

OLÁ! SOMOS OS GUIAS!

**Sejam todos bem-vindos
estudantes do
Ensino Médio!**

**Vamos
apresentar aspectos da
organização escolar do
1º trimestre.**



Dicas de estudos



NOSSOS VALORES:



ESPIRITUALIDADE,
ESPÍRITO DE
FAMÍLIA,
SIMPLICIDADE,
PERSEVERANÇA,
AMOR AO
TRABALHO,
AUDÁCIA E
SOLIDARIEDADE.

VALORES
INTERNALIZADOS
QUE FAZEM PARTE
DO NOSSO JEITO DE
SER!

SUPERGUIA” DO ESTUDANTE ROSARIENSE

2º ano - EM

✓ Quem Trabalha no Ensino Médio?.....	5
✓ Como será a avaliação?.....	6
✓ Como funciona a 2ª chamada?.....	7
✓ Orientações para recuperação de trabalhos perdidos mediante justificativa.....	8
✓ Orientações após convocação para 2ª Chamada.....	9
✓ Calendário de 2ª Chamada.....	10
✓ Estudos de Recuperação.....	11
✓ Plantões de Produção Textual.....	12
✓ Orientação para aulas de laboratório.....	13
✓ Calendário de Testes e Provas.....	14
✓ Planos trimestrais dos componentes curriculares.....	18
- Área de Ciências da Natureza e dicas de Mestre.....	17
- Área de Ciências Humanas e dicas de Mestre.....	23
- Área de Linguagens e dicas de Mestre.....	29
- Área de Matemática e dicas de Mestre.....	38

2º Ano

Componentes	Trabalhos	Teste	Trimestral	Total
<u>Ciências da Natureza</u>				
<i>Biologia</i>				
<i>Física</i>				
<i>Química</i>				
<u>Ciências Humanas</u>				
<i>Ensino Religioso</i>				
<i>Filosofia</i>				
<i>Geografia</i>				
<i>História</i>				
<i>Sociologia</i>				
<u>Linguagens</u>				
<i>Educação Física</i>				
<i>Língua Espanhola</i>				
<i>Língua Inglesa</i>				
<i>Língua Portuguesa</i>				
<i>Literatura Brasileira</i>				
<i>Produção Textual</i>				
<u>Matemática</u>				
<i>Matemática</i>				

QUEM TRABALHA NO ENSINO MÉDIO?

Serviço de Coordenação Pedagógica - SCP:

- Acompanha o planejamento pedagógico dos educadores.
- Coordena projetos e atividades de cunho pedagógico, simulados, planos trimestrais, saídas de campo e viagens culturais.
- Acompanha, juntamente com o SOE, as adaptações curriculares dos estudantes com necessidades especiais.

Responsável pelo setor: Carla Spagnolo
Assistente do SCP: Eleonora Giusti Colussi

Serviço de Coordenação de Turno - SCT:

- Coordena os processos disciplinares.
- Organiza as saídas de campo, as autorizações, as viagens culturais, as recuperação de trabalhos, mediante entrega de atestado ou justificativa da família, via agenda.
- Acompanha as saídas antecipadas, os estudantes que necessitam da enfermaria e a entrega de parecer assinado pelas famílias. As autorizações que necessitem da assinatura dos pais devem ser entregues nesse setor.

Responsável: Vera Villanova
Assistente do SCT: Graziela Liebinski

Serviço de Orientação Educacional - SOE:

- Acompanha as relações e os processos de ensino e aprendizagem dos estudantes.
- Desenvolve os seguintes projetos: Acolhida, Liderança, Hábitos de Estudo, Orientação Profissional, Semana das Profissões, Convivendo (*Bullying*, Assembleias) e desvínculo.
- Orienta o professor tutor no acompanhamento das turmas.
- Acompanha, juntamente com o SCP, as adaptações curriculares dos estudantes com necessidades especiais.

Responsáveis: Andrea Miglioransa Backes – 101 a 107 e 201 e 202
Simone Venturini Pinto – 203 a 206 e 301 a 307
Secretária do SOE: Juliana Soares

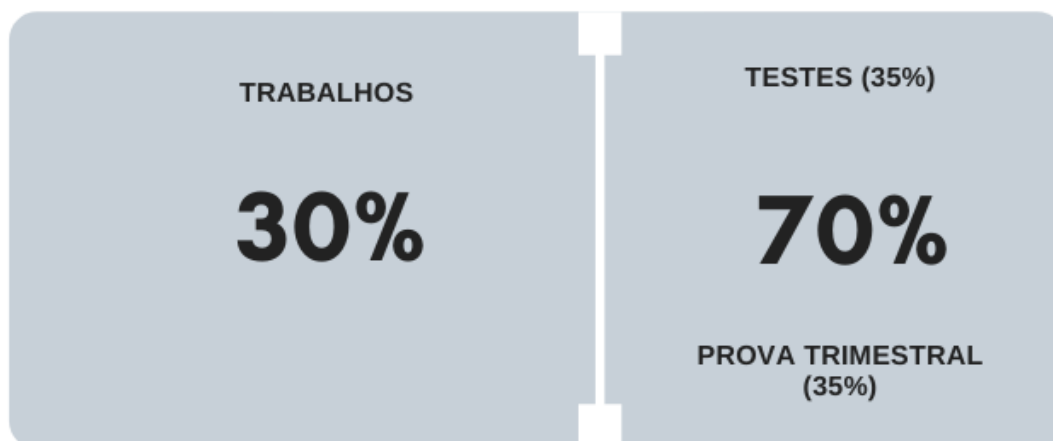
Serviço de Pastoral Escolar – SPE:

- Resguarda a presença da espiritualidade Marista no ambiente educacional.
- Acompanha os grupos da Pastoral Juvenil Marista (PJM) e do Voluntariado.
- Organiza missas na capela do colégio e celebrações de ação de graças.

Responsável: Luis Alfonso Heckler

Como será a avaliação?

De acordo com o sistema de notas (0,0 a 10,0), a distribuição dos valores ocorre da seguinte maneira:



Mais 35% da prova trimestral terá peso dobrado se a nota for superior à nota do teste, quando o estudante tiver realizado.

ATENÇÃO ESTUDANTES!

São aprovados, ao final do ano letivo, os estudantes que alcançam, no mínimo, 75% de frequência e a média anual igual ou superior a 7,0, conforme fórmula abaixo:

$$\frac{(1^{\circ} \text{ TRI}) + (2^{\circ} \text{ TRI}) + (3^{\circ} \text{ TRI})}{3} \geq 7,0$$

Após o término do ano letivo, são oferecidos os Exames Finais, seguindo a fórmula para obtenção dos resultados:


$$\frac{\text{MA} + \text{EF}}{2} \geq 5,0$$

MA= MÉDIA ANUAL
EF= EXAME FINAL

COMO FUNCIONA A 2ª CHAMADA?

FIQUE ATENTO!


No Ensino Médio, existem quatro situações nas quais há a possibilidade de realização da 2ª chamada.



1. Por motivo de doença: dirija-se à Coordenação de Turno com atestado e/ou justificativa médica, em até **48 horas do seu retorno ao colégio**.

2. Atleta em competição: ao participar de competições regionais, nacionais ou internacionais, traga o comprovante para a Coordenação de Turno em até 48 horas, antes da competição.

3. Falecimento de familiar ou parente próximo: apresente **justificativa por escrito** e, se possível, o atestado de óbito, em até 48 horas do seu retorno à escola, para a Coordenação de Turno.



4. Viagens inadiáveis com a família: entregue ao colégio uma **declaração dos responsáveis**, explicitando o motivo da viagem, **com comprovante que a justifique**, para a análise da equipe de Coordenação, com antecedência mínima de 48 horas. Quando aprovada a solicitação, retire o protocolo na Coordenação de Turno para o pagamento da taxa por avaliação. **É importante salientar que se o pedido de 2ª chamada vier no retorno da viagem, você não terá como solicitar a realização da avaliação.**

Fique atento para saber como proceder com trabalhos perdidos! Lembre-se: somente mediante justificativa.

Para justificar ausência em Trabalho que não foi realizado, você deverá apresentar justificativa em até 48h, na Coordenação de Turno, especificando o componente em que houve a perda da atividade.



Quando houver ausência em avaliação (Testes ou Provas), juntamente com a perda de Trabalho, o protocolo entregue pela Coordenação de Turno poderá ser mostrado ao professor também no prazo máximo de 48 horas ou, no máximo, na aula seguinte, após a solicitação da atividade.



VAMOS COMBINAR:

Se você precisar se ausentar das atividades escolares, logo no retorno à escola, você deverá se informar das possíveis perdas de realização de instrumentos avaliativos, tais como: Trabalhos, Exercícios, Laboratórios. Em seguida, deve procurar os professores, em cujos componentes curriculares não pôde estar presente e combinar a nova data para a(s) sua(s) recuperações.



Atenção!

Orientações após convocação para a 2ª chamada

Você receberá sua **convocação** com todas as datas, horários e locais, ao justificar a sua ausência na Coordenação de turno

Você deverá trazer o comprovante de convocação para a realização das avaliações em 2ª chamada e apresentá-lo no retorno à sala de aula, quando ocorrer de o turno inverso coincidir com a data da avaliação. Portanto, fique atento para **não perder** essa convocação.

As avaliações em 2ª chamada ocorrem sempre no turno da tarde, a partir das 13h40. Nos dias em que coincidir com aulas do turno inverso, o estudante deverá primeiramente realizar a avaliação na sala e, após o término **retornar a sua sala** de aula e apresentar a convocação da 2ª chamada ao professor.

PROGRAMAÇÃO DA AVALIAÇÃO EM 2ª CHAMADA

1º Trimestre

01/6/2020
até 08/6/2020

*A sequência e a ordem das avaliações repetirão a mesma do cronograma de Provas Trimestrais agendadas.

ATENÇÃO: A Prova Trimestral só possui valor dobrado se o estudante comparecer e realizar todas as atividades avaliativas individuais (Testes) do trimestre. Só poderá participar dessa semana de 2ª chamada o estudante cuja justificativa da ausência já se encontre na Secretaria no dia da avaliação. O estudante terá 48h para justificar a ausência na Prova Trimestral, pois, na semana seguinte, já inicia a 2ª chamada e não haverá outro momento avaliativo para repor a prova perdida.

CALENDÁRIO DE 2ª CHAMADA

1º TRIMESTRE

Ensino Médio

Horário: 13h40

Local: Estará descrito na sua convocação

O tempo previsto para a realização da avaliação em 2ª chamada é o mesmo previsto para as avaliações regulares agendadas.

2º chamada						
	01/6 Seg	02/6 Ter	03/6 Qua	04/6 Qui	05/6 Sex	08/6 Sab
2º ANO	Lit.	Língua Inglesa	Filosofia	Soc.	Ens. Religioso	Geo
	Física	Mat.	Química	História	Língua Port.	Biologia
					Língua Esp.	

Agora vocês precisam saber como funcionam os Estudos de Recuperação

Os Estudos de Recuperação são oportunidades em que os educadores retomam pontos importantes dos conteúdos com vistas à consolidação da aprendizagem. Essa recuperação pode ocorrer com retomadas em sala de aula, por meio de estudos adicionais ou tarefas complementares ou com a oferta de aulas no contraturno, quando o estudante não tiver aulas no turno inverso regular.



No ano de 2020, será ofertada a modalidade de: **ERA – Estudos de Recuperação Ampliado** e **ERT – Estudos de Recuperação Trimestrais**. Os ERA ocorrerão no **1º ano – EM**, no período de 10 de junho a 30 de agosto, nos componentes de: **Química, Biologia, Matemática, Física e Língua Portuguesa**.

Os **ERT** serão ofertados por demanda, de acordo com a indicação do docente, a partir dos índices de aproveitamento escolar. O estudante convocado será aquele que obtiver resultados abaixo de 70% em instrumento avaliativo individual (Trabalhos individuais e/ou Testes), qualquer tempo.



Convocação

Se você não atingir a média de 70% de aproveitamento, em cada uma das avaliações individuais (Trabalhos individuais, Teste único e/ou Trimestral), estará automaticamente convocado para os Estudos de Recuperação.

Teste 1, com valor 1,5 - Abaixo de 1,1 - Convocado
Teste 2, com valor 2,0 - Abaixo de 1,40 - Convocado
Teste Único, com valor 3,5 - Abaixo de 2,40 - Convocado
Trimestral, com valor de 3,5 - Abaixo de 2,40 - Convocado

A digitação das notas – Testes e Trimestral – ocorre em até 10 dias úteis, após a sua realização e é registrada no sistema pelo professor. Ademais, circular com datas e horários dos Estudos de Recuperação será enviada pela Coordenação.

PLANTÕES DE PRODUÇÃO TEXTUAL



Os Plantões de Produção Textual oferecem oportunidade para aprimorar a escrita através da produção de textos e da resolução de dúvidas individuais.

Toda **2ª chamada da avaliação de Produção Textual** acontecerá no **segundo** Plantão, após a avaliação regular, no horário previsto para cada turma. Quanto à justificativa de ausência esta deve ser entregue à Coordenação Pedagógica, em até 48 horas após a ausência do estudante, para a retirada do protocolo de autorização.

Os Plantões serão de **março** a **novembro**, nos seguintes horários:

Ano	Turmas	Horário	Sala
2º ano	201 a 206	4ª feira 13h40 às 17h05	Sala de redação 2

ORIENTAÇÃO PARA AULAS DE LABORATÓRIOS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA

LABORATÓRIO DE BIOLOGIA – PROFESSOR PAULO PRATES
LABORATÓRIO DE QUÍMICA – PROFESSORES MARIELE ROCHA
LABORATÓRIO DE FÍSICA – PROFESSORES GABRIEL PEREIRA E JÚNIOR FREZZA

Introdução

Os Laboratórios das Ciências da Natureza são ambientes de experimentação, interação e observação dos fenômenos da natureza e suas transformações. Além de despertar o espírito de equipe, aprofundar e complementar os conteúdos das aulas teóricas e proporcionar o contato com tecnologias e materiais próprios da ciência, as aulas práticas também visam desenvolver o espírito crítico e investigativo, aplicando o método científico, mediante a construção de hipóteses, coleta e análise de dados para a sistematização de possíveis conclusões. Com essas propostas, pretende-se incentivar o gosto pela ciência e o desenvolvimento do conhecimento científico.

Orientações Gerais

- a) **TURMAS:** a turma é dividida com auxílio do(a) professor(a), formando turmas A e B.
- b) **GRUPOS:** serão formados com quatro estudantes. Não ocorrerão trocas de alunos nos grupos ao longo do trimestre.
- c) **BANCADA DE TRABALHO:** o grupo deverá selecionar um local de trabalho em cada Laboratório, recebendo um número de bancada, que será o mesmo até o término do ano.
- d) **MATERIAL:** o grupo será responsável pelo material recebido para a realização do experimento, devendo cuidar e manter a limpeza do mesmo. Qualquer problema encontrado, tais como: material quebrado, sujo e ou falta de material do experimento, deverá ser relatado ao(à) professor(a).
- e) **JALECO:** o uso é obrigatório para a segurança do(a) estudante, cabendo o desconto de **0,1** ponto por cada aula que o(a) aluno(a) estiver sem o jaleco. (*Obs.:* o uso do jaleco nos Laboratórios da Física é facultativo).
- f) **FREQUÊNCIA:** cada aula de Laboratório é computada na avaliação. No caso de eventuais ausências, o estudante deve procurar o(a) professor(a) do Laboratório no prazo de uma semana, trazendo autorização da Coordenação Pedagógica para a realização do trabalho de recuperação, em data a ser determinada. As aulas não realizadas e as não recuperadas não serão avaliadas. Nesses casos, o aluno ficará sem a nota relativa à aula prática.
- g) **AValiação:** as aulas experimentais têm valor de 1,0 ponto e serão avaliadas de acordo com os seguintes critérios: pontualidade; postura e cuidados com as normas de segurança; participação na realização do experimento; cuidado; limpeza e organização do material utilizado; entrega da atividade final, de acordo com a proposta de cada professor (vídeo, relatório ou experimento).
Nota: 50% roteiros e
50% atividade final

2º ANO CALENDÁRIO – 1º TRIMESTRE

Fevereiro

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado	Domingo
					1	2 Feriado Nossa Senhora dos Navegantes
3	4	5	6	7 Aniversário Marista Rosário 116 anos	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17 Início do ano Letivo para novos estudantes	18 Início das atividades escolares para todos estudantes Início Turno Inverso	19	20	21	22	23
24 Feriado carnaval	25 Feriado Carnaval	26 Feriado Carnaval	27	28	29	1

CALENDÁRIO – 1º TRIMESTRE

Março

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado	Domingo
2 Aulas de apoio 2/3 a 6/4 Início Projeto acolhida e Adaptação	3	4	5	6	7 Lançamento 3º Salão Científico	8 Dia Internacional da Mulher
9	10	11	12	13 Encontro Geral PJM do Marista Rosário	14 Taça Rosário	15
16 Reunião de Pais 2º ano 19h	17	18	19 Vivendo o EM. APAMECOR 204 e 205	20	21 Sábado letivo Taça Rosário	22
23 Vivendo o EM. APAMECOR 203 e 206	24	25 Vivendo o EM. APAMECOR 201 e 202	26	27 Produção textual 11h à 12h40	28	29
30 Início Período de Estudo de Recuperação Ampliado	31					

CALENDÁRIO – 1º TRIMESTRE

Abril

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado	Domingo
		1	2	3	4 Orientação 3º Salão Científico	5
6	7 Início Período Progressão Parcial 7/4 a 22/7	8	9 Término Projeto acolhida e Adaptação	10 Feriado exta – feira Santa	11 Feriado Páscoa	12
13 Conselho de Classe 2º Ano	14	15 Produção textual 11h à 12h40	16	17	18 Retiro da pastoral Juvenil Marista (PJM)	19 Retiro da pastoral Juvenil Marista (PJM)
20 TU Física (10h20 à 12h40) Estação Literária/ 1º ATO	21 Feriado Tiradentes	22 TU Química (10h20 à 12h40)	23 Conselho de líderes Rosarienses CLER I	24 Mundo Marista Rosário	25 Mundo Marista Rosário	26
27	28 TU de L. Espanhola e TU Biologia (7h35 à 10h05)	29 TU Geografia e TU L. Portuguesa (7h35 à 10h05)	30 Encontro de grêmios Estudantis/GER			

CALENDÁRIO – 1º TRIMESTRE

Maio

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado	Domingo
				1 Feriado Dia do Trabalhador	2	3
4 TU de Matemática (10h20 à 12h40)	5	6 TU de L. Inglesa TU História (10h20 à 12h40)	7 Simulado FTD	8 Simulado FTD	9	10
11 TU Literatura Teste Integrado (7h35 à 10h05)	12	13	14	15	16	17
18 Trim. Produção Textual e Biologia (07h35 à 12h)	19 Trim. Língua Inglesa e Física (07h35 à 12h)	20	21 Trim. Química e Sociologia (07h35 à 12h)	22	23 Trim. Geografia e Língua Literatura (07h35 à 12h)	24
25 Trim. Língua Portuguesa e Filosofia (07h35 à 12h)	26	27	28 Trim. Matemática e língua Espanhola (07h35 à 12h)	29 Trim. História e Ensino Religioso (07h35 à 12h) Término Período de Estudo de Recuperação Ampliado Sexta sem Pressão	30 Sábado Letivo Orientação 3º Salão Científico	31

DICAS DE MESTRE

CIÊNCIAS DA NATUREZA



Em um ambiente calmo e silencioso, organize seus materiais de estudo: capítulos do SME, polígrafos, listas de exercícios adicionais, uma Tabela Periódica;

Desligue o seu celular, não é fácil manter a concentração se você divide sua atenção com os aplicativos e redes sociais.



Anote as dúvidas e pergunte durante as correções. Essa é uma dica básica para o estudo de qualquer componente curricular: praticar, praticar e praticar.



Não crie falsas expectativas: resolva de maneira autônoma os exercícios propostos nos polígrafos e módulos. Cuidado com a cópia do gabarito dos exercícios do módulo!



Faça resumos, escrevendo tudo que você aprendeu na aula e vá refazendo aula a aula até o término do capítulo.

DICAS DE MESTRE

CIÊNCIAS DA NATUREZA



Copiar é melhor do que fotografar. mesmo que tu fotografes os quadros dos professores, dedique um tempo para transcrever essas anotações em seu caderno, saiba que escrevendo e copiando tu acomoda em algum lugar da memória as ideias, os conceitos e as fórmulas.



Evite o uso de celular durante a aula para outros fins que não sejam as pesquisas e atividades solicitadas.

Esteja verdadeiramente atento durante as explicações. Evite distrações, brincadeiras e conversas paralelas que tirem o seu foco do que é realmente importante durante as aulas.



Acompanhe as postagens no moodle. Lá, além das rotinas de aula e trabalhos, você encontra curiosidades, vídeos e materiais diversos que buscam dar mais significado a sua aprendizagem.

Plano de Biologia

IDENTIFICAÇÃO			
Área: Ciências da Natureza	Componente Curricular: Biologia	Ano/série: 2º	Trimestre: 1º
Professores: Maurício B. de Ávila, Paulo Prates e Vanderlei Guerreiro Junior			
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p>ACADÊMICA - Compreender o fenômeno vida com base nos referenciais teóricos de diferentes saberes marcados por suas épocas, culturas e sociedades.</p> <p>ÉTICO-ESTÉTICA - Valorizar e preservar a vida em todas as formas e manifestações.</p> <p>TECNOLÓGICA - Apropriar-se e manejar instrumentos, modelos biológicos e outras linguagens científicas e das culturas populares para ler e atuar sobre o seu cotidiano.</p> <p>POLÍTICA - Participar de forma crítica e dialógica em projetos coletivos e solidários que envolvam negociações e decisões em torno das intervenções sobre saúde, ambiente e sociedade, com a intenção de aprimorar a qualidade de vida em sua diversidade de manifestações.</p>			
Temas de Estudo			
Frente 1 (100% da turma)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Organização microscópica da vida</u>: biologia celular e fisiologia das organelas (Caderninho de estudo elaborado pelos professores; C13: Citoesqueleto; C14: Complexo Golgiense); 2. <u>Núcleo celular</u>: sua constituição, seu conteúdo e dinâmica (C20); 3. <u>A perpetuação da vida</u>: reprodução dos seres vivos (assexuada e sexuada) (C13); 4. <u>Ciclos e divisões celulares</u>: Mitose (C13); Meiose e Gametogênese (C14); 5. <u>Reprodução humana</u>: do micro ao macro (C14); 			
Frente 2 (50% da turma, em dias de laboratório)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Sistema Genital e Urinário</u>: morfofisiologia micro e macroscópica (C14) 2. <u>Sexualidade</u>: autonomia, hormônios e métodos contraceptivos (C16) 			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Teste e Prova	Teste único	3,5	Avaliação individual composta por questões de nível básico, intermediário e avançado, objetivas e dissertativas, envolvendo análise e posicionamento frente a situações que aproximem e contextualizem a aplicação dos conteúdos no cotidiano.
	Prova Trimestral	3,5	
Trabalhos	Laboratório	1,0	Participação e realização das aulas práticas: entrega de vídeo e atividades realizadas no laboratório de Biologia.
	Trabalho 1	1,0	Trabalho Interdisciplinar “Atualidades”
	Trabalho 2	1,0	Realização de atividades com consulta envolvendo questões objetivas e dissertativas, resolução de problemas e relatos, com apoio na organização de resumos, esquemas, montagens, confecção de gráficos e materiais com variadas formas de linguagem.
Referências			
BIBLIOGRAFIA ADOTADA:			
Vários autores. <u>BIOLOGIA</u> – Sistema Marista de Ensino FTD. São Paulo: FTD. 2017.			
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:			
ALBERTS, Bruce; BRAY, Dennis; WATSON, James. <u>BIOLOGIA MOLECULAR DA CÉLULA</u> . 5ª edição. Porto Alegre: Editora ArtMed. 2013. AMABIS, José Mariano & MARTHO, Gilberto Rodrigues. <u>FUNDAMENTOS DA BIOLOGIA MODERNA</u> . 4ª edição. São Paulo: Moderna, 2006. BORGES, Marissa Machado. <u>BIOLOGIA</u> – Sistema de Ensino FTD. São Paulo: FTD. 2012. LOPES, Sonia, ROSSO, Sérgio. <u>BIQ – VOLUME ÚNICO</u> . 3ª edição. São Paulo: Editora Saraiva, 2013. PURVES, William K.; SAVADA, David; HELLER, Craig; ORIANS, Gordon H.; HILLIS, David M. <u>VIDA: A CIÊNCIA DA BIOLOGIA</u> (3 Volumes). 8ª edição. Porto Alegre: Editora Artmed. 2009. REECE, Jane; URRY, Lisa; CAIN, Michael; WASSERMANN, Steven; MINORSKY, Peter; JACKSON, Robert. <u>BIOLOGIA DE CAMPBELL</u> . 10ª edição. Porto Alegre: Editora ArtMed. 2015.			
SITES RECOMENDADOS			
Animações em Biologia Celular: http://www.johnkyrk.com/index.pt.html			
Célula 3D – Universidade Federal do Paraná (UFPR): http://3d.c3ver.com/OMKDN			
Atlas Interativo de Divisão Celular - https://www.mitocheck.org/mitotic_cell_atlas/			

Plano de Física

IDENTIFICAÇÃO			
Área: Ciências da Natureza		Ano: 2º	Trimestre: 1º
Componente Curricular: Física		Professor: Alexandre De Maria, Berenice Stensmann, Gabriel Pereira e Junior Frezza	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p>Acadêmica: Compreender a Física e as tecnologias como construções humanas, relacionando o desenvolvimento científico e tecnológico, em diferentes culturas e ao longo da História. - Aplicar, em dada situação-problema, as informações ou variáveis relevantes e possíveis estratégias para resolvê-la confrontando interpretações científicas e de senso comum.</p> <p>Analisar fenômenos ou processos físicos e tecnológicos, estabelecendo relações e identificando regularidades, invariantes e transformações.</p> <p>Tecnológica: Utilizar adequadamente símbolos, códigos e nomenclatura da linguagem própria da Física. Interpretar e propor modelos explicativos para fenômenos ou sistemas físicos ou tecnológicos.</p> <p>Ético-Estética: Avaliar o desenvolvimento da Física, suas relações com as ciências naturais, seu papel na vida humana, sua presença no mundo cotidiano e seus impactos na vida social.</p> <p>Desenvolver senso crítico e autonomia intelectual na resolução de problemas físicos</p>			
Temas de Estudo			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Módulo 5 – Capítulo 13: Cinemática Escalar ✓ Módulo 5 – Capítulo 14: Cinemática Vetorial ✓ Módulo 5 – Capítulo 15: Movimentos Circulares 			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste	3,5	Avaliações individuais, sem consulta compostas por questões objetivas de múltipla escolha e questões discursivas de nível básico, intermediário e avançado,
	Prova Trimestral	3,5	
Trabalhos	Lab. de Física	1,0	Avaliação de relatórios, tabelas, montagens ou produção de materiais.
	Projeto Atualidades Científicas	1,0	Apresentação oral e individual, conforme orientações apresentadas pelo grupo de professores do 2º ano do ensino médio.
	Atividades	1,0	Trabalhos que serão combinados durante o trimestre ,realização de tarefas, atividades avaliativas, organização e colaboração com as aulas.
Referências			
<p>BIBLIOGRAFIA ADOTADA: Vários autores. <u>BIOLOGIA</u> – Sistema Marista de Ensino FTD. São Paulo: FTD. 2017.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ALBERTS, Bruce; BRAY, Dennis; WATSON, James. <u>BIOLOGIA MOLECULAR DA CÉLULA</u>. 5ª edição. Porto Alegre: Editora ArtMed. 2013. AMABIS, José Mariano & MARTHO, Gilberto Rodrigues. <u>FUNDAMENTOS DA BIOLOGIA MODERNA</u>. 4ª edição. São Paulo: Moderna, 2006. BORGES, Marissa Machado. <u>BIOLOGIA</u> – Sistema de Ensino FTD. São Paulo: FTD. 2012. LOPES, Sonia, ROSSO, Sérgio. <u>BIO – VOLUME ÚNICO</u>. 3ª edição. São Paulo: Editora Saraiva, 2013. PURVES, William K.; SAVADA, David; HELLER, Craig; ORIAN, Gordon H.; HILLIS, David M. <u>VIDA: A CIÊNCIA DA BIOLOGIA</u> (3 Volumes). 8ª edição. Porto Alegre: Editora Artmed. 2009. REECE, Jane; URRY, Lisa; CAIN, Michael; WASSERMANN, Steven; MINORSKY, Peter; JACKSON, Robert. <u>BIOLOGIA DE CAMPBELL</u>. 10ª edição. Porto Alegre: Editora ArtMed. 2015.</p> <p>SITES RECOMENDADOS <u>Animações em Biologia Celular</u>: http://www.johnkyrk.com/index.pt.html <u>Célula 3D – Universidade Federal do Paraná (UFPR)</u>: http://3d.cl3ver.com/OMKDN Atlas Interativo de Divisão Celular - https://www.mitocheck.org/mitotic_cell_atlas/</p>			

Plano de Química

IDENTIFICAÇÃO			
Área: Ciências da Natureza	Ano: 2º	Trimestre: 1º	
Componente Curricular: Química	Professor: Leandro Camacho e Mariele Rocha		
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p>Acadêmicas: - Relacionar as massas envolvidas em transformações químicas e quantidade de matéria, representando a transformação que ocorre, por meio do balanceamento das equações químicas, aplicando-a em sistemas naturais e industriais.</p> <p>Ético-Estéticas: - Problematizar a associação irrefletida de expressões relacionadas à Química (tais como: “produtos químicos” como algo sempre nocivo ao ambiente ou à saúde), relacionando nossa interpretação do mundo atual às formas de pensar e interagir.</p> <p>Políticas: - Investigar qualitativa e quantitativamente situações de desperdício e diferentes formas de reaproveitamento, reutilização e reciclagem de materiais usados no dia a dia e sugerir medidas para evitar tais situações.</p> <p>Tecnológicas: - Utilizar a linguagem química para descrever fenômenos, substâncias, materiais e propriedades, relacionando-os à descrições na linguagem corrente.</p>			
Temas de Estudo			
<p>Cálculos Químicos (Módulo 4 – Capítulo 10) Cálculo</p> <p>Estequiométrico (Módulo 4 – Capítulo 11) Curva de</p> <p>Solubilidade (Módulo 6 – Capítulo 16)</p> <p>Soluções: Unidades de Concentração (Módulo 6 – Capítulo 17)</p>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste único	3,5	Avaliações individuais compostas por questões de nível básico, intermediário e avançado, objetivas e dissertativas envolvendo situações que contextualizem e aproximem as competências trabalhadas a realidade do estudante.
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Laboratório	1,0	Participação, engajamento nas tarefas e realização dos relatórios das aulas práticas.
	Trabalho 1	1,0	Trabalho Atualidades.
	Trabalho 2	1,0	Atividade avaliativa, com consulta, com vistas a verificação da apropriação do conhecimento trabalhado antes do teste único, além da realização de tarefas de aula e temas, organização e colaboração com as aulas.
Referências			
<p>SANTOS, Marcos Anderson Benfica dos . SISTEMA MARISTA DE ENSINO. São Paulo: FTD, 2017 TITO e CANTO, Eduardo Leite. <u>QUÍMICA na abordagem do cotidiano</u>. Vol. 2. São Paulo: Saraiva, 2014. REIS, Martha. <u>Projeto Múltiplo Química</u>. Volume 2. São Paulo: Ática, 2014.</p> <p>Sugestão de sites para pesquisa:</p> <p>http://www.soq.com.br/ - conteúdos, biografias, exercícios, curiosidades, jogos on-line, dicionário, entre outros.</p> <p>http://www.agracadaquimica.com.br/index.php?&ds=1 - Vídeos, simulações, aulas e exercícios.</p> <p>http://www.inovacaotecnologica.com.br – Últimas novidades da ciência e tecnologia.</p> <p>http://passenaufrgs.com.br/provas/ - Download de provas e resoluções.</p>			

DICAS DE MESTRE

CIÊNCIAS HUMANAS

Procure fazer anotações de conceitos e temas importantes durante as aulas.

Deixe de lado equipamentos que servem para tirar a sua atenção durante as aulas

Procure fazer resumos de cada aula para facilitar o seu estudo, evitando acúmulo de matérias.



Realize leituras de diferentes temas, seja autônomo na busca do seu conhecimento!



Deixe de lado equipamentos que servem para tirar a sua atenção durante as aulas



Preste atenção nas explicações durante as aulas.



Utilize o material adequado para as atividades e também traga suas dúvidas.

Procure localizar nos mapas as regiões que estão sendo estudadas, principalmente em Geografia e História.



Plano de Ensino Religioso

Identificação			
Área: Ciências Humanas	Ano: 2º ano	Trimestre: 1º	
Componente Curricular: Ensino Religioso		Professor: Renan da Costa Ferreira	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<ul style="list-style-type: none"> • Sintetizar o desenvolvimento das tradições religiosas para avaliar suas interferências na constituição da sociedade. • Avaliar o papel histórico das instituições religiosas e das práticas dos diferentes grupos para o posicionamento na sociedade. • Dominar as linguagens religiosas para melhor comunicação e expressão do conhecimento religioso. 			
Temas de Estudo			
<ul style="list-style-type: none"> • A religião nos movimentos de colonização • Fé e existência na era moderna • Modernidade e Laicidade • Corpolatria e a indústria da eterna juventude 			
Instrumentos de Avaliação			
<i>Bloco</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Peso</i>	<i>Descrição</i>
Testes	Teste Único	3,5	Teste Integrado (ensino religioso, sociologia e filosofia) individual e sem consulta
	Trimestral	3,5	Prova individual e sem consulta, elaborada a partir dos conteúdos trabalhados no trimestre.
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Trabalho avaliativo individual “ATUALIDADES”.
	Trabalho 2	1,0	Trabalho avaliativo no ambiente virtual de aprendizagem.
	Trabalho 3	1,0	Trabalho avaliativo no ambiente virtual de aprendizagem.
Referências			
<p>SUESS, Paulo. Culturas indígenas e evangelização. Petrópolis: Vozes, 1981. LIBÂNIO, João Batista. A religião no início do milênio. São Paulo: Loyola, 2002.</p> <p>BOBSIN, Oneide; SCHAPER, Valério Guilherme; REBLIN, Iuri Andréas. Cartografias do sagrado e do profano: religião, espaço e fronteira. São Leopoldo, RS: Faculdades EST, 2014.</p> <p>BARROS, Thiago Nunes. Desafios da fé e da razão na pós-modernidade. São Paulo, 2010. BATAILLE, G. Teoria da Religião. Trad. Fernando Scheibe. Belo Horizonte: Autêntica, 2016.</p> <p>SANCHEZ, Wagner Lopes. Pluralismo religioso: as religiões no mundo atual. São Paulo. Paulinas, 2005.</p>			

Plano de Filosofia

Identificação			
Área: Ciências Humanas	Ano: 2º	Trimestre: 1º	
Componente Curricular: Filosofia		Professor: Giovan Longo	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p><i>Acadêmicas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a capacidade discursiva, analítica, investigativa, crítica, reflexiva e sintética visando a ressignificação dos conhecimentos e das práticas; - Compreender e problematizar conceitos filosóficos; <p><i>Ético-estéticas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Refletir sobre os princípios éticos do próprio agir e da ação humana em geral, nos diferentes contextos; - Compreender a dimensão ética do existir humano; - Compreender o que são os valores humanos e morais, identificando seus fundamentos e ressignificando seus sentidos; - Compreender o processo de formação histórica e cultural dos valores morais ao longo da história da filosofia. 			
Temas de Estudo			
<p><i>CAPÍTULO 6 (Modulo 2) – Os textos filosóficos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Definição e características de um texto filosófico; - Os conceitos na filosofia; - A crítica filosófica. <p><i>CAPÍTULO 7 (Módulo 3) – Persuasão e convencimento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumentos e estratégias; - Convencimento e persuasão; - A retórica; - Falácias e estratégias de convencimento. <p><i>CAPÍTULO 10 (Módulo 4) – Ética</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ética e moral; - Ética antiga – a ética das virtudes e a ética helenística; 			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Único	3,5	Individual e sem consulta. Mais informações serão repassadas ao longo do trimestre.
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Atualidades
	Trabalho 2	2,0	Trabalho avaliativo
Referências			
<ul style="list-style-type: none"> - Matrizes curriculares do Brasil Marista, Área de Ciências Humanas e Suas Tecnologias (2016). - Sistema FTD, Módulos 2, 3 e 4. - CORTINA, Adela. MARTÍNEZ, Emilio. <i>Ética</i>. São Paulo: Loyola, 2005. - SACRINI, Marcus. Introdução à análise argumentativa: teoria e prática. São Paulo: Paulus, 2016. - VÁSQUEZ, Adolfo Sánchez. <i>Ética</i>. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2010. - VELASCO, Patrícia Del Nero. Educando para a argumentação: contribuições do ensino da lógica. Belo Horizonte: Autêntica, 2010. 			

Plano de Geografia

IDENTIFICAÇÃO			
Área: Ciências Humanas	Ano: 2º	Trimestre: 1º	
Componente Curricular: Geografia	Professora: Cristiane Andrade		
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<ul style="list-style-type: none"> • Analisar e sistematizar as diversas configurações sociais, políticas, culturais e econômicas considerando as diferentes formas de apropriação do espaço geográfico nas múltiplas escalas. • Avaliar criticamente as diferentes formas de apropriação do espaço, em suas diversas escalas, com base nas características culturais e da evolução técnica de cada sociedade. • Conscientizar-se de que as ações políticas locais serão consolidadas na inter-relação com políticas escalares, espaciais e temporais diferentes, mobilizando conhecimentos, valores, interesses, no sentido de interferir efetivamente na realidade • Analisar e sistematizar informações, utilizando a leitura, o registro, a representação, o manejo de dados e os elementos espaciais. • Analisar criticamente o espaço geográfico considerando sua complexidade de redes e fluxos, visíveis e invisíveis, constituintes desse espaço, adequando-os à escala de análise e à diversidade dos fenômenos geográficos em estudo. 			
Temas de Estudo			
<p>Módulo 5 – Aspectos populacionais Capítulo 13: Demografia Capítulo 14: População Mundial Capítulo 15: População Brasileira</p> <p>Módulo 6 – Espaço Industrial e Industrialização Capítulo 16: Industrialização</p>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Único	3,5	Avaliação individual e sem consulta.
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Projeto Interdisciplinar: Atualidades Científicas
	Trabalho 2	1,0	Trabalho sobre População
	Trabalho 3	1,0	Atividades/Exercícios/Temas
REFERÊNCIAS			
LUCCI, E.; BRANCO, A.; MENDONÇA, C. Conecte: Território e sociedade no mundo globalizado, volume único. São Paulo, 2014. Matrizes Curriculares do Brasil Marista, Área de Ciências Humanas e Suas Tecnologias (2019). SANTOS, M. A Natureza do Espaço. Técnica e Tempo. Razão e Emoção. São Paulo: Ed. Hucitec, São Paulo, 2017. Sistema Marista de Educação (FTD) – Módulo Geografia. SENE, Eustáquio & MOREIRA, João C. – Geografia Geral e do Brasil – Espaço Geográfico e Globalização. São Paulo, Scipione. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) https://www.ibge.gov.br/ Programa das Nações Unidas sobre Desenvolvimento: https://www.br.undp.org/			

Plano de História

Identificação			
Área: Ciências Humanas	Ano: 2º	Trimestre: 1º	
Componente Curricular: História		Professora: Adriana dos Santos Moraes	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<ul style="list-style-type: none"> -- Aplicar a linguagem histórica e interpretar as fontes documentais em sua diversidade, analisando a atuação de diferentes agentes sociais e contextos envolvidos em sua produção. -- Analisar as relações entre presente e passado e a ação humana nos processos históricos. -- Analisar relações de continuidade/permanência e ruptura/transformação nos processos históricos, inserindo o ser humano como sujeito. -- Analisar de forma crítica os fenômenos históricos, baseado no respeito aos direitos humanos. -- Analisar as diferentes organizações sociais, econômicas, ambientais e culturais em razão de temporalidade e intervenção humana nos processos históricos. 			
Temas de Estudo			
<ul style="list-style-type: none"> - A Reforma Protestante do século XVI e a contrarreforma da Igreja Católica. -Relações do Estado nacional moderno com o expansionismo europeu a partir do século XV. - As civilizações pré-colombianas. -Processos de ocupação da América e África e utilização de diferentes formas de trabalho e resistências. -A economia colonial na América Portuguesa e a crise açucareira. -O contexto político, territorial, econômico e social na América Portuguesa entre os séculos XVII e XVIII. <p>Módulo 3: C8, C9; Módulo 4: C10, C11 e C12; Módulo 5: C13</p>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Valor	Descrição
Testes	Teste Único	3,5	Individual e sem consulta
	Trimestral	3,5	Individual e sem consulta
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Atividades
	Trabalho 2	1,0	Exercícios
	Trabalho 3	1,0	Tarefa integrada
Referências			
<ul style="list-style-type: none"> - Matrizes Curriculares do Brasil Marista, Área de Ciências Humanas e Suas Tecnologias (2016). - Livro texto do aluno- SistemaFTD - VICENTINO, Claudio; DORIGO, Gianpaolo, História para o Ensino Médio - História Geral e do Brasil - Vol. Único - Série Parâmetros, Editora SCIPIONE. - sites: <ul style="list-style-type: none"> www.coladaweb.com www.mundovestibular.com.br www.sohistoria.com.br - Revistas: <ul style="list-style-type: none"> História da Biblioteca Nacional Revista de História da USP Revista Aventuras na História 			

Plano de Sociologia

IDENTIFICAÇÃO			
Área: Ciências Humanas		Ano: 2º	Trimestre: 1º
Componente Curricular: Sociologia		Professor: Alexandre Prinzler Karpowicz	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p>- Estabelecimento de relação entre os conceitos da Sociologia e a compreensão da vida no cotidiano. - Desenvolvimento da capacidade de leitura crítica aplicada à produção de textos e contextos sociais. - Comparação de diferentes contextos sociopolíticos. - Entendimento da diversidade/diferença como característica inerente à vida coletiva. - Compreensão dos processos de dominação nas/entre diferentes esferas sociais</p>			
Temas de Estudo			
<ul style="list-style-type: none"> • Estratificação Social: mobilidade social, classes sociais no capitalismo, castas e estamentos; • Desigualdades: social, econômica, cultural, política no Brasil e no mundo; • Origens históricas e questões conceituais sobre os Direitos Humanos (perspectiva brasileira e internacional); • Sociologia da violência e conflitualidade: análise dos estudos clássicos sobre a violência/crime (Émile Durkheim e Cesare Lombroso) e as abordagens contemporâneas da Sociologia/Ciências Sociais sobre a violência: simbólica; bullying; psicológica. <p style="text-align: center;"><u>Módulos de trabalho no trimestre: M3 (Capítulo 7 e 8).</u></p>			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Único	3,5	As orientações sobre os conteúdos destas avaliações serão descritos pelo Professor no decorrer do trimestre.
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho1	1,0	Exercícios de Sociologia.
	Trabalho 2	1,0	Atividade de Sociologia.
	Trabalho3	1,0	Atividade avaliativa integrada (“Atualidades científicas”).
REFERÊNCIAS			
<p>SISTEMA MARISTA DE EDUCAÇÃO. Módulo de Sociologia. Editora FTD, 2016. ATLAS DA VIOLÊNCIA IPEA 2019 (documento virtual). COSTA, Cristina. Sociologia: introdução à ciência da sociedade. São Paulo: Editora Jorge Zahar, 2014. JOHNSON, Allan. Dicionário de Sociologia: guia prático da linguagem sociológica. Rio de Janeiro: Editora Zahar, 1997. SCOTT, John. Sociologia: conceitos-chave. Rio de Janeiro: Zahar Editora, 2013.</p>			

DICAS DE MESTRE

Linguagens

Faça anotações sobre suas leituras e crie um repertório informativo sobre variados assuntos

LEIA SEMPRE, LEIA DE TUDO, INCLUSIVE EM LÍNGUAS ESTRANGEIRAS: LITERATURA, TEXTOS JORNALÍSTICOS, ARTIGOS CIENTÍFICOS, ETC;

Esteja atento aos diferentes tipos de linguagem: visual, corporal, verbal;

Procure compreender e respeitar a norma culta das línguas em situações formais, mas entenda a importância da variação linguística.

Plano de Educação Física

Identificação

Área: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	Ano: 2º	Trimestre: 1º
Componente Curricular: Educação Física	Professores: Fernanda Silva dos Santos e Ricardo Grosso da Fonseca	

Competências específicas do componente curricular no trimestre

Competências Acadêmicas

- Conhecer, vivenciar e compreender as diferentes possibilidades de práticas corporais e identificação de elementos que as constituem.
- Identificar o conceito de lazer como forma de manifestação cultural presente em diferentes contextos expressivos, e não somente no das práticas corporais.

Competências Ético - Estéticas

- Resignificar as práticas corporais no cotidiano escolar e social.
- Reconhecer a relação entre os saberes que concernem às práticas corporais a realidade á qual pertencem os alunos.
- Compreender e refletir a necessidade do estabelecimento de regras, normas e princípios éticos na realização das práticas corporais, e relacioná-los à convivência em sociedade.
- Reconhecer as limitações e potencialidades corporais e singulares, assim como a dos colegas, respeitando as singularidades de cada indivíduo.
- Repudiar situações preconceituosas em relação a aspectos: sociais, éticos, físicos, econômicos, de crença, dentre outros, no contexto das praticas corporais.
- Repudiar atitudes violentas, de todas as formas, nas práticas corporais, adotando atitudes de respeito, solidariedade e ética, relacionando tais atitudes no ambiente escolar e nos ambientes sociais.
- Compreender e respeitar o universo multicultural das práticas corporais.

Competências Políticas

- Atuar como sujeitos ativos no processo educacional, reconhecendo suas possibilidades corporais mediante as práticas corporais, assim como suas limitações.
- Compreender as vivências corporais, considerando os conceitos de lazer, qualidade de vida e saúde.
- Posicionamento crítico, autonomia e solidário diante dos conflitos.
- Compreender, respeitar e refletir sobre os aspectos relativos às diferenças de gênero nas práticas corporais, assim como na ociedade em geral.
- Compreender o lazer como um direito do ser humano constituído por lei.
- Reconhecer as práticas corporais como uma necessidade do ser humano para uma vida mais saudável com mais qualidade.

Competências Tecnológicas

- Posicionamento crítico ante os padrões estéticos de beleza fortemente divulgados pelos meios de comunicação e a realidade social.

Temas de Estudo

- Atividades Esportivas: Futsal, Vôlei, Basquete, Handebol e Badminton.
- Atividades Diversificadas: Jogos recreativos e cooperativos. Ginástica local e funcional.

Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Conhecimento	Registro e Observação	2,5	Avalia-se a compreensão e aplicação dos conhecimentos passados pelo professor durante a aula.
Desenvolvimento	Registro e Observação	3,0	Avalia-se a evolução do aluno (do gesto motor e convívio social), comparado com ele mesmo ao decorrer do ano.
Participação	Registro e Observação	2,5	Avalia-se o envolvimento nas atividades propostas, à prontidão e a convivência em grupo.
Trabalho Interdisciplinar Atualidades	Apresentação do Artigo	1,0	Projeto Atualidades
Trabalho de Área	A Definir	1,0	Sequência Didática

Referências

- **PROF. ANDRÉ DE MELO LIMA.** - A importância da Educação Física escolar para o desenvolvimento da aprendizagem, 2011.;
- **DR. JOSÉ JOÃO ZANINI F°.** – Viva mais, viva melhor – Editora La Salle, 2000.
- **COBRA, Nuno** - A semente da Vitória - Editora SENAC São Paulo – 2007
- **BERNARDINHO** - Transformando Suor e Ouro – Editora Sextante – 2006
- **JORDAN, Michael** - Nunca Deixe de Tentar – Editora Sextante – 2009
- **HALBERSTAM, David** - Michael Jordan; a história de um Campeão e o Mundo que ele criou – Editora 34 LTDA – 1999
- **BERNARDINHO** - Cartas a um Jovem Atleta – Editora Elsevier – 2007
- **ANJOS, Jairo Alves** – A importância das Atividades Lúdicas nas Aulas de Educação Física no Processo Ensino Aprendizagem. 2013. 40 f. Monografia (Curso de Licenciatura em Educação Física) – Universidade de Brasília.
- Site citado: WWW.efdeportes.com
Revista digital Buenos Aires, 2008.
- Site citado: Centro Esportivo Virtual WWW.cev.org.br
- **GONZALES.** Fernando Jaime, **DARIO.** Suraya Cristina, **OLIVEIRA.** Amauri, Aparecido – Práticas corporais e a Organização do Conhecimento – Editora da Universidade Estadual de Maringa, 2ª edição, 2017.
- **GONZALES.** Fernando Jaime, **DARIO.** Suraya Cristina, **OLIVEIRA.** Amauri, Aparecido – Esportes de invasão: basquetebol, futebol, futsal, handebol, ulti mate frisbee – Editora da Universidade Estadual de Maringa, 2ª edição, 2017.
- **GONZALES.** Fernando Jaime, **DARIO.** Suraya Cristina, **OLIVEIRA.** Amauri, Aparecido – Esportes de marca e com rede divisória ou muro/parede de rebote: badminton, peteca, tênis de campo, tênis de mesa, voleibol, atletismo – Editora da Universidade Estadual de Maringa, 2ª edição, 2017.

Plano de Língua Espanhola

IDENTIFICAÇÃO			
Área: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	Ano: 2º	Trimestre: 1º	
Componente Curricular: Língua Espanhola		Professora: Ane Patrícia Viana José de Mira	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e produção de textos escritos de diferentes gêneros, considerando estrutura, efeitos de sentidos, e estabelecendo relações com a língua materna. - Apropriação dos conhecimentos da língua espanhola e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas. 			
Temas de Estudo			
<ul style="list-style-type: none"> - Participio pasado (libro didáctico cap. 7) - Pretérito perfecto compuesto (libro didáctico cap. 7); - Tiempo verbal: Futuro simple (libro didáctico cap. 8); - Vocabulario (grados de parentesco, establecimientos comerciales y ubicación); - Temas transversales: Ética, turismo, trabajo y pluralidad cultural. - Cuestiones de vestibular y ENEM; - Lectura, comprensión e interpretación de textos diversos. 			
Instrumentos de Avaliação			
<i>Bloco</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Peso</i>	<i>Descrição</i>
Testes	Teste	3,5	Conteúdos do trimestre.
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Gramática, compreensão textual, uso contextualizado do idioma.
	Trabalho 2	1,0	Atualidades
	Trabalho 3	1,0	Sequência didática.
REFERÊNCIAS			
<p>HERMOSO, Alfredo González. <i>Conjugar es fácil: en español de España y de América</i>. Madrid: Edelsa, 1996.</p> <p>MAYRINK, Mônica. O'KUIINGHTONS. <i>Dimensiones</i>. Español. Volumen único. São Paulo: FTD, 2016.</p> <p>MINIDICIONARIO Saraiva. Espanhol – português, português – espanhol. São Paulo: Saraiva, 2000.</p> <p>Site: curiosidades, dicionário, música, livros em e-book: www.espanholito.com</p>			

Plano de Língua Inglesa

Identificação			
Área: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	Ano: 2º	Trimestre: 1º	
Componente Curricular: Língua Inglesa		Professor: Diego Vieira Maciel	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p>Competências Acadêmicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender, apropriar e usar os sistemas de signos linguísticos e culturais de línguas estrangeiras em diversos gêneros textuais, de modo a interagir e posicionar-se como protagonista nas diferentes realidades e situações comunicativas. - Observar o papel e a importância da pronúncia e entonação em LEM. - Compreender e fazer uso dos principais elementos do sistema gramatical. <p>Competências Ético-estéticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogar com as manifestações culturais de diferentes povos falantes de línguas estrangeiras. - Responder a uma variedade de textos expressando opiniões e comparando as formas em que as pessoas, lugares e experiências são representados. <p>Competências Políticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Empregar a língua à LEM em diferentes situações comunicativas como instrumento de interação, de negociação e de tomada de decisão em diferentes contextos sociais. <p>Competências Tecnológicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apropriar e empregar o sistema de signos, de suportes e de estratégias textuais para se comunicar e para explorar novos saberes e mídias em línguas estrangeiras. - Ampliar o conhecimento de tecnologias que fundamentem a comunicação e que facilitem a integração e interação ser-sociedade-tempo. 			
Temas de Estudo			
<ul style="list-style-type: none"> - Gêneros textuais orais e escritos referente às rotinas, descrições e relatos. - Comunicação em tempos verbais simples e perfeitos <p><i>Grammar Points:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> *<i>Verb Tenses. Simple and Perfect ones.</i> - Léxico em textos e contextos e processos de formação de palavras. - A função das classes gramaticais na produção do discurso <p><i>Grammar Points:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> *<i>If clauses</i> *<i>Prepositions</i> *<i>Phrasal Verbs</i> <ul style="list-style-type: none"> - Presença de Língua Inglesa em diferentes suportes. 			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Único	3,5	Teste Único
	Trimestral	3,5	Trimestral: matéria completa do trimestre
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Show and Tell
	Trabalho 2	1,0	Atualidades
	Trabalho 3	1,0	Sequência Didática
Referências			
<p>AMOS, Eduardo e Prescher. The Richmond Express Grammar of English. São Paulo: Moderna, 2008.</p> <p>EASTWOOD, John. Oxford Practice Grammar. Vól Único. Oxford University Press.</p> <p>SWAN, Michael & WALTER, Catherine. Oxford English Grammar Course – Intermediate. Oxford University Press, 2011.</p>			

Plano de Língua Portuguesa

Identificação		
Área: Linguagens	Ano: 2º	Trimestre: 1º
Componente Curricular: Língua Portuguesa		Professor: Casemiro Moreira Filho
Competências específicas do componente curricular no trimestre		
<p>Competências Acadêmicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer as linguagens como elementos integradores dos sistemas de comunicação e construir uma consciência crítica sobre os usos que se fazem delas. - Compreender e utilizar as variedades da Língua Portuguesa, adequando seu uso às diferentes situações de interação social. - Ampliar a compreensão e a expressão oral na Língua Portuguesa padrão, observando a adequação ao contexto de uso e o objetivo a que se destina. <p>Competência Ético-estética:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender e utilizar a Língua Portuguesa como geradora de significação e integradora de organização do mundo e de identidade sociocultural. <p>Competência Política:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender e utilizar os sistemas simbólicos das linguagens como meios de expressão, comunicação, informação e organização cognitiva da realidade. <p>Competências Tecnológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apropriar-se dos recursos expressivos da língua e da literatura portuguesas, dos suportes e das estratégias textuais, para se comunicar e explorar novos saberes e mídias. - Ampliar o conhecimento de tecnologias que fundamentem a comunicação e que facilitem a integração e interação ser-sociedade-tempo. - Entender a natureza das tecnologias de comunicação e informação como integradoras de diferentes meios de comunicação, linguagens e códigos, bem como de outras tecnologias. 		
Temas de Estudo		
<p>Análise linguística:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisão dos conteúdos de análise sintática interna (reconhecimento do período simples; diferenciação CLASSES e FUNÇÕES); PADRÕES FRASAIS do português; Estudo do sintagma (reconhecimento e uso; estrutura); MÓDULOS FTD 1º ANO: Módulo 3 (capítulo 19; página 22; “<i>Estrutura sintática da oração</i>”); Módulo 4 (capítulo 10; página 18; “<i>Termos da oração</i>”) + Material complementar no Moodle; - Introdução ao estudo da análise sintática externa (reconhecimento do período composto e análise das relações estabelecidas); Período composto por coordenação e por subordinação (orações desenvolvidas e reduzidas); MÓDULOS FTD 2º ANO: Módulo 7 (capítulo 19; “<i>Período composto por coordenação</i>”); Módulo 5 (capítulo 14; “<i>Conectivos: conjunções coordenativas e subordinativas</i>”); Módulo 5 (capítulo 14; “<i>Pronomes relativos</i>”); Módulo 8 (capítulo 23; “<i>Valores semânticos das orações subordinadas adverbiais e suas cinjunções</i>”) + Material complementar no Moodle; - Estudo dos nexos oracionais; MÓDULOS FTD 2º ANO: Módulo 6 (capítulo 16; “<i>Operadores argumentativos</i>”); Módulo 6 (capítulo 17; “<i>Organizadores argumentativos</i>”; “<i>Emprego de conectivos: já que; se; além disso</i>”); Módulo 7 (capítulo 19; “<i>Operadores de descrição</i>”); Módulo 8 (capítulo 22; “<i>Estratégias argumentativas: organizadores argumentativos de refutação e organizadores enumerativos</i>”); Módulo 8 (capítulo 23; “<i>Organizadores argumentativos</i>”) + Material complementar no Moodle; - Elementos da comunicação; Funções da linguagem; MÓDULOS FTD 2º ANO: Módulo 5 (capítulo 13; “<i>Função emotiva da linguagem</i>”); Módulo 5 (capítulo 14; “<i>Função referencial da linguagem</i>”; “<i>Emprego de conectivos: já que; se; além disso</i>”); Módulo 5 (capítulo 15; “<i>Funções da linguagem</i>”); Módulo 7 (capítulo 20; “<i>Elementos da comunicação</i>”); Módulo 8 (capítulo 24; “<i>Funções dos atos de fala</i>”) + Material complementar no Moodle; <p>Oficinas direcionadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A nomenclatura gramatical (a definir de acordo com a necessidade da disciplina de Produção Textual) <p>Análise e interpretação de textos.</p>		

Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Único	3,5	Conteúdos a serem divulgados em sala de aula e no <i>Moodle</i>
	Trimestral	3,5	Conteúdos a serem divulgados em sala de aula e no <i>Moodle</i>
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Gramática, Interpretação, Análise Lógica
	Trabalho 2	1,0	Sequência Didática
	Trabalho 3	1,0	Trabalho de Atualidades
Referências			
<ul style="list-style-type: none"> - Módulos FTD; - BECHARA, Evanildo. <i>Moderna Gramática Portuguesa</i>. 37. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009. (disponibilizada no <i>Moodle</i>) - BECHARA, Evanildo. <i>Gramática Escolar da Língua Portuguesa</i>. 2. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2010. - BECHARA, Evanildo. <i>Lições de Português pela análise sintática</i>. 19. Ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2014. - CHALHUB, Samira. <i>Funções da linguagem</i>. São Paulo: Ática. (disponibilizado no <i>Moodle</i>) - www.portaldalinguaportuguesa.org (NGB e acordo ortográfico) - Vocabulário ortográfico da língua portuguesa (VOLP – app gratuito) - www.mundovestibular.com.br /.../ - www.brasilecola.com > Gramática 			

Plano de LITERATURA

Identificação			
Área: Linguagens	Ano: 2º	Trimestre: 1º	
Componente Curricular: Literatura	Professora: Ana Cristina R. Pereira		
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p>Competências Acadêmicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário. - Desenvolver autonomia e o hábito de ler e de produzir textos escritos de diferentes tipos e gêneros, ampliando o domínio das estratégias adequadas à realização de cada um. <p>Competências Ético-estéticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender a literatura como saber cultural e estético gerador de significação, estabelecendo relações com aspectos do contexto histórico, social e político. 			
Temas de Estudo			
<p>A literatura do período colonial e as manifestações da primeira metade do século XIX:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contexto histórico – características estéticas – autores e obras - Quinhentismo - Barroco - Arcadismo ou Neoclassicismo 			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Único	3,5	Questões objetivas e dissertativas (modelo vestibular)
	Trimestral	3,5	Questões objetivas e dissertativas (modelo vestibular)
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Sequência Didática
	Trabalho 2	1,0	Trabalho Interdisciplinar - Atualidades
	Trabalho 3	1,0	Trabalho de Leituras (análise interpretativa) – obras indicadas
Referências			
<p>Leituras indicadas (UFRGS):</p> <p><i>Feliz Ano Velho</i>, de Marcelo Rubens Paiva – Editora: Alfaguara. <i>Bagagem</i>, de Adélia Prado – Editora: Record</p>			
<p>Livros Didáticos</p> <p>Material Didático da Editora FTD – Módulo 4 – Capítulo 10 (Quinhentismo – Literatura Informativa), Capítulo 11 (Barroco), Capítulo 12 (Arcadismo – Neoclassicismo)</p> <p>GONZAGA, Sérgio. <i>Curso de Literatura Brasileira</i>. Porto Alegre: Leitura XXI, 2009. ABAURRE,</p> <p>Livros Acadêmicos</p> <p>AUERBACH, Erich. <i>Mimesis</i>. Trad. de Cornelius Heim. Paris, Gallimard, 1968. Trad. brás.: São Paulo, Perspectiva/USP, 1971.</p> <p>BOSI, Alfredo. <i>História Concisa da Literatura Brasileira</i>. 2ª Edição. São Paulo: Editora Cultrix, 1978.</p> <p>CÂNDIDO, Antônio. <i>Formação da Literatura Brasileira</i>. São Paulo, Martins, 1964. CARPEAUX, Otto Maria. <i>História da Literatura Ocidental</i>. Rio de Janeiro: Alhambra, 1978. D'ONOFRIO, Salvatore. <i>Literatura ocidental</i>. São Paulo, Ática, 2002.</p> <p>Para navegar – sugestões de sites para pesquisa:</p> <p>Biblioteca virtual de literatura que traz textos integrais de obras em domínio público: http://www.dominiopublico.gov.br/</p> <p>Revistas e jornais literários (culturais): http://www.bravonline.abril.com.br/ http://www.rascunho.gazetadopovo.com.br/</p>			

Plano de Produção Textual

Identificação			
Área: Linguagens	Ano: 2º	Trimestre: 1º	
Componente Curricular: Produção Textual	Professor: Claudia Sanches Moreira Osório		
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p>Competência* de área 6 – Compreender e usar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação.</p> <p>H18 – Identificar os elementos que concorrem para a progressão temática e para a organização e estruturação de textos de diferentes gêneros e tipos.</p> <p>H20 – Reconhecer a importância do patrimônio linguístico para a preservação da memória e da identidade nacional. Competência de área 7 – Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas.</p> <p>H22 – Relacionar, em diferentes textos, opiniões, temas, assuntos e recursos linguísticos.</p> <p>H23 – Inferir em um texto quais são os objetivos de seu produtor e quem é seu público alvo, pela análise dos procedimentos argumentativos utilizados.</p> <p>H24 – Reconhecer no texto estratégias argumentativas empregadas para o convencimento do público, tais como intimidação, sedução, comoção, chantagem, entre outras.</p> <p>Competência de área 9 – Entender os princípios, a natureza, a função e o impacto das tecnologias da comunicação e da informação na sua vida pessoal e social, no desenvolvimento do conhecimento, associando-o aos conhecimentos científicos, às linguagens que lhes dão suporte, às demais tecnologias, aos processos de produção e aos problemas que se propõem solucionar.</p> <p>H28 – Reconhecer a função e o impacto social das diferentes tecnologias da comunicação e informação. H29 – Identificar pela análise de suas linguagens, as tecnologias de comunicação e informação.</p> <p>H30 – Relacionar as tecnologias de comunicação e informação ao desenvolvimento das sociedades e ao conhecimento que elas produzem.</p> <p>*Competências e habilidades de acordo com a matriz Enem</p>			
Temas de Estudo			
<p>Texto e discurso - Sistema Marista de Educação. Módulo 6 – Posicionamento – Para consulta. Uso da norma culta da Língua Portuguesa.</p> <p>Gêneros textuais versus tipos textuais.</p> <p>Gêneros escritos: resposta argumentativa e texto dissertativo-argumentativo com proposta de intervenção (ENEM). Estratégias de leitura: Intencionalidade, informatividade, intertextualidade, comparação, estabelecimento de relações e posicionamento.</p> <p>Ênfase na estrutura do texto dissertativo-argumentativo.</p>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste 1	1,5	Resposta argumentativa curta
	Teste 2	2,0	Resposta argumentativa completa
	Trimestral	3,5	Texto Dissertativo-Argumentativo Padrão
Trabalhos	1	1,0	Sequência Didática
	2	1,0	Projeto Atualidades
	3	1,0	Trabalho compartilhado com Língua Portuguesa
Referências			
<p>- Sistema Marista de Educação. Módulo 6 – Posicionamento – Para consulta</p> <p>- Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa – VOLP – 5ª edição. Autor: Antônio Houaiss</p> <p>- Revistas e jornais.</p> <p>- Aplicativos educacionais: Acentuando, Acordo Ortográfico, Leitor de QR Code, TED (Tecnologia, Entretenimento, Projeto ou Desenho em português), etc.</p> <p>NEGRINHO, M. A. <i>Aulas de Redação</i> – 8º ano. São Paulo: Ática, 2011.</p> <p>- Sugestão: BRANDÃO, S. V. <i>Laboratório do Jovem Escritor</i>. Ed. Paulinas, 2010. (atividades teóricas e práticas de produção textual para alunos dos anos finais do Ensino Fundamental e Médio).</p> <p>- http://mundoeducacao.bol.uol.com.br/redacao/os-elementos-texto-narrativo.htm</p>			

Dicas de Mestre Matemática

Anote suas dúvidas e procure um professor. Ahhh.... e se necessário venha aos estudos de recuperação

Faça exercícios! (não apenas os de matemática)

Crie grupos de estudo. A comunicação melhora a associação dos temas

Estudou apenas na véspera? Volte 5 casas

Participe de simulados e identifique seus pontos fracos

Crie objetivos para cada sessão de estudos

Faça cartões de memória (Perguntas x Respostas)

Divida seus estudos durante o semestre!

Preste atenção as aulas! Desligue e guarde seu celular.

Escolha e organize um lugar para seus estudos.



Plano de Matemática

Identificação			
Área: Matemática e suas tecnologias	Ano: 2º	Trimestre: 1º	
Componente Curricular: Matemática	Professor: Luciano Stropper e Luiz Antonio Escossi		
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p>Competências Acadêmicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler, articular e interpretar símbolos e códigos em diferentes linguagens e representações matemáticas. - Analisar e interpretar variados tipos de textos, noticiários e artigos relativos à ciência em diferentes meios de comunicação e com informações apresentadas em linguagem matemática. - Elaborar comunicações orais ou escritas para discutir, sintetizar e sistematizar formas de pensar, fazendo uso, sempre que necessário, da linguagem matemática. <p>Competências Ético-estéticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender a Matemática como parte integrante da cultura contemporânea. <p>Competências Políticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender e emitir juízos próprios sobre informações relativas à matemática e tecnologia, de forma analítica e crítica, posicionando-se com argumentação clara e consistente sempre que necessário. <p>Competências Tecnológicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar e utilizar diferentes formas e instrumentos apropriados para efetuar medidas ou cálculos. 			
Temas de Estudo			
<p>Fatos fundamentais relativos ao modo geométrico de organização do conhecimento: conceitos, definições, postulados e teoremas.</p> <p>O estudo dos triângulos: elementos, propriedades e relações entre lados e ângulos como forma de leitura, representação e solução de situações-problema de variados contextos.</p> <p>A necessidade das geometrias não-euclidianas para ampliar os conhecimentos sobre o mundo físico: noções sobre Geometria dos Fractais.</p> <p>O Ciclo Trigonométrico: significado, representação e conceitos.</p> <p>Equações trigonométricas, funções trigonométricas e o estudo de modelos periódicos: significados, representações e a resolução de situações-problema contextualizadas.</p> <p>Função trigonométrica e o estudo das transformações sofridas pelos gráficos em decorrência da variação de seus parâmetros (preferencialmente utilizando recursos tecnológicos).</p> <p style="text-align: center;">Módulo 3* (SME 1º ano)</p> <p>Capítulo 7 – O estudo dos triângulos e seus elementos.</p> <p>Capítulo 8 – Triângulos: as relações entre seus lados e seus ângulos.</p> <p>Capítulo 9 – Estudo de triângulos quaisquer.</p> <p style="text-align: center;">Módulo 5</p> <p>Capítulo 13 – As razões trigonométricas e o ciclo trigonométrico.</p> <p>Capítulo 14 – As transformações trigonométricas.</p> <p>Capítulo 15 – Os modelos periódicos, as funções e as equações trigonométricas.</p> <p>CE – O estudo dos triângulos: contexto histórico, teoremas e trigonometria.</p> <p>CE – O ciclo trigonométrico, as funções e as equações trigonométricas.</p>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Valor	Descrição
Testes	Teste único	3,5	Teste único
	Trimestral	3,5	Prova trimestral

	Trabalho 1	1,0	Atualidades
Trabalhos	Trabalho 2	1,5	Sequência Didática
	Trabalho 3	0,5	Individual (com consulta)

Referências

BARRETO, Benigno. Matemática aula por aula. Volume único. São Paulo: FTD. BARROSO, Juliane Matsubara. Conexões com a Matemática. São Paulo: Moderna. DANTE, Luiz Roberto. Matemática. São Paulo: Ática.

GIOVANNI, J. R.; BONJORNO, J.R.. Matemática fundamental: uma nova abordagem. Volume Único.
<http://www.obmep.org.br> <https://www.obm.org.br>
<http://www.geekie.com.br>