

## **"SUPERGUIA" DO ESTUDANTE ROSARIENSE**

### **2º ano - EM**

✓ Quem Trabalha no Ensino Médio?.....	3
✓ Avaliação .....	4
✓ Como funciona a 2ª Chamada? .....	5
✓ Orientações para recuperação de trabalhos perdidos mediante justificativa .....	6
✓ Orientações após convocação para 2ª Chamada .....	7
✓ Calendário de 2ª Chamada .....	8
✓ Estudos de Recuperação .....	9
✓ Plantões de Produção Textual .....	10
✓ Orientação para aulas de laboratório .....	11
✓ Calendário de Testes e Provas .....	12
✓ Planos Trimestrais dos Componentes Curriculares .....	16
- Área de Ciências da Natureza e Dicas de Mestre .....	16
- Área de Ciências Humanas e Dicas de Mestre .....	22
- Área de Linguagens e Dicas de Mestre .....	22
- Área de Matemática e Dicas de Mestre .....	37

**Minhas Notas**  
**2º Trimestre**

**2º Ano**

<b>Componentes</b>	<b>Trabalhos</b>	<b>Teste</b>	<b>Trimestral</b>	<b>Total</b>
<u><i>Ciências da Natureza</i></u>				
<i>Biologia</i>				
<i>Física</i>				
<i>Química</i>				
<u><i>Ciências Humanas</i></u>				
<i>Ensino Religioso</i>				
<i>Filosofia</i>				
<i>Geografia</i>				
<i>História</i>				
<i>Sociologia</i>				
<u><i>Linguagens</i></u>				
<i>Educação Física</i>				
<i>Língua Espanhola</i>				
<i>Língua Inglesa</i>				
<i>Língua Portuguesa</i>				
<i>Literatura Brasileira</i>				
<i>Produção Textual</i>				
<u><i>Matemática</i></u>				
<i>Matemática</i>				

## QUEM TRABALHA NO ENSINO MÉDIO?

### Serviço de Coordenação Pedagógica - SCP:

- Acompanha o planejamento pedagógico dos educadores.
- Coordena projetos e atividades de cunho pedagógico, simulados, planos trimestrais, saídas de campo e viagens culturais.
- Acompanha, juntamente com o SOE, as adaptações curriculares dos estudantes com necessidades especiais.

**Responsável pelo setor: Carla Spagnolo**

**Assistente do SCP: Lafaiete Junior**

### Serviço de Coordenação de Turno - SCT:

- Coordena os processos disciplinares.
- Organiza as saídas de campo, autorizações, viagens culturais, recuperação de trabalhos mediante entrega de atestado ou justificativa da família via agenda.
- Acompanha as saídas antecipadas, estudantes que necessitam da enfermaria, entrega de parecer assinado pelas famílias. Autorizações que necessitem da assinatura dos pais devem ser entregues nesse setor.

**Responsável: Vera Villanova**

**Assistente do SCT: Graziela Liebinski**

### Serviço de Orientação Educacional - SOE:

- Acompanha as relações e os processos de ensino e aprendizagem dos estudantes.
- Desenvolve os Projetos: Acolhida, Liderança, Hábitos de Estudo, Orientação Profissional, Semana das Profissões, Convivendo (*Bullying*, Assembleias) e desvinculo.
- Orienta o professor tutor no acompanhamento das turmas.
- Acompanha, juntamente com o SCP, as adaptações curriculares dos estudantes com necessidades especiais.

**Responsáveis: Andrea Miglioransa Backes – 101 a 107 e 201 a 203**

**Simone Venturini Pinto – 204 a 206 e 301 a 307**

**Secretária do SOE: Juliana Soares**

### Serviço de Pastoral Escolar – SPE:

- Resguarda a presença da espiritualidade marista no ambiente educacional.
- Acompanha os grupos da Pastoral Juvenil Marista (PJM) e do Voluntariado.
- Organiza missas na capela do colégio e celebrações de ação de graças.

**Responsável: Luis Alfonso Heckler**

## AVALIAÇÃO

De acordo com o sistema de notas (0,0 a 10,0), a distribuição dos valores ocorrerá da seguinte maneira:

- Temas, trabalhos em grupo, seminários, atividades de aula, exercícios, projetos e outros = 30% da nota
- Teste e prova trimestral = 70% da nota

Dessa forma:

✓ 30%:

- Trabalhos diversos somando 3,0.

✓ 70%:

- 35% de prova trimestral e outros 35% de testes

○ Mais 35% da prova trimestral (terá peso multiplicado por 2 se a nota for superior à nota do teste, quando o estudante o tiver realizado ).

São aprovados ao final do ano letivo os estudantes que obtêm, no mínimo, 75% de frequência e a média 7,0 (sete vírgula zero), cujo cálculo é obtido através da soma do resultado de cada trimestre, dividindo-se por três, conforme fórmula:

$$\frac{(1^{\circ} \text{ tri}) + (2^{\circ} \text{ tri}) + (3^{\circ} \text{ tri})}{3} \geq 7,0$$

Após o término do ano letivo, são oferecidos os Exames Finais, seguindo a fórmula para obtenção dos resultados:

$$\frac{MA + EF}{2} \geq 5,0$$

MA= Média Anual

EF= Exame Final



Como  
calculo a  
minha  
média?

## COMO FUNCIONA A 2ª CHAMADA?



PERDI  
TESTE!

No Ensino Médio, existem **quatro situações** nas quais há a possibilidade de realização da 2ª chamada.

- 1. Por motivo de doença:** Dirija-se à Coordenação de Turno com atestado e/ou justificativa médica, em até **48 horas do seu retorno ao colégio**.
- 2. Atleta em competição:** ao participar de competições regionais, nacionais ou internacionais, traga comprovante para a Coordenação de Turno até 48 horas **antes** da competição.
- 3. Falecimento de familiar ou parente próximo:** Apresente **justificativa por escrito** e, se possível, apresente o atestado de óbito em até 48 horas do seu retorno à escola para a Coordenação de Turno.
- 4. Viagens inadiáveis com a família:** Entregue ao colégio uma **declaração dos responsáveis**, explicitando o motivo da viagem, **com comprovante que justifique a viagem**, para a análise da equipe de Coordenação, com antecedência mínima de 48 horas. Quando aprovada a solicitação, retire o protocolo na Coordenação de Turno para o pagamento da taxa por avaliação. ***É importante salientar que se o pedido de 2ª chamada vier no retorno da viagem, você não terá como solicitar a realização da avaliação.***

## **ORIENTAÇÕES PARA RECUPERAÇÃO DE TRABALHOS PERDIDOS MEDIANTE JUSTIFICATIVA**

Para justificar ausência em trabalho que não foi realizado, você deverá apresentar justificativa em até 48h, na Coordenação de Turno, relativa ao componente em que houve a perda da atividade.

Quando houver ausência em avaliação (testes ou provas), juntamente com a perda de trabalho, o protocolo entregue pela Coordenação de Turno poderá ser mostrado ao professor também no **prazo máximo de 48 horas** ou, no máximo, na aula seguinte após a solicitação da atividade.

Vamos **combinar?**

Se você precisar se ausentar das atividades escolares, logo no retorno à escola, você deverá se informar das possíveis perdas de trabalhos, exercícios, laboratórios e procurar os professores em cujos componentes curriculares não pôde estar presente e combinar a nova data para a recuperação das atividades perdidas.

## ORIENTAÇÕES APÓS CONVOCAÇÃO PARA 2ª CHAMADA

- Você receberá sua **CONVOCAÇÃO** ao justificar a ausência na Coordenação de Turno com todas as datas, horários e local.
- Você deverá trazer o comprovante de convocação para a realização das avaliações em 2ª chamada e para o retorno à sala de aula, quando o turno inverso coincidir com a data da avaliação, portanto fique atento para **não perder** essa convocação.
- As avaliações em 2ª chamada acontecem sempre no turno da tarde, às 13h40min. Nos dias em que coincidir com o turno inverso do estudante, esse deverá primeiramente realizar a avaliação na sala. Ao término da avaliação, o estudante deverá **retornar a sua sala de aula** e apresentar a convocação da 2ª chamada ao professor.

### Programação da avaliação em 2ª chamada

<b>2º trimestre</b>	16/9/2019 a 25/9/2019	*A sequência e a ordem das avaliações repetirão a mesma do cronograma de Provas Trimestrais agendadas.
---------------------	-----------------------	--

**ATENÇÃO:** A Prova Trimestral só possui valor dobrado se o estudante comparecer e realizar todas as atividades avaliativas individuais (testes) do trimestre. Só poderá participar dessa semana de 2ª chamada o estudante cuja justificativa da ausência já se encontre na Secretaria no dia da avaliação.

O estudante terá 48h para justificar a ausência na Prova Trimestral, pois na semana seguinte já inicia a 2ª chamada, e não haverá outro momento avaliativo para repor a prova perdida.

**CALENDÁRIO DE 2ª CHAMADA**  
**2º Trimestre**

- **Ensino Médio**

- Horário: 13h40

- Local: Estará descrito na sua convocação

\* Cada teste tem o tempo de 3 períodos para ser realizado, enquanto as trimestrais são realizadas durante todo o turno.

<b>2ª CHAMADA</b>						
	16/9	17/9	18/9	19/09	23/9	24/9
<b>2º ano</b>	Física	Geografia	Química	Biologia	História	Matemática
	Literatura	Sociologia	Língua Portuguesa	Língua Espanhola	Filosofia	Ensino Religioso
						Língua Inglesa

## ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO

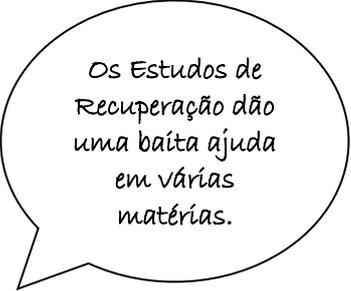
Os Estudos de Recuperação são oportunidades em que os educadores retomam pontos importantes dos conteúdos com vistas à consolidação da aprendizagem. Essa recuperação pode ocorrer com retomadas em sala de aula, por meio de estudos adicionais ou tarefas complementares e pela oferta de aulas no contraturno, quando o estudante não tiver aulas no turno inverso regular.

No ano de 2019, será ofertada a modalidade de: **ERA – Estudos de Recuperação Ampliado e ERT**. Os ERA acontecerão no **2º ano – EM** de 10 de junho a 30 de agosto, nos componentes de: **Língua Portuguesa, Química, Biologia, Matemática e Física**. Os **ERT – Estudos de Recuperação Trimestrais** serão ofertados por demanda, de acordo com a indicação do docente a partir dos índices de aproveitamento escolar. O estudante convocado será aquele que obterá resultados abaixo de 70% em instrumento avaliativo individual (trabalhos individuais, testes únicos ou provas trimestrais), em qualquer tempo.

Se você não atingir a média de 70% de aproveitamento, em cada uma das avaliações individuais (Trabalhos individuais, Teste único e/ou Trimestral), estará automaticamente convocado para os Estudos de Recuperação.

**Teste 1, com peso 1,5 = Abaixo de 1,1 - Convocado**  
**Teste 2, com peso 2,0 = Abaixo de 1,40 - Convocado**  
**Teste Único, com peso 3,5 = Abaixo de 2,40 – Convocado**  
**Trimestral, com peso de 3,5 = Abaixo de 2,40 - Convocado**

A digitação das notas – testes e trimestral – ocorre em até 10 dias úteis após a realização da avaliação, registradas no sistema pelo professor. A circular com datas e horários dos Estudos de Recuperação será enviada pela Coordenação.



Os Estudos de Recuperação dão uma boa ajuda em várias matérias.

## PLANTÕES DE PRODUÇÃO TEXTUAL

Os Plantões de Produção Textual oferecem oportunidade para aprimorar a escrita e ampliar os conhecimentos dos demais componentes curriculares.

Além de resolver dúvidas e produzir textos, se necessário, você poderá ser convocado diretamente pelas professoras.

A **2ª chamada da avaliação de Produção Textual** acontecerá no **segundo** plantão, após a avaliação regular, no horário previsto para cada turma. A justificativa da ausência deve ser entregue na Coordenação Pedagógica, em até 48 horas após a ausência do estudante, para a retirada do protocolo de autorização.

Os Plantões serão de março a novembro, nos seguintes horários:

Ano	Turmas	Horário	Sala
2º ano	201 a 206	4ª feira das 13h40 às 15h10	Sala de Redação 2



Foca na  
escrita!

## ORIENTAÇÃO PARA AULAS DE LABORATÓRIOS – CIÊNCIAS DA NATUREZA

LABORATÓRIO DE BIOLOGIA – Professor Paulo Prates  
LABORATÓRIO DE FÍSICA – Professores Gabriel Pereira e Júnior Frezza  
LABORATÓRIO DE QUÍMICA – Professores Mariele Rocha

### ✓ Introdução

Os laboratórios das Ciências da Natureza são ambientes de experimentação, interação e observação dos fenômenos da natureza e suas transformações. Além de despertar o espírito de equipe, aprofundar e complementar os conteúdos das aulas teóricas e proporcionar o contato com tecnologias e materiais próprios da ciência, as aulas práticas também visam desenvolver o espírito crítico e investigativo, aplicando o método científico, promovendo hipóteses, coletando dados, analisando e chegando às possíveis conclusões, incentivando assim o gosto pela ciência e pela construção do conhecimento científico.

### ✓ Orientações gerais

- 1) TURMAS:** a turma é dividida com auxílio do professor, formando turmas A e B.
  - 2) GRUPOS:** serão formados com no máximo três alunos. Não ocorrerão trocas de alunos nos grupos ao longo do trimestre.
  - 3) BANCADA DE TRABALHO:** o grupo deverá selecionar um local de trabalho no laboratório, recebendo um número de bancada, que será o mesmo até o término do ano.
  - 4) MATERIAL:** o grupo será responsável pelo material recebido para a realização do experimento, devendo cuidar e manter a limpeza do mesmo. Qualquer problema encontrado, material quebrado, sujo ou falta de material do experimento, deverá ser relatado ao professor.
  - 5) JALECO:** o uso é obrigatório, pois propicia segurança ao aluno. É importante lembrar: haverá desconto de 0,1 ponto por cada aula na qual o aluno estiver sem o jaleco. (Obs.: o uso do jaleco nos laboratórios da Física é facultativo).
  - 6) FREQUÊNCIA:** cada aula de laboratório é computada na avaliação. No caso de eventuais ausências, procurar o professor do Laboratório no prazo de uma semana e apresentar a autorização da Coordenação Pedagógica para a realização do trabalho de recuperação, em data a ser determinada. Aulas não realizadas e não recuperadas não serão avaliadas. Neste caso, o aluno ficará sem a nota relativa à aula prática.
  - 7) AVALIAÇÃO:** as aulas experimentais têm peso 1,0 e serão avaliadas de acordo com os seguintes critérios: pontualidade, postura e cuidados com as normas de segurança, participação na realização do experimento, cuidado, limpeza e organização do material utilizado, entrega do relatório final com questões respondidas e representações adequadas das observações. O relatório final será composto **pela síntese das atividades realizadas durante o trimestre e, em anexo, os roteiros de cada atividade.**
- Nota: 50% roteiros e 50% relatório final (Formatação/Capa 10%; síntese/questões 30%; Referências 10%)**

**2º ANO CALENDÁRIO – 2º TRIMESTRE**

**Junho**

<b>Segunda-feira</b>	<b>Terça-feira</b>	<b>Quarta-feira</b>	<b>Quinta-feira</b>	<b>Sexta-feira</b>	<b>Sábado</b>	<b>Domingo</b>
					<b>1</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b> Dia de São Marcelino Champagnat	<b>7</b>	<b>8</b> Vestibular de Inverno PUCRS	<b>9</b>
<b>10</b> Início da Semana das Profissões	<b>11</b> Entrega de Avaliações do 1º Trimestre (2º EM)	<b>12</b> Encontro de Lideranças Juvenis das Escolas Católicas da Arquidiocese de Porto Alegre	<b>13</b>	<b>14</b> Entrega do Superguia (2º Trimestre) Término da Semana das Profissões	<b>15</b> (Grupo 1)	<b>16</b>
<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b> Feriado - Corpus Christi	<b>21</b> Feriado Ponte	<b>22</b>	<b>23</b>
<b>24</b> Início do período de autoavaliação online	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b> Teste 1 – Produção Textual <del>(11h40 – 12h40)</del> <b>(11h - 12h40)</b>	<b>28</b> Término do período de autoavaliação online	<b>29</b> Bancas de qualificação do 2º Salão de Iniciação Científica (Grupo 2)	<b>30</b>

**CALENDÁRIO – 2º TRIMESTRE**

**Julho**

<b>Segunda-feira</b>	<b>Terça-feira</b>	<b>Quarta-feira</b>	<b>Quinta-feira</b>	<b>Sexta-feira</b>	<b>Sábado</b>	<b>Domingo</b>
1	2	3	4	5	6	7
8	9 Conselho de Classe do 2º EM Suspensão de Turno Inverso	10	11 CLER II	12 2º Salão de Iniciação Científica	13 2º Salão de Iniciação Científica	14
15 T2 Produção Textual ( <del>11h40 – 12h40</del> ) (11h - 12h40)	16	17	18 Teste Único de Física (07h35 – 10h05)	19 Teste Único de Biologia e Líng. Port. (10h05 - 12h40)	20	21
22 Teste Único de Língua Inglesa e Teste Integrado (07h35 – 10h05)	23 Teste Único de Química (10h20 – 12h40)	24 Início do recesso escolar	25 recesso escolar	26 recesso escolar	27 recesso escolar	28 recesso escolar
29 recesso escolar	30 recesso escolar	31 recesso escolar				

**CALENDÁRIO – 2º TRIMESTRE**

**Agosto**

<b>Segunda-feira</b>	<b>Terça-feira</b>	<b>Quarta-feira</b>	<b>Quinta-feira</b>	<b>Sexta-feira</b>	<b>Sábado</b>	<b>Domingo</b>
			1	2	3	4
5 Retorno do recesso escolar	6	7 Teste Único de Geografia e Literatura (07h35 – 10h05)	8	9 Teste Único de Língua Espanhola e História (07h35 – 10h05)	10	11 Dia dos Pais
12 Início da semana do estudante	13 Teste Único de Matemática (07h35 – 10h05)	14	15 Dia do Marista	16 Término da semana do estudante	17	18
19	20	21	22 Trimestral de Prod. Text. e Literatura (07h35 – 12h)	23 Trimestral de Física e Sociologia (07h35 – 12h)	24 Sábado Letivo Trimestral de Química e Líng. Esp (07h35 – 12h)	25 Dia do catequista
26 Trimestral de Geografia e Língua Portuguesa (07h35 – 12h)	27 Trimestral de Biologia e Filosofia (07h35 – 12h) Suspensão de Turno Inverso	28 Trimestral de Líng. Ing. E História (07h35 – 12h)	29 Trimestral de Matemática e Ens. Religioso (07h35 – 12h)	30 Sexta sem pressão	31	

**CALENDÁRIO – 2º TRIMESTRE**

**Setembro**

<b>Segunda-feira</b>	<b>Terça-feira</b>	<b>Quarta-feira</b>	<b>Quinta-feira</b>	<b>Sexta-feira</b>	<b>Sábado</b>	<b>Domingo</b>
						1
2 Início da Semana da Pátria	3	4	5	6 Término da Semana da Pátria Término do Trimestre		

# DICAS DE MESTRE

## CIÊNCIAS DA NATUREZA



Em um ambiente calmo e silencioso, organize seus materiais de estudo: capítulos do SME, polígrafos, listas de exercícios adicionais, uma Tabela Periódica;

Desligue o seu celular, não é fácil manter a concentração se você divide sua atenção com os aplicativos e redes sociais.



Anote as dúvidas e pergunte durante as correções. Essa é uma dica básica para o estudo de qualquer componente curricular: praticar, praticar e praticar.



Não crie falsas expectativas: resolva de maneira autônoma os exercícios propostos nos polígrafos e módulos. Cuidado com a cópia do gabarito dos exercícios do módulo!



Faça resumos, escrevendo tudo que você aprendeu na aula e vá refazendo aula a aula até o término do capítulo.

# DICAS DE MESTRE

## CIÊNCIAS DA NATUREZA



Copiar é melhor do que fotografar. mesmo que tu fotografes os quadros dos professores, dedique um tempo para transcrever essas anotações em seu caderno, saiba que escrevendo e copiando tu acomodas em algum lugar da memória as ideias, os conceitos e as fórmulas.



Evite o uso de celular durante a aula para outros fins que não sejam as pesquisas e atividades solicitadas.

Esteja verdadeiramente atento durante as explicações. Evite distrações, brincadeiras e conversas paralelas que tirem o seu foco do que é realmente importante durante as aulas.



Acompanhe as postagens no moodle. Lá, além das rotinas de aula e trabalhos, você encontra curiosidades, vídeos e materiais diversos que buscam dar mais significado a sua aprendizagem.

## Plano de Biologia

Identificação			
Área: Ciências da Natureza	Ano: 2º	Trimestre: 2º	Componente Curricular: Biologia
Professores: Maurício B. de Ávila, Paulo Prates e Vanderlei Guerreiro Júnior			
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p><b>Acadêmica</b> - Compreender o fenômeno vida com base nos referenciais teóricos de diferentes saberes marcados por suas épocas, culturas e sociedades.</p> <p><b>Ético-Estética</b> - Valorizar e preservar a vida em todas as formas e manifestações.</p> <p><b>Tecnológica</b> - Apropriar-se e manejar instrumentos, modelos biológicos e outras linguagens científicas e das culturas populares para ler e atuar sobre o seu cotidiano.</p> <p><b>Política</b> - Participar de forma crítica e dialógica em projetos coletivos e solidários que envolvam negociações e decisões em torno das intervenções sobre saúde, ambiente e sociedade, com a intenção de aprimorar a qualidade de vida em sua diversidade de manifestações.</p>			
Temas de Estudo			
<p><b>Frente 1 (100% da turma)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sistema endócrino (C16)</li> <li>Genética molecular – Por que somos tão diferentes? (C20)</li> <li>Biotecnologia (C19)</li> <li>Introdução a genética clássica – Noções básicas de hereditariedade (C21)</li> </ol> <p><b>Frente 2 (50% da turma, em dias de laboratório)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Embriologia – Gênese humana da concepção ao nascimento (C15)</li> </ol>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Valor	Descrição
Teste e prova	Teste único	3,5	Avaliação individual que se compõem de questões objetivas e descritivas de nível fácil, médio e difícil, envolvendo julgamento e posicionamento frente a problemas que envolvam os temas de estudo e sua aplicação em situações contextualizadas no cotidiano.
	Prova Trimestral	3,5	
Trabalhos	Laboratório	1,0	Participação e realização das aulas práticas: entrega de relatórios e atividades realizadas no laboratório de Biologia.
	Trabalho 1	1,0	2º Salão de Iniciação Científica
	Trabalho 2	1,0	Questões objetivas, questões dissertativas, resolução de problemas, relatos, organização de resumos, esquemas, montagens e confecção de gráficos. Temas e tarefas de casa e de sala de aula; utilização dos livros didáticos.
Referências			
<p><b>BIBLIOGRAFIA ADOTADA:</b>            BIOLOGIA – SISTEMA DE ENSINO FTD. São Paulo: FTD, 2017.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>            ALBERTS, Bruce; BRAY, Dennis; WATSON, James. <u>BIOLOGIA MOLECULAR DA CÉLULA</u>. 5ª edição. Porto Alegre: Editora ArtMed. 2013.            AMABIS, José Mariano &amp; MARTHO, Gilberto Rodrigues. <u>FUNDAMENTOS DA BIOLOGIA MODERNA</u>. 4ª edição. São Paulo: Moderna, 2006.            LOPES, Sonia, ROSSO, Sérgio. <u>BIO – VOLUME ÚNICO</u>. 3ª edição. São Paulo: Editora Saraiva, 2013.            PURVES, William K.; SAVADA, David; HELLER, Craig; ORIAN, Gordon H.; HILLIS, David M. <u>VIDA: A CIÊNCIA DA BIOLOGIA</u> (3 Volumes). 8ª edição. Porto Alegre: Editora: Artmed. 2009.            REECE, Jane; URRY, Lisa; CAIN, Michael; WASSERMANN, Steven; MINORSKY, Peter; JACKSON, Robert. <u>BIOLOGIA DE CAMPBELL</u>. 10ª edição. Porto Alegre: Editora ArtMed. 2015.</p>			

## Plano de Física

Identificação		
Área: Ciências da Natureza	Ano: 2º	Trimestre: 2º
Componente Curricular: Física	Professores: Alexandre De Maria, Berenice Stensmann, Gabriel Pereira e Junior Frezza	

### Competências específicas do componente curricular no trimestre

#### ACADÊMICAS:

- Compreender a Física e as tecnologias como construções humanas, relacionando o desenvolvimento científico e tecnológico, em diferentes culturas e ao longo da História. - Aplicar, em dada situação-problema, as informações ou variáveis relevantes e possíveis estratégias para resolvê-la confrontando interpretações científicas e de senso comum.
- Analisar fenômenos ou processos físicos e tecnológicos, estabelecendo relações e identificando regularidades, invariantes e transformações.
- Interpretar e propor modelos explicativos para fenômenos ou sistemas físicos ou tecnológicos

#### POLÍTICAS

- Formular questões e proposição de soluções a problemas sociais e ambientais, a partir de conhecimentos da Física, em diferentes contextos.

#### TECNOLÓGICAS

- Utilizar adequadamente símbolos, códigos e nomenclatura da linguagem própria da Física.
- Interpretar e propor modelos explicativos para fenômenos ou sistemas físicos ou tecnológicos.

#### ÉTICO-ESTÉTICAS

- Avaliar o desenvolvimento da Física, suas relações com as ciências naturais, seu papel na vida humana, sua presença no mundo cotidiano e seus impactos na vida social.
- Desenvolver senso crítico e autonomia intelectual na resolução de problemas físicos

### Temas de Estudo

- ✓ Módulo 5– Capítulo 15 Movimento Circular Uniforme e transmissão do movimento circular (engrenagens)
- ✓ Módulo 6 – Capítulo 16: Leis de Newton
- ✓ Módulo 6 – Capítulo 17 e 18: Energia Trabalho; Dinâmica Impulsiva (conceitos básicos)

### Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste	3,5	Avaliações individuais, sem consulta compostas por questões objetivas de múltipla escolha e questões discursivas de nível básico, intermediário e avançado.
	Prova Trimestral	3,5	
Trabalhos	Lab. de Física	1,0	Avaliação de relatórios, tabelas, montagens ou produção de materiais.
	Trabalho 1	1,0	2º Salão de Iniciação Científica
	Atividades	1,0	Trabalhos que serão combinados durante o trimestre- projeto Lab Criar Engrenagens, realização de tarefas, atividades avaliativas visando a aprendizagem significativa, organização e colaboração com as aulas.

## Referências

- [1] SISTEMA MARISTA DE ENSINO. São Paulo: FTD, 2017.
- [2] MENEZES, Luís Carlos **A Matéria**. 1ª. ed. São Paulo: Livraria da Física, 2005.
- [3] CABRAL, Fernando; LAGO, Alexandre. **Física**. Vol. 1. São Paulo– SP, Brasil. Harbra, 2002.
- [4] HEWITT, Paul G. **Física Conceitual**. 9ª. ed. Porto Alegre: Bookman 2002.
- [5] FUKU, Luiz Felipe; KAZUHITO, Yamamoto; SHIGEKIYO, Carlos. **Os Alicerces da Física**. São Paulo: Saraiva.
- [6] FERRARO, Nicolau Gilberto; SOARES, Paulo Antônio de Toledo. Física Básica.Vol.Único 2ªed. São Paulo: Saraiva
- Manual do Mundo <https://www.youtube.com/user/iberethenorio>
- Veritasium <https://www.youtube.com/user/1veritasium>

## Plano de Química

Identificação			
Área: Ciências da Natureza	Ano: 2º	Trimestre: 2º	
Componente Curricular: Química	Professor: Leandro Camacho e Mariele Rocha		
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p>A2 - Utilizar linguagem e conceitos relacionados a oxidação e a redução para representar e lidar com materiais e fenômenos naturais cotidianos utilizados na confecção de objetos em diferentes épocas.</p> <p>A7 - Utilizar os modelos de interações intra e intermoleculares para explicar as propriedades macroscópicas dos materiais e os usos desses materiais para determinados fins.</p> <p>EE3- Investigar a composição química de fármacos e de alimentos e suas relações com a saúde individual e coletiva, na defesa da qualidade de vida. P4 - Investigar qualitativa e quantitativamente situações de desperdício e diferentes formas de reaproveitamento, reutilização e reciclagem de materiais usados no dia a dia e sugerir medidas para evitar tais situações.</p> <p>P4 - Investigar qualitativa e quantitativamente situações de desperdício e diferentes formas de reaproveitamento, reutilização e reciclagem de materiais usados no dia a dia e sugerir medidas para evitar tais situações.</p> <p>T3- Relacionar os processos de oxirredução à produção de energia nos sistemas vivos e no desenvolvimento tecnológico (pilhas baterias, galvanoplastia), reconhecendo implicações sociais, econômicas e ambientais.</p>			
Temas de Estudo			
<p>Soluções: Diluição e Mistura (Módulo 6 Capítulo 17)</p> <p>Propriedades Coligativas (Módulo 6 Capítulo 18)</p> <p>Processos de Oxirredução (Módulo 8 Capítulo 22)</p>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste único	3,5	Avaliações individuais compostas por questões de nível básico, intermediário e avançado, objetivas e dissertativas envolvendo situações que contextualizem e aproximem as competências trabalhadas a realidade do estudante.
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Laboratório	1,0	Participação, engajamento nas tarefas e realização dos relatórios das aulas práticas.
	Trabalho 1	1,0	2º Salão de Iniciação Científica
	Trabalho 2	1,0	Atividade avaliativa, com consulta, com vistas a verificação da apropriação do conhecimento trabalhado antes do teste único, além da realização de tarefas de aula e temas, organização e colaboração com as aulas.
Referências			
<p>SANTOS, Marcos Anderson Benfica dos . <b>SISTEMA MARISTA DE ENSINO</b>. São Paulo: FTD, 2017</p> <p>TITO e CANTO, Eduardo Leite. <u>QUÍMICA na abordagem do cotidiano</u>. Vol. 2. São Paulo: Saraiva, 2014.</p> <p>REIS, Martha. <u>Projeto Múltiplo Química</u>. Volume 2. São Paulo: Ática, 2014.</p> <p><a href="http://www.soq.com.br/">http://www.soq.com.br/</a> - conteúdos, biografias, exercícios, curiosidades, jogos on-line, dicionário, entre outros.</p> <p><a href="http://www.agracadaquimica.com.br/index.php?&amp;ds=1">http://www.agracadaquimica.com.br/index.php?&amp;ds=1</a> - Vídeos, simulações, aulas e exercícios.</p> <p><a href="http://www.inovacaotecnologica.com.br">http://www.inovacaotecnologica.com.br</a> – Últimas novidades da ciência e tecnologia.</p> <p><a href="http://passenaufrgs.com.br/provas/">http://passenaufrgs.com.br/provas/</a> - Download de provas e resoluções.</p>			

# DICAS DE MESTRE

CIÊNCIAS HUMANAS

Procure fazer anotações de conceitos e temas importantes durante as aulas.

**Deixe de lado equipamentos que servem para tirar a sua atenção durante as aulas**

Procure fazer resumos de cada aula para facilitar o seu estudo, evitando acúmulo de matérias.



Realize leituras de diferentes temas, seja autônomo na busca do seu conhecimento!

**Deixe de lado equipamentos que servem para tirar a sua atenção durante as aulas**



Procure localizar nos mapas as regiões que estão sendo estudadas, principalmente em Geografia e História.



Preste atenção nas explicações durante as aulas.

**Utilize o material adequado para as atividades e também traga suas dúvidas.**

## Plano de Ensino Religioso

### Identificação

Área: Ciências Humanas	Ano: 2º	Trimestre: 2º
Componente Curricular: Ensino Religioso		Professor: Renan da Costa Ferreira

### Competências específicas do componente curricular no trimestre

- Compreender o processo de secularização e suas consequências
- Compreender o fenômeno religioso nos diferentes contextos históricos
- Relacionar religião e economia.
- Relacionar religião e ecologia.

### Temas de Estudo

- A racionalidade religiosa e a secularização da consciência e da cultura.
- Religiosidade cultural
- Sincretismo religioso
- Cristianismo e capitalismo: "Crescei, multiplicai-vos e dominai toda criatura".
- Religião e Economia
- Natureza objeto de exploração.

### Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Integrado	3,5	Teste integrado com as disciplinas de sociologia e filosofia.
	Trimestral	3,5	Prova individual a partir das temáticas trabalhadas em sala de aula
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Síntese Trimestral
	Trabalho 2	1,0	Trabalho de pesquisa - Individual ou em grupo
	Trabalho 3	1,0	2º Salão de Iniciação Científica

### Referências

PORTELLA, Rodrigo. "Religião, Sensibilidades Religiosas e Pós-Modernidade: Da ciranda entre religião e secularização." *Revista de Estudos da Religião* 29.6 (2006)

WILGES, Irineu; COLOMBO, Olírio Plínio. *Cultura religiosa: fenômeno religioso, religiões, revelação, temas éticos*. 2. ed. Porto Alegre: EST, 1974

BAUMAN, Zygmunt. *Modernidade Líquida*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.

ORO, Ivo Pedro. *O fenômeno religioso: como entender*. 1. ed. São Paulo: Paulinas, 2013.

SOCIOLOGIA da religião: introdução às teorias sociológicas sobre o fenômeno religioso. 1. ed. São Paulo: Paulinas, 2012.

SANCHEZ, Wagner Lopes. *Pluralismo religioso: as religiões do mundo*. São Paulo: Paulinas, 2005.

## Plano de Filosofia

### Identificação

Área: Ciências Humanas	Ano: 2º	Trimestre: 2º
Componente Curricular: Filosofia		

### Competências específicas do componente curricular no trimestre

**Competência de área 3 - Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as aos diferentes grupos, conflitos e movimentos sociais.**

**H11** - Identificar registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço.

**H12** - Analisar o papel da justiça como instituição na organização das sociedades.

**H13** - Analisar a atuação dos movimentos sociais que contribuíram para mudanças ou rupturas em processos de disputa pelo poder.

### Temas de Estudo

<p>1) A liberdade humana como um problema ético-moral.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Liberdade positiva e negativa</li> <li>- determinismo, ceticismo e dogmatismo</li> <li>- existencialismo – Cap. 13</li> <li>- luta pela liberdade ao longo da história.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Capítulo 12 e 13</b></p>	<p>2) Filosofia, Literatura e outras artes. <b>Cap. 14</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relação entre arte e ciência</li> <li>- A origem da literatura</li> <li>- As implicações filosóficas nas diferentes manifestações literárias.</li> <li>- Conexões filosóficas na literatura moderna e contemporânea</li> </ul>
---	--

### Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Integrado	3,5	1) A liberdade humana como um problema ético-moral. Cap. 12 e 13 2) Filosofia, Literatura e outras artes. <b>Cap. 14</b>
	Trimestral	3,5	1) A liberdade humana como um problema ético-moral. Cap. 12 e 13 2) Filosofia, Literatura e outras artes. <b>Cap. 14</b>
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Trabalho Avaliativo – 1
	Trabalho 2	1,0	2º Salão de Iniciação Científica
	Trabalho 3	1,0	Trabalho Avaliativo – 3

### Referências

ARANHA, Maria Lúcia. *Filosofando: Introdução à Filosofia*. São Paulo: Moderna, 1993.

BUZZI, Arcângelo. *Introdução ao Pensar*. Petrópolis; ed. Vozes, 1997.

CHAUÍ, Marilena. *Convite à Filosofia*. São Paulo, 10ª. Ed., Ática, 1998.

CONTIM, Gilberto. *Fundamentos de Filosofia - História e Grandes Temas*. São Paulo; Editora Saraiva, 2000.

GAARDER, Jostein. *O Mundo de Sofia*. São Paulo; Cia. Das Letras, 1995.

GILES, Thomas Ransom. *Introdução à Filosofia*. São Paulo; Epu, 1979.

## Plano de Geografia

### Identificação

Área: Ciências Humanas	Ano: 2º	Trimestre: 2º
Componente Curricular: Geografia	Professor: Cristiane Andrade	

### Competências específicas do componente curricular no trimestre

- Compreender e analisar a organização social, política, econômica e cultural do espaço geográfico a partir do entendimento dos dinâmicos e complexos processos da ação humana e transformações naturais em constante inter-relação.
- Analisar criticamente os diferentes processos de organização do espaço geográfico como resultado da sobreposição de tempos e considerando as diferentes formas de organização das sociedades.
- Avaliar criticamente as diferentes formas de apropriação do espaço, em suas diversas escalas, com base nas características culturais e da evolução técnica de cada sociedade
- Conscientizar-se de que as ações políticas locais serão consolidadas na inter-relação com políticas escalares, espaciais e temporais diferentes, mobilizando conhecimentos, valores, interesses, no sentido de interferir efetivamente na realidade.
- Analisar criticamente o espaço geográfico considerando sua complexidade de redes e fluxos, visíveis e invisíveis, constituintes desse espaço, adequando-os à escala de análise e à diversidade dos fenômenos geográficos em estudo.

### Temas de Estudo

#### Módulo 7

Capítulo 19: Urbanização e Organização do Espaço

Capítulo 20: Urbanização Mundial

Capítulo 21: Urbanização Brasileira

#### Módulo 6

Capítulo 13: Industrialização Mundial

Capítulo 14: Industrialização Brasileira

Capítulo 15: Fontes de Energia

### Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Único	3,5	Avaliações de múltipla escolha com questões de vestibulares e ENEM podendo ser utilizadas questões discursivas.
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	2º Salão de Iniciação Científica
	Trabalho 2	1,0	Cidade dos meus olhos
	Trabalho 3	1,0	Trabalho interdisciplinar com História

### Referências

GeoAtlas –Maria Elena Simielli –Editora Ática.

LUCCI, E.; BRANCO, A.; MENDONÇA, C. Conecte: Território e sociedade no mundo globalizado, volume único. São Paulo, 2014.

Matrizes Curriculares do Brasil Marista, Área de Ciências Humanas e Suas Tecnologias (2016).

SANTOS, M. A Natureza do Espaço. Técnica e Tempo. Razão e Emoção. São Paulo: Ed. Hucitec, São Paulo, 2017.

Sistema Marista de Educação (FTD) – Módulo Geografia.

SENE, Eustáquio & MOREIRA, João C. – Geografia Geral e do Brasil – Espaço Geográfico e Globalização. São Paulo, Scipione.

## Plano de História

Identificação			
Área: Ciências Humanas	Ano: 2º	Trimestre: 2º	
Componente Curricular: História	Professora: Adriana Moraes		
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p>-- Aplicar a linguagem histórica e interpretar as fontes documentais em sua diversidade, analisando a atuação de diferentes agentes sociais e contextos envolvidos em sua produção.</p> <p>-- Analisar relações de continuidade/permanência e ruptura/transformação nos processos históricos, inserindo o ser humano como sujeito.</p> <p>-- Analisar de forma crítica os fenômenos históricos, baseado no respeito aos direitos humanos.</p> <p>-- Compreender e posicionar eticamente em relação aos processos históricos e identificação das problemáticas atuais, no exercício consciente da cidadania, tendo em vista à sustentabilidade ambiental, social, econômica e cultural.</p> <p>-- Reconhecer a si próprio como sujeito histórico capaz de alterar a realidade em que vive.</p>			
Temas de Estudo			
<p>- O contexto político, territorial, econômico e social na América Portuguesa entre os séculos XVII e XVIII.</p> <p>- A dinastia Stuart.; A Revolução Puritana.; O Commonwealth; o Protetorado de Cromwell; A Revolução Gloriosa; Independência dos EUA; Revolução Francesa; Era Napoleônica; Independência do Haiti; Despotismo esclarecido.</p> <p>- A valorização do pensamento liberal na passagem do século XVII para o XVIII, o Iluminismo político, econômico social- cultural; Revolução Industrial.</p> <p><b>Módulo 5: C14, C15 - Módulo 6: C16, C17, C18 - Módulo 7: H 19</b></p>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Valor	Descrição
Testes	Teste único	3,5	Individual e sem consulta.
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Atividades realizadas em aula.
	Trabalho 2	1,0	Atividades realizadas em aula.
	Trabalho 3	1,0	2º Salão de Iniciação Científica
Referências			
<p>- Matrizes Curriculares do Brasil Marista, Área de Ciências Humanas e Suas Tecnologias (2016).</p> <p>- Livro texto do aluno- Sistema FTD</p> <p>- <b>VICENTINO, Claudio; DORIGO, Gianpaolo</b>, História para o Ensino Médio - História Geral e do Brasil - Vol. Único - Série Parâmetros, Editora <b>SCIPIONE</b>.</p> <p>- sites:</p> <p><a href="http://www.coladaweb.com">www.coladaweb.com</a></p> <p><a href="http://www.mundovestibular.com.br">www.mundovestibular.com.br</a></p> <p><a href="http://www.sohistoria.com.br">www.sohistoria.com.br</a></p> <p>- Revistas:</p> <p style="padding-left: 20px;">História da Biblioteca Nacional</p> <p style="padding-left: 20px;">Revista e História da USP</p> <p style="padding-left: 20px;">Revista Aventuras na História</p>			

## Plano de Sociologia

Identificação			
Área: Ciências Humanas	Ano: 2º	Trimestre: 2º	
Componente Curricular: Sociologia	Professor: Alexandre Prinzler Karpowicz		
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p><b>Competência 3 – Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as aos diferentes grupos, conflitos e movimentos sociais.</b></p> <p><b>H13</b> – Analisar a atuação dos movimentos sociais que contribuíram para mudanças ou rupturas em processos de disputa pelo poder.</p> <p><b>H15</b> – Avaliar criticamente conflitos culturais, sociais, políticos, econômicos ou ambientais ao longo da história</p>			
Temas de Estudo			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sociologia do trabalho:</b> trabalho como fenômeno social; trabalho e subjetividade; trabalho e as diferentes fases do capitalismo; trabalho e cidadania (trabalho precário). Novas configurações do trabalho (trabalho flexível; trabalho criativo; tele-trabalho).</li> <li>• <b>Origens históricas e questões conceituais sobre os Direitos Humanos</b> (perspectiva brasileira e internacional);</li> <li>• <b>Sociologia da violência e conflitualidade:</b> análise dos estudos clássicos sobre a violência/crime (Émile Durkheim e Cesare Lombroso) e as abordagens contemporâneas da sociologia sobre a violência: simbólica, bullying,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Módulos de trabalho no trimestre: M3 (Capítulo 9); M4 (Capítulo 10)</u></b></p>			
Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
<b>Testes</b>	Teste Único	3,5	As orientações sobre os conteúdos destas avaliações serão descritas pelo Professor no decorrer do trimestre.
	Trimestral	3,5	
<b>Trabalhos</b>	Trabalho 1	1,5	Exercícios de Sociologia.
	Trabalho 2	0,5	Atividades avaliativas interdisciplinares.
	Trabalho 3	1,0	2º Salão de Iniciação Científica
Referências			
<p><b>ATLAS DA VIOLÊNCIA IPEA 2017</b> (documento virtual).</p> <p>COSTA, Cristina. <b>Sociologia: introdução à ciência da sociedade</b>. São Paulo: Editora Jorge Zahar, 2014.</p> <p>JOHNSON, Allan. <b>Dicionário de Sociologia: guia prático da linguagem sociológica</b>. Rio de Janeiro: Editora Zahar, 1997.</p> <p>SCOTT, John. <b>Sociologia: conceitos-chave</b>. Rio de Janeiro: Zahar Editora, 2013.</p> <p><b>Filmografia:</b> “O cárcere e a rua” (Brasil. Ano: 2005. Direção: Líliliana Sulzbach).</p>			

# DICAS DE MESTRE

## Linguagens

Faça anotações sobre suas leituras e crie um repertório informativo sobre variados assuntos



LEIA SEMPRE, LEIA DE TUDO, INCLUSIVE EM LÍNGUAS ESTRANGEIRAS: LITERATURA, TEXTOS JORNALÍSTICOS, ARTIGOS CIENTÍFICOS, ETC;

Esteja atento aos diferentes tipos de linguagem: visual, corporal, verbal;



*Procure compreender e respeitar a norma culta das línguas em situações formais, mas entenda a importância da variação linguística.*

## Plano de Educação Física

Identificação			
Área: Linguagens Códigos e Tecnologias	Ano: 2º	Trimestre: 2º	
Componente Curricular: Educação Física	Professor: Fernanda Santos, Vladimir Chelkanoff		
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CA1. Conhecer, vivenciar e compreender as diferentes possibilidades de práticas corporais e identificação de elementos que as constituem.</li> <li>• CA3. Identificar o conceito de lazer como forma de manifestação cultural presente em diferentes contextos expressivos, e não somente no das práticas corporais.</li> <li>• CEE1. Resignificar as práticas corporais no cotidiano escolar e social.</li> <li>• CEE3. Compreender e refletir a necessidade do estabelecimento de regras, normas e princípios éticos na realização das práticas corporais, e relacioná-los à convivência em sociedade.</li> <li>• CEE6. Repudiar atitudes violentas, de todas as formas, nas práticas corporais, adotando atitudes de respeito, solidariedade e ética, relacionando tais atitudes no ambiente escolar e nos ambientes sociais.</li> <li>• CP1. Atuar como sujeitos ativos no processo educacional, reconhecendo suas possibilidades corporais mediante as práticas corporais, assim como suas limitações.</li> <li>• CP4. Posicionamento crítico, autonomia e solidário diante dos conflitos.</li> <li>• CP3. Compreender as vivências corporais, considerando os conceitos de lazer, qualidade de vida e saúde.</li> </ul>			
Temas de Estudo			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividades Esportivas: Futsal, Vôlei, Basquete, Handebol e badminton.</li> <li>• Atividades Diversificadas: Jogos recreativos e cooperativos. Oficinas diversas, ginástica local, acrobática e funcional, danças, coreografias.</li> <li>• Oficinas de lutas e patinação</li> </ul>			
Instrumentos de Avaliação			
<i>Bloco</i>	<i>Competência</i>	<i>Descrição</i>	<i>Peso</i>
<b>Conhecimento</b>	CEE 2 - Reconhecer a relação entre os saberes que concernem às práticas corporais e à realidade social a qual pertencem os alunos.	Avalia-se a compreensão e aplicação dos conhecimentos passados pelo professor durante as aulas.	2,0
<b>Desenvolvimento</b>	CP2 – Atuar de forma criativa e autônoma ao transformar e alterar procedimentos pré-estabelecidos de práticas corporais no ambiente escolar.	Avalia-se a evolução do aluno (do gesto motor, convívio social), comparado com ele mesmo, ao decorrer do ano.	3,0
<b>Participação</b>	CP1 – Atuar como sujeitos ativos no processo educacional, reconhecendo suas possibilidades corporais mediante as práticas corporais, assim como suas limitações.	Avalia-se o envolvimento nas atividades propostas, à prontidão, a convivência em grupo.	3,0

<b>Organização</b>	CE3 – Compreender e refletir a necessidade do estabelecimento de regras, normas e princípios éticos na realização das práticas corporais, e relacioná-los à convivência em sociedade.	Avalia-se a organização do material, pontualidade, respeito às regras e uso do uniforme para as práticas.	1,0
<b>Trabalho de área</b>	Envolvimento	Envolvimento	1,0

### Referências

- **PROF. ANDRÉ DE MELO LIMA.** - A importância da Educação Física escolar para o desenvolvimento da aprendizagem, 2011.;
- **DR. JOSÉ JOÃO ZANINI Fº.** – Viva mais, viva melhor – Editora La Salle, 2000.
- **COBRA, Nuno** - A semente da Vitória - Editora SENAC São Paulo – 2007
- **BERNARDINHO** - Transformando Suor e Ouro – Editora Sextante – 2006
- **JORDAN, Michael** - Nunca Deixe de Tentar – Editora Sextante – 2009
- **HALBERSTAM, David** - Michael Jordan; a história de um Campeão e o Mundo que ele criou – Editora 34 LTDA – 1999
- **BERNARDINHO** - Cartas a um Jovem Atleta – Editora Elsevier – 2007
- **ANJOS, Jairo Alves** – A importância das Atividades Lúdicas nas Aulas de Educação Física no Processo Ensino Aprendizagem. 2013. 40 f. Monografia (Curso de Licenciatura em Educação Física) – Universidade de Brasília.
- Site citado: [WWW.efdeportes.com](http://WWW.efdeportes.com)  
Revista digital Buenos Aires, 2008.
- Site citado: Centro Esportivo Virtual [WWW.cev.org.br](http://WWW.cev.org.br)

## Plano de Língua Espanhola

Identificação			
<b>Área:</b> Linguagens, Códigos e suas Tecnologias		<b>Ano:</b> 2º	<b>Trimestre:</b> 2º
<b>Componente Curricular:</b> Língua Espanhola		<b>Professora:</b> Ane Patrícia Viana José de Mira	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura e produção de textos escritos de diferentes gêneros, considerando estrutura, efeitos de sentidos, e estabelecendo relações com a língua materna.</li> <li>- Apropriação dos conhecimentos da língua espanhola e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.</li> </ul>			
Temas de Estudo			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Futuro do Indicativo;</li> <li>- Pretéritos (repaso constante);</li> <li>- Pretérito Imperfecto de Indicativo;</li> <li>- Vocabulário (hábitos cotidianos);</li> <li>- Cuestiones de vestibular;</li> <li>- Lectura, comprensión e interpretación de textos diversos.</li> </ul>			
Instrumentos de Avaliação			
<i>Bloco</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Peso</i>	<i>Descrição</i>
Testes	Teste	3,5	Conteúdo do trimestre.
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	2º Salão de Iniciação Científica.
	Trabalho 2	1,0	Oralidade e escrita.
	Trabalho 3	1,0	Sequência didática.
Referências			
<p>HERMOSO, Alfredo González. <i>Conjugar es fácil</i>: en español de España y de América. Madrid: Edelsa, 1996.</p> <p>MAYRINK, Mônica. O'KUIINGHTTTONS. <i>Dimensiones</i>. Español. Volumen único. São Paulo: FTD, 2016.</p> <p>MINIDICIONARIO Saraiva. Espanhol – português, português – espanhol. São Paulo: Saraiva, 2000.</p>			

## Plano de Língua Inglesa

### Identificação

<b>Área:</b> Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	<b>Ano:</b> 2º	<b>Trimestre:</b> 2º
---	----------------	----------------------

<b>Componente Curricular:</b> Língua Inglesa	<b>Professoras:</b> Vivian Carvalho
--	-------------------------------------

### Competências específicas do componente curricular no trimestre

- Leitura e produção de textos escritos de diferentes gêneros, considerando estrutura, efeitos de sentidos, e estabelecendo relações com a língua materna.
- Apropriação dos conhecimentos da língua inglesa e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.

### Temas de Estudo

- Gêneros textuais orais e escritos referentes às rotinas, descrições e relatos.
- Léxico em textos e contextos.
- A função das classes gramaticais na produção do discurso.
- **Passive Voice**
- **Reported Speech**
- **Relative Pronouns**
- Presença da língua inglesa em diferentes suportes.

### Instrumentos de Avaliação

<i>Bloco</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Peso</i>	<i>Descrição</i>
Testes	Teste único	3,5	Conteúdo do trimestre.
	Trimestral	3,5	Conteúdo do trimestre.
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Atividades diversas.
	Trabalho 2	1,0	Sequência didática.
	Trabalho 3	1,0	2º Salão de Iniciação Científica

### Referências

EASTWOOD, John. *Oxford Practice Grammar*. Vol. Único. Oxford University Press

CLARKE, Simon. *Macmillan English Grammar in Context*. Essential and Intermediate. Macmillan Publishers.

SWAN, Michael & WALTER, Catherine. *Oxford English Grammar Course – Intermediate*. Oxford University Press, 2011.

## Plano de Língua Portuguesa

### Identificação

Área: Linguagens	Ano: 2º	Trimestre: 2º
Componente Curricular: Língua Portuguesa	Professor: Casemiro Moreira Filho	

### Competências específicas do componente curricular no trimestre

#### Competências Acadêmicas:

- Reconhecer as linguagens como elementos integradores dos sistemas de comunicação e construir uma consciência crítica sobre os usos que se fazem delas.
- Compreender e utilizar as variedades da Língua Portuguesa, adequando seu uso às diferentes situações de interação social.
- Ampliar a compreensão e a expressão oral na Língua Portuguesa padrão, observando a adequação ao contexto de uso e o objetivo a que se destina.

#### Competência Ético-estética:

- Compreender e utilizar a Língua Portuguesa como geradora de significação e integradora de organização do mundo e de identidade sociocultural.

#### Competência Política:

- Compreender e utilizar os sistemas simbólicos das linguagens como meios de expressão, comunicação, informação e organização cognitiva da realidade.

#### Competências Tecnológicas:

- Apropriar-se dos recursos expressivos da língua e da literatura portuguesas, dos suportes e das estratégias textuais, para se comunicar e explorar novos saberes e mídias.
- Ampliar o conhecimento de tecnologias que fundamentem a comunicação e que facilitem a integração e interação ser-sociedade-tempo.
- Entender a natureza das tecnologias de comunicação e informação como integradoras de diferentes meios de comunicação, linguagens e códigos, bem como de outras tecnologias.

### Temas de Estudo

#### **Função Social, estrutura e aspectos linguísticos de gêneros textuais variados; GÊNERO TEXTUAL X TIPO TEXTUAL (com ênfase em argumentação e injunção)**

##### Estratégias de leitura:

- Inferência, estabelecimento de relações em diversos contextos; relações lógico-discursivas; hipóteses.

##### Coesão e coerência textuais

- Implícitos e pressupostos; subentendidos; circunstância; síntese; generalização;
- Relação forma e conteúdo;
- Progressão; retomada; antecipação.

##### Análise linguística:

- Período misto;
- Orações reduzidas;
- Pontuação; concordância verbal e nominal; regência verbal e nominal; crase

##### Oficinas direcionadas:

- Acentuação; uso dos porquês

##### Análise e interpretação de textos.

<b>Instrumentos de Avaliação</b>			
<i>Bloco</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Peso</i>	<i>Descrição</i>
Testes	Teste Único	3,5	Conteúdo a serem divulgadas em sala de aula e no <i>Moodle</i>
	Trimestral	3,5	Conteúdo a serem divulgados em sala de aula e no <i>Moodle</i>
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Análise e interpretação de textos/ divulgação em sala de aula e no <i>Moodle</i>
	Trabalho 2	1,0	2º Salão de Iniciação Científica
	Sequência didática	1,0	Divulgação em sala de aula
<b>Referências</b>			
<p>- <b>BECHARA</b>, Evanildo. <i>Moderna Gramática Portuguesa</i>. 37. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009. (disponibilizada no <i>moodle</i>)</p> <p>- <b>BECHARA</b>, Evanildo. <i>Gramática Escolar da Língua Portuguesa</i>. 2. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2010.</p> <p>- <b>BECHARA</b>, Evanildo. <i>Lições de Português pela análise sintática</i>. 19. Ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2014.</p> <p>- <a href="http://www.portaldalinguaportuguesa.org">www.portaldalinguaportuguesa.org</a> (NGB e acordo ortográfico)</p> <p>- Vocabulário ortográfico da língua portuguesa (VOLP – app gratuito)</p> <p>- <a href="http://www.mundovestibular.com.br">www.mundovestibular.com.br</a> /.../</p> <p>- <a href="http://www.brasilecola.com">www.brasilecola.com</a> &gt; Gramática</p>			

## Plano de Literatura

### Identificação

Área: Linguagens, códigos e suas tecnologias	Ano: 2º	Trimestre: 1º
Componente Curricular: Literatura		Professor: Ana Cristina R. Pereira

### Competências específicas do componente curricular no trimestre

#### Competências Acadêmicas:

- Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário.
- Desenvolver autonomia e o hábito de ler e de produzir textos escritos de diferentes tipos e gêneros, ampliando o domínio das estratégias adequadas à realização de cada um.

#### Competências Ético-estéticas:

- Compreender a literatura como saber cultural e estético gerador de significação, estabelecendo relações com aspectos do contexto histórico, social e político.

### Temas de Estudo

#### A literatura do período colonial e as manifestações da primeira metade do século XIX:

- Arcadismo ou Neoclassicismo – Contexto – Características – Autores e obras.
- Romantismo – Contexto – Características – Autores e obras.

### Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Único	3,5	Estudo dos conteúdos trabalhados - Questões objetivas e dissertativas (modelo vestibular)
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Trabalho de Leituras (análise interpretativa) – obras indicadas
	Trabalho 2	1,0	2º Salão de Iniciação Científica
	Trabalho 3	1,0	Sequência Didática

### Referências

#### Leituras indicadas (UFRGS)

1. *As meninas*, de Lygia Fagundes Telles – Editora: Companhia das Letras
2. *Feliz Ano Velho*, de Marcelo Rubens Paiva – Editora: Alfaguara

#### Livros Didáticos

Material Didático da Editora FTD – Módulo 4 capítulos 10, 11 e 12. Módulo 5 - capítulos 13, 14, 15 - Módulo 6 - capítulos 16, 17, 18.

GONZAGA, Sérgio. *Curso de Literatura Brasileira*. Porto Alegre: Leitura XXI, 2009.

#### Livros Acadêmicos

AUERBACH, Erich. *Mimesis*. Trad. de Cornelius Heim. Paris, Gallimard, 1968. Trad. brás.: São Paulo, Perspectiva/USP, 1971.

BOSI, Alfredo. *História Concisa da Literatura Brasileira*. 2ª Edição. São Paulo: Editora Cultrix, 1978.

\_\_\_\_\_. Machado de Assis: o enigma do olhar. In. *A máscara e a fenda*. São Paulo: Ática, 2003.

CÂNDIDO, Antônio. *Formação da Literatura Brasileira*. São Paulo, Martins, 1964.

CARPEAUX, Otto Maria. *História da Literatura Ocidental*. Rio de Janeiro: Alhambra, 1978.

D'ONOFRIO, Salvatore. *Literatura ocidental*. São Paulo, Ática, 2002.

#### Para navegar

**Biblioteca virtual de literatura que traz textos integrais de obras em domínio público:**

<http://www.dominiopublico.gov.br/>

**Revistas e jornais literários (culturais):**

<http://www.bravonline.abril.com.br/>

<http://www.rascunho.gazetadopovo.com.br/>

## Plano de Produção Textual

### Identificação

Área: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	Ano: 2°	Trimestre: 2°
Componente Curricular: Produção Textual	Professoras: Claudia Sanches Moreira Osório	

### Competências específicas do componente curricular no trimestre

- Domínio de variantes linguísticas nos contextos de comunicação.
- Leitura e produção de textos de diferentes gêneros textuais de acordo com as situações comunicativas.
- Empregos dos recursos linguísticos na leitura e produção de textos.
- Compreensão dos sistemas simbólicos da Língua Portuguesa como meio de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados e representações textuais em diferentes esferas da atividade social.
- Análise crítica dos diferentes discursos, inclusive o próprio, desenvolvendo a capacidade de revisão de textos e posicionamentos.
- Domínio das tecnologias da comunicação e da informação em situações comunicativas.

### Temas de Estudo

- Elaboração de parágrafo dissertativo.
- Retomada de erros gramaticais percebidos nos textos produzidos.
- Revisão de concordância verbal.
- Repetição de termos: como evitá-los.
- Elaboração de textos dissertativos-argumentativos, conforme modelo **ENEM**.

### Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste 1	1,5	Produção textual / parágrafos.
	Teste 2	2,0	Produção textual.
	Trimestral	3,5	Produção textual.
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	2º Salão de Iniciação Científica
	Trabalho 2	2,0	Trabalho Interdisciplinar.

### Referências

- Sistema Marista de Educação.
- Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa – VOLP – 5ª edição. Autor: Antônio Houaiss
- Revistas e jornais (Superinteressante, Galileu, Revista Digital Crusoé, Colunistas de revistas e jornais).
- NEGRINHO, M. A. **Aulas de Redação** – São Paulo: Ática, 2011.
- Sugestão: BRANDÃO, S. V. **Laboratório do Jovem Escritor**. Ed. Paulinas, 2010. (atividades teóricas e práticas de produção textual para alunos dos anos finais do Ensino Fundamental e Médio).
- CARNEIRO, Agostinho Dias. **Redação em Construção – A Escrita do Texto**. São Paulo: Moderna, 2001.

# Dicas de Mestre Matemática

Anote suas dúvidas e procure um professor. Ahhh.... e se necessário venha aos estudos de recuperação

Faça exercícios! [não apenas os de matemática]

Crie grupos de estudo. A comunicação melhora a associação dos temas

Estudou apenas na véspera? Volte 5 casas



Participe de simulados e identifique seus pontos fracos

Criei objetivos para cada sessão de estudos

Faça cartões de memória [Perguntas x Respostas]

Divida seus estudos durante o semestre!

Preste atenção as aulas! Desligue e guarde seu celular.



Escolha e organize um lugar para seus estudos.

## Plano de Matemática

Identificação		
Área: matemática	Ano: 2°	Trimestre: 2°
Componente Curricular: matemática	Professores: Luciano Stropper, Luiz A. Escossi e Marcelo Boeira.	
Competências específicas do componente curricular no trimestre		
<p><b>Competências Acadêmicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar dados relevantes em uma determinada situação-problema, buscando possíveis estratégias de resolução, reconhecendo a sua natureza e situando o objeto de estudo dentro dos diferentes campos da Matemática.</li> <li>- Construir uma visão sistematizada das diferentes linguagens e campos de estudo da Matemática, estabelecendo conexões entre seus temas e conteúdos, fazendo uso do conhecimento de forma integrada e articulada.</li> </ul> <p><b>Competências Ético-estéticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender as formas pelas quais a Matemática influencia nossa interpretação do mundo atual, condicionando formas de pensar e interagir.</li> </ul> <p><b>Competências Políticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer recursos, instrumentos e procedimentos econômicos e sociais para posicionar-se, argumentar e julgar sobre questões de interesse da comunidade.</li> </ul> <p><b>Competências Tecnológicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perceber o papel desempenhado pelo conhecimento matemático no desenvolvimento da tecnologia e a complexa relação entre Matemática e tecnologia ao longo da História.</li> </ul> <p><b>CE – O estudo da geometria plana e espacial</b></p>		
Temas de Estudo		
<p>Fatos fundamentais relativos ao modo geométrico de organização do conhecimento: conceitos, definições, postulados e teoremas.</p> <p>O estudo dos triângulos: elementos, propriedades e relações entre lados e ângulos como forma de leitura, representação e solução de situações-problema de variados contextos.</p> <p>A necessidade das geometrias não-euclidianas para ampliar os conhecimentos sobre o mundo físico: noções sobre Geometria dos Fractais.</p> <p>Polígonos, círculo e circunferência: leitura, representação e solução de situações-problema de variados contextos.</p> <p>Poliedros e corpos redondos: relações, elementos, grandezas, medidas e planificações na leitura da realidade e resolução de situações-problema contextualizados.</p> <p>O princípio de Cavalieri e a fundamentação das fórmulas para o cálculo do volume de figuras geométricas espaciais.</p> <p style="text-align: center;">Módulo 7</p> <p><b>Capítulo 19</b> – Do tridimensional ao bidimensional: os entes primitivos da Geometria, o estudo dos polígonos e do círculo</p> <p><b>Capítulo 20</b> – O estudo dos poliedros</p> <p><b>Capítulo 21</b> – O estudo dos corpos redondos</p>		

<b>Instrumentos de Avaliação</b>			
<i>Bloco</i>	<i>Instrumento</i>	<i>VALOR</i>	<i>Descrição</i>
Testes	Teste único	3,5	Teste individual (sem consulta)
	Trimestral	3,5	Prova trimestral (sem consulta)
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	2º Salão de Iniciação Científica
	Trabalho 2	1,0	Trabalho em grupo (Sequência didática)
	Trabalho 3	1,0	Trabalho (com consulta)
<b>Referências</b>			
<p>BARRETO, Benigno. Matemática aula por aula. Volume único. São Paulo: FTD.</p> <p>BARROSO, Juliane Matsubara. Conexões com a Matemática. São Paulo: Moderna.</p> <p>DANTE, Luiz Roberto. Matemática. São Paulo: Ática.</p> <p>GIOVANNI, J. R.; BONJORNIO, J.R.. Matemática fundamental: uma nova abordagem. Volume único. São Paulo: FTD.</p> <p>IEZZI, G.; DOLCE, O.; Matemática. Volume Único. São Paulo: Atual Editora.</p> <p><a href="http://www.brasilecola.com/matematica/">http://www.brasilecola.com/matematica/</a></p> <p><a href="http://www.obmep.org.br/">http://www.obmep.org.br/</a></p> <p><a href="http://www.geekielab.com.br">http://www.geekielab.com.br</a></p>			