

"SUPERGUIA" DO ESTUDANTE ROSARIENSE

2º ano - EM

✓ Quem Trabalha no Ensino Médio?.....	3
✓ Avaliação	4
✓ Como funciona a 2ª Chamada?	5
✓ Orientações para recuperação de trabalhos perdidos mediante justificativa	6
✓ Orientações após convocação para 2ª Chamada	7
✓ Calendário de 2ª Chamada	8
✓ Estudos de Recuperação	9
✓ Plantões de Produção Textual	10
✓ Orientação para aulas de laboratório	11
✓ Calendário de Testes e Provas	12
✓ Planos Trimestrais dos Componentes Curriculares	16
- Área de Ciências da Natureza e Dicas de Mestre	16
- Área de Ciências Humanas e Dicas de Mestre	21
- Área de Linguagens	27
- Dicas de Mestre	28
- Área de Matemática e Dicas de Mestre	38

Minhas Notas
1º Trimestre

2º Ano

Componentes	Trabalhos	Teste	Trimestral	Total
<u><i>Ciências da Natureza</i></u>				
<i>Biologia</i>				
<i>Física</i>				
<i>Química</i>				
<u><i>Ciências Humanas</i></u>				
<i>Ensino Religioso</i>				
<i>Filosofia</i>				
<i>Geografia</i>				
<i>História</i>				
<i>Sociologia</i>				
<u><i>Linguagens</i></u>				
<i>Educação Física</i>				
<i>Língua Espanhola</i>				
<i>Língua Inglesa</i>				
<i>Língua Portuguesa</i>				
<i>Literatura Brasileira</i>				
<i>Produção Textual</i>				
<u><i>Matemática</i></u>				
<i>Matemática</i>				

QUEM TRABALHA NO ENSINO MÉDIO?

Serviço de Coordenação Pedagógica - SCP:

- Acompanha o planejamento pedagógico dos educadores.
- Coordena projetos e atividades de cunho pedagógico, simulados, planos trimestrais, saídas de campo e viagens culturais.
- Acompanha, juntamente com o SOE, as adaptações curriculares dos estudantes com necessidades especiais.

Responsável pelo setor: Carla Spagnolo
Assistente do SCP: Lafaiete Junior

Serviço de Coordenação de Turno - SCT:

- Coordena os processos disciplinares.
- Organiza as saídas de campo, autorizações, viagens culturais, recuperação de trabalhos mediante entrega de atestado ou justificativa da família via agenda.
- Acompanha as saídas antecipadas, estudantes que necessitam da enfermaria, entrega de parecer assinado pelas famílias. Autorizações que necessitem da assinatura dos pais devem ser entregues nesse setor.

Responsável: Vera Villanova
Assistente do SCT: Marcos Cestari

Serviço de Orientação Educacional - SOE:

- Acompanha as relações e os processos de ensino e aprendizagem dos estudantes.
- Desenvolve os Projetos: Acolhida, Liderança, Hábitos de Estudo, Orientação Profissional, Semana das Profissões, Convivendo (*Bullying*, Assembleias) e desvínculo.
- Orienta o professor tutor no acompanhamento das turmas.
- Acompanha, juntamente com o SCP, as adaptações curriculares dos estudantes com necessidades especiais.

Responsáveis: Andrea Miglioransa Backes – 101 a 107 e 201 a 203
Simone Venturini Pinto – 204 a 206 e 301 a 307
Secretária do SOE: Alice Couto Oliveira

Serviço de Pastoral Escolar – SPE:

- Resguarda a presença da espiritualidade marista no ambiente educacional.
- Acompanha os grupos da Pastoral Juvenil Marista (PJM) e do Voluntariado.
- Organiza missas na capela do colégio e celebrações de ação de graças.

Responsável: Luis Alfonso Heckler

AVALIAÇÃO

De acordo com o sistema de notas (0,0 a 10,0), a distribuição dos valores ocorrerá da seguinte maneira:

- Temas, trabalhos em grupo, seminários, atividades de aula, exercícios, projetos e outros = 30% da nota
- Teste e prova trimestral = 70% da nota

Dessa forma:

✓ 30%:

- Trabalhos diversos somando 3,0.

✓ 70%:

- 35% de prova trimestral e outros 35% de testes

○ Mais 35% da prova trimestral (terá peso multiplicado por 2 se a nota for superior à nota do teste, quando o estudante o tiver realizado).

São aprovados ao final do ano letivo os estudantes que obtêm, no mínimo, 75% de frequência e a média 7,0 (sete vírgula zero), cujo cálculo é obtido através da soma do resultado de cada trimestre, dividindo-se por três, conforme fórmula:

$$\frac{(1^{\circ} \text{ tri}) + (2^{\circ} \text{ tri}) + (3^{\circ} \text{ tri})}{3} \geq 7,0$$

Após o término do ano letivo, são oferecidos os Exames Finais, seguindo a fórmula para obtenção dos resultados:

$$\frac{MA + EF}{2} \geq 5,0$$

MA= Média Anual

EF= Exame Final



Como
calculo a
minha
média?

COMO FUNCIONA A 2ª CHAMADA?



PERDI
TESTE!

No Ensino Médio, existem **quatro situações** nas quais há a possibilidade de realização da 2ª chamada.

- 1. Por motivo de doença:** Dirija-se à Coordenação de Turno com atestado e/ou justificativa médica, em até **48 horas do seu retorno ao colégio.**
- 2. Atleta em competição:** ao participar de competições regionais, nacionais ou internacionais, traga comprovante para a Coordenação de Turno até 48 horas **antes** da competição.
- 3. Falecimento de familiar ou parente próximo:** Apresente **justificativa por escrito** e, se possível, apresente o atestado de óbito em até 48 horas do seu retorno à escola para a Coordenação de Turno.
- 4. Viagens inadiáveis com a família:** Entregue ao colégio uma **declaração dos responsáveis**, explicitando o motivo da viagem, **com comprovante que justifique a viagem**, para a análise da equipe de Coordenação, com antecedência mínima de 48 horas. Quando aprovada a solicitação, retire o protocolo na Coordenação de Turno para o pagamento da taxa por avaliação. ***É importante salientar que se o pedido de 2ª chamada vier no retorno da viagem, você não terá como solicitar a realização da avaliação.***

ORIENTAÇÕES PARA RECUPERAÇÃO DE TRABALHOS PERDIDOS MEDIANTE JUSTIFICATIVA

Para justificar ausência em trabalho que não foi realizado, você deverá apresentar justificativa em até 48h, na Coordenação de Turno, relativa ao componente em que houve a perda da atividade.

Quando houver ausência em avaliação (testes ou provas), juntamente com a perda de trabalho, o protocolo entregue pela Coordenação de Turno poderá ser mostrado ao professor também no **prazo máximo de 48 horas** ou, no máximo, na aula seguinte após a solicitação da atividade.

Vamos **combinar?**

Se você precisar se ausentar das atividades escolares, logo no retorno à escola, você deverá se informar das possíveis perdas de trabalhos, exercícios, laboratórios e procurar os professores em cujos componentes curriculares não pôde estar presente e combinar a nova data para a recuperação das atividades perdidas.

ORIENTAÇÕES APÓS CONVOCAÇÃO PARA 2ª CHAMADA

- Você receberá sua **CONVOCAÇÃO** ao justificar a ausência na Coordenação de Turno com todas as datas, horários e local.
- Você deverá trazer o comprovante de convocação para a realização das avaliações em 2ª chamada e para o retorno à sala de aula, quando o turno inverso coincidir com a data da avaliação, portanto fique atento para **não perder** essa convocação.
- As avaliações em 2ª chamada acontecem sempre no turno da tarde, às 13h40min. Nos dias em que coincidir com o turno inverso do estudante, esse deverá primeiramente realizar a avaliação na sala. Ao término da avaliação, o estudante deverá **retornar a sua sala de aula** e apresentar a convocação da 2ª chamada ao professor.

Programação da avaliação em 2ª chamada

1º trimestre	27/5/2019 até 07/6/2019	*A sequência e a ordem das avaliações repetirão a mesma do cronograma de Provas Trimestrais agendadas.
---------------------	-------------------------	--

ATENÇÃO: A Prova Trimestral só possui valor dobrado se o estudante comparecer e realizar todas as atividades avaliativas individuais (testes) do trimestre. Só poderá participar dessa semana de 2ª chamada o estudante cuja justificativa da ausência já se encontre na Secretaria no dia da avaliação.

O estudante terá 48h para justificar a ausência na Prova Trimestral, pois na semana seguinte já inicia a 2ª chamada, e não haverá outro momento avaliativo para repor a prova perdida.

CALENDÁRIO DE 2ª CHAMADA
1º Trimestre

- **Ensino Médio**

- Horário: 13h40min

- Local: Estará descrito na sua convocação

* Cada teste tem o tempo de um período para ser realizado.

2ª CHAMADA						
	27/5	28/5	29/5	30/5	31/5	03/6
2º ano	Literatura	Língua Inglesa	Filosofia	Sociologia	Ensino Religioso	Geografia
	Física	Matemática	Química	História	Língua Portuguesa	Biologia
					Língua Espanhola	

ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO

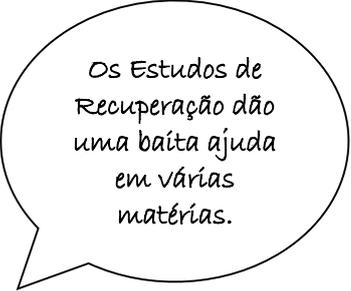
Os Estudos de Recuperação são oportunidades em que os educadores retomam pontos importantes dos conteúdos com vistas à consolidação da aprendizagem. Essa recuperação pode ocorrer com retomadas em sala de aula, por meio de estudos adicionais ou tarefas complementares e pela oferta de aulas no contraturno, quando o estudante não tiver aulas no turno inverso regular.

No ano de 2019, será ofertada a modalidade de: **ERA – Estudos de Recuperação Ampliado e ERT**. Os ERA acontecerão no **2º ano – EM**, nos componentes de: **Química, Biologia, Matemática e Física**. Os **ERT – Estudos de Recuperação Trimestrais** serão ofertados por demanda, de acordo com a indicação do docente a partir dos índices de aproveitamento escolar. O estudante convocado será aquele que obterá resultados abaixo de 70% em instrumento avaliativo individual (trabalhos individuais, testes únicos ou provas trimestrais), em qualquer tempo.

Se você não atingir a média de 70% de aproveitamento, em cada uma das avaliações individuais (Trabalhos individuais, Teste único e/ou Trimestral), estará automaticamente convocado para os Estudos de Recuperação.

Teste 1, com peso 1,5 = Abaixo de 1,1 - Convocado
Teste 2, com peso 2,0 = Abaixo de 1,40 - Convocado
Teste Único, com peso 3,5 = Abaixo de 2,40 – Convocado
Trimestral, com peso de 3,5 = Abaixo de 2,40 - Convocado

A digitação das notas – testes e trimestral – ocorre em até 10 dias úteis após a realização da avaliação, registradas no sistema pelo professor. A circular com datas e horários dos Estudos de Recuperação será enviada pela Coordenação.



Os Estudos de Recuperação dão uma boa ajuda em várias matérias.

PLANTÕES DE PRODUÇÃO TEXTUAL

Os Plantões de Produção Textual oferecem oportunidade para aprimorar a escrita e ampliar os conhecimentos dos demais componentes curriculares.

Além de resolver dúvidas e produzir textos, se necessário, você poderá ser convocado diretamente pelas professoras.

A **2ª chamada da avaliação de Produção Textual** acontecerá no **segundo** plantão, após a avaliação regular, no horário previsto para cada turma. A justificativa da ausência deve ser entregue na Coordenação Pedagógica, em até 48 horas após a ausência do estudante, para a retirada do protocolo de autorização.

Os Plantões serão de março a novembro, nos seguintes horários:

Ano	Turmas	Horário	Sala
2º ano	201 a 206	4ª feira das 13h40 às 15h10	Sala de Redação 2



Foca na
escrita!

ORIENTAÇÃO PARA AULAS DE LABORATÓRIOS – CIÊNCIAS DA NATUREZA

LABORATÓRIO DE BIOLOGIA – Professor Paulo Prates
LABORATÓRIO DE FÍSICA – Professores Gabriel Pereira e Júnior Frezza
LABORATÓRIO DE QUÍMICA – Professores Mariele Rocha

✓ Introdução

Os laboratórios das Ciências da Natureza são ambientes de experimentação, interação e observação dos fenômenos da natureza e suas transformações. Além de despertar o espírito de equipe, aprofundar e complementar os conteúdos das aulas teóricas e proporcionar o contato com tecnologias e materiais próprios da ciência, as aulas práticas também visam desenvolver o espírito crítico e investigativo, aplicando o método científico, promovendo hipóteses, coletando dados, analisando e chegando às possíveis conclusões, incentivando assim o gosto pela ciência e pela construção do conhecimento científico.

✓ Orientações gerais

- 1) TURMAS:** a turma é dividida com auxílio do professor, formando turmas A e B.
 - 2) GRUPOS:** serão formados com no máximo três alunos. Não ocorrerão trocas de alunos nos grupos ao longo do trimestre.
 - 3) BANCADA DE TRABALHO:** o grupo deverá selecionar um local de trabalho no laboratório, recebendo um número de bancada, que será o mesmo até o término do ano.
 - 4) MATERIAL:** o grupo será responsável pelo material recebido para a realização do experimento, devendo cuidar e manter a limpeza do mesmo. Qualquer problema encontrado, material quebrado, sujo ou falta de material do experimento, deverá ser relatado ao professor.
 - 5) JALECO:** o uso é obrigatório, pois propicia segurança ao aluno. É importante lembrar: haverá desconto de 0,1 ponto por cada aula na qual o aluno estiver sem o jaleco. (Obs.: o uso do jaleco nos laboratórios da Física é facultativo).
 - 6) FREQUÊNCIA:** cada aula de laboratório é computada na avaliação. No caso de eventuais ausências, procurar o professor do Laboratório no prazo de uma semana e apresentar a autorização da Coordenação Pedagógica para a realização do trabalho de recuperação, em data a ser determinada. Aulas não realizadas e não recuperadas não serão avaliadas. Neste caso, o aluno ficará sem a nota relativa à aula prática.
 - 7) AVALIAÇÃO:** as aulas experimentais têm peso 1,0 e serão avaliadas de acordo com os seguintes critérios: pontualidade, postura e cuidados com as normas de segurança, participação na realização do experimento, cuidado, limpeza e organização do material utilizado, entrega do relatório final com questões respondidas e representações adequadas das observações. O relatório final será composto **pela síntese das atividades realizadas durante o trimestre e, em anexo, os roteiros de cada atividade.**
- Nota: 50% roteiros e 50% relatório final (Formatação/Capa 10%; síntese/questões 30%; Referências 10%)**

Fevereiro

CALENDÁRIO DE TESTES – 1º TRIMESTRE					
Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado
				1	2 Feriado Nossa Senhora dos Navegantes
4	5	6	7 Aniversário Colégio Marista Rosário (115 anos)	8	9
11	12	13	14	15	16
18 Início do Ano Letivo Início do Projeto Acolhida e adaptação (SOE)	19 Início do período de visita de acolhida da Pastoral	20	21	22 Início das atividades do Grupo de Voluntariado	23
25	26	27	28		

Março

CALENDÁRIO DE TESTES – 1º TRIMESTRE					
Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado
				1	2
4 Feriado Ponte Carnaval	5 Feriado Ponte Carnaval	6 Feriado Ponte Carnaval	7 Início do período de Aulas de Apoio Encontro geral da PJM	8 Término do período de visitas de acolhida da Pastoral Dia Internacional da Mulher	9
11	12	13	14	15	16
18 Início do Projeto Acolhida Vivendo o Ensino Médio	19 Reunião de Pais 2º EM	20	21	22	23 Taça Rosário
25	26	27	28 T1 Produção Textual (11h30 às 12h40)	29 Término do Projeto Acolhida e adaptação (SOE) Término do Projeto Acolhida Vivendo o Ensino Médio	30 Sábado Letivo Orientações Mostra do Saber

Abril

CALENDÁRIO DE TESTES – 1º TRIMESTRE					
Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado
1 Início do período de Progressão Parcial	2	3	4	5 Término do período de Aulas de Apoio	6
8 Início do período de Autoavaliação online	9	10	11 Avaliação Educacional Larga Escala FTD	12 Avaliação Educacional Larga Escala FTD	13 Taça Rosário
15	16 Conselho de Classe 2º EM e suspensão de turno inverso Encontro de Grêmios Estudantis	17 T2 Produção Textual TU Literatura (07h35 às 10h05)	18 Término do período de Autoavaliação online TU Física TU Língua Inglesa (10h20 às 12h40)	19 Feriado Paixão de Cristo	20
22 TU Matemática (10h20 às 12h40)	23	24 TU Geografia Teste Integrado (E.R./Fil/Soc) (10h20 às 12h40)	25 CLER I	26 Mundo Rosário CRISD TU Química (07h35 às 10h05)	27 Mundo Rosário CRISD
29 TU Língua Portuguesa TU Biologia (07h35 às 10h05)	30 TU Língua Espahola TU História (10h20 às 12h40)				

Maio

CALENDÁRIO – 1º TRIMESTRE					
Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado
		1 Feriado Dia do trabalhador	2	3	4
6	7	8 Trim. Produção Textual Trim. Literatura (07h35 às 12h)	9	10 Trim. Física Trim. Língua Inglesa (07h35 às 12h)	11
13 Trim. Matemática Trim. Filosofia (07h35 às 12h)	14 Trim. Geografia Trim. Ensino Religioso (07h35 às 12h)	15	16 Trim. Química Trim. Sociologia (07h35 às 12h)	17	18 Sábado Letivo Trim. Língua Portuguesa Trim. História (07h35 às 12h)
20 Início da Semana da Solidariedade	21 Trim. Língua Espanhola Trim. Biologia (07h35 às 12h)	22	23	24 Término da Semana da Solidariedade Término do 1º Trimestre Sexta sem pressão	25
27 Início do 2º Trimestre Início do período de segunda chamada	28	29	30	31	

Área do Conhecimento

Ciências da Natureza

✓ **Biologia**

✓ **Física**

✓ **Química**



Dicas de
Mestre

- Em um ambiente calmo e silencioso, organize todos os seus polígrafos, listas de exercícios adicionais, uma Tabela Periódica e seus módulos.
- Desligue o seu celular, não é fácil manter a concentração se você divide sua atenção com os aplicativos e redes sociais.
- Resolva todos os exercícios propostos nos polígrafos e módulos. Cuidado com a cópia do gabarito dos exercícios do módulo!!!! Você ficará com a falsa ideia de que está entendendo o conteúdo.
- Anote as dúvidas e pergunte durante as correções. Essa é uma dica básica para o estudo de qualquer componente curricular: praticar, praticar e praticar.
- Faça resumos, escrevendo tudo que você aprendeu na aula e vá refazendo aula a aula até o término do capítulo.
- Não se esqueça de levar polígrafos e módulos em todas as aulas. A organização do material é muito importante para ter êxito no estudo.
- Copiar é melhor do que fotografar. Enquanto você copia, acomoda em algum lugar da memória os conceitos e fórmulas.
- Esteja verdadeiramente atento durante as explicações. Evite distrações, brincadeiras e conversas paralelas que tirem o seu foco do que é realmente importante durante as aulas.
- Explore o conteúdo digital do seu sistema de ensino. Ele foi cuidadosamente pensado para auxiliar sua aprendizagem.
- Acompanhe as postagens no moodle. Lá, além das rotinas de aula e trabalhos, você encontra curiosidades, vídeos e materiais diversos que buscam dar mais significado a sua aprendizagem.
- Evite o uso de celular durante a aula para outros fins que não sejam as pesquisas solicitadas.

Plano de Biologia

Identificação			
Área: Ciências da Natureza	Ano: 2º	Trimestre: 1º	
Componente Curricular: Biologia	Professores: Maurício B. de Ávila, Paulo Prates e Vanderlei Guerreiro Junior		
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p>Acadêmica - Compreender o fenômeno vida com base nos referenciais teóricos de diferentes saberes marcados por suas épocas, culturas e sociedades.</p> <p>Ético-estética - Valorizar e preservar a vida em todas as formas e manifestações.</p> <p>Tecnológica - Apropriar-se e manejar instrumentos, modelos biológicos e outras linguagens científicas e das culturas populares para ler e atuar sobre o seu cotidiano.</p> <p>Política - Participar de forma crítica e dialógica em projetos coletivos e solidários que envolvam negociações e decisões em torno das intervenções sobre saúde, ambiente e sociedade, com a intenção de aprimorar a qualidade de vida em sua diversidade de manifestações.</p>			
Temas de Estudo			
<p>Frente 1 (100% da turma)</p> <p>Organização microscópica da vida: biologia celular e fisiologia das organelas (caderninho de estudo elaborado pelos professores);</p> <p>Núcleo celular: sua constituição, seu conteúdo e dinâmica (C20);</p> <p>A perpetuação da vida: reprodução dos seres vivos (assexuada e sexuada) (C13);</p> <p>Ciclos e divisões celulares: mitose e meiose, incluindo gametogênese (C13 e C14);</p> <p>Reprodução humana: do micro ao macro (C14);</p> <p>Frente 2 (50% da turma, em dias de laboratório)</p> <p>Anatomia e fisiologia micro e macroscópica dos aparelhos genital e urinário humano (C14)</p> <p>Sexualidade, autonomia e hormônios (C16)</p>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste único	3,5	Avaliação individual composta por questões de nível básico, intermediário e avançado, objetivas e dissertativas, envolvendo análise e posicionamento frente a situações que aproximem e contextualizem a aplicação dos conteúdos no cotidiano.
	Prova Trimestral	3,5	
Trabalhos	Laboratório	1,0	Participação e realização das aulas práticas: entrega de relatórios e atividades realizadas no laboratório de Biologia.
	Trabalho 1	1,0	Trabalho Interdisciplinar " <i>Atualidades Científicas</i> ".
	Trabalho 2	1,0	Realização de atividades com consulta envolvendo questões objetivas e dissertativas, resolução de problemas e relatos, com apoio na organização de resumos, esquemas, montagens, confecção de gráficos e materiais com variadas formas de linguagem.
Referências			
<p>BIBLIOGRAFIA ADOTADA:</p> <p>Vários autores. <u>BIOLOGIA</u> – Sistema Marista de Ensino FTD. São Paulo: FTD. 2017.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p> <p>ALBERTS, Bruce; BRAY, Dennis; WATSON, James. <u>BIOLOGIA MOLECULAR DA CÉLULA</u>. 5ª edição. Porto Alegre: Editora ArtMed. 2013.</p> <p>AMABIS, José Mariano & MARTHO, Gilberto Rodrigues. <u>FUNDAMENTOS DA BIOLOGIA MODERNA</u>. 4ª edição. São Paulo: Moderna, 2006.</p> <p>BORGES, Marissa Machado. <u>BIOLOGIA</u> – Sistema de Ensino FTD. São Paulo: FTD. 2012.</p>			

LOPES, Sonia, ROSSO, Sérgio. BIO – VOLUME ÚNICO. 3ª edição. São Paulo: Editora Saraiva, 2013.

PURVES, William K.; SAVADA, David; HELLER, Craig; ORIAN, Gordon H.; HILLIS, David M. VIDA: A CIÊNCIA DA BIOLOGIA (3 Volumes). 8ª edição. Porto Alegre: Editora Artmed. 2009

REECE, Jane; URRY, Lisa; CAIN, Michael; WASSERMANN, Steven; MINORSKY, Peter; JACKSON, Robert. BIOLOGIA DE CAMPBELL. 10ª edição. Porto Alegre: Editora ArtMed. 2015.

Plano de Física

Identificação

Área: Ciências da Natureza	Ano: 2º	Trimestre: 1º
Componente Curricular: Física	Professor: Alexandre De Maria, Berenice Stensmann e Junior Frezza	

Competências específicas do componente curricular no trimestre

Acadêmica: Compreender a Física e as tecnologias como construções humanas, relacionando o desenvolvimento científico e tecnológico, em diferentes culturas e ao longo da História. - Aplicar, em dada situação-problema, as informações ou variáveis relevantes e possíveis estratégias para resolvê-la confrontando interpretações científicas e de senso comum.

Analisar fenômenos ou processos físicos e tecnológicos, estabelecendo relações e identificando regularidades, invariantes e transformações.

Tecnológica: Utilizar adequadamente símbolos, códigos e nomenclatura da linguagem própria da Física. Interpretar e propor modelos explicativos para fenômenos ou sistemas físicos ou tecnológicos.

Ético-Estética: Avaliar o desenvolvimento da Física, suas relações com as ciências naturais, seu papel na vida humana, sua presença no mundo cotidiano e seus impactos na vida social.

Desenvolver senso crítico e autonomia intelectual na resolução de problemas físicos.

Temas de Estudo

- ✓ Módulo 5 – Capítulo 13: Cinemática Escalar
- ✓ Módulo 5 – Capítulo 14: Cinemática Vetorial
- ✓ Módulo 5 – Capítulo 15: Movimentos Circulares e Harmônicos

Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste	3,5	Avaliações individuais, sem consulta compostas por questões objetivas de múltipla escolha e questões discursivas de nível básico, intermediário e avançado.
	Prova Trimestral	3,5	
Trabalhos	Lab. de Física	1,0	Avaliação de relatórios, tabelas, montagens ou produção de materiais.
	Projeto Atualidades Científicas	1,0	Apresentação oral e individual conforme orientações apresentadas pelo grupo de professores do 2º ano do ensino médio.
	Atividades	1,0	Trabalhos que serão combinados durante o trimestre ,realização de tarefas, atividades avaliativas, organização e colaboração com as aulas.

Referências

SISTEMA MARISTA DE ENSINO. São Paulo: FTD, 2017.

MENEZES, Luís Carlos **A Matéria**. 1ª. ed. São Paulo: Livraria da Física, 2005.

CABRAL, Fernando; LAGO, Alexandre. **Física**. Vol. 1. São Paulo– SP, Brasil. Harbra, 2002.

HEWITT, Paul G. **Física Conceitual**. 9ª. ed. Porto Alegre: Bookman 2002.

FUKE, Luiz Felipe; KAZUHITO, Yamamoto; SHIGEKIYO, Carlos. **Os Alicerces da Física**. São Paulo: Saraiva.

FERRARO, Nicolau Gilberto; SOARES, Paulo Antônio de Toledo. Física Básica.Vol.Único 2ºed. São Paulo: Saraiva

Canal Física Fábris <https://www.youtube.com/user/Fabrisfisica>

Manual do Mundo <https://www.youtube.com/user/iberethenorio>

Veritasium <https://www.youtube.com/user/1veritasium>

Plano de Química

Identificação			
Área: Ciências da Natureza	Ano: 2º	Trimestre: 1º	
Componente Curricular: Química	Professor: Leandro Camacho e Mariele Rocha		
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p>Acadêmicas: A9 - Reconhecer a conservação no número de átomos de cada substância, assim como a conservação de energia, nas transformações químicas e nas representações das reações.</p> <p>A10 - Relacionar as massas envolvidas em transformações químicas e quantidade de matéria, representando a transformação que ocorre, por meio do balanceamento das equações químicas, aplicando-a em sistemas naturais e industriais.</p> <p>Ético-Estéticas: EE2- Problematizar a associação irrefletida de expressões relacionadas à Química (tais como: “produtos químicos” como algo sempre nocivo ao ambiente ou à saúde), relacionando nossa interpretação do mundo atual às formas de pensar e interagir.</p> <p>Políticas: P4 - Investigar qualitativa e quantitativamente situações de desperdício e diferentes formas de reaproveitamento, reutilização e reciclagem de materiais usados no dia a dia e sugerir medidas para evitar tais situações.</p> <p>P3 - Debater propostas de controle da qualidade do ar e da água em ambiente urbano e rural, confrontando dados experimentais e parâmetros legais, visando à preservação e à implementação da saúde individual, coletiva ou do ambiente.</p> <p>Tecnológica: T5- Utilizar a linguagem química para descrever fenômenos, substâncias, materiais e propriedades, relacionando-os a descrições na linguagem corrente.</p>			
Temas de Estudo			
<p>Cálculos Químicos (Módulo 4 – Capítulo 10)</p> <p>Cálculo Estequiométrico (Módulo 4 – Capítulo 11)</p> <p>Curva de Solubilidade (Módulo 6 – Capítulo 16)</p> <p>Soluções: Unidades de Concentração (Módulo 6 – Capítulo 17)</p>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste único	3,5	Avaliações individuais compostas por questões de nível básico, intermediário e avançado, objetivas e dissertativas, envolvendo situações que contextualizem e aproximem as competências trabalhadas a realidade do estudante.
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Laboratório	1,0	Participação, engajamento nas tarefas e realização dos relatórios das aulas práticas.
	Trabalho 1	1,0	Trabalho Atualidades.
	Trabalho 2	1,0	Atividade avaliativa, com consulta, com vistas à verificação da apropriação do conhecimento trabalhado antes do Teste Único, além da realização de tarefas de aula e temas, organização e colaboração com as aulas.
Referências			
<p>SANTOS, Marcos Anderson Benfica dos . SISTEMA MARISTA DE ENSINO. São Paulo: FTD, 2017</p> <p>TITO e CANTO, Eduardo Leite. QUÍMICA na abordagem do cotidiano. Vol. 2. São Paulo: Saraiva, 2014.</p> <p>REIS, Martha. Projeto Múltiplo Química. Volume 2. São Paulo: Ática, 2014.</p> <p>http://www.soq.com.br/ - conteúdos, biografias, exercícios, curiosidades, jogos on-line, dicionário, entre outros.</p> <p>http://www.agracadaquimica.com.br/index.php?&ds=1 - Vídeos, simulações, aulas e exercícios.</p> <p>http://www.inovacaotecnologica.com.br – Últimas novidades da ciência e tecnologia.</p> <p>http://passenaufrgs.com.br/provas/ - Download de provas e resoluções.</p>			

Área do Conhecimento

Ciências Humanas

- ✓ Ensino Religioso
- ✓ Filosofia
- ✓ Geografia
- ✓ História
- ✓ Sociologia



Dicas de
Mestre

- Preste atenção nas explicações durante as aulas.
- Traga o material adequado para cada componente, assinalando tudo o que for importante ou mesmo dúvidas a serem sanadas.
- Realize os exercícios dos módulos e as leituras sobre os diferentes temas, mesmo que não sejam exigidos pelo professor, seja autônomo na busca do seu conhecimento.
- Procure localizar nos mapas as regiões que estão sendo estudadas, principalmente em Geografia e História.
- Deixe de lado equipamentos que servem para tirar a sua atenção durante as aulas
- Procure fazer resumos de cada aula para facilitar o seu estudo, evitando acúmulo de matérias.

Plano de Ensino Religioso

Identificação

Área: Ciências Humanas	Ano: 2º	Trimestre: 1º
Componente Curricular: Ensino Religioso		Professor: Renan da Costa Ferreira

Competências específicas do componente curricular no trimestre

- Sintetizar o desenvolvimento das tradições religiosas para avaliar suas interferências na constituição da sociedade.
- Avaliar o papel histórico das instituições religiosas e das práticas dos diferentes grupos para o posicionamento na sociedade.
- Dominar as linguagens religiosas para melhor comunicação e expressão do conhecimento religioso.

Temas de Estudo

- A religião nos movimentos de colonização
- Fé e existência na era moderna
- Corpolatria e a indústria da eterna juventude
- Modernidade e Laicidade

Instrumentos de Avaliação

<i>Bloco</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Valor</i>	<i>Descrição</i>
Testes	Teste Integrado	3,5	Teste integrado com as disciplinas de Sociologia e Filosofia
	Trimestral	3,5	Prova individual a partir das temáticas trabalhadas em sala de aula
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Trabalho avaliativo - Individual ou em grupo
	Trabalho 2	1,0	Trabalho avaliativo - Individual ou em grupo
	Trabalho 3	1,0	Atualidades

Referências

WILGES, Irineu; COLOMBO, Olírio Plínio. *Cultura religiosa: fenômeno religioso, religiões, revelação, temas éticos*. 2. ed. Porto Alegre: EST, 1974

BAUMAN, Zygmunt. *Modernidade Líquida*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001

BARROS, Thiago Nunes. *DESAFIOS DA FÉ E DA RAZÃO NA PÓS-MODERNIDADE*. São Paulo, 2010.

LIBÂNIO, João Batista. *A religião no início do milênio*. São Paulo: Loyola, 2002

SUESS, Paulo. *Culturas indígenas e evangelização*. Petrópolis: Vozes, 1981

BOBSIN, Oneide; SCHAPER, Valério Guilherme; REBLIN, Iuri Andréas. *Cartografias do sagrado e do profano: religião, espaço e fronteira*. São Leopoldo, RS: Faculdades EST, 2014

Plano de Filosofia

Identificação

Área: Ciências Humanas	Ano: 2º	Trimestre: 1º
Componente Curricular: Filosofia	Professor: Betover Godinho dos Santos	

Competências específicas do componente curricular no trimestre

Competência de área 1 - Compreender os elementos culturais que constituem as identidades

- Associar as manifestações culturais do presente aos seus processos históricos.
- Comparar pontos de vista expressos em diferentes fontes sobre determinado aspecto da cultura.
- Analisar a importância dos valores éticos na estruturação política das sociedades.
- Identificar estratégias que promovam formas de inclusão social.

Temas de Estudo

1) Ética e demais formas de regulação das condutas.– CAP. 10 / CAP.11 <ul style="list-style-type: none"> - Diferença entre ética e moral - Consciência e Sujeito ético - Imoral, Amoral e Legal - Ética e Cultura 	2) Ética aplicada. Bioética. Ética ambiental. – CAP. 12 <ul style="list-style-type: none"> - Modelos de reflexão ética - Construção e identidade histórica - Ética Normativa, Deontológica e Eficaz - Bioética em Peter Singer
---	--

Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Integrado	3,5	1) Ética e demais formas de regulação das condutas. (HABILIDADE 3, 23) – CAP. 10 / CAP.11 2) Ética aplicada. Bioética. Ética ambiental. – CAP. 12
	Trimestral	3,5	1) Ética e demais formas de regulação das condutas. (HABILIDADE 3, 23) – CAP. 10 / CAP.11 2) Ética aplicada. Bioética. Ética ambiental. – CAP. 12
Trabalhos	Atualidades	1,0	Trabalho Integrado
	Trabalho 2	1,0	Trabalho sobre os dilemas éticos nas Redes Sociais
	Trabalho 3	1,0	Trabalho sobre a Ética aplicada – diversos contextos

Referências

- CHAUI, M. Ética, Violência e Niilismo. Revista de Filosofia SEAF. Ano III, nº3 set. 2003. SEAF
- ARISTÓTELES. Poética: Organon: política: construção de Atenas. São Paulo: Nova Cultural, 2000. 315 p. (UFC)
- AS ARTIMANHAS da exclusão: análise psicossocial e ética da desigualdade social. 4 ed. Petrópolis: Vozes, 2002. 156 p. (UFAL)
- BACH, J. Marcos. Uma nova moral?: o fim do sistema tradicional. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 1990. 173 p. (UFAL) 62
- BADIOU, Alain. Ética: um ensaio sobre a consciência do mal. 2. ed. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 1995. 92 p. (UFPB)

Plano de Geografia

Identificação

Área: Ciências Humanas	Ano: 2º	Trimestre: 1º
Componente Curricular: Geografia	Professora: Cristiane Andrade	

Competências específicas do componente curricular no trimestre

- Compreender os elementos culturais que constituem as identidades.
- Compreender as transformações dos espaços geográficos como produto das relações socioeconômicas e culturais de poder.
- Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as aos diferentes grupos, conflitos e movimentos sociais.
- Utilizar os conhecimentos históricos para compreender e valorizar os fundamentos da cidadania e da democracia, favorecendo uma atuação consciente do indivíduo na sociedade.

Temas de Estudo

Módulo 5

Capítulo 13: Demografia

Capítulo 14: População Mundial

Capítulo 15: População Brasileira

Módulo 6

Capítulo 16: Industrialização

Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Único	3,5	Avaliação individual e sem consulta
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Trabalho: Atualidades Científicas
	Trabalho 2	1,0	Trabalho com temática a ser definida
	Trabalho 3	1,0	Atividades/Exercícios/Temas

Referências

GeoAtlas –Maria Elena Simielli –Editora Ática.

LUCCI, E.; BRANCO, A.; MENDONÇA, C. Conecte: Território e sociedade no mundo globalizado, volume único. São Paulo, 2014.

Matrizes Curriculares do Brasil Marista, Área de Ciências Humanas e Suas Tecnologias (2016).

SANTOS, M. A Natureza do Espaço. Técnica e Tempo. Razão e Emoção. São Paulo: Ed. Hucitec, São Paulo, 2017.

Sistema Marista de Educação (FTD) – Módulo Geografia.

SENE, Eustáquio & MOREIRA, João C. – Geografia Geral e do Brasil – Espaço Geográfico e Globalização. São Paulo, Scipione.

Plano de História

Identificação			
Área: Ciências Humanas		Ano: 2º	Trimestre: 1º
Componente Curricular: História		Professora: Adriana dos Santos Moraes	
Competências do componente curricular no trimestre			
<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar a linguagem histórica e interpretar as fontes documentais em sua diversidade, analisando a atuação de diferentes agentes sociais e contextos envolvidos em sua produção. - Analisar as relações entre presente e passado e a ação humana nos processos históricos. - Analisar relações de continuidade/permanência e ruptura/transformação nos processos históricos, inserindo o ser humano como sujeito. - Analisar de forma crítica os fenômenos históricos, baseado no respeito aos direitos humanos. - Analisar as diferentes organizações sociais, econômicas, ambientais e culturais em razão de temporalidade e intervenção humana nos processos históricos. 			
Temas de Estudo			
<ul style="list-style-type: none"> - A Reforma Protestante do século XVI e a contrarreforma da Igreja Católica. -Relações do Estado nacional moderno com o expansionismo europeu a partir do século XV. - As civilizações pré-colombianas. -Processos de ocupação da América e África e utilização de diferentes formas de trabalho e resistências. -A economia colonial na América Portuguesa e a crise açucareira. -O contexto político, territorial, econômico e social na América Portuguesa entre os séculos XVII e XVIII. <p>Módulo 3: C8, C9; Módulo 4: C10, C11 e C12; Módulo 5: C13</p>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Valor	Descrição
Testes	Teste único	3,5	Individual e sem consulta
	Trimestral	3,5	Individual e sem consulta
Trabalhos	Exercícios	1,0	Atividades de aula e /ou de casa
	Atualidades	1,0	Tarefa individual
	Apresentação	1,0	Tarefa em dupla ou em grupo
Referências			
<ul style="list-style-type: none"> - Matrizes Curriculares do Brasil Marista, Área de Ciências Humanas e Suas Tecnologias (2016). - Livro texto do aluno- Sistema FTD - VICENTINO, Claudio; DORIGO, Gianpaolo, História para o Ensino Médio - História Geral e do Brasil - Vol. Único - Série Parâmetros, Editora SCIPIONE. - sites: <ul style="list-style-type: none"> www.coladaweb.com www.mundovestibular.com.br www.sohistoria.com.br - Revistas: <ul style="list-style-type: none"> História da Biblioteca Nacional Revista e História da USP Revista Aventuras na História 			

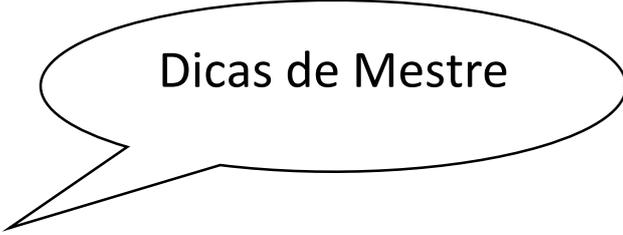
Plano de Sociologia

Identificação			
Área: Ciências Humanas	Ano: 2º	Trimestre: 1º	
Componente Curricular: Sociologia	Professor: Alexandre Prinzler Karpowicz		
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
- Estabelecimento de relação entre os conceitos da Sociologia e a compreensão da vida no cotidiano. Desenvolvimento da capacidade de leitura crítica aplicada à produção de textos e contextos sociais. - Comparação de diferentes contextos sociopolíticos. - Entendimento da diversidade/diferença como característica inerente à vida coletiva. - Compreensão dos processos de dominação nas/entre diferentes esferas sociais.			
Temas de Estudo			
<ul style="list-style-type: none"> • Estratificação Social: mobilidade social, classes sociais no capitalismo, castas e estamentos. • Desigualdades: social, econômica, cultural, política no Brasil e no mundo. • Origens históricas e questões conceituais sobre os Direitos Humanos (perspectiva brasileira e internacional). • Sociologia da violência e conflitualidade: análise dos estudos clássicos sobre a violência/crime (Émile Durkheim e Cesare Lombroso) e as abordagens contemporâneas da sociologia sobre a violência: simbólica, bullying. <p style="text-align: center;"><u>Módulos de trabalho no trimestre: M3 (Capítulo 7); M4 (Capítulo 10, 11 e 12)</u></p>			
Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Único	3,5	As orientações sobre os conteúdos destas avaliações serão descritos pelo Professor no decorrer do trimestre.
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho 1	2,0	Exercícios de Sociologia.
	Trabalho 2	1,0	Atividade avaliativa integrada ("Atualidades científicas").
Referências			
SISTEMA MARISTA DE EDUCAÇÃO. Módulo de Sociologia . Editora FTD, 2016. ATLAS DA VIOLÊNCIA IPEA 2018 (documento virtual). COSTA, Cristina. Sociologia: introdução à ciência da sociedade . São Paulo: Editora Jorge Zahar, 2014. JOHNSON, Allan. Dicionário de Sociologia: guia prático da linguagem sociológica . Rio de Janeiro: Editora Zahar, 1997. SCOTT, John. Sociologia: conceitos-chave . Rio de Janeiro: Zahar Editora, 2013.			

Área do Conhecimento

Linguagens

- ✓ Educação Física
- ✓ Língua Estrangeira:
Espanhol e Inglês
- ✓ Língua Portuguesa
- ✓ Literatura Brasileira
- ✓ Produção Textual



Dicas de Mestre

- Todos os dias procure reler as anotações das aulas daquele dia ou o material.
- Consulte *sites* que apresentam matérias sobre o ENEM 2016 e vestibulares de universidades, tais como UFRGS, PUCRS, Unisinos, Uniritter, ESPM e outras.
- Resolva provas dos anos anteriores do ENEM e de vestibulares.
- Realize os simulados oportunizados pelo colégio para testar seus conhecimentos.
- Realize todas as atividades propostas do Sistema de Ensino FTD.
- Frequente o Plantão de Redação para aprimorar seus conhecimentos linguísticos e textuais (por pelo menos 15 minutos).
- Leia diariamente jornais e revistas que abordem questões relativas aos acontecimentos sociopolíticos e econômicos brasileiros e mundiais.
- Diversifique o acesso às várias expressões culturais, indo ao teatro, aos espetáculos artísticos (dança e música), aos museus, às feiras e às exposições dos locais que você frequenta.
- Facilite o acesso à leitura mediante a aquisição de aplicativos para dispositivos móveis.
- Dedique um pouco mais de tempo aos componentes nos quais você tem mais dificuldade.

Plano de Educação Física

Identificação			
Área: Linguagens Códigos e Tecnologias		Ano: 2º	Trimestre: 1º
Componente Curricular: Educação Física		Professor: Fernanda Santos, Vladimir Chelkanoff	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<ul style="list-style-type: none"> • CA1. Conhecer, vivenciar e compreender as diferentes possibilidades de práticas corporais e identificação de elementos que as constituem. • CA3. Identificar o conceito de lazer como forma de manifestação cultural presente em diferentes contextos expressivos, e não somente no das práticas corporais. • CEE1. Resignificar as práticas corporais no cotidiano escolar e social. • CEE3. Compreender e refletir a necessidade do estabelecimento de regras, normas e princípios éticos na realização das práticas corporais, e relacioná-los à convivência em sociedade. • CEE6. Repudiar atitudes violentas, de todas as formas, nas práticas corporais, adotando atitudes de respeito, solidariedade e ética, relacionando tais atitudes no ambiente escolar e nos ambientes sociais. • CP1. Atuar como sujeitos ativos no processo educacional, reconhecendo suas possibilidades corporais mediante as práticas corporais, assim como suas limitações. • CP3. Compreender as vivências corporais, considerando os conceitos de lazer, qualidade de vida e saúde. 			
Temas de Estudo			
<ul style="list-style-type: none"> • Atividades Esportivas: Futsal, Vôlei, Basquete, Handebol e badminton. • Atividades Diversificadas: Jogos recreativos e cooperativos. Oficinas diversas, ginástica local, acrobática e funcional. • Oficinas de lutas e patinação. 			
Instrumentos de Avaliação			
<i>Bloco</i>	<i>Competência</i>	<i>Descrição</i>	<i>Peso</i>
Conhecimento	CEE 2 - Reconhecer a relação entre os saberes que concernem às práticas corporais e à realidade social a qual pertencem os alunos.	Avalia-se a compreensão e aplicação dos conhecimentos passados pelo professor durante as aulas.	3,0
Desenvolvimento	CP2 – Atuar de forma criativa e autônoma ao transformar e alterar procedimentos preestabelecidos de práticas corporais no ambiente escolar.	Avalia-se a evolução do aluno (do gesto motor, convívio social), comparado com ele mesmo, ao decorrer do ano.	3,0
Participação	CP1 – Atuar como sujeitos ativos no processo educacional, reconhecendo suas possibilidades corporais mediante as práticas corporais, assim como suas limitações.	Avalia-se o envolvimento nas atividades propostas, prontidão e convivência em grupo.	3,0

Organização	CE3 – Compreender e refletir a necessidade do estabelecimento de regras, normas e princípios éticos na realização das práticas corporais, e relacioná-los à convivência em sociedade.	Avalia-se a organização do material, pontualidade, respeito às regras e uso do uniforme para as práticas.	1,0
--------------------	---	---	-----

Referências

- **PROF. ANDRÉ DE MELO LIMA.** - A importância da Educação Física escolar para o desenvolvimento da aprendizagem, 2011.;
- **DR. JOSÉ JOÃO ZANINI F°.** – Viva mais, viva melhor – Editora La Salle, 2000.
- **COBRA, Nuno** - A semente da Vitória - Editora SENAC São Paulo – 2007
- **BERNARDINHO** - Transformando Suor e Ouro – Editora Sextante – 2006
- **JORDAN, Michael** - Nunca Deixe de Tentar – Editora Sextante – 2009
- **HALBERSTAM, David** - Michael Jordan; a história de um Campeão e o Mundo que ele criou – Editora 34 LTDA – 1999
- **BERNARDINHO** - Cartas a um Jovem Atleta – Editora Elsevier – 2007
- **ANJOS, Jairo Alves** – A importância das Atividades Lúdicas nas Aulas de Educação Física no Processo Ensino Aprendizagem. 2013. 40 f. Monografia (Curso de Licenciatura em Educação Física) – Universidade de Brasília.
- Site citado: WWW.efdeportes.com
Revista digital Buenos Aires, 2008.
- Site citado: Centro Esportivo Virtual WWW.cev.org.br

Plano de Língua Espanhola

Identificação

Área: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	Ano: 2º	Trimestre: 1º
Componente Curricular: Língua Espanhola	Professora: Ane Patrícia Viana José de Mira	

Competências específicas do componente curricular no trimestre

- Leitura e produção de textos escritos de diferentes gêneros, considerando estrutura, efeitos de sentidos, e estabelecendo relações com a língua materna.
- Apropriação dos conhecimentos da língua espanhola e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.

Temas de Estudo

- Pretérito Indefinido
- Acentuación gráfica
- Futuro Simple
- Vocabulario (familia, viagens)
- Cuestiones de vestibular
- Lectura, comprensión e interpretación de textos diversos

Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste	3,5	Conteúdos do trimestre
	Trimestral	3,5	Conteúdos do trimestre
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Gramática
	Trabalho 2	1,0	Oralidade
	Trabalho 3	1,0	Projeto Atualidades

Referências

- HERMOSO, Alfredo González. *Conjugar es fácil: en español de España y de América*. Madrid: Edelsa, 1996.
- MAYRINK, Mônica. O'KUIINGHTTONS. *Dimensiones*. Español. Volumen único. São Paulo: FTD, 2016.
- MINIDICIONARIO Saraiva. Espanhol – português, português – espanhol. São Paulo: Saraiva, 2000.

Plano de Língua Inglesa

Identificação

Área: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	Ano: 2º	Trimestre: 1º
Componente Curricular: Língua Inglesa		Professora: Vivian Carvalho

Competências específicas do componente curricular no trimestre

- Leitura e produção de textos escritos de diferentes gêneros, considerando estrutura, efeitos de sentidos, e estabelecendo relações com a língua materna.
- Apropriação dos conhecimentos da língua inglesa e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.

Temas de Estudo

- Gêneros textuais orais e escritos referentes às rotinas, descrições e relatos.
- Comunicação em tempos verbais simples e perfeitos.
- * Verb tenses – simple and perfect tenses.
- Léxico em textos e contextos e processos de formação de palavras. Aspectos de fonética.
- A função das classes gramaticais na produção do discurso.
- * If Clauses
- * Prepositions
- * Phrasal Verbs
- Presença da língua inglesa em diferentes suportes.

Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste	3,5	Teste único
	Trimestral	3,5	Trimestral: matéria completa do trimestre
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Trabalho Grammar
	Trabalho 2	1,0	Exercícios e atividades de sala de aula
	Trabalho 3	1,0	Atualidades Científicas

Referências

EASTWOOD, John. *Oxford Practice Grammar*. Vol. Único. Oxford University Press

CLARKE, Simon. *Macmillan English Grammar in Context*. Essential and Intermediate. Macmillan Publishers.

SWAN, Michael & WALTER, Catherine. *Oxford English Grammar Course – Intermediate*. Oxford University Press, 2011.

Plano de Língua Portuguesa

Identificação

Área: Linguagens, Códigos e suas tecnologias	Ano: 2º	Trimestre: 1º
Componente Curricular: Língua Portuguesa	Professor: Casemiro Moreira Filho	

Competências específicas do componente curricular no trimestre

Competências Acadêmicas:

- Reconhecer as linguagens como elementos integradores dos sistemas de comunicação e construir uma consciência crítica sobre os usos que se fazem delas.
- Compreender e utilizar as variedades da Língua Portuguesa, adequando seu uso às diferentes situações de interação social.
- Ampliar a compreensão e a expressão oral na Língua Portuguesa padrão, observando a adequação ao contexto de uso e o objetivo a que se destina.

Competência Ético-estética:

- Compreender e utilizar a Língua Portuguesa como geradora de significação e integradora de organização do mundo e de identidade sociocultural.

Competência Política:

- Compreender e utilizar os sistemas simbólicos das linguagens como meios de expressão, comunicação, informação e organização cognitiva da realidade.

Competências Tecnológicas:

- Apropriar-se dos recursos expressivos da língua e da literatura portuguesas, dos suportes e das estratégias textuais, para se comunicar e explorar novos saberes e mídias.
- Ampliar o conhecimento de tecnologias que fundamentem a comunicação e que facilitem a integração e interação ser-sociedade-tempo.
- Entender a natureza das tecnologias de comunicação e informação como integradoras de diferentes meios de comunicação, linguagens e códigos, bem como de outras tecnologias.

Temas de Estudo

Análise linguística:

- Revisão dos conteúdos de análise sintática interna (reconhecimento do período simples; diferenciação CLASSES e FUNÇÕES); Estudo do sintagma (reconhecimento e uso; estrutura)
- Introdução ao estudo da análise sintática externa (reconhecimento do período composto e análise das relações estabelecidas); Período composto por coordenação e por subordinação (orações desenvolvidas e reduzidas)
- Estudo dos nexos oracionais
- Relações semânticas e suas implicações nos sentidos parcial e global do texto; Polissemia, homonímia, antonímia, sinonímia, paronímia
- Elementos da comunicação; Funções da linguagem

Oficinas direcionadas:

- A nomenclatura gramatical.

Análise e interpretação de textos.

Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Único	3,5	Conteúdos a serem divulgados em sala de aula e no <i>Moodle</i>
	Trimestral	3,5	Conteúdos a serem divulgados em sala de aula e no <i>Moodle</i>
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Análise e interpretação de textos (individual)
	Trabalho 2	1,0	Divulgação em sala de aula e no <i>Moodle</i> (em grupos)
	Trabalho 3	1,0	Trabalho de atualidades (em grupos)

Referências

- **BECHARA**, Evanildo. *Moderna Gramática Portuguesa*. 37. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009. (disponibilizada no *moodle*)
- **BECHARA**, Evanildo. *Gramática Escolar da Língua Portuguesa*. 2. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2010.
- **BECHARA**, Evanildo. *Lições de Português pela análise sintática*. 19. Ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2014.
- www.portaldalinguaportuguesa.org (NGB e acordo ortográfico)
- Vocabulário ortográfico da língua portuguesa (VOLP – app gratuito)
- www.mundovestibular.com.br /.../
- www.brasilecola.com > Gramática

Plano de Literatura

Identificação			
Área: Linguagens, códigos e suas tecnologias	Ano: 2º ano	Trimestre: 1º	
Componente Curricular: Literatura		Professor: Ana Cristina R. Pereira	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p><u>Competências Acadêmicas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário. - Desenvolver autonomia e o hábito de ler e de produzir textos escritos de diferentes tipos e gêneros, ampliando o domínio das estratégias adequadas à realização de cada um. <p><u>Competências Ético-estéticas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender a literatura como saber cultural e estético gerador de significação, estabelecendo relações com aspectos do contexto histórico, social e político. 			
Temas de Estudo			
<p><u>A literatura do período colonial e as manifestações da primeira metade do século XIX:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Quinhentismo - Barroco - Arcadismo 			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Único	3,5	Estudo dos conteúdos trabalhados - Questões objetivas e dissertativas (modelo vestibular)
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho 1	2,0	Trabalho de Leituras (análise interpretativa) – obras indicadas
	Trabalho 2	1,0	Trabalho Interdisciplinar - Atualidades
Referências			
<p><u>Leituras indicadas (UFRGS)</u></p> <p>1. FLORBELA ESPANCA - Poemas: 1. Fanatismo; 2. Horas rubras; 3. Eu; 4. Vaidade; 5. Lágrimas ocultas; 6. A minha dor; 7. Suavidade; 8. Se tu viesses ver-me; 9. Ser poeta; 10. Fumo; 11. Frêmito do meu corpo; 12. Realidade; 13. Súplica; 14. Doce certeza; 15. Quem sabe?!...; 16. A Mulher I; 17. A Mulher II; 18. Amiga; 19. Ódio; 20. Amar!; 21. O maior bem; 22. Neurastenia. (Poemas de Florbela Espanca – Editora: Leitura XXI)</p> <p>2. Hamlet, de William Shakespeare – Editora: Penguin - Cia das Letras</p> <p><u>Livros Didáticos</u></p> <p>Material Didático da Editora FTD – Módulo 4 capítulos 10, 11 e 12.</p> <p>GONZAGA, Sérgio. <i>Curso de Literatura Brasileira</i>. Porto Alegre: Leitura XXI, 2009.</p> <p><u>Livros Acadêmicos</u></p> <p>AUERBACH, Erich. <i>Mímesis</i>. Trad. de Cornelius Heim. Paris, Gallimard, 1968. Trad. brás.: São Paulo, Perspectiva/USP, 1971.</p> <p>BOSI, Alfredo. <i>História Concisa da Literatura Brasileira</i>. 2ª Edição. São Paulo: Editora Cultrix, 1978.</p> <p>_____. Machado de Assis: o enigma do olhar. In. <i>A máscara e a fenda</i>. São Paulo: Ática, 2003.</p> <p>CÂNDIDO, Antônio. <i>Formação da Literatura Brasileira</i>. São Paulo, Martins, 1964.</p> <p>CARPEAUX, Otto Maria. <i>História da Literatura Ocidental</i>. Rio de Janeiro: Alhambra, 1978.</p> <p>D'ONOFRIO, Salvatore. <i>Literatura ocidental</i>. São Paulo, Ática, 2002.</p>			

Para navegar

Biblioteca virtual de literatura que traz textos integrais de obras em domínio público:

<http://www.dominiopublico.gov.br/>

Revistas e jornais literários (culturais):

<http://www.bravonline.abril.com.br/>

<http://www.rascunho.gazetadopovo.com.br/>

Plano de Produção Textual

Identificação

Área: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	Ano: 2º	Trimestre: 1º
Componente Curricular: Produção Textual	Professor: Claudia Sanches Moreira Osório	

Competências específicas do componente curricular no trimestre

- Domínio de variantes linguísticas nos contextos de comunicação.
- Leitura e produção de textos de diferentes gêneros textuais de acordo com as situações comunicativas.
- Empregos dos recursos linguísticos na leitura e produção de textos.
- Análise crítica dos diferentes discursos, inclusive o próprio, desenvolvendo a capacidade de revisão de textos e posicionamentos.

Temas de Estudo

- Tópico frasal
- Retomada da estrutura e da abordagem do texto dissertativo-argumentativo: conclusão ENEM/UFRGS
- Construção de parágrafo dissertativo
- Retomada de erros gramaticais percebidos através de índice comum de erros nos textos produzidos
- Elaboração de textos dissertativos-argumentativos estilo ENEM. Retomada da estrutura
- Módulo 11 – SME

Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste 1	1,5	Parágrafo Dissertativo
	Teste 2	2,0	Construção de Conclusão Textual ENEM e UFRGS
	Trimestral	3,5	Texto Dissertativo-Argumentativo ENEM
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Projeto Atualidades
	Trabalho 2	2,0	Interpretação de Texto

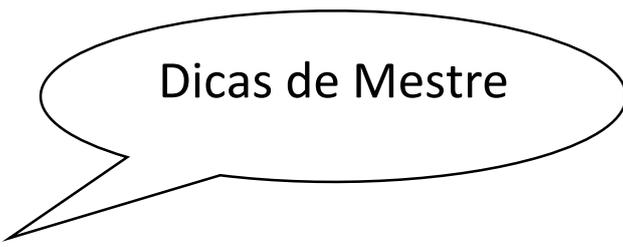
Referências

- Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa – VOLP – 5ª edição. Autor: Antônio Houaiss
- Revistas e jornais.
- Aplicativos educacionais: Acentuando, Acordo Ortográfico, Leitor de QR Code, TED (Tecnologia, Entretenimento, Projeto ou Desenho em português), etc.
- NEGRINHO, M. A. *Aulas de Redação* – 8º ano. São Paulo: Ática, 2011.
- Sugestão: BRANDÃO, S. V. *Laboratório do Jovem Escritor*. Ed. Paulinas, 2010. (atividades teóricas e práticas de produção textual para alunos dos anos finais do Ensino Fundamental e Médio).
- Como analisar narrativas – Série Princípios. Cândida Vilares Gancho. Editora Ática.
- <http://mundoeducacao.bol.uol.com.br/redacao/os-elementos-texto-narrativo.htm>
- SME Apostilas

Área do Conhecimento

Matemática

✓ Matemática



Dicas de Mestre

- Realize as atividades no tempo proposto.
- Refaça os exercícios, listas, testes e provas.
- Leia ativamente, grifando e fazendo anotações daquilo que é colocado nos enunciados.
- “ Vários caminhos levam a um mesmo lugar. ” Depois de resolver o problema, tente resolvê-lo outra vez, só que por diferentes caminhos. Busque novas estratégias.
- Não se preocupe em decorar fórmulas. O fundamental é entender o que está sendo feito durante a resolução do item.

Plano de Matemática

Identificação

Área: Matemática e suas tecnologias	Ano: 2º	Trimestre: 1º
Componente Curricular: Matemática	Professor: Luciano Stropper, Luiz Antonio Escossi e Marcelo Boeira	

Competências específicas do componente curricular no trimestre

Competências Acadêmicas

- Ler, articular e interpretar símbolos e códigos em diferentes linguagens e representações matemáticas.
- Analisar e interpretar variados tipos de textos, noticiários e artigos relativos à ciência em diferentes meios de comunicação e com informações apresentadas em linguagem matemática.
- Elaborar comunicações orais ou escritas para discutir, sintetizar e sistematizar formas de pensar, fazendo uso, sempre que necessário, da linguagem matemática.

Competências Ético-estéticas

- Compreender a Matemática como parte integrante da cultura contemporânea.

Competências Políticas

- Compreender e emitir juízos próprios sobre informações relativas à Matemática e tecnologia, de forma analítica e crítica, posicionando-se com argumentação clara e consistente sempre que necessário.

Competências Tecnológicas

- Identificar e utilizar diferentes formas e instrumentos apropriados para efetuar medidas ou cálculos.

CE – O estudo dos triângulos: contexto histórico, teoremas e Trigonometria.

CE – O ciclo trigonométrico, as funções e as equações trigonométricas.

Temas de Estudo

Fatos fundamentais relativos ao modo geométrico de organização do conhecimento: conceitos, definições, postulados e teoremas.

O estudo dos triângulos: elementos, propriedades e relações entre lados e ângulos como forma de leitura, representação e solução de situações-problema de variados contextos.

A necessidade das geometrias não-euclidianas para ampliar os conhecimentos sobre o mundo físico: noções sobre Geometria dos Fractais.

O Ciclo Trigonométrico: significado, representação e conceitos.

Equações trigonométricas, funções trigonométricas e o estudo de modelos periódicos: significados, representações e a resolução de situações-problema contextualizadas.

Função trigonométrica e o estudo das transformações sofridas pelos gráficos em decorrência da variação de seus parâmetros (preferencialmente utilizando recursos tecnológicos).

Módulo 3* (SME 1º ano)

Capítulo 7 – O estudo dos triângulos e seus elementos

Capítulo 8 – Triângulos: as relações entre seus lados e seus ângulos

Capítulo 9 – Estudo de triângulos quaisquer

Módulo 5

Capítulo 13 – As razões trigonométricas e o ciclo trigonométrico

Capítulo 14 – As transformações trigonométricas

Capítulo 15 – Os modelos periódicos, as funções e as equações trigonométricas

Instrumentos de Avaliação			
<i>Bloco</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Valor</i>	<i>Descrição</i>
Testes	Teste único	3,5	Teste individual
	Trimestral	3,5	Prova trimestral
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Atualidades
	Trabalho 2	1,5	Sequência Didática
	Trabalho 3	0,5	Individual (com consulta)
Referências			
<p>BARRETO, Benigno. Matemática aula por aula. Volume único. São Paulo: FTD.</p> <p>BARROSO, Juliane Matsubara. Conexões com a Matemática. São Paulo: Moderna.</p> <p>DANTE, Luiz Roberto. Matemática. São Paulo: Ática.</p> <p>GIOVANNI, J. R.; BONJORNIO, J.R.. Matemática fundamental: uma nova abordagem. Volume Único.</p> <p>http://www.obmep.org.br</p> <p>https://www.obm.org.br</p> <p>http://www.geekie.com.br</p>			