evolução técnica de cada sociedade.</p> <p>- Conscientizar-se de que as ações políticas locais serão consolidadas na inter-relação com políticas escalares, espaciais e temporais diferentes, mobilizando conhecimentos, valores, interesses, no sentido de interferir efetivamente na realidade.</p> <p>- Utilizar diversas formas de compreensão, intervenção e tradução da realidade como mecanismo de apropriação do mundo e entendimento das ações humanas e das sociedades.</p>			
Temas de Estudo			
<p>Geografia I</p> <p>Módulo 9 - O Espaço e as Relações de Poder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relações de poder e espaço mundial – Capítulo 25 • O meio técnico-científico-informacional – Capítulo 26 • A Nova Ordem Mundial e suas tendências – Capítulo 27 • Tensões e conflitos no espaço global – Capítulo 28 <p>Geografia II (Revisão)</p> <p>- Espaço geográfico; Movimentos da Terra; Orientação; Coordenadas Geográficas; Cartografia; Geologia; Geomorfologia.</p>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste	3,5	Avaliações individuais e sem consulta.
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho 1	1,5	Referente ao conteúdo de Geografia I
	Trabalho 2	1,5	Referente ao conteúdo de Geografia II (Revisão)
REFERÊNCIAS			
<p>Matrizes Curriculares do Brasil Marista, Área de Ciências Humanas e Suas Tecnologias (2019). Sistema Marista de Educação (FTD) – Módulo Geografia.</p> <p>SANTOS, M. A Natureza do Espaço. Técnica e Tempo. Razão e Emoção. São Paulo: Ed. Hucitec, São Paulo, 2017.</p> <p>SUERTEGARAY, D.M.A. Espaço Geográfico uno e múltiplo. In: SUERTEGARAY, D.M.A.; BASSO, L.A. & VERDUM, R. (orgs.). Ambiente e Lugar no Urbano: a Grande. Porto Alegre: Editora da Universidade/UFRGS, 2000.</p> <p>TEIXEIRA, Wilson. Decifrando a Terra. USP/Oficina de textos, 2000.</p> <p>LUCCI, E.; BRANCO, A.; MENDONÇA, C. Conecte: Território e sociedade no mundo globalizado, volume único. São Paulo, 2014.</p>			

Plano de História

Identificação			
Área: Ciências Humanas	Ano: 3º	Trimestre: 1º	
Componente Curricular: História		Professoras: Cida Almeida e Adriana Moraes	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p>- Utilizar do conhecimento histórico para desenvolver o pensamento crítico.</p> <p>- Analisar relações de continuidade/permanência e ruptura/transformação nos processos históricos, inserindo o ser humano como sujeito.</p> <p>- Compreender e posicionar eticamente em relação aos processos históricos e identificação das problemáticas atuais, no exercício consciente da cidadania, tendo em vista à sustentabilidade ambiental, social, econômica e cultural.</p> <p>- Apropriar das diversas tecnologias e relacioná-las aos contextos históricos nas quais foram originadas, analisando seus impactos nos processos de construção do conhecimento e nas relações sociais.</p>			
Temas de Estudo			
História I – Profª Cida Almeida			
<ul style="list-style-type: none"> • O Estado brasileiro no período Republicano. • O Imperialismo europeu do século XIX e suas consequências. • Relações de saber-poder e resistências nas organizações do trabalho e nas instituições no século XX. • Os efeitos do liberalismo nas sociedades capitalistas do século XX. • Os efeitos da Segunda Grande Guerra no cenário mundial. <p>Módulo 9: C25, C26 e C 27; Módulo 10: C28, C29.</p>			
História II – Profª Adriana Moraes			
<ul style="list-style-type: none"> • Produções culturais e manifestações sociais na Pré-história (geral e do Brasil). • Formação dos Estados na Antiguidade. • Constituição da cristandade e na estruturação de uma sociedade estamental. • Europa Medieval, que contribuíram para a transição do período Medieval para o Moderno. 			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Valor	Descrição
Testes	Teste Único	3,5	Individual e sem consulta com conteúdos de História I e II
	Trimestral	3,5	Individual e sem consulta com conteúdos de História I e II
Trabalhos	Trabalho 1	1,5	Atividades individual e/ou em dupla-HISTÓRIA I
	Trabalho 2	1,5	Atividades individual e/ou em dupla-HISTÓRIA II
Referências			
<p>- Matrizes Curriculares do Brasil Marista, Área de Ciências Humanas e Suas Tecnologias (2016).</p> <p>- Livro texto do aluno- Sistema FTD</p> <p>- VICENTINO, Claudio; DORIGO, Gianpaolo, História para o Ensino Médio - História Geral e do Brasil - Vol. Único - Série Parâmetros, Editora SCIPIONE.</p> <p>-COTRIM, Gilberto; RODRIGUES Jaime. História Global - Brasil e Geral - Vol. Único</p> <p>Editora Saraiva</p> <p>-Revista Guia do Estudante ENEM</p> <p>Sites:</p> <p>https://historiaonline.com.br/</p> <p>https://www.historiadobrasil.net</p> <p>www.historiadetudo.com/historia-do-brasil</p> <p>www.mundovestibular.com.br</p> <p>https://guiadoestudante.abril.com.br</p>			

Plano de Sociologia

IDENTIFICAÇÃO			
Área: Ciências Humanas	Ano: 3º	Trimestre: 1º	
Componente Curricular: Sociologia	Professor: Alexandre Prinzler Karpowicz		
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<ul style="list-style-type: none"> - Estabelecimento de relação entre os conceitos da Sociologia e a compreensão da vida no cotidiano. - Desenvolvimento da capacidade de leitura crítica aplicada à produção de textos e contextos sociais. - Comparação de diferentes contextos sociopolíticos. - Entendimento da diversidade/diferença como característica inerente à vida coletiva. - Compreensão dos processos de dominação nas/entre diferentes esferas sociais. 			
Temas de Estudo			
<ul style="list-style-type: none"> - A análise sociológica das estruturas políticas na sociedade: Poder e Estado; - Democracia e Cidadania: Origem histórica. Teorias da antiguidade, modernidade e contemporaneidade; - Teorias Políticas: Hobbes, Rousseau, Locke, Marx, Weber; - Teorias do Estado: Liberalismo, Socialismo, Anarquismo, Estado de Bem-Estar Social; - Democracia no Brasil: histórico, avanços, retrocessos e questões atuais. <p style="text-align: center;">Módulo 5 - cap. 13, cap.14 e cap.15.</p>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Integrado	3,5	De acordo com os conteúdos trabalhados no trimestre
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho1	1,0	Atividade 1.
	Trabalho 2	1,0	Atividade 2.
	Trabalho 3	1,0	Atividade avaliativa com Filosofia e Ens. Religioso.
REFERÊNCIAS			
<p>SISTEMA MARISTA DE EDUCAÇÃO. Módulo de Sociologia. Editora FTD, 2016.</p> <p>AVELAR, Lúcia. Sistema político brasileiro: uma introdução. São Paulo: Editora Unesp, 2015.</p> <p>BAUMAN, Zygmunt. Legisladores e intérpretes. São Paulo: Zahar editora, 2014.</p> <p>_____. Para que serve a Sociologia? São Paulo: Zahar editora, 2013.</p> <p>BOMENY, Helena; FREIRE-MEDEIROS, Bianca (Orgs.). Tempos modernos, tempos de sociologia. São Paulo: Editora do Brasil, 2010.</p> <p>CARVALHO, José Murilo. Cidadania no Brasil: um longo caminho. São Paulo: Editora Civilização Brasileira, 2013.</p> <p>CASTELLS, Manuel. Redes de indignação e esperança. São Paulo: Jorge Zahar Editora, 2014.</p> <p>COSTA, Cristina. Sociologia: introdução à ciência da sociedade. São Paulo: Editora Moderna, 2013.</p> <p>JOHSON, Allan G. Dicionário de Sociologia: Guia prático da linguagem sociológica. Rio de Janeiro: Editora Zahar, 1997.</p> <p>MACHADO, Igor José; AMORIM, Henrique (Orgs.). Sociologia Hoje. São Paulo: Editora Ática, 2013.</p> <p>Sociologia em Movimento. Vários Autores. São Paulo: Editora Moderna, 2013.</p> <p>NICOLAU, Jairo. Representantes de quem? Os (des)caminhos do seu voto da urna à Câmara dos deputados. São Paulo: Editora Zahar, 2017.</p> <p>SCOTT, John. Sociologia: conceitos-chave. Rio de Janeiro: Zahar Editora, 2013.</p>			

DICAS DE MESTRE

Linguagens

Faça anotações sobre suas leituras e crie um repertório informativo sobre variados assuntos

LEIA SEMPRE, LEIA DE TUDO, INCLUSIVE EM LÍNGUAS ESTRANGEIRAS: LITERATURA, TEXTOS JORNALÍSTICOS, ARTIGOS CIENTÍFICOS, ETC;

Esteja atento aos diferentes tipos de linguagem: visual, corporal, verbal;

Procure compreender e respeitar a norma culta das línguas em situações formais, mas entenda a importância da variação linguística.

Plano de Educação Física

Identificação			
Área: Linguagens Códigos e Tecnologias	Ano: 3º	Trimestre: 1º	
Componente Curricular: Educação Física		Professor: Pauline Chagas, André Pessin, Ricardo Grosso da Fonseca e Fernanda Santos.	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p>Competências Ético - Estéticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender e refletir a necessidade do estabelecimento de regras, normas e princípios éticos na realização das práticas corporais, e relacioná-los à convivência em sociedade. • Repudiar atitudes violentas, de todas as formas, nas práticas corporais, adotando atitudes de respeito, solidariedade e ética, relacionando tais atitudes no ambiente escolar e nos ambientes sociais. <p>Competências Políticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atuar como sujeitos ativos no processo educacional, reconhecendo suas possibilidades corporais mediante as práticas corporais, assim como suas limitações. • Posicionamento crítico, autonomia e solidário diante dos conflitos. 			
Temas de Estudo			
<ul style="list-style-type: none"> • Atividades Esportivas: Futsal, Vôlei, Basquete, badminton e Handebol. • Atividades Diversificadas: Jogos recreativos, cooperativos, caminhada e oficinas diversas. • Corpo e mente: Yoga e mat pilates 			
Instrumentos de Avaliação			
<i>Bloco</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Peso</i>	<i>Descrição</i>
Assiduidade	Registro	2,0	Cada falta não justificada.
Uniforme	Registro	1,0	Obrigatório o uso de roupas adequadas.
Desenvolvimento	Registro e Observação	7,0	Progredir, relacionar-se, respeitar e cooperar.
Referências			
<ul style="list-style-type: none"> • Site citado: WWW.efdeportes.com Revista digital Buenos Aires, 2008. <ul style="list-style-type: none"> • PROF. ANDRÉ DE MELO LIMA. - A importância da Educação Física escolar para o desenvolvimento da aprendizagem, 2011.; • Site citado: Centro Esportivo Virtual WWW.cev.org.br • DR. JOSÉ JOÃO ZANINI Fº. – Viva mais, viva melhor – Editora La Salle, 2000. • COBRA, Nuno - A semente da Vitória - Editora SENAC São Paulo – 2007 • BERNARDINHO - Transformando Suor e Ouro – Editora Sextante – 2006 • JORDAN, Michael - Nunca Deixe de Tentar – Editora Sextante – 2009 • HALBERSTAM, David - Michael Jordan; a história de um Campeão e o Mundo que ele Criou – Editora 34 LTDA – 1999 • BERNARDINHO - Cartas a um Jovem Atleta – Editora Elsevier – 2007 			

Plano de Língua Espanhola

IDENTIFICAÇÃO			
Área: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	Ano: 3º	Trimestre: 1º	
Componente Curricular: Língua Espanhol		Professora: Ane Patrícia Viana José de Mira	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p>- Leitura e produção de textos escritos de diferentes gêneros, considerando estrutura, efeitos de sentidos, e estabelecendo relações com a língua materna.</p> <p>- Apropriação dos conhecimentos da língua espanhola e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.</p>			
Temas de Estudo			
<p>- Repaso de tiempos verbales;</p> <p>- Condicional (libro didáctico cap. 14)</p> <p>- Perífrases de gerundio (libro didáctico cap. 15)</p> <p>- Vocabulario (medio ambiente, normas de convivencia);</p> <p>- Temas transversales: Ética, trabajo y consumo;</p> <p>- Cuestiones de vestibular y ENEM;</p> <p>- Lectura, comprensión e interpretación de textos diversos.</p>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste	3,5	Conteúdo do trimestre.
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho 1	1,5	Gramática, compreensão textual, uso contextualizado do idioma.
	Trabalho 2	1,5	Oralidade.
REFERÊNCIAS			
<p>HERMOSO, Alfredo González. <i>Conjugar es fácil: en español de España y de América</i>. Madrid: Edelsa, 1996.</p> <p>MAYRINK, Mônica. O'KUIINGHTTONS. <i>Dimensiones</i>. Español. Volumen único. São Paulo: FTD, 2016.</p> <p>MINIDICIONARIO Saraiva. Espanhol – português, português – espanhol. São Paulo: Saraiva, 2000.</p> <p>Site: curiosidades, dicionário, música, livros em e-book: www.espanholito.com</p>			

Plano de Língua Inglesa

Identificação			
Área: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	Ano: 3º	Trimestre: 1º	
Componente Curricular: Língua Inglesa		Professora: Ivanise Silva Martins e Fabiana de Souza Cunha	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e produção de textos escritos de diferentes gêneros, considerando estrutura, efeitos de sentidos, e estabelecendo relações com a língua materna. - Apropriação dos conhecimentos da língua inglesa e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas. 			
Temas de Estudo			
<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos estruturais gerais da língua inglesa. * Text – comprehension A função de diferentes tempos verbais para a sustentação de hipóteses, ideias e argumentação na produção de sentidos. * Verb tenses. * Passive Voice. * Reported Speech. * Vocabulary. - Apropriação de modelos e estruturas de exames seletivos externos nacionais. 			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Único	3,5	Testes único
	Trimestral	3,5	Trimestral
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Exercícios e atividades de sala de aula.
	Trabalho 2	1,0	Trabalho - Reading.
	Trabalho 3	1,0	Trabalho - Grammar.
Referências			
<p>EASTWOOD, John. <i>Oxford Practice Grammar</i>. Vol. Único. Oxford University Press</p> <p>CLARKE, Simon. <i>Macmillan English Grammar in Context</i>. Essential and Intermediate. Macmillan Publishers.</p> <p>SWAN, Michael & WALTER, Catherine. <i>Oxford English Grammar Course – Intermediate</i>. Oxford University Press.</p>			

Plano de Língua Portuguesa

IDENTIFICAÇÃO			
Área: Linguagens	Ano: 3º	Trimestre: 1º	
Componente Curricular: Língua Portuguesa		Professor: Cláudio Luiz Ribeiro da Silva	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<ul style="list-style-type: none"> Empregar as variedades linguísticas de acordo com a situação de comunicação. Aplicar os recursos linguísticos adequados para a produção e reafirmação de discursos e posicionamentos críticos. Compreensão dos sistemas simbólicos da Língua Portuguesa como meio de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados e representações textuais em diferentes esferas de atividade social. 			
Temas de Estudo			
<p>Análise e Interpretação de Textos Análise linguística: Fonologia, Acentuação Gráfica, Estrutura e Formação de Palavras, Morfossintaxe (classes de palavras e funções sintáticas); Colocação Pronominal. Relações semânticas e suas implicações; Figuras de Linguagem. Gêneros Textuais (Módulos do Sistema Marista: 9,10 e 11 -capítulos 27 a 35)</p>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Único	3,5	Análise e Interpretação de Textos; Gêneros Textuais Análise linguística: Fonologia, Acentuação Gráfica, Estrutura e Formação de Palavras; Relações Morfossintáticas (classes de palavras e funções sintáticas); Relações semânticas e suas implicações, Figuras de Linguagem, Colocação Pronominal.
	Trimestral	3,5..	Análise e Interpretação de Textos; Gêneros Textuais Análise linguística: Fonologia, Acentuação Gráfica, Estrutura e Formação de Palavras, Colocação Pronominal; Relações Morfossintáticas (classes de palavras e funções sintáticas); Relações semânticas e suas implicações, Figuras de Linguagem.
Trabalhos	Trabalho 1	1,5	Análise Linguística (individual)
	Trabalho 2	1,5	Gêneros Textuais (em grupos)
REFERÊNCIAS			
<p>BECHARA, Evanildo. <i>Moderna Gramática Portuguesa</i>. Editora Lucerna,2009 (É uma gramática apenas com teoria. Evanildo Bechara é um dos nossos maiores gramáticos. Esta gramática tem também uma versão escolar (com exercícios). Alguns sites para agilizar as pesquisas: www.mundovestibular.com.br/.../ www.brasilecola.com › Gramática www.mundoeducacao.com.br › Gramática</p>			

Plano de Literatura

Identificação			
Área: Linguagens	Ano: 3º	Trimestre: 1º	
Componente Curricular: Literatura	Professoras: Ana Cristina R. Pereira e Fernanda Borges		
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p>Competências Acadêmicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário. - Desenvolver autonomia e o hábito de ler e de produzir textos escritos de diferentes tipos e gêneros, ampliando o domínio das estratégias adequadas à realização de cada um. <p>Competências Ético-estéticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender a literatura como saber cultural e estético gerador de significação, estabelecendo relações com aspectos do contexto histórico, social e político. 			
Temas de Estudo			
<p><u>Literatura I :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Realismo – Contexto histórico – Características estéticas – A obra de Machado de Assis - O Pré-Modernismo – Contexto histórico – Características estéticas – Autores e obras - Vanguardas Europeias – Tendências e estilos <p><u>Literatura II:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Naturalismo - Parnasianismo e Simbolismo - Contexto histórico – Características estéticas – Autores e obras 			
Instrumentos de Avaliação			
<i>Bloco</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Peso</i>	<i>Descrição</i>
Testes	Teste Único	3,5	Questões objetivas e dissertativas (modelo vestibular)
	Trimestral	3,5	Questões objetivas e dissertativas (modelo vestibular)
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Trabalho de leitura e interpretação
	Trabalho 2	2,0	Interpretação das obras indicadas (UFRGS)
Referências			
Leituras indicadas (UFRGS):			
<p>1. Papéis Avulsos, de Machado de Assis – Editora: Penguin – Companhia das Letras</p> <p>2. São Bernardo, de Graciliano Ramos – Editora: Record.</p>			
<p>Livros Didáticos</p> <p>Material Didático da Editora FTD – Realismo-Naturalismo-Parnasianismo-Simbolismo: Módulo 7 – Capítulo 19 (Contexto e características estéticas do Realismo), Capítulo 20 (A obra de Machado de Assis), Capítulo 21 (Características estéticas e autores do Naturalismo) – Módulo 8 – Capítulo 22 (Parnasianismo), Capítulo 23 (Simbolismo) – Módulo 9 – Capítulo 25 (Vanguardas Europeias), Capítulo 26 (Pré-Modernismo)</p> <p>GONZAGA, Sérgio. <i>Curso de Literatura Brasileira</i>. Porto Alegre: Leitura XXI, 2009. ABAURRE,</p> <p>Livros Acadêmicos</p> <p>AUERBACH, Erich. <i>Mimesis</i>. Trad. de Cornelius Heim. Paris, Gallimard, 1968. Trad. brás.: São Paulo, Perspectiva/USP, 1971.</p> <p>D’ONOFRIO, Salvatore. <i>Literatura ocidental</i>. São Paulo, Ática, 2002.</p> <p>CÂNDIDO, Antônio. <i>Formação da Literatura Brasileira</i>. São Paulo, Martins, 1964.</p> <p>BOSI, Alfredo. <i>Machado de Assis: o enigma do olhar</i>. In. <i>A máscara e a fenda</i>. São Paulo: Ática, 2003. SCHWARZ, Roberto. <i>Ao vencedor as batatas: forma literária e processo social nos inícios do romance brasileiro</i>. São Paulo, Duas Cidades/Editora 34, 2000.</p> <p>_____. <i>Um mestre na periferia do capitalismo: Machado de Assis</i>. São Paulo, Duas Cidades/ Editora 34.</p>			
<p>Para navegar – sugestões de sites para pesquisa:</p> <p>Biblioteca virtual de literatura que traz textos integrais de obras em domínio público: http://www.dominiopublico.gov.br/</p> <p>Revistas e jornais literários (culturais):</p> <p>http://www.bravonline.abril.com.br/</p> <p>http://www.rascunho.gazetadopovo.com.br/</p>			

Plano de Produção Textual

IDENTIFICAÇÃO			
Área: Linguagens e Códigos		Série/Ano: 3º	Trimestre: 1º
Componente Curricular: Produção Textual		Professora: Sandra Siebel	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p>-Domínio de variantes linguísticas nos contextos de comunicação.</p> <p>- Leitura e produção de textos de diferentes gêneros textuais de acordo com as situações comunicativas.</p> <p>-Emprego dos recursos linguísticos na leitura e produção de textos.</p> <p>-Análise crítica dos diferentes discursos, inclusive o próprio, desenvolvendo a capacidade de revisão de textos e posicionamentos.</p> <p>-Domínio de tecnologias da comunicação e da informação em situações comunicativas.</p>			
Temas de Estudo			
<p>Texto e discurso</p> <p>Uso da norma culta da Língua Portuguesa</p> <p>Gêneros escritos: dissertativo-argumentativo estilo UFRGS</p> <p>Estratégias de leitura: intencionalidade, informatividade, intertextualidade, comparação e estabelecimento de relações</p> <p>Ênfase na coerência e coesão textuais – frases fragmentadas e siamesas, ambiguidade e paralelismo</p> <p>Refação de textos produzidos</p> <p>Gênero Textual Crônica</p> <p>Resumo e resenha</p>			
Instrumentos de Avaliação			
<i>Bloco</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Peso</i>	<i>Descrição</i>
Testes	Teste 1	1,5	Produção textual estilo UFRGS.
	Teste2	2,0	
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho1	1,5	Produção de parágrafo dissertativo-argumentativo.
	Trabalho2	1,5	Gêneros Textuais (em grupos)
REFERÊNCIAS			
Dicionário Ortográfico da Língua Portuguesa, Guia do Estudante Ed. Abril, jornais e revistas diários, semanais e mensais.			

Dicas de Mestre Matemática

Anote suas dúvidas e procure um professor. Ahhh.... e se necessário venha aos estudos de recuperação

Faça exercícios! (não apenas os de matemática)

Crie grupos de estudo. A comunicação melhora a associação dos temas

Estudou apenas na véspera? Volte 5 casas

Participe de simulados e identifique seus pontos fracos

Crie objetivos para cada sessão de estudos

Faça cartões de memória (Perguntas x Respostas)

Divida seus estudos durante o semestre!

Preste atenção as aulas! Desligue e guarde seu celular.

Escolha e organize um lugar para seus estudos.



Plano de Matemática

Identificação		
Área: Matemática e suas tecnologias	Ano: 3º	Trimestre: 1º
Componente Curricular: Matemática	Professor: Luciano Stropper e Luiz Antonio Escossi	
Competências específicas do componente curricular no trimestre		
<p>Competências Acadêmicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler, articular e interpretar símbolos e códigos em diferentes linguagens e representações matemáticas. - Analisar e interpretar variados tipos de textos, noticiários e artigos relativos à ciência em diferentes meios de comunicação e com informações apresentadas em linguagem matemática. - Elaborar comunicações orais ou escritas para discutir, sintetizar e sistematizar formas de pensar, fazendo uso, sempre que necessário, da linguagem matemática. <p>Competências Ético-estéticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender a Matemática como parte integrante da cultura contemporânea. <p>Competências Políticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender e emitir juízos próprios sobre informações relativas à matemática e tecnologia, de forma analítica e crítica, posicionando-se com argumentação clara e consistente sempre que necessário. <p>Competências Tecnológicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar e utilizar diferentes formas e instrumentos apropriados para efetuar medidas ou cálculos. 		
Temas de Estudo		
<p>Matemática I</p> <p>O plano cartesiano e o estudo da Geometria Analítica na resolução de situações-problema contextualizadas. O conceito de vetor, tanto do ponto de vista geométrico (coleção de segmentos orientados de mesmo comprimento, direção e sentido) quanto do ponto de vista algébrico, caracterizado por suas coordenadas. Geometria analítica (ponto, reta e circunferência) como leitura, representação e solução de situações-problema de variados contextos: elementos, propriedades, características, distâncias, equações e posições relativas.</p> <p style="text-align: center;">Módulo 11</p> <p>Capítulo 31 – Conceito de Geometria plana, a Geometria analítica, o sistema cartesiano ortogonal e o estudo do ponto.</p> <p>Capítulo 32 – A Geometria analítica: o estudo da reta e da circunferência.</p> <p>Matemática II</p> <p>Noções de teoria dos conjuntos e o conjunto dos números reais na resolução de situações-problemas. Os subconjuntos dos conjuntos numéricos e os intervalos numéricos como subconjuntos do conjunto dos números reais e suas diferentes linguagens.</p> <p>Equações e inequações do 1º e 2º grau e a resolução de situações-problema em diversos contextos. Introdução ao conceito de função como um modelo matemático para o estudo das variações entre grandezas do mundo natural ou social.</p> <p>A ideia da álgebra de relação entre grandezas e as funções polinomiais do 1º e 2º grau, exponencial e logarítmica: significados, características específicas, representações algébrica e gráfica e a resolução de situações-problema contextualizadas.</p> <p>Equação e inequação exponencial: significados, contextos e a resolução de situações-problema em diversos contextos.</p> <p>Funções polinomiais do 1º e 2º grau, exponencial e logarítmica e o estudo das transformações sofridas pelos gráficos em decorrência da variação de seus parâmetros (preferencialmente utilizando recursos tecnológicos). Tabelas e gráficos de diferentes tipos e a resolução e elaboração de situações-problema de fenômeno natural e social.</p>		

Funções Polinomiais
 Função Modular
 Função Exponencial
CE - Geometria Analítica
CE - Linguagens dos conjuntos
CE - Estudo geral das funções

Instrumentos de Avaliação

<i>Bloco</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Valor</i>	<i>Descrição</i>
Testes	Teste único	3,5	Teste único
	Trimestral	3,5	Prova trimestral
Trabalhos	Trabalho 1	1,5	Individual (com consulta)
	Trabalho 2	1,5	Individual (com consulta)

REFERÊNCIAS

BARRETO, Benigno. Matemática aula por aula. Volume único. São Paulo: FTD.
 BARROSO, Juliane Matsubara. Conexões com a Matemática. São Paulo: Moderna.
 DANTE, Luiz Roberto. Matemática. São Paulo: Ática.
 GIOVANNI, J. R.; BONJORNO, J.R.. Matemática fundamental: uma nova abordagem. Volume Único.
<http://www.obmep.org.br>
<https://www.obm.org.br>
<http://www.geekie.com.br>