

"SUPERGUIA" DO ESTUDANTE ROSARIENSE

3º ano - EM

✓ Quem Trabalha no Ensino Médio?.....	3
✓ Avaliação	4
✓ Como funciona a 2ª Chamada?	5
✓ Orientações para recuperação de trabalhos perdidos mediante justificativa	6
✓ Orientações após convocação para 2ª Chamada	7
✓ Calendário de 2ª Chamada	8
✓ Estudos de Recuperação	9
✓ Plantões de Produção Textual	10
✓ Calendário de Testes e Provas	11
✓ Planos Trimestrais dos Componentes Curriculares	15
- Área de Ciências da Natureza e Dicas de Mestre	15
- Área de Ciências Humanas e Dicas de Mestre	20
- Área de Linguagens e Dicas de Mestre	26
- Área de Matemática e Dicas de Mestre	33

Minhas Notas
2º Trimestre

3º Ano

Componentes	Trabalhos	Teste	Trimestral	Total
<u><i>Ciências da Natureza</i></u>				
<i>Biologia</i>				
<i>Física</i>				
<i>Química</i>				
<u><i>Ciências Humanas</i></u>				
<i>Ensino Religioso</i>				
<i>Filosofia</i>				
<i>Geografia</i>				
<i>História</i>				
<i>Sociologia</i>				
<u><i>Linguagens</i></u>				
<i>Educação Física</i>				
<i>Língua Espanhola</i>				
<i>Língua Inglesa</i>				
<i>Língua Portuguesa</i>				
<i>Literatura Brasileira</i>				
<i>Produção Textual</i>				
<u><i>Matemática</i></u>				
<i>Matemática</i>				

QUEM TRABALHA NO ENSINO MÉDIO?

Serviço de Coordenação Pedagógica - SCP:

- Acompanha o planejamento pedagógico dos educadores.
- Coordena projetos e atividades de cunho pedagógico, simulados, planos trimestrais, saídas de campo e viagens culturais.
- Acompanha, juntamente com o SOE, as adaptações curriculares dos estudantes com necessidades especiais.

Responsável pelo setor: Carla Spagnolo

Assistente do SCP: Lafaiete Junior

Serviço de Coordenação de Turno - SCT:

- Coordena os processos disciplinares.
- Organiza as saídas de campo, autorizações, viagens culturais, recuperação de trabalhos mediante entrega de atestado ou justificativa da família via agenda.
- Acompanha as saídas antecipadas, estudantes que necessitam da enfermaria, entrega de parecer assinado pelas famílias. Autorizações que necessitem da assinatura dos pais devem ser entregues nesse setor.

Responsável: Vera Villanova

Assistente do SCT: Graziela Liezbinski

Serviço de Orientação Educacional - SOE:

- Acompanha as relações e os processos de ensino e aprendizagem dos estudantes.
- Desenvolve os Projetos: Acolhida, Liderança, Hábitos de Estudo, Orientação Profissional, Semana das Profissões, Convivendo (*Bullying*, Assembleias) e desvínculo.
- Orienta o professor tutor no acompanhamento das turmas.
- Acompanha, juntamente com o SCP, as adaptações curriculares dos estudantes com necessidades especiais.

Responsáveis: Andrea Miglioransa Backes – 101 a 107 e 201 a 203

Simone Venturini Pinto – 204 a 206 e 301 a 307

Secretária do SOE: Juliana Soares

Serviço de Pastoral Escolar – SPE:

- Resguarda a presença da espiritualidade marista no ambiente educacional.
- Acompanha os grupos da Pastoral Juvenil Marista (PJM) e do Voluntariado.
- Organiza missas na capela do colégio e celebrações de ação de graças.

Responsável: Luis Alfonso Heckler

AVALIAÇÃO

De acordo com o sistema de notas (0,0 a 10,0), a distribuição dos valores ocorrerá da seguinte maneira:

- Temas, trabalhos em grupo, seminários, atividades de aula, exercícios, projetos e outros = 30% da nota
- Teste e prova trimestral = 70% da nota

Dessa forma:

✓ 30%:

- Trabalhos diversos somando 3,0.

✓ 70%:

- 35% de prova trimestral e outros 35% de testes

○ Mais 35% da prova trimestral (terá peso multiplicado por 2 se a nota for superior à nota do teste, quando o estudante o tiver realizado).

São aprovados ao final do ano letivo os estudantes que obtêm, no mínimo, 75% de frequência e a média 7,0 (sete vírgula zero), cujo cálculo é obtido através da soma do resultado de cada trimestre, dividindo-se por três, conforme fórmula:


$$\frac{(1^{\circ} \text{ tri}) + (2^{\circ} \text{ tri}) + (3^{\circ} \text{ tri})}{3} \geq 7,0$$

Após o término do ano letivo, são oferecidos os Exames Finais, seguindo a fórmula para obtenção dos resultados:

$$\frac{MA + EF}{2} \geq 5,0$$

MA= Média Anual

EF= Exame Final



Como
calculo a
minha
média?

COMO FUNCIONA A 2ª CHAMADA?



PERDI
TESTE!

No Ensino Médio, existem **quatro situações** nas quais há a possibilidade de realização da 2ª chamada.

- 1. Por motivo de doença:** Dirija-se à Coordenação de Turno com atestado e/ou justificativa médica, em até **48 horas do seu retorno ao colégio**.
- 2. Atleta em competição:** ao participar de competições regionais, nacionais ou internacionais, traga comprovante para a Coordenação de Turno até 48 horas **antes** da competição.
- 3. Falecimento de familiar ou parente próximo:** Apresente **justificativa por escrito** e, se possível, apresente o atestado de óbito em até 48 horas do seu retorno à escola para a Coordenação de Turno.
- 4. Viagens inadiáveis com a família:** Entregue ao colégio uma **declaração dos responsáveis**, explicitando o motivo da viagem, **com comprovante que justifique a viagem**, para a análise da equipe de Coordenação, com antecedência mínima de 48 horas. Quando aprovada a solicitação, retire o protocolo na Coordenação de Turno para o pagamento da taxa por avaliação. ***É importante salientar que se o pedido de 2ª chamada vier no retorno da viagem, você não terá como solicitar a realização da avaliação.***

ORIENTAÇÕES PARA RECUPERAÇÃO DE TRABALHOS PERDIDOS MEDIANTE JUSTIFICATIVA

Para justificar ausência em trabalho que não foi realizado, você deverá apresentar justificativa em até 48h, na Coordenação de Turno, relativa ao componente em que houve a perda da atividade.

Quando houver ausência em avaliação (testes ou provas), juntamente com a perda de trabalho, o protocolo entregue pela Coordenação de Turno poderá ser mostrado ao professor também no **prazo máximo de 48 horas** ou, no máximo, na aula seguinte após a solicitação da atividade.

Vamos **combinar?**

Se você precisar se ausentar das atividades escolares, logo no retorno à escola, você deverá se informar das possíveis perdas de trabalhos, exercícios, laboratórios e procurar os professores em cujos componentes curriculares não pôde estar presente e combinar a nova data para a recuperação das atividades perdidas.

ORIENTAÇÕES APÓS CONVOCAÇÃO PARA 2ª CHAMADA

- Você receberá sua **CONVOCAÇÃO** ao justificar a ausência na Coordenação de Turno com todas as datas, horários e local.
- Você deverá trazer o comprovante de convocação para a realização das avaliações em 2ª chamada e para o retorno à sala de aula, quando o turno inverso coincidir com a data da avaliação, portanto fique atento para **não perder** essa convocação.
- As avaliações em 2ª chamada acontecem sempre no turno da tarde, às 13h40min. Nos dias em que coincidir com o turno inverso do estudante, esse deverá primeiramente realizar a avaliação na sala. Ao término da avaliação, o estudante deverá **retornar a sua sala de aula** e apresentar a convocação da 2ª chamada ao professor.

Programação da avaliação em 2ª chamada

2º trimestre	16/9/2019 a 25/9/2019	*A sequência e a ordem das avaliações repetirão a mesma do cronograma de Provas Trimestrais agendadas.
---------------------	-----------------------	--

ATENÇÃO: A Prova Trimestral só possui valor dobrado se o estudante comparecer e realizar todas as atividades avaliativas individuais (testes) do trimestre. Só poderá participar dessa semana de 2ª chamada o estudante cuja justificativa da ausência já se encontre na Secretaria no dia da avaliação.

O estudante terá 48h para justificar a ausência na Prova Trimestral, pois na semana seguinte já inicia a 2ª chamada, e não haverá outro momento avaliativo para repor a prova perdida.

CALENDÁRIO DE 2ª CHAMADA
2º Trimestre

- **Ensino Médio**

- Horário: 13h40min

- Local: Estará descrito na sua convocação

* Cada teste tem o tempo de 3 períodos para ser realizado, enquanto as trimestrais são realizadas durante todo o turno.

2ª CHAMADA						
	16/9	17/9	18/9	19/09	23/9	24/9
3º ano	Literatura	Sociologia	Língua Portuguesa	Biologia	Língua Inglesa	Química
	Física	Geografia	Matemática	Filosofia	História	Ensino Religioso
			Língua Espanhola			

ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO

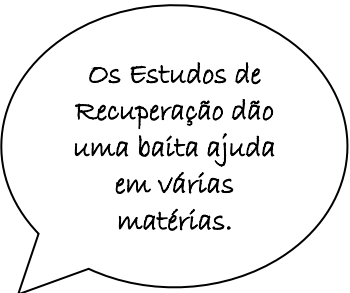
Os Estudos de Recuperação são oportunidades em que os educadores retomam pontos importantes dos conteúdos com vistas à consolidação da aprendizagem. Essa recuperação pode ocorrer com retomadas em sala de aula, por meio de estudos adicionais ou tarefas complementares e pela oferta de aulas no contraturno, quando o estudante não tiver aulas no turno inverso regular.

No ano de 2019, será ofertada a modalidade de: **ERA – Estudos de Recuperação Ampliado e ERT**. Os ERA acontecerão no **3º ano – EM** de 10 de junho a 30 de agosto nos componentes de: **Química, Biologia, Matemática e Física**. Os **ERT – Estudos de Recuperação Trimestrais** serão ofertados por demanda, de acordo com a indicação do docente a partir dos índices de aproveitamento escolar. O estudante convocado será aquele que obterá resultados abaixo de 70% em instrumento avaliativo individual (trabalhos individuais, testes únicos ou provas trimestrais), em qualquer tempo.

Se você não atingir a média de 70% de aproveitamento, em cada uma das avaliações individuais (Trabalhos individuais, Teste único e/ou Trimestral), estará automaticamente convocado para os Estudos de Recuperação.

Teste 1, com peso 1,5 = Abaixo de 1,1 - Convocado
Teste 2, com peso 2,0 = Abaixo de 1,40 - Convocado
Teste Único, com peso 3,5 = Abaixo de 2,40 – Convocado
Trimestral, com peso de 3,5 = Abaixo de 2,40 - Convocado

A digitação das notas – testes e trimestral – ocorre em até 10 dias úteis após a realização da avaliação, registradas no sistema pelo professor. A circular com datas e horários dos Estudos de Recuperação será enviada pela Coordenação.



Os Estudos de Recuperação dão uma ótima ajuda em várias matérias.

PLANTÕES DE PRODUÇÃO TEXTUAL

Os Plantões de Produção Textual oferecem oportunidade para aprimorar a escrita e ampliar os conhecimentos dos demais componentes curriculares.

Além de resolver dúvidas e produzir textos, se necessário, você poderá ser convocado diretamente pelas professoras.

A **2ª chamada da avaliação de Produção Textual** acontecerá no **segundo** plantão, após a avaliação regular, no horário previsto para cada turma. A justificativa da ausência deve ser entregue na Coordenação Pedagógica, em até 48 horas após a ausência do estudante, para a retirada do protocolo de autorização.

Os Plantões serão de março a novembro, nos seguintes horários:

Ano	Turmas	Horário	Sala
3º ano	301 a 307	5ª feira das 13h40 às 17h05	Sala de Redação 2



Foca na
escrita!

CALENDÁRIO – 2º TRIMESTRE

Junho

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado	Domingo
					1	2
3	4	5	6 Dia de São Marcelino Champagnat	7	8 Vestibular de Inverno PUCRS	9
10 Início da Semana das Profissões	11	12 Entrega de Avaliações do 1º Trimestre (3º EM) Encontro de Lideranças Juvenis das Escolas Católicas da Arquidiocese de Porto Alegre	13	14 Entrega do Superguia (2º Trimestre) Término da Semana das Profissões	15	16
17	18	19	20 Feriado - Corpus Christi	21 Feriado Ponte	22	23
24 Início do período de autoavaliação online	25	26	27 Teste 1 – Produção Textual (11h40-12h40) (11h-12h40)	28 término do período de autoavaliação online	29 Sábado Letivo	30

CALENDÁRIO – 2º TRIMESTRE

Julho

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado	Domingo
1	2	3	4	5	6	7
8 T2 Produção Textual (11h40-12h40) (11h-12h40)	9	10 Conselho de Classe do 3º EM Suspensão de Turno Inverso	11 CLER II	12	13 Sábado Letivo	14
15	16	17	18 Teste Único de Matemática (07h35-10h05)	19 Teste Único de Biologia e Teste Integrado (10h05-12h40)	20 Sábado Letivo	21
22 Teste Único de Língua Inglesa e Literatura (07h35-10h05) Teste Único de Física (07h35-10h05)	23 Teste Único de Física (10h20-12h40) Teste Único de Língua Inglesa e Literatura (10h20-12h40)	24 Início do recesso escolar	25	26	27	28
29	30	31				

CALENDÁRIO – 2º TRIMESTRE

Agosto

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado	Domingo
			1	2	3	4
5 Retorno do recesso escolar	6	7 Teste Único de Geografia e Língua Portuguesa (07h35-10h05)	8 Teste Único de Língua Espanhola e História (10h20-12h40)	9	10	11 Dia dos Pais
12 Início da semana do estudante	13 Teste Único de Química (07h35-10h05)	14	15 Dia do Marista	16 Término da semana do estudante	17 Sábado Letivo	18
19	20	21 Trimestral de Prod. Text. e Literatura (07h35 – 12h) Trimestral de Física e Sociologia (07h35 – 12h)	22 Trimestral de Física e Sociologia (07h35 – 12h) Trimestral de Prod. Text. e Literatura (07h35 – 12h)	23 Trimestral de Geografia e Língua Portuguesa (07h35 – 12h)	24 Sábado Letivo Trimestral de Matemática e Língua Espanhola (07h35 – 12h)	25 Dia do catequista
26 Trimestral de Biologia e Filosofia (07h35 – 12h) Suspensão turno inverso	27 Trimestral de Língua Inglesa e História (07h35 – 12h)	28 Trimestral de Química e Ens. Religioso <u>TARDE</u> (13h40 – 17h55)	29	30 Sexta sem pressão	31 Fotos para convite (Terceirão)	

CALENDÁRIO – 2º TRIMESTRE

Setembro

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado	Domingo
						1
2 Início da Semana da Pátria SIMA	3 SIMA	4 SIMA	5 SIMA	6 Término da Semana da Pátria SIMA Término do Trimestre		

DICAS DE MESTRE

CIÊNCIAS DA NATUREZA



Em um ambiente calmo e silencioso, organize seus materiais de estudo: capítulos do SME, polígrafos, listas de exercícios adicionais, uma Tabela Periódica;

Desligue o seu celular, não é fácil manter a concentração se você divide sua atenção com os aplicativos e redes sociais.



Anote as dúvidas e pergunte durante as correções. Essa é uma dica básica para o estudo de qualquer componente curricular: praticar, praticar e praticar.



Não crie falsas expectativas: resolva de maneira autônoma os exercícios propostos nos polígrafos e módulos. Cuidado com a cópia do gabarito dos exercícios do módulo!



Faça resumos, escrevendo tudo que você aprendeu na aula e vá refazendo aula a aula até o término do capítulo.

DICAS DE MESTRE

CIÊNCIAS DA NATUREZA



Copiar é melhor do que fotografar. mesmo que tu fotografes os quadros dos professores, dedique um tempo para transcrever essas anotações em seu caderno, saiba que escrevendo e copiando tu acomodas em algum lugar da memória as ideias, os conceitos e as fórmulas.

Esteja verdadeiramente atento durante as explicações. Evite distrações, brincadeiras e conversas paralelas que tirem o seu foco do que é realmente importante durante as aulas.



Acompanhe as postagens no moodle. Lá, além das rotinas de aula e trabalhos, você encontra curiosidades, vídeos e materiais diversos que buscam dar mais significado a sua aprendizagem.



Evite o uso de celular durante a aula para outros fins que não sejam as pesquisas e atividades solicitadas.

Plano de Biologia

Identificação			
Área: Ciências da Natureza	Ano: 3º	Trimestre: 2º	Componente Curricular: Biologia
Professores: Maria Lúcia G. Fensterseifer e Vanderlei Guerreiro Junior			
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<ul style="list-style-type: none"> - Analisar o fenômeno vida, estabelecendo relações e identificando regularidades, invariantes e transformações. - Valorizar e preservar a vida em todas as formas e manifestações. - Apropriar-se de conhecimentos da biologia para, em situações problema, interpretar, avaliar ou planejar intervenções científico tecnológicas. 			
Temas de Estudo			
<p><u>BIOLOGIA I: Professor Vanderlei Guerreiro Junior</u> - <i>Utilização dos capítulos 27, 29 e 33 do SME.</i> <i>Reino das Plantas: evolução, diversidade, padrões estruturais (macro e microscópicos), filogenia e classificação.</i> <i>Principais ciclos de vida, morfologia (micro e macroscópica) e fisiologia das plantas.</i> <i>Diversidade, organização filogenética, taxonômica e aplicações dos Fungos.</i></p> <p><u>BIOLOGIA II: Professora Maria Lúcia G. Fensterseifer</u> <i>Biologia das células: biomoléculas (propriedades funções biológicas), tipos de células, revestimentos celulares, transportes pela membrana, citoplasma e metabolismo das organelas, dinâmica nuclear, reprodução celular (mitose, meiose e gametogênese) e histologia animal.</i></p>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Valor	Descrição
Testes e provas	Teste único	3,5	Avaliação individual composta por questões de nível básico, intermediário e avançado, objetivas e dissertativas, envolvendo análise e posicionamento frente a situações que aproximem e contextualizem a aplicação dos conteúdos no cotidiano.
	Prova trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho 1	1,5	Bio I: Aula prática por estações de aprendizagens e criação de protótipos alusivos ao estudo das plantas.
	Trabalho 2	1,0	Bio II: Estudo Dirigido sobre Divisão Celular.
	Trabalho 3	0,5	Bio II: Trabalho Prático de microscopia sobre Histologia Animal.
Referências			
<p>AMABIS, José Mariano & MARTHO, Gilberto Rodrigues. FUNDAMENTOS DA BIOLOGIA MODERNA. 4ª edição. São Paulo: Moderna, 2006.</p> <p>BORGES, Marissa Machado. BIOLOGIA – Sistema de Ensino FTD. São Paulo: FTD. 2012.</p> <p>LOPES, Sonia, ROSSO, Sérgio. BIO – VOLUME ÚNICO. 3ª edição. São Paulo: Editora Saraiva, 2013.</p> <p>PURVES, William K.; SAVADA, David; HELLER, Craig; ORIAN, Gordon H.; HILLIS, David M. VIDA: A CIÊNCIA DA BIOLOGIA (3 Volumes). 8ª edição. Porto Alegre: Editora: Artmed. 2009.</p> <p>REECE, Jane; URRY, Lisa; CAIN, Michael; WASSERMANN, Steven; MINORSKY, Peter; JACKSON, Robert. BIOLOGIA DE CAMPBELL. 10ª edição. Porto Alegre: Editora ArtMed. 2015.</p> <p>SALATINO, Antonio e BUCKERIDGE, Marcos. MAS DE QUE TE SERVE SABER BOTÂNICA? Estudos avançados 30 (87). 2016.</p> <p>RAVEN, Peter H., EICHHORN, Suzan E., EVERT, Ray F. BIOLOGIA VEGETAL. 8ª edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2014.</p>			

Plano de Física

Identificação

Área: Ciências da Natureza	Ano: 3º	Trimestre: 2º
Componente Curricular: Física	Professor: Alexandre De Maria e Berenice H.W. Stensmann	

Competências específicas do componente curricular no trimestre

ACADÊMICAS

- Compreender a Física e as tecnologias como construções humanas, relacionando o desenvolvimento científico e tecnológico, em diferentes culturas e ao longo da História.
- Interpretar e propor modelos explicativos para fenômenos ou sistemas físicos ou tecnológicos.
- Analisar fenômenos ou processos físicos e tecnológicos, estabelecendo relações e identificando regularidades, invariantes e transformações.
- Sistematizar fenômenos e teorias, relacionando conceitos comuns ou convergentes dos componentes curriculares da área, para entender processos naturais e tecnológicos.

Ético-estéticas

- Desenvolver senso crítico e autonomia intelectual na resolução de problemas físicos, visando transformações sociais e construção da cidadania.

POLÍTICAS

- Formular questões e proposição de soluções a problemas sociais e ambientais, a partir de conhecimentos da Física, em diferentes contextos.

TECNOLÓGICAS

- Utilizar adequadamente símbolos, códigos e nomenclatura da linguagem própria da Física.

Temas de Estudo

<p>Física I</p> <p>F27: O potencial elétrico; Trabalho da força elétrica e Energia potencial elétrica</p> <p>F28: Corrente elétrica</p> <p>F29: Aparelhos resistivos e circuitos</p> <p>F30: Fontes geradoras de energia</p>	<p>Física II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinâmica do MCU • Trabalho de uma força e Potência; energia Mecânica • Estática (equilíbrio do Corpo Extenso) • Dinâmica Impulsiva (Impulso e quantidade de Movimento) • Óptica geométrica (conceitos básicos)
---	--

Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Único	3,5	Avaliações individuais, sem consulta contendo questões analíticas e de múltipla escolha.
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trab. 1 (Fis.I)	1,0	Atividades via <i>Moodle</i> e <i>Google Forms</i> .
	Trab. 2 (Fis.II)	1,0	Atividades avaliativas realizadas em aula com consulta.
	Trab. 3	1,0	Atividades a combinar durante o trimestre sobre a Sequência didática.

Referências

- [1] BOAS Villas; SARAIVA Newton. Tópicos de Física: vol.2Mecânica. 21.
- [2] CARRON Wilson; GUIMARÃES Osvaldo. As Faces da Física:. 2. São Paulo: Moderna, 2002
- [3] SISTEMA MARISTA DE ENSINO. São Paulo: FTD, 2018
- [4] RAMALHO Francisco; FERRARO Nicolau; TOLEDO Paulo Antônio. Fundamentos da Física. 7. São Paulo: Moderna,
- [5] YAMAMOTO Kazuhito; FUKU Luiz Felipe. Física para o ensino médio: Mecânica. 3. São Paulo: Saraiva, 2013
- [6] Canal Física Fábri <https://www.youtube.com/user/Fabrisfisica>
- [7] Manual do Mundo <https://www.youtube.com/user/iberethenorio>
- [8] Veritasium <https://www.youtube.com/user/1veritasium>

Plano de Química

Identificação

Área: Ciências da Natureza	Ano: 3º	Trimestre: 2º
Componente Curricular: Química	Professor: Fridolino Luiz Lichtenfels e Viviane Fermiano	

Competências específicas do componente curricular no trimestre

A7 Utilizar os modelos de interações intra e intermoleculares para explicar as propriedades macroscópicas dos materiais e os usos desses materiais para determinados fins. A12 Construir uma visão sistematizada das diferentes linguagens e campos de estudo da Química, estabelecendo conexões entre seus diferentes temas e conteúdos.

EE1 Investigar a produção de materiais e sua utilização em vários setores da vida cotidiana, identificando impactos sociais e ambientais dessa utilização e as possibilidades de redução de desperdícios. EE2 Problematizar a associação irrefletida de expressões relacionadas à Química (tais como: “produtos químicos” como algo sempre nocivo ao ambiente ou à saúde), relacionando nossa interpretação do mundo atual às formas de pensar e interagir.

P2 Avaliar os processos antrópicos que contribuem para os problemas ambientais (tais como aquecimento global e destruição da camada de ozônio), relacionando-os à produção e consumo acelerado e desigual de materiais e energia pelas diferentes sociedades/países.

T5 Utilizar a linguagem química para descrever fenômenos, substâncias, materiais e propriedades, relacionando-os a descrições na linguagem corrente. T6 Relacionar as propriedades dos materiais e as possíveis aplicações tecnológicas, comparando os materiais utilizados na confecção de objetos em diferentes épocas

Temas de Estudo

Química I: Química Orgânica. Módulo 9 - Cap 25, 26 e 27. Mód. 10 – Cap 28, 29 e 30. Mód. 11 – Cap. 31
Química II (Revisão): Teorias Modernas de Ácidos e Bases, Cálculos Químicos, Cálculo Estequiométrico, Soluções e Propriedades Coligativas.

Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Teste/ Prova	Teste	3,5	QI: Estudo do carbono e suas cadeias, Petróleo e Hidrocarbonetos, Funções Orgânicas e Isomeria. QII: Teorias Modernas de Ácidos e Bases, Cálculos Químicos, Cálculo Estequiométrico, Soluções e Propriedades Coligativas.
	Prova Trimestral	3,5	Mesmo conteúdo do teste.
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Revisão
	Trabalho 2	0,5	Trabalho avaliativo individual e com consulta (finalização de conceitos 1º T).
	Trabalho 3	0,5	Trabalho avaliativo individual e com consulta (finalização de conceitos 1º T).
	Trabalho 4	0,5	Química Orgânica
	Trabalho 5	0,5	Nota de aula (exercícios em aula, tema, prontidão e envolvimento)

Referências

Conexões com a Química - Volume único. Vereda Digital. Edições Educativas da Editora Moderna.
 Livros volume único ou volume 3 de autores consagrados (**Martha Reis**, João **Usberto**, Edgard **Salvador** e Eduardo Leite do **Canto**, **Tito** Miragaia Peruzzo e Ricardo **Feltre**).
Sistema Marista de Educação – SME – Química - 3ª Série. Módulo 9 Capítulos 25, 26 e 27. Módulo 10 Capítulos 28, 29 e 30 e Módulo 11 Capítulo 31.

DICAS DE MESTRE

CIÊNCIAS HUMANAS

Procure fazer anotações de conceitos e temas importantes durante as aulas.

Deixe de lado equipamentos que servem para tirar a sua atenção durante as aulas

Procure fazer resumos de cada aula para facilitar o seu estudo, evitando acúmulo de matérias.



Realize leituras de diferentes temas, seja autônomo na busca do seu conhecimento!

Deixe de lado equipamentos que servem para tirar a sua atenção durante as aulas

Procure localizar nos mapas as regiões que estão sendo estudadas, principalmente em Geografia e História.



Preste atenção nas explicações durante as aulas.

Utilize o material adequado para as atividades e também traga suas dúvidas.

Plano de Ensino Religioso

IDENTIFICAÇÃO

Área: Ciências Humanas	Ano: 3º	Trimestre: 2º
Componente Curricular: Ensino Religioso		Professor: Renan da Costa Ferreira

Competências específicas do componente curricular no trimestre

- Compreender o fundamento da laicidade.
- Compreender o fenômeno religioso na contemporaneidade em seus diferentes movimentos religiosos.
- Relacionar religião e comunicação.
- Relacionar religião, cidadania e ecologia.

Temas de Estudo

- Constituição Federativa do Brasil: Estado laico e liberdade religiosa.
- Intolerância religiosa.
- Religião e violência.
- Estéticas presentes nos novos movimentos religiosos da contemporaneidade.
- A nova era, Cientologia, Transumanismo e outras.
- As Tradições Religiosas e o uso das tecnologias da informação.
- A busca da sustentabilidade e do equilíbrio ambiental como expressões de estética religiosa.

Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Integrado	3,5	Teste integrado com as disciplinas de sociologia e filosofia.
	Trimestral	3,5	Prova individual a partir das temáticas trabalhadas em sala de aula
Trabalhos	Trabalho 1	1,5	Atividade Avaliativa Individual
	Trabalho 2	1,5	Trabalho de área – Ciências Humanas

Referências

BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988.

CNBB – Conferência Nacional dos Bispos do Brasil. Campanha da Fraternidade 2019: Texto Base, Brasília. Edições CNBB, 2019.

Ciberteologia: Revista de Teologia & Cultura. Edição nº 54 – Ano XIII – Janeiro/Abril 2017 – ISSN: 1809-2888

WILGES, Irineu; COLOMBO, Olívio Plínio. Cultura religiosa: fenômeno religioso, religiões, revelação, temas éticos. 2. ed. Porto Alegre: EST, 1974

Plano de Filosofia

Identificação			
Área: Ciências Humanas	Ano: 3º	Trimestre: 2º	
Componente Curricular: Filosofia			
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p>Competência 1 – Compreender os elementos culturais que constituem as identidades; H3 - Associar as manifestações culturais do presente aos seus processos históricos. H4 – Comparar pontos de vista expressos em diferentes fontes sobre determinado aspecto da cultura; H5 – Identificar as manifestações ou representações da diversidade do patrimônio cultural e artístico em diferentes sociedades</p>			
Temas de Estudo			
<p>1) Perspectivas de fundamentação filosófica dos direitos humanos. Capítulo 17 - A diferença entre ética e moral - Direito e Dever, formação da consciência ética. - Juízo de fato e juízo de valor. - Modelos de Reflexão ética - Formação dos Direitos humanos - Pluralismo e Multiculturalismo</p>		<p>2- Os direitos Humanos – Capítulo 18 - Como nascem os direitos humanos - Declaração Universal dos Dir. Humanos - Direitos Humanos, questão filosófica - Razões filosóficas para os direitos humanos</p>	
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Integrado	3,5	1- Perspectivas de fundamentação filosófica dos direitos humanos. Capítulo 17 2- Os direitos Humanos – Capítulo 18
	Trimestral	3,5	1- Perspectivas de fundamentação filosófica dos direitos humanos. Capítulo 17 2- Os direitos Humanos – Capítulo 18
Trabalhos	Trabalho 1	1,5	Trabalho Avaliativo de filosofia – uso menti.com.br (em aula)
	Trabalho 2	1,5	Trabalho Avaliativo
Referências			
Aranha, Maria Lúcia de Arruda e Martins, Maria Helena Pires, <i>Filosofando: uma introdução à filosofia</i> , São Paulo, Moderna, 1986. ÉTICA I e ÉTICA II Aristóteles, <i>Ética a Nicômacos</i> , Trad. Mário da Gama Kury, Brasília, Edunb, 1992. ÉTICA I _____, <i>Política</i> , Trad. Mário da Gama Kury, Brasília, Edunb, 1988. ÉTICA I			

Plano de Geografia

Identificação			
Área: Ciências Humanas	Ano: 3º	Trimestre: 2º	
Componente Curricular: Geografia	Professores: Cristiane Andrade e Gilberto Alende		
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<ul style="list-style-type: none"> • Compreender e analisar a organização social, política, econômica e cultural do espaço geográfico a partir do entendimento dos dinâmicos e complexos processos da ação humana e transformações naturais em constante inter-relação. • Avaliar criticamente as diferentes formas de apropriação do espaço, em suas diversas escalas, com base nas características culturais e da evolução técnica de cada sociedade. • Conscientizar-se de que as ações políticas locais serão consolidadas na inter-relação com políticas escalares, espaciais e temporais diferentes, mobilizando conhecimentos, valores, interesses, no sentido de interferir efetivamente na realidade • Analisar criticamente o espaço geográfico considerando sua complexidade de redes e fluxos, visíveis e invisíveis, constituintes desse espaço, adequando-os à escala de análise e à diversidade dos fenômenos geográficos em estudo. 			
Temas de Estudo			
<p>Geografia I</p> <p>Módulo 10 – Tensões e Conflitos Mundiais I</p> <p>28 Tensões e Conflitos no Espaço Global</p> <p>29 Tensões e Conflitos na América</p> <p>30 Tensões e Conflitos na Europa</p> <p>Módulo 11 – Tensões e Conflitos Mundiais II</p> <p>31 Tensões e Conflitos na Ásia</p> <p>32 Tensões e Conflitos na Ásia e na Oceania</p> <p>33 Tensões e Conflitos na África</p> <p>Geografia II (Revisão)</p> <p>Geologia, geomorfologia, solos, hidrografia, climatologia, biogeografia e demografia.</p>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste	3,5	Avaliação individual e sem consulta, composta por questões objetivas e discursivas.
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho 1	1,5	Sequência Didática
	Trabalho 2	1,5	Referente ao conteúdo de Geografia II (Revisão)
Referências			
<p>Matrizes Curriculares do Brasil Marista, Área de Ciências Humanas e Suas Tecnologias (2016).</p> <p>SANTOS, M. A Natureza do Espaço. Técnica e Tempo. Razão e Emoção. São Paulo: Ed. Hucitec, São Paulo, 2017.</p> <p>SENE, Eustáquio & MOREIRA, João C. – Geografia Geral e do Brasil – Espaço Geográfico e Globalização. São Paulo, Scipione, 2012.</p> <p>SUERTEGARAY, D.M.A. Espaço Geográfico uno e múltiplo. In: SUERTEGARAY, D.M.A.; BASSO, L.A. & VERDUM, R. (orgs.). Ambiente e Lugar no Urbano: a Grande. Porto Alegre: Editora da Universidade/UFRGS, 2000.</p> <p>TEIXEIRA, Wilson. Decifrando a Terra. USP/Oficina de textos, 2000.</p> <p>LUCCI, E.; BRANCO, A.; MENDONÇA, C. Conecte: Território e sociedade no mundo globalizado, volume único. São Paulo, 2014.</p>			

Plano de História

Identificação									
Área: Ciências Humanas	Ano: 3º	Trimestre: 2º							
Componente Curricular: História	Professoras: Cida Almeida e Adriana Moraes								
Competências do componente curricular no trimestre									
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar do conhecimento histórico para desenvolver o pensamento crítico. - Analisar relações de continuidade/permanência e ruptura/transformação nos processos históricos, inserindo o ser humano como sujeito. - Compreender e posicionar eticamente em relação aos processos históricos e identificação das problemáticas atuais, no exercício consciente da cidadania, tendo em vista à sustentabilidade ambiental, social, econômica e cultural. - Apropriar das diversas tecnologias e relacioná-las aos contextos históricos nas quais foram originadas, analisando seus impactos nos processos de construção do conhecimento e nas relações sociais. 									
Temas de Estudo									
História I – Profª Cida Almeida									
<ul style="list-style-type: none"> • Os efeitos do liberalismo nas sociedades capitalistas do século XX. • Os efeitos da Segunda Grande Guerra no cenário mundial. • Era Vargas • Populismo na América Latina (Brasil, Argentina e México) <p>Módulo 10: C28, C29 e C30; Módulo 11: C 32.</p>									
História II – Profª Adriana Moraes									
<ul style="list-style-type: none"> • Europa Medieval, que contribuíram para a transição do período Medieval para o Moderno. • Transformações políticas, sociais, culturais e econômicas na formação do Estado Nacional Moderno. • O contexto político, territorial, econômico e social na América Portuguesa. • Transformações geradas pelas “Grandes Revoluções” dos séculos XVII, XVIII e XIX no Ocidente. 									
Instrumentos de Avaliação									
Bloco	Instrumento	Valor	Descrição						
Testes	Teste único	3,5	Individual e sem consulta						
	Trimestral	3,5	Individual e sem consulta						
Trabalhos	Sequência didática	1,5	Atividades integradas na Área de Ciências Humanas						
	Atividades	1,5	Tarefa individual , ou em dupla						
Referências									
<ul style="list-style-type: none"> - Matrizes Curriculares do Brasil Marista, Área de Ciências Humanas e Suas Tecnologias (2016). - Livro texto do aluno- Sistema FTD - VICENTINO, Claudio; DORIGO, Gianpaolo, História para o Ensino Médio - História Geral e do Brasil - Vol. Único - Série Parâmetros, Editora SCIPIONE. -COTRIM, Gilberto; RODRIGUES Jaime. História Global - Brasil e Geral - Vol. Único Editora Saraiva -Revista Guia do Estudante ENEM <p>Sites:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">https://historiaonline.com.br/</td> <td style="width: 50%;">https://www.historiadobrasil.net</td> </tr> <tr> <td>www.historiadetudo.com/historia-do-brasil</td> <td>www.mundovestibular.com.br</td> </tr> <tr> <td>https://guiadoestudante.abril.com.br</td> <td></td> </tr> </table>				https://historiaonline.com.br/	https://www.historiadobrasil.net	www.historiadetudo.com/historia-do-brasil	www.mundovestibular.com.br	https://guiadoestudante.abril.com.br	
https://historiaonline.com.br/	https://www.historiadobrasil.net								
www.historiadetudo.com/historia-do-brasil	www.mundovestibular.com.br								
https://guiadoestudante.abril.com.br									

Plano de Sociologia

Identificação			
Área: Ciências Humanas	Ano: 3º	Trimestre: 2º	
Componente Curricular: Sociologia	Professor: Alexandre Prinzler Karpowicz		
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p>Competência de área 1 – Compreender os elementos culturais que constituem as identidades H3 – Associar as manifestações culturais do presente aos seus processos históricos.</p> <p>Competência de área 3 – Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as aos diferentes grupos, conflitos e movimentos sociais. H11 – Identificar registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço. H12 – Analisar o papel da justiça como instituição na organização das sociedades.</p>			
Temas de Estudo			
<ul style="list-style-type: none"> • Sociologia Contemporânea: Sociologia da Ação Coletiva e Sociologia da Juventude: - Características sociológicas de organização dos movimentos sociais; Os movimentos sociais clássicos e os novos movimentos sociais; <p>*** <i>Teóricos em destaque: Alberto Melucci, Manuel Castells e Maria da Glória Gohn.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Análise sociológica das novas configurações de participação coletiva: conceito de “sociedade em rede” e “células democráticas”; • Juventude e participação política: análise das características sócio-políticas da organização juvenil no contexto nacional e internacional. • Módulos: M5 (C 15 + C 16) 			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Único	3,5	As orientações sobre os conteúdos destas avaliações serão descritas pelo Professor no decorrer do trimestre.
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho1	1,5	Exercícios de Sociologia
	Trabalho2	1,5	Sequência didática
Referências			
<p>Básica: 2º TRIM.: SISTEMA MARISTA DE EDUCAÇÃO: SOCIOLOGIA (M5 CAP. 15 + M6 CAP. 16).</p> <p>Especializada: CASTELLS, Manuel. Redes de indignação e esperança. São Paulo: Editora Jorge Zahar, 2014. COSTA, Cristina. Sociologia: introdução à ciência da sociedade. São Paulo: Editora Jorge Zahar, 2014. GOHN, Maria da Glória. Movimentos Sociais na era global. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2012. _____. Manifestações e protestos no Brasil. São Paulo: Cortez Editora, 2017. JOHNSON, Allan. Dicionário de Sociologia: guia prático da linguagem sociológica. Rio de Janeiro: Editora Zahar, 1997. SAVAGE, Jon. A criação da juventude. São Paulo: Editora Rocco, 2009. SCOTT, John. Sociologia: conceitos-chave. Rio de Janeiro: Zahar Editora, 2013.</p> <p>*** Documentário (curta-metragem): “Secundas” (Disponível no YouTube).</p>			

DICAS DE MESTRE

Linguagens

Faça anotações sobre suas leituras e crie um repertório informativo sobre variados assuntos



LEIA SEMPRE, LEIA DE TUDO, INCLUSIVE EM LÍNGUAS ESTRANGEIRAS: LITERATURA, TEXTOS JORNALÍSTICOS, ARTIGOS CIENTÍFICOS, ETC;

Esteja atento aos diferentes tipos de linguagem: visual, corporal, verbal;



Procure compreender e respeitar a norma culta das línguas em situações formais, mas entenda a importância da variação linguística.



Plano de Educação Física

Identificação			
Área: Linguagens Códigos e Tecnologias	Ano: 3º	Trimestre: 2º	
Componente Curricular: Educação Física		Professor: André Pessin, Fernanda Santos, Pauline Cavalcanti Chagas e Vladimir Thier	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<ul style="list-style-type: none"> • CEE3 Compreender e refletir a necessidade do estabelecimento de regras, normas e princípios éticos na realização das práticas corporais, e relacioná-los à convivência em sociedade. • CEE6 Repudiar atitudes violentas, de todas as formas, nas práticas corporais, adotando atitudes de respeito, solidariedade e ética, relacionando tais atitudes no ambiente escolar e nos ambientes sociais. • CP1 Atuar como sujeitos ativos no processo educacional, reconhecendo suas possibilidades corporais mediante as práticas corporais, assim como suas limitações. • CP4 Posicionamento crítico, autonomia e solidário diante dos conflitos. 			
Temas de Estudo			
<ul style="list-style-type: none"> • Atividades Esportivas: Futsal, Vôlei, Basquete, badminton e Handebol. • Atividades Diversificadas: Jogos recreativos, cooperativos, caminhada e oficinas diversas. • Corpo e mente: mat pilates e yoga. 			
Instrumentos de Avaliação			
<i>Bloco</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Descrição</i>	<i>Peso</i>
Assiduidade	Registro	Cada falta não justificada	2,0
Uniforme	Registro	Obrigatório o uso de roupa adequada	1,0
Desenvolvimento	Registro e Observação	Progredir, relacionar-se, respeitar e cooperar.	6,0
Postura	Registro	Participação	1,0
Referências			
<p>Site citado: WWW.efdeportes.com Revista digital Buenos Aires, 2008.</p> <p>ROF. ANDRÉ DE MELO LIMA. - A importância da Educação Física escolar para o desenvolvimento da aprendizagem, 2011.;</p> <p>Site citado: Centro Esportivo Virtual WWW.cev.org.br</p> <ul style="list-style-type: none"> • DR. JOSÉ JOÃO ZANINI Fº. – Viva mais, viva melhor – Editora La Salle, 2000. • COBRA, Nuno - A semente da Vitória - Editora SENAC São Paulo – 2007 • BERNARDINHO - Transformando Suor e Ouro – Editora Sextante – 2006 • JORDAN, Michael - Nunca Deixe de Tentar – Editora Sextante – 2009 • HALBERSTAM, David - Michael Jordan; a história de um Campeão e o Mundo que ele Criou – Editora 34 LTDA – 1999 • BERNARDINHO - Cartas a um Jovem Atleta – Editora Elsevier – 2007 			

Plano de Língua Espanhola

Identificação

Área: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	Ano: 3º	Trimestre: 2º
Componente Curricular: Língua Espanhola	Professora: Ane Patrícia Viana José de Mira	

Competências específicas do componente curricular no trimestre

- Leitura e produção de textos escritos de diferentes gêneros, considerando estrutura, efeitos de sentidos, e estabelecendo relações com a língua materna.
- Apropriação dos conhecimentos da língua espanhola e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.

Temas de Estudo

- Presente de subjuntivo;
- Condicional;
- Pretéritos (repasso constante);
- Vocabulario (hábitos cotidianos);
- Cuestiones de vestibular;
- Lectura, comprensión e interpretación de textos diversos.
- Lectura de cuentos de autores clásicos de la literatura hispánica.

Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste	3,5	Conteúdos do trimestre.
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho 1	2,0	Gramática e oralidade.
	Trabalho 3	1,0	Sequência didática.

Referências

- HERMOSO, Alfredo González. *Conjugar es fácil: en español de España y de América*. Madrid: Edelsa, 1996.
- MAYRINK, Mônica. O'KUIINGHTTTONS. *Dimensiones*. Español. Volumen único. São Paulo: FTD, 2016.
- MINIDICIONARIO Saraiva. Espanhol – português, português – espanhol. São Paulo: Saraiva, 2000.

Plano de Língua Inglesa

Identificação

Área: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	Ano: 3º	Trimestre: 2º
Componente Curricular: Língua Estrangeira Moderna - Inglês	Professoras: Ivanise S. Martins e Vivian Carvalho	

Competências específicas do componente curricular no trimestre

- Leitura e produção de textos escritos de diferentes gêneros, considerando estrutura, efeitos de sentidos, e estabelecendo relações com a língua materna.
- Apropriação dos conhecimentos da língua inglesa e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.

Temas de Estudo

- Aspectos estruturais gerais da língua.
- **Text – comprehension**
A função de diferentes tempos verbais para a sustentação de hipóteses, ideias e argumentação na produção de sentidos.
- **Conjunctions.**
- **Gerund and Infinitives.**
- **Affixes – word formation.**
- **Vocabulary.**
- Apropriação de modelos e estruturas de exames seletivos externos nacionais.

Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste único	3,5	Conteúdos do trimestre.
	Trimestral	3,5	Conteúdos do trimestre.
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Conteúdo parcial do trimestre.
	Trabalho 2	1,0	Reading Work
	Trabalho 3	1,0	Sequência Didática

Referências

EASTWOOD, John. *Oxford Practice Grammar*. Vol. Único. Oxford University Press

CLARKE, Simon. *Macmillan English Grammar in Context*. Essential and Intermediate. Macmillan Publishers.

SWAN, Michael & WALTER, Catherine. *Oxford English Grammar Course – Intermediate*. Oxford University Press, 2011.

Plano de Língua Portuguesa

Identificação

Área: Linguagens	Ano: 3º	Trimestre: 2º
Componente Curricular: L. Port.	Professor: Cláudio Ribeiro	

Competências específicas do componente curricular no trimestre

- Empregar as variedades linguísticas de acordo com a situação de comunicação.
- Aplicar os recursos linguísticos adequados para a produção e reafirmação de discursos e posicionamentos críticos.
- Compreensão dos sistemas simbólicos da Língua Portuguesa como meio de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados e representações textuais em diferentes esferas de atividade social.

Temas de Estudo

- Análise linguística Vozes verbais, concordância, regência e crase; discurso direto e indireto: identificação e transposição; emprego de tempos verbais.
- Funções da linguagem.
- Análise e interpretação de texto.
- Semântica.

Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Único	3,5	Análise e Interpretação de Textos; funções da linguagem Análise linguística: Relações semânticas e suas implicações, Vozes verbais, concordância, regência e crase; discurso direto e indireto: identificação e transposição; emprego de tempos verbais.
	Trimestral	3,5	Análise e Interpretação de Textos; funções da linguagem, Análise linguística: Relações semânticas e suas implicações, Vozes verbais, concordância, regência e crase; discurso direto e indireto: identificação e transposição; emprego de tempos verbais.
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Análise Linguística (individual)
	Trabalho 2	1,0	Análise e Interpretação de textos (individual)
	Trabalho 3	1,0	Sequência didática (em grupos)

Referências

BECHARA, Evanildo. *Moderna Gramática Portuguesa*. Editora Lucerna, 2009 (É uma gramática apenas com teoria. Evanildo Bechara é um dos nossos maiores gramáticos. Esta gramática tem também uma versão escolar (com exercícios).

Alguns sites para agilizar as pesquisas:

www.mundovestibular.com.br/.../

www.brasilecola.com › Gramática

www.mundoeducacao.com.br › Gramática

Plano de Literatura

Identificação

Área: Linguagens	Ano: 3º	Trimestre: 2º
-------------------------	----------------	----------------------

Componente Curricular: Literatura	Professora: Ana Cristina R. Pereira e Fernanda Borges
--	--

Competências específicas do componente curricular no trimestre

Competências Acadêmicas:

- Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário.
- Desenvolver autonomia e o hábito de ler e de produzir textos escritos de diferentes tipos e gêneros, ampliando o domínio das estratégias adequadas à realização de cada um.

Competências Ético-estéticas:

- Compreender a literatura como saber cultural e estético gerador de significação, estabelecendo relações com aspectos do contexto histórico, social e político.

Temas de Estudo

A literatura de transição entre o século XIX e XX:

- Realismo - Romances de Machado de Assis
- O Pré-Modernismo
- Vanguardas Europeias
- 1ª Fase do Modernismo no Brasil
- A poesia moderna.

Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste único	3,5	Estudo dos conteúdos trabalhados - Questões objetivas e dissertativas (modelo vestibular)
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho 1	2,0	Leitura e Interpretação de Obras
	Trabalho 2	1,0	Sequência Didática

Referências

Leituras Indicadas UFRGS:

1. As meninas, de Lygia Fagundes Telles – Editora: Companhia das Letras.
2. Feliz Ano Velho, de Marcelo Rubens Paiva – Editora: Alfaguara.

Livros Didáticos

Material Didático da Editora FTD – Realismo-Naturalismo-Parnasianismo-Simbolismo: Módulo 7 – Capítulo 20; Módulo 9 – Capítulos 25,26,27; Módulo 10 – Capítulos 28,29,30; Módulo 11 – Capítulos 31,32, 33.

GONZAGA, Sérgio. *Curso de Literatura Brasileira*. Porto Alegre: Leitura XXI, 2009.ABAURRE,

Livros Acadêmicos

AUERBACH, Erich. *Mimesis*. Trad. de Cornelius Heim. Paris, Gallimard, 1968. Trad. brás.: São Paulo, Perspectiva/USP, 1971.

D'ONOFRIO, Salvatore. *Literatura ocidental*. São Paulo, Ática, 2002.

CÂNDIDO, Antônio. *Formação da Literatura Brasileira*. São Paulo, Martins, 1964.

BOSI, Alfredo. *Machado de Assis: o enigma do olhar*. In. *A máscara e a fenda*. São Paulo: Ática, 2003.

SCHWARZ, Roberto. *Ao vencedor as batatas: forma literária e processo social nos inícios do romance brasileiro*. São Paulo, Duas Cidades/Editora 34, 2000.

_____ *Um mestre na periferia do capitalismo: Machado de Assis*. São Paulo, Duas Cidades/ Editora 34.

Para navegar

Biblioteca virtual de literatura que traz textos integrais de obras em domínio público:

<http://www.dominiopublico.gov.br/>

Revistas e jornais literários (culturais):

<http://www.bravonline.abril.com.br/>

<http://www.rascunho.gazetadopovo.com.br/>

Plano de Produção Textual

Identificação			
Área: Linguagens e Códigos	Série/Ano: 3º	Trimestre: 2º	
Componente Curricular: Produção Textual	Professora: Sandra Siebel		
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<ul style="list-style-type: none"> • Domínio de variantes linguísticas nos contextos de comunicação. • Leitura e produção de textos de diferentes gêneros textuais de acordo com as situações comunicativas. • Emprego dos recursos linguísticos na leitura e produção de textos. • Análise crítica dos diferentes discursos, inclusive o próprio, desenvolvendo a capacidade de revisão de textos e posicionamentos. • Domínio de tecnologias da comunicação e da informação em situações comunicativas. 			
Temas de Estudo			
<ul style="list-style-type: none"> • Texto e discurso. • Uso da norma culta da Língua Portuguesa. • Gêneros escritos: dissertativo-argumentativo com proposta de intervenção (ENEM), resumo e resenha. • Estratégias de leitura: intencionalidade, informatividade, intertextualidade, comparação e estabelecimento de relações. • Ênfase na coerência e coesão textuais – frases fragmentadas e siamesas, ambiguidade e paralelismo. • Refação de textos produzidos. • Trabalho com os módulos 11 e 12 do Sistema de Ensino FTD. 			
Instrumentos de Avaliação			
<i>Bloco</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Peso</i>	<i>Descrição</i>
Testes	Teste 1	1,5	Produção Textual - ENEM
	Teste 2	2,0	
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Sequência Didática
	Trabalho 2	2,0	Produção Textual - ENEM – Módulos 11 e 12 FTD
Referências			
<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa – VOLP – 5ª edição – Antônio Houaiss. - Sistema Marista de Educação. - Revistas e jornais. - Aplicativos educacionais: Acentuando, Acordo Ortográfico, Leitor de QR Code, TED (Tecnologia, Entretenimento, Projeto ou Desenho em português). 			

Dicas de Mestre Matemática

Anote suas dúvidas e procure um professor. Ahhh.... e se necessário venha aos estudos de recuperação

Faça exercícios! (não apenas os de matemática)

Crie grupos de estudo. A comunicação melhora a associação dos temas

Estudou apenas na véspera? Volte 5 casas



Participe de simulados e identifique seus pontos fracos

Criei objetivos para cada sessão de estudos

Faça cartões de memória (Perguntas x Respostas)

Divida seus estudos durante o semestre!

Preste atenção as aulas! Desligue e guarde seu celular.



Escolha e organize um lugar para seus estudos.

Plano de Matemática

Identificação		
Área: MATEMÁTICA	Ano: 3°	Trimestre: 2°
Componente Curricular: MATEMÁTICA	Professor(es): Luciano Stropper e Luiz A. Escossi	
Competências específicas do componente curricular no trimestre		
<p>Competências Acadêmicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar dados relevantes em uma determinada situação-problema, buscando possíveis estratégias de resolução, reconhecendo a sua natureza e situando o objeto de estudo dentro dos diferentes campos da Matemática. - Construir uma visão sistematizada das diferentes linguagens e campos de estudo da Matemática, estabelecendo conexões entre seus temas e conteúdos, fazendo uso do conhecimento de forma integrada e articulada. <p>Competências Ético-estéticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender as formas pelas quais a Matemática influencia nossa interpretação do mundo atual, condicionando formas de pensar e interagir. <p>Competências Políticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer recursos, instrumentos e procedimentos econômicos e sociais para posicionar-se, argumentar e julgar sobre questões de interesse da comunidade. <p>Competências Tecnológicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perceber o papel desempenhado pelo conhecimento matemático no desenvolvimento da tecnologia e a complexa relação entre Matemática e tecnologia ao longo da História. 		
Temas de Estudo		
<p>Matemática I</p> <p>Matemática e educação financeira: resolução e elaboração de situações-problema envolvendo porcentagem, juros simples e compostos e a determinação de taxa percentual.</p> <p>CE - Juros simples e compostos</p> <p style="text-align: center;">Módulo 4 (SME* 1°ano)</p> <p>Capítulo 12 – Juros simples e compostos: significados e contextos Regra de Três simples e composta (material complementar) Grandezas e medidas, escalas, razão e proporção (material complementar)</p> <p>Etapas de uma pesquisa estatística: planejamento, seleção de amostras, elaboração e aplicação de instrumentos de coleta, organização e representação dos dados, interpretação, análise crítica e divulgação dos resultados.</p> <p>Elementos de Estatística e a resolução de situações-problema de fenômeno natural e social: frequências relativas e acumuladas, medidas de tendência central (média, moda e mediana) e medidas de dispersão (amplitude, desvio médio, variância e desvio padrão) para um conjunto de dados numéricos não agrupados.</p> <p>CE - Porcentagem (material complementar) CE – Estatística</p> <p style="text-align: center;">Módulo 12 (SME)</p> <p>Capítulo 34 – A pesquisa estatística e a representação dos dados Capítulo 35 – Medidas de tendência central Capítulo 36 – Medidas de dispersão</p>		

Matemática II

O significado de logaritmo como expoentes convenientes para a representação de números muito grandes ou muito pequenos: contextos, propriedades, equação e inequação e a resolução de situações-problema em diversos contextos.

Funções polinomiais do 1º e 2º graus, exponencial e logarítmica e o estudo das transformações sofridas pelos gráficos em decorrência da variação de seus parâmetros (preferencialmente utilizando recursos tecnológicos).

CE - Função Exponencial

Função Logarítmica

Sequências numéricas e suas regularidades e padrões, progressões aritméticas e geométricas.

CE - Progressões Aritméticas e Progressões Geométricas

Fatos fundamentais relativos ao modo geométrico de organização do conhecimento: conceitos, definições, postulados e teoremas.

O estudo dos triângulos: elementos, propriedades e relações entre lados e ângulos como forma de leitura, representação e solução de situações-problema de variados contextos.

A necessidade das geometrias não-euclidianas para ampliar os conhecimentos sobre o mundo físico: noções sobre Geometria dos Fractais.

Polígonos, círculo e circunferência: leitura, representação e solução de situações-problema de variados contextos.

Poliedros e corpos redondos: relações, elementos, grandezas, medidas e planificações na leitura da realidade e resolução de situações-problema contextualizados.

O princípio de Cavalieri e a fundamentação das fórmulas para o cálculo do volume de figuras geométricas espaciais.

CE - Geometria Plana

Poliedros e Prismas

Pirâmides

Cilindros, cones e esferas

Instrumentos de Avaliação

<i>Bloco</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Peso</i>	<i>Descrição</i>
Testes	Teste único	3,5	Teste individual
	Prova trimestral	3,5	Prova trimestral
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Trabalho – Matemática I (com consulta)
	Trabalho 2	1,0	Trabalho – Matemática II (com consulta)
	Trabalho 3	1,0	Trabalho – Matemática I

Referências

BARRETO, Benigno. Matemática aula por aula. Volume único. São Paulo: FTD.

BARROSO, Juliane Matsubara. Conexões com a Matemática. São Paulo: Moderna.

DANTE, Luiz Roberto. Matemática. São Paulo: Ática.

GIOVANNI, J. R.; BONJORNO, J.R.. Matemática fundamental: uma nova abordagem. Volume único. São Paulo: FTD.

IEZZI, G.; DOLCE, O.; Matemática. Volume Único. São Paulo: Atual Editora.

www.obmep.org.br/

www.geekie.com.br