

## **"SUPERGUIA" DO ESTUDANTE ROSARIENSE**

### **3º ano - EM**

✓ Quem Trabalha no Ensino Médio?.....	3
✓ Avaliação .....	4
✓ Como funciona a 2ª Chamada? .....	5
✓ Orientações para recuperação de trabalhos perdidos mediante justificativa .....	6
✓ Orientações após convocação para 2ª Chamada .....	7
✓ Calendário de 2ª Chamada .....	8
✓ Estudos de Recuperação .....	9
✓ Plantões de Produção Textual .....	10
✓ Orientação para aulas de laboratório .....	11
✓ Calendário de Testes e Provas .....	12
✓ Planos Trimestrais dos Componentes Curriculares .....	16
- Área de Ciências da Natureza e Dicas de Mestre .....	16
- Área de Ciências Humanas e Dicas de Mestre .....	21
- Área de Linguagens .....	27
- Dicas de Mestre .....	28
- Área de Matemática e Dicas de Mestre .....	38

**Minhas Notas**  
**1º Trimestre**

**3º Ano**

<b>Componentes</b>	<b>Trabalhos</b>	<b>Teste</b>	<b>Trimestral</b>	<b>Total</b>
<u><i>Ciências da Natureza</i></u>				
<i>Biologia</i>				
<i>Física</i>				
<i>Química</i>				
<u><i>Ciências Humanas</i></u>				
<i>Ensino Religioso</i>				
<i>Filosofia</i>				
<i>Geografia</i>				
<i>História</i>				
<i>Sociologia</i>				
<u><i>Linguagens</i></u>				
<i>Educação Física</i>				
<i>Língua Espanhola</i>				
<i>Língua Inglesa</i>				
<i>Língua Portuguesa</i>				
<i>Literatura Brasileira</i>				
<i>Produção Textual</i>				
<u><i>Matemática</i></u>				
<i>Matemática</i>				

## QUEM TRABALHA NO ENSINO MÉDIO?

### Serviço de Coordenação Pedagógica - SCP:

- Acompanha o planejamento pedagógico dos educadores.
- Coordena projetos e atividades de cunho pedagógico, simulados, planos trimestrais, saídas de campo e viagens culturais.
- Acompanha, juntamente com o SOE, as adaptações curriculares dos estudantes com necessidades especiais.

**Responsável pelo setor: Carla Spagnolo**

**Assistente do SCP: Lafaiete Junior**

### Serviço de Coordenação de Turno - SCT:

- Coordena os processos disciplinares.
- Organiza as saídas de campo, autorizações, viagens culturais, recuperação de trabalhos mediante entrega de atestado ou justificativa da família via agenda.
- Acompanha as saídas antecipadas, estudantes que necessitam da enfermaria, entrega de parecer assinado pelas famílias. Autorizações que necessitem da assinatura dos pais devem ser entregues nesse setor.

**Responsável: Vera Villanova**

**Assistente do SCT: Marcos Cestari**

### Serviço de Orientação Educacional - SOE:

- Acompanha as relações e os processos de ensino e aprendizagem dos estudantes.
- Desenvolve os Projetos: Acolhida, Liderança, Hábitos de Estudo, Orientação Profissional, Semana das Profissões, Convivendo (*Bullying*, Assembleias) e desvínculo.
- Orienta o professor tutor no acompanhamento das turmas.
- Acompanha, juntamente com o SCP, as adaptações curriculares dos estudantes com necessidades especiais.

**Responsáveis: Andrea Miglioransa Backes – 101 a 107 e 201 a 203**

**Simone Venturini Pinto – 204 a 206 e 301 a 307**

**Secretária do SOE: Alice Couto Oliveira**

### Serviço de Pastoral Escolar – SPE:

- Resguarda a presença da espiritualidade marista no ambiente educacional.
- Acompanha os grupos da Pastoral Juvenil Marista (PJM) e do Voluntariado.
- Organiza missas na capela do colégio e celebrações de ação de graças.

**Responsável: Luis Alfonso Heckler**

## AVALIAÇÃO

De acordo com o sistema de notas (0,0 a 10,0), a distribuição dos valores ocorrerá da seguinte maneira:

- Temas, trabalhos em grupo, seminários, atividades de aula, exercícios, projetos e outros = 30% da nota
- Teste e prova trimestral = 70% da nota

Dessa forma:

✓ 30%:

- Trabalhos diversos somando 3,0.

✓ 70%:

- 35% de prova trimestral e outros 35% de testes

○ Mais 35% da prova trimestral (terá peso multiplicado por 2 se a nota for superior à nota do teste, quando o estudante o tiver realizado ).

São aprovados ao final do ano letivo os estudantes que obtêm, no mínimo, 75% de frequência e a média 7,0 (sete vírgula zero), cujo cálculo é obtido através da soma do resultado de cada trimestre, dividindo-se por três, conforme fórmula:

$$\frac{(1^{\circ} \text{ tri}) + (2^{\circ} \text{ tri}) + (3^{\circ} \text{ tri})}{3} \geq 7,0$$

Após o término do ano letivo, são oferecidos os Exames Finais, seguindo a fórmula para obtenção dos resultados:

$$\frac{MA + EF}{2} \geq 5,0$$

MA= Média Anual

EF= Exame Final



Como  
calculo a  
minha  
média?

## COMO FUNCIONA A 2ª CHAMADA?



PERDI  
TESTE!

No Ensino Médio, existem **quatro situações** nas quais há a possibilidade de realização da 2ª chamada.

- 1. Por motivo de doença:** Dirija-se à Coordenação de Turno com atestado e/ou justificativa médica, em até **48 horas do seu retorno ao colégio**.
- 2. Atleta em competição:** ao participar de competições regionais, nacionais ou internacionais, traga comprovante para a Coordenação de Turno até 48 horas **antes** da competição.
- 3. Falecimento de familiar ou parente próximo:** Apresente **justificativa por escrito** e, se possível, apresente o atestado de óbito em até 48 horas do seu retorno à escola para a Coordenação de Turno.
- 4. Viagens inadiáveis com a família:** Entregue ao colégio uma **declaração dos responsáveis**, explicitando o motivo da viagem, **com comprovante que justifique a viagem**, para a análise da equipe de Coordenação, com antecedência mínima de 48 horas. Quando aprovada a solicitação, retire o protocolo na Coordenação de Turno para o pagamento da taxa por avaliação. ***É importante salientar que se o pedido de 2ª chamada vier no retorno da viagem, você não terá como solicitar a realização da avaliação.***

## **ORIENTAÇÕES PARA RECUPERAÇÃO DE TRABALHOS PERDIDOS MEDIANTE JUSTIFICATIVA**

Para justificar ausência em trabalho que não foi realizado, você deverá apresentar justificativa em até 48h, na Coordenação de Turno, relativa ao componente em que houve a perda da atividade.

Quando houver ausência em avaliação (testes ou provas), juntamente com a perda de trabalho, o protocolo entregue pela Coordenação de Turno poderá ser mostrado ao professor também no **prazo máximo de 48 horas** ou, no máximo, na aula seguinte após a solicitação da atividade.

Vamos **combinar?**

Se você precisar se ausentar das atividades escolares, logo no retorno à escola, você deverá se informar das possíveis perdas de trabalhos, exercícios, laboratórios e procurar os professores em cujos componentes curriculares não pôde estar presente e combinar a nova data para a recuperação das atividades perdidas.

## ORIENTAÇÕES APÓS CONVOCAÇÃO PARA 2ª CHAMADA

- Você receberá sua **CONVOCAÇÃO** ao justificar a ausência na Coordenação de Turno com todas as datas, horários e local.
- Você deverá trazer o comprovante de convocação para a realização das avaliações em 2ª chamada e para o retorno à sala de aula, quando o turno inverso coincidir com a data da avaliação, portanto fique atento para **não perder** essa convocação.
- As avaliações em 2ª chamada acontecem sempre no turno da tarde, às 13h40min. Nos dias em que coincidir com o turno inverso do estudante, esse deverá primeiramente realizar a avaliação na sala. Ao término da avaliação, o estudante deverá **retornar a sua sala de aula** e apresentar a convocação da 2ª chamada ao professor.

### Programação da avaliação em 2ª chamada

<b>1º trimestre</b>	27/5/2019 até 07/6/2019	*A sequência e a ordem das avaliações repetirão a mesma do cronograma de Provas Trimestrais agendadas.
---------------------	-------------------------	--

**ATENÇÃO:** A Prova Trimestral só possui valor dobrado se o estudante comparecer e realizar todas as atividades avaliativas individuais (testes) do trimestre. Só poderá participar dessa semana de 2ª chamada o estudante cuja justificativa da ausência já se encontre na Secretaria no dia da avaliação.

O estudante terá 48h para justificar a ausência na Prova Trimestral, pois na semana seguinte já inicia a 2ª chamada, e não haverá outro momento avaliativo para repor a prova perdida.

**CALENDÁRIO DE 2ª CHAMADA**  
**1º Trimestre**

- **Ensino Médio**

- Horário: 13h40min

- Local: Estará descrito na sua convocação

\* Cada teste tem o tempo de um período para ser realizado.

2ª CHAMADA						
	27/5	28/5	29/5	30/5	31/5	03/6
3º ano	Literatura	Língua Inglesa	Filosofia	Sociologia	Ensino Religioso	Geografia
	Física	Matemática	Química	História	Língua Portuguesa	Biologia
					Língua Espanhola	

## ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO

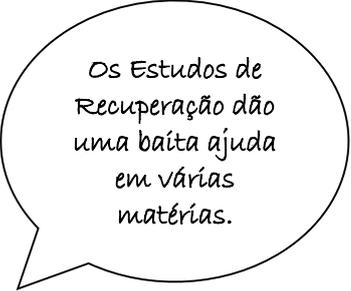
Os Estudos de Recuperação são oportunidades em que os educadores retomam pontos importantes dos conteúdos com vistas à consolidação da aprendizagem. Essa recuperação pode ocorrer com retomadas em sala de aula, por meio de estudos adicionais ou tarefas complementares e pela oferta de aulas no contraturno, quando o estudante não tiver aulas no turno inverso regular.

No ano de 2019, será ofertada a modalidade de: **ERA – Estudos de Recuperação Ampliado e ERT**. Os ERA acontecerão no **3º ano – EM**, nos componentes de: **Química, Biologia, Matemática e Física**. Os **ERT – Estudos de Recuperação Trimestrais** serão ofertados por demanda, de acordo com a indicação do docente a partir dos índices de aproveitamento escolar. O estudante convocado será aquele que obterá resultados abaixo de 70% em instrumento avaliativo individual (trabalhos individuais, testes únicos ou provas trimestrais), em qualquer tempo.

Se você não atingir a média de 70% de aproveitamento, em cada uma das avaliações individuais (Trabalhos individuais, Teste único e/ou Trimestral), estará automaticamente convocado para os Estudos de Recuperação.

**Teste 1, com peso 1,5 = Abaixo de 1,1 - Convocado**  
**Teste 2, com peso 2,0 = Abaixo de 1,40 - Convocado**  
**Teste Único, com peso 3,5 = Abaixo de 2,40 – Convocado**  
**Trimestral, com peso de 3,5 = Abaixo de 2,40 - Convocado**

A digitação das notas – testes e trimestral – ocorre em até 10 dias úteis após a realização da avaliação, registradas no sistema pelo professor. A circular com datas e horários dos Estudos de Recuperação será enviada pela Coordenação.



Os Estudos de Recuperação dão uma boa ajuda em várias matérias.

## PLANTÕES DE PRODUÇÃO TEXTUAL

Os Plantões de Produção Textual oferecem oportunidade para aprimorar a escrita e ampliar os conhecimentos dos demais componentes curriculares.

Além de resolver dúvidas e produzir textos, se necessário, você poderá ser convocado diretamente pelas professoras.

A **2ª chamada da avaliação de Produção Textual** acontecerá no **segundo** plantão, após a avaliação regular, no horário previsto para cada turma. A justificativa da ausência deve ser entregue na Coordenação Pedagógica, em até 48 horas após a ausência do estudante, para a retirada do protocolo de autorização.

Os Plantões serão de março a novembro, nos seguintes horários:

Ano	Turmas	Horário	Sala
3º ano	301 a 307	5ª feira das 13h40 às 17h05	Sala de Redação 2



Foca na  
escrita!

# Fevereiro

CALENDÁRIO DE TESTES – 1º TRIMESTRE					
Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado
				1	2 <b>Feriado</b> Nossa Senhora dos Navegantes
4	5	6	7 <b>Aniversário</b> Colégio Marista Rosário (115 anos)	8	9
11	12	13	14	15	16
18 Início do Ano Letivo Início do Projeto Acolhida e adaptação (SOE)	19 Início do período de visita de acolhida da Pastoral	20	21	22 Início das atividades do Grupo de Voluntariado	23
25	26	27	28		

# Março

CALENDÁRIO DE TESTES – 1º TRIMESTRE					
Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado
				1	2
4 <b>Feriado Ponte</b> Carnaval	5 <b>Feriado Ponte</b> Carnaval	6 <b>Feriado Ponte</b> Carnaval	7 Início do período de Aulas de Apoio Encontro geral da PJM	8 Término do período de visitas de acolhida da Pastoral <b>Dia Internacional da Mulher</b>	9
11	12	13	14	15	16
18 <b>Início do Projeto</b> <b>Acolhida</b> <b>Vivendo o Ensino Médio</b>	19	20 Reunião de pais 3º EM início as 19h	21	22	23 Taça Rosário
25	26	27	28	29 Término do Projeto Acolhida e adaptação (SOE) Término do Projeto Acolhida Vivendo o Ensino Médio	30 Sábado Letivo T1 Produção Textual (100 minutos)

# Abril

CALENDÁRIO DE TESTES – 1º TRIMESTRE					
Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado
<b>1</b> Início do período de Progressão Parcial	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b> Término do período de Aulas de Apoio	<b>6</b>
<b>8</b> Início do período de Autoavaliação online	<b>9</b>	<b>10</b> Conselho de Classe 3º EM e suspensão de turno inverso	<b>11</b> Avaliação Educacional Larga Escala FTD	<b>12</b> Avaliação Educacional Larga Escala FTD	<b>13</b> Taça Rosário
<b>15</b>	<b>16</b> Encontro de Grêmios Estudantis	<b>17</b> Conselho de Classe 3º EM e suspensão de turno inverso T2 Produção Textual TU Literatura (07h35 às 10h05)	<b>18</b> Término do período de Autoavaliação online  TU Física TU Língua Inglesa (10h20 às 12h40)	<b>19</b> <b>Feriado</b>  Paixão de Cristo	<b>20</b>
<b>22</b>  TU Matemática (10h20 às 12h40)	<b>23</b>	<b>24</b>  TU Biologia Teste Integrado (E.R./Fil/Soc) (10h20 às 12h40)	<b>25</b>  CLER I	<b>26</b>  Mundo Rosário CRISD TU Química (07h35 às 10h05)	<b>27</b>  Mundo Rosário CRISD
<b>29</b>  TU Língua Portuguesa TU Língua Espanhola (07h35 às 10h05)	<b>30</b>  TU Geografia TU História (10h20 às 12h40)				

# Maio

CALENDÁRIO – 1º TRIMESTRE					
Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado
		1 <b>Feriado</b> Dia do trabalhador	2	3	4
6	7	8 Trim. Produção Textual Trim. Literatura (07h35 às 12h)	9	10 Trim. Física Trim. Língua Inglesa (07h35 às 12h)	11
13 Trim. Matemática Trim. Filosofia (07h35 às 12h)	14	15 Trim. Biologia Trim. Ensino Religioso (07h35 às 12h)	16	17 Trim. Química Trim. Sociologia (07h35 às 12h)	18 Sábado Letivo Trim. Língua Portuguesa Trim. Língua Espanhola (07h35 às 12h)
20 Início da Semana da Solidariedade Trim. História Trim. Geografia (07h35 às 12h)	21	22	23	24 Término da Semana da Solidariedade <b>Término do 1º Trimestre</b> <b>Sexta sem pressão</b>	25
27 Início do 2º Trimestre  Início do período de segunda chamada	28	29	30	31	

# Área do Conhecimento

## Ciências da Natureza

✓ **Biologia**

✓ **Física**

✓ **Química**



Dicas de  
Mestre

- Em um ambiente calmo e silencioso, organize todos os seus polígrafos, listas de exercícios adicionais, uma Tabela Periódica e seus módulos.
- Desligue o seu celular, não é fácil manter a concentração se você divide sua atenção com os aplicativos e redes sociais.
- Resolva todos os exercícios propostos nos polígrafos e módulos. Cuidado com a cópia do gabarito dos exercícios do módulo!!!! Você ficará com a falsa ideia de que está entendendo o conteúdo.
- Anote as dúvidas e pergunte durante as correções. Essa é uma dica básica para o estudo de qualquer componente curricular: praticar, praticar e praticar.
- Faça resumos, escrevendo tudo que você aprendeu na aula e vá refazendo aula a aula até o término do capítulo.
- Não se esqueça de levar polígrafos e módulos em todas as aulas. A organização do material é muito importante para ter êxito no estudo.
- Copiar é melhor do que fotografar. Enquanto você copia, acomoda em algum lugar da memória os conceitos e fórmulas.
- Esteja verdadeiramente atento durante as explicações. Evite distrações, brincadeiras e conversas paralelas que tirem o seu foco do que é realmente importante durante as aulas.
- Explore o conteúdo digital do seu sistema de ensino. Ele foi cuidadosamente pensado para auxiliar sua aprendizagem.
- Acompanhe as postagens no moodle. Lá, além das rotinas de aula e trabalhos, você encontra curiosidades, vídeos e materiais diversos que buscam dar mais significado a sua aprendizagem.
- Evite o uso de celular durante a aula para outros fins que não sejam as pesquisas solicitadas.

## Plano de Biologia

### Identificação

Área: Ciências da Natureza	Ano: 3º	Trimestre: 1º
Componente Curricular: Biologia	Professores: Maria Lúcia G. Fensterseifer e Vanderlei Guerreiro Junior.	

### Competências específicas do componente curricular no trimestre

- Analisar o fenômeno vida, estabelecendo relações e identificando regularidades, invariantes e transformações.
- Compreender que o fenômeno vida se apresenta perfeitamente ajustado ao seu ambiente, percebendo que a forma subjuga os valores estéticos preconcebidos.
- Apropriar-se e manejar instrumentos, modelos biológicos e outras linguagens científicas e das culturas populares para ler e atuar sobre o seu cotidiano.

### Temas de Estudo

#### BIOLOGIA I: Professor Vanderlei Guerreiro Jr.

**Condições de origem e transformação da vida na Terra:** teorias e hipóteses para o surgimento e desdobramento da vida na Terra levando em conta os princípios unificadores do pensamento evolutivo;

**Organização da vida em grupos de seres vivos:** domínios e reinos, categorias taxonômicas e nomenclatura das espécies. Caracterização dos grupos dos vírus, bactérias e protocistas: importância ecológica e patologias associadas.

#### BIOLOGIA II: Professora Maria Lúcia G.Fensterseifer

**Biodiversidade:** interações e interferência dos seres vivos nos ecossistemas e seus padrões de organização: níveis tróficos, ciclo da matéria e energia nas cadeias e redes alimentares. Relação entre os seres vivos e fatores que influenciam a dinâmica populacional. Caracterização dos ecossistemas brasileiros e adaptações dos seres vivos. Influências das ações humanas sobre a dinâmica ecológica da biosfera.

**Citologia:** dinâmica que ocorre dentro de cada célula e constitui o metabolismo, relação de constante renovação e suas implicações orgânicas, consideradas como o principal fator para o que reconhecemos como vida.

### Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Valor	Descrição
Teste e prova	Teste Único	3,5	Avaliação individual composta por questões de nível básico, intermediário e avançado, objetivas e dissertativas, envolvendo análise e posicionamento frente a situações que aproximem e contextualizem a aplicação dos conteúdos no cotidiano.
	Prova Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Bio I: Realização de estudos dirigidos, resolução de problemas, realização de atividades, com consulta envolvendo questões dissertativas e/ou relatos, seminários, utilizando confecção de materiais com variadas formas de linguagem.
	Trabalho 2	1,0	Bio II: Estudo dirigido, resolução de problemas, realização de atividades com consulta envolvendo questões objetivas, dissertativas e relatos, utilizando confecção de material com variadas formas de linguagem (resumos, esquemas, etc.)
	Trabalho 3	1,0	Realização de todas as atividades relativas à sequência didática.

## Referências

### **BIBLIOGRAFIA ADOTADA:**

Vários autores. BIOLOGIA – Sistema Marista de Ensino FTD. São Paulo: FTD. 2018.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

AMABIS, José Mariano & MARTHO, Gilberto Rodrigues. FUNDAMENTOS DA BIOLOGIA MODERNA. 4ª edição. São Paulo: Moderna, 2006.

LOPES, Sonia, ROSSO, Sérgio. BIO – VOLUME ÚNICO. 3ª edição. São Paulo: Editora Saraiva, 2013.

PURVES, William K.; SAVADA, David; HELLER, Craig; ORIANI, Gordon H.; HILLIS, David M. VIDA: A CIÊNCIA DA BIOLOGIA (3 Volumes). 8ª edição. Porto Alegre: Editora: Artmed. 2009

REECE, Jane; URRY, Lisa; CAIN, Michael; WASSERMANN, Steven; MINORSKY, Peter; JACKSON, Robert. BIOLOGIA DE CAMPBELL. 10ª edição. Porto Alegre: Editora ArtMed. 2015.

## Plano de Física

### Identificação

Área: Ciências da Natureza	Ano: 3º	Trimestre: 1º
Componente Curricular: Física	Professor: Alexandre De Maria e Berenice H. Stensmann	

### Competências específicas do componente curricular no trimestre

- Aplicação, em dada situação-problema, das informações ou variáveis relevantes e possíveis estratégias para resolvê-la.
- Interpretação e proposição de modelos explicativos para fenômenos ou sistemas Físicos ou tecnológicos.
- Aplicação das tecnologias associadas à Física em diferentes contextos relevantes para sua vida pessoal.
- Elaboração de comunicações orais ou escritas para relatar, analisar e sistematizar fenômenos, experimentos, questões, processos naturais e tecnológicos utilizando adequadamente símbolos, códigos e nomenclatura da linguagem científica.
- Posicionar-se criticamente e com argumentos fundamentados, em relação a temas das ciências da natureza e tecnologia.

### Temas de Estudo

#### Física I - Módulo 9

- C25: Introdução à eletrostática
- C26: Campo e potencial elétrico
- C27: Introdução à eletrodinâmica

#### Física II

- Estudo dos movimentos e dinâmica newtoniana.
- Gravitação universal e Leis de Kepler
- Energia em sistemas conservativos e não conservativos.
- Impulso e quantidade de movimento. M6 C18

### Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste	3,5	Avaliações individuais, sem consulta contendo questões analíticas e de múltipla escolha.
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trab. de área	1,0	Atividades via <i>Moodle</i> e/ou <i>Google Forms</i> a ser combinada durante o trimestre.
	Trab. (Fis.I)	1,0	Atividades via <i>Moodle</i> e/ou <i>Google Forms</i> a ser combinada durante o trimestre.
	Trab. (Fis.II)	1,0	Atividades via <i>Moodle</i> e/ou <i>Google Forms</i> e/ou em sala de aula a ser combinada durante o trimestre.

### Referências

Fundamentos da Física: Ramalho , Nicolau e Toledo Ed. Moderna.

Tópicos de Física - Vol. 1 - Mecânica Inclui Hidrodinâmica - 21ª Ed. 2012 Villas Boas, Newton Saraiva

Canal Física Fábris <https://www.youtube.com/user/Fabrisfisica>

Manual do Mundo <https://www.youtube.com/user/iberethenorio>

Veritasium <https://www.youtube.com/user/1veritasium>

## Plano de Química

Identificação			
Área: Ciências da Natureza	Ano: 3º	Trimestre: 1º	
Componente Curricular: Química	Professor: Fridolino Luiz Lichtenfels e Viviane Fermiano		
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<p><b>Competências Acadêmicas :</b> A3 Interpretar e discutir a importância do controle dos fatores que interferem no equilíbrio das transformações químicas reversíveis, nos sistemas produtivos e nos sistemas naturais, e os impactos ambientais. A4 Propor ou resolver um problema, selecionando procedimentos e estratégias adequados para a sua solução. A12 Construir uma visão sistematizada das diferentes linguagens e campos de estudo da Química, estabelecendo conexões entre seus diferentes temas e conteúdos.</p> <p><b>Competências Ético-Estéticas:</b> EE4 Tratar e discutir informações sobre a produção de petróleo e derivados, relacionando aspectos dessa produção a investimentos em pesquisa e necessidades sociais.</p> <p><b>Competências Políticas:</b> P2 Avaliar os processos antrópicos que contribuem para os problemas ambientais (tais como aquecimento global e destruição da camada de ozônio), relacionando- os à produção e consumo acelerado e desigual de materiais e energia pelas diferentes sociedades/países.</p> <p><b>Competências Tecnológicas:</b> T4 Compreender a importância da indústria de petróleo na obtenção de combustíveis e na produção de matérias primas de produtos sintéticos. T6 Relacionar as propriedades dos materiais e as possíveis aplicações tecnológicas, comparando os materiais utilizados na confecção de objetos em diferentes épocas.</p>			
Temas de Estudo			
<p><b>Química I:</b> Revisão dos conceitos de <b>Cinética Química</b> (Módulo 7 – Cap 19 – <b>2ª série</b>), <b>Equilíbrio Químico</b> (Módulo 7 – Cap. 20 e 21 – <b>2ª série</b>), <b>Estudo do carbono e suas cadeias</b> (Módulo 9 – Cap. 25 e 26) e <b>Petróleo</b> (Módulo 9 – Cap. 27)</p> <p><b>Química II (Revisão):</b> Sistemas Materiais, Estrutura Atômica, Tabela Periódica, Ligações Químicas, Nox, Funções Químicas, Reações Químicas e Cálculos Químicos</p>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Único	3,5	Cinética Química, Equilíbrio Químico, Estudo do carbono e suas cadeias e Petróleo.
	Trimestral	3,5	Cinética Química, Equilíbrio Químico, Estudo do carbono e suas cadeias e Petróleo.
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Sequência Didática
	Trabalho 2	1,0	Exercícios Avaliativos de Cinética e Equilíbrio Químico
	Trabalho 3	1,0	Exercícios Avaliativos de Química Orgânica (Carbono e suas cadeias e Petróleo).
Referências			
<p>Conexões com a Química - Volume único. Vereda Digital. Edições Educativas da Editora Moderna.</p> <p>Livros volume único ou volume 2 e 3 de autores consagrados, como <b>Martha Reis</b>, João <b>Usberto</b>, Edgard <b>Salvador</b> e Eduardo Leite do <b>Canto</b>, <b>Tito</b> Miragaia Peruzzo e Ricardo <b>Feltre</b>.</p> <p><b>Sistema Marista de Educação – SME – Química - 2ª Série.</b> Módulo 7 Capítulos 19, 20 e 21.</p> <p><b>Sistema Marista de Educação – SME – Química - 3ª Série.</b> Módulo 9 Capítulos 25, 26 e 27.</p> <p><a href="http://www.labvirt.fe.usp.br/">http://www.labvirt.fe.usp.br/</a> - Simulações e objetos interativos.</p> <p><a href="http://quiprocura.net/w/">http://quiprocura.net/w/</a> - Conteúdos diversos.</p> <p><a href="http://agracadaquimica.com.br/">http://agracadaquimica.com.br/</a> - Vídeos, simulações, aulas e exercícios.</p> <p><a href="https://www.anglors.com.br/provas-corrigidas-ufrgs-pucrs">https://www.anglors.com.br/provas-corrigidas-ufrgs-pucrs</a> - Provas resolvidas vestibulares RS e ENEM.</p>			

<http://www.agracadaquimica.com.br/> - Vídeos, simulações, aulas e exercícios.  
<http://www.quimicasemsegredos.com/> - Exercícios resolvidos e simuladores.  
[www.inovacaotecnologica.com.br](http://www.inovacaotecnologica.com.br) – Últimas novidades da ciência e tecnologia.

# Área do Conhecimento

## Ciências Humanas

- ✓ Ensino Religioso
- ✓ Filosofia
- ✓ Geografia
- ✓ História
- ✓ Sociologia



Dicas de  
Mestre

- Preste atenção nas explicações durante as aulas.
- Traga o material adequado para cada componente, assinalando tudo o que for importante ou mesmo dúvidas a serem sanadas.
- Realize os exercícios dos módulos e as leituras sobre os diferentes temas, mesmo que não sejam exigidos pelo professor, seja autônomo na busca do seu conhecimento.
- Procure localizar nos mapas as regiões que estão sendo estudadas, principalmente em Geografia e História.
- Deixe de lado equipamentos que servem para tirar a sua atenção durante as aulas
- Procure fazer resumos de cada aula para facilitar o seu estudo, evitando acúmulo de matérias.

## Plano de Ensino Religioso

### Identificação

Área: Ciências Humanas	Ano: 3º	Trimestre: 1º
------------------------	---------	---------------

Componente Curricular: Ensino Religioso	Professor: Renan da Costa Ferreira
---	------------------------------------

### Competências específicas do componente curricular no trimestre

- Analisar os elementos que constituem o fenômeno religioso e a religiosidade para compreendê-los nas dinâmicas socioculturais e na constituição dos sujeitos.
- Sintetizar o desenvolvimento das tradições religiosas para avaliar suas interferências na constituição da sociedade.
- Reconhecer a alteridade como princípio fundamental para construir relações de respeito às diferentes expressões de religiosidade.
- Avaliar o papel histórico das instituições religiosas e das práticas dos diferentes grupos para o posicionamento na sociedade.

### Temas de Estudo

- Fé e existência humana na contemporaneidade
- A Religião como fato social
- Etnicidade e etnocentrismo
- Equilíbrio pessoal como expressão de estética religiosa
- Religião e Ciência: convergências e divergências

### Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Valor	Descrição
Testes	Teste Integrado	3,5	Teste integrado com as disciplinas de sociologia e filosofia
	Trimestral	3,5	Prova individual a partir das temáticas trabalhadas em sala de aula
Trabalhos	Trabalho 1	1,5	Atividade Integrada (Sociologia e Filosofia)
	Trabalho 2	1,5	Trabalho avaliativo - Individual ou grupal

### Referências

BAUMAN, Zygmunt. **Modernidade Líquida**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.

BAYMAN, Zygmunt. **Tempos líquidos**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2007.

CASHMORE, Ellis. **Dicionário de relações étnicas e raciais**. São Paulo: Selo Negro, 2000.

FLORES, Elio Chaves. **NÓS E ELES: ETNIA, ETNICIDADE, ETNOCENTRISMO**.

GOTO, Tommy Akira. **O fenômeno religioso: a fenomenologia em Paul Tillich**. São Paulo: Paulus, 2004

PASSOS, João Décio. **Como a religião se organiza: tipos e processos**. São Paulo: Paulinas, 2006.

## Plano de Filosofia

### Identificação

Área: Ciências Humanas	Ano: 3º	Trimestre: 1º
Componente Curricular: Filosofia		Professor: Betover Godinho dos Santos

### Competências específicas do componente curricular no trimestre

Competência 5 – Utilizar os conhecimentos históricos para compreender e valorizar os fundamentos da cidadania e da democracia, favorecendo uma atuação consciente do indivíduo na sociedade.

- Analisar o papel da justiça como instituição na organização das sociedades.
- Analisar a importância dos valores éticos na estruturação política das sociedades.
- Relacionar cidadania e democracia na organização das sociedades.

### Temas de Estudo

#### 1. A POLÍTICA E OS DIREITOS HUMANOS – MÓDULO 6 – CAP. 16 / 17

- A vida na pólis: fundamentos, tensões e implicações.
- Ética e política: implicações ético-políticas do desenvolvimento tecnológico e outros problemas contemporâneos.
- Perspectivas de fundamentação filosófica dos direitos humanos.

#### 2) Ética e política: implicações ético-políticas do desenvolvimento tecnológico e outros problemas contemporâneos – MÓDULO 6 – CAP. 18

- Maquiavel e os Contratualistas
- Ética Deontológica e o Utilitarismo
- Liberalismo político e o Marxismo

### Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Integrado	3,5	1. A POLÍTICA E OS DIREITOS HUMANOS (HABILIDADE 23) – MÓDULO 6 – CAP. 16 / 17 2) Ética e política: implicações ético-políticas do desenvolvimento tecnológico e outros problemas contemporâneos. (HABILIDADE 23) – MÓDULO 6 – CAP. 18
	Trimestral	3,5	1. A POLÍTICA E OS DIREITOS HUMANOS (HABILIDADE 23) – MÓDULO 6 – CAP. 16 / 17 2) Ética e política: implicações ético-políticas do desenvolvimento tecnológico e outros problemas contemporâneos. (HABILIDADE 23) – MÓDULO 6 – CAP. 18
Trabalhos	Atividade Int.	1,5	Atividade Integrada entre Filo, Soc e ER.
	Trabalho 2	1,5	Trabalho sobre os conceitos fundamentais da Política.

### Referências

- ABBAGNANO, Nicola. Dicionário de filosofia. São Paulo: Martins Fontes, 2000. p. 380-387. (UFRGS)
- AGAZZI, Evandro. A ciência e os valores. São Paulo: 1977. 143 p. (PUC-RJ;UFMG) - AGUIAR, Emerson Barros de. Ética: instrumento de paz e justiça. 2. ed. João Pessoa : Tessitura, 2003. 192p. (UFPB) - ARISTÓTELES. Ética a Nicômaco. Brasília, D.F.: Editora Universidade de Brasília; Rio de Janeiro: Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro, c1985. 238 p. (UFPA; UNIRIO)

## Plano de Geografia

### Identificação

Área: Ciências Humanas	Ano: 3º	Trimestre: 1º
Componente Curricular: Geografia	Professores: Cristiane Andrade e Gilberto Alende	

### Competências específicas do componente curricular no trimestre

- Compreender e analisar a organização social, política, econômica e cultural do espaço geográfico a partir do entendimento dos dinâmicos e complexos processos da ação humana e transformações naturais em constante inter-relação.
- Analisar e sistematizar as diversas configurações sociais, políticas, culturais e econômicas considerando as diferentes formas de apropriação do espaço geográfico nas múltiplas escalas.
- Avaliar criticamente as diferentes formas de apropriação do espaço, em suas diversas escalas, com base nas características culturais e da evolução técnica de cada sociedade.
- Conscientizar-se de que as ações políticas locais serão consolidadas na inter-relação com políticas escalares, espaciais e temporais diferentes, mobilizando conhecimentos, valores, interesses, no sentido de interferir efetivamente na realidade.
- Utilizar diversas formas de compreensão, intervenção e tradução da realidade como mecanismo de apropriação do mundo e entendimento das ações humanas e das sociedades.

### Temas de Estudo

#### Geografia I

- Módulo 9 - O Espaço e as Relações de Poder
- 25 Relações de poder e espaço mundial
- 26 O meio técnico-científico-informacional
- 27 A Nova Ordem Mundial e suas tendências

#### Geografia II (Revisão)

- Espaço geográfico; Movimentos da Terra; Orientação; Coordenadas Geográficas; Cartografia; Geologia; Geomorfologia.

### Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste	3,5	Avaliações individuais e sem consulta.
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho 1	1,5	Referente ao conteúdo de Geografia I
	Trabalho 2	1,5	Referente ao conteúdo de Geografia II (Revisão)

### Referências

- Matrizes Curriculares do Brasil Marista, Área de Ciências Humanas e Suas Tecnologias (2016). Sistema Marista de Educação (FTD) – Módulo Geografia.
- SANTOS, M. A Natureza do Espaço. Técnica e Tempo. Razão e Emoção. São Paulo: Ed. Hucitec, São Paulo, 2017.
- SUERTEGARAY, D.M.A. Espaço Geográfico uno e múltiplo. In: SUERTEGARAY, D.M.A.; BASSO, L.A. & VERDUM, R. (orgs.). Ambiente e Lugar no Urbano: a Grande. Porto Alegre: Editora da Universidade/UFRGS, 2000.
- TEIXEIRA, Wilson. Decifrando a Terra. USP/Oficina de textos, 2000.
- LUCCHI, E.; BRANCO, A.; MENDONÇA, C. Conecte: Território e sociedade no mundo globalizado, volume único. São Paulo, 2014.

## Plano de História

Identificação			
Área: Ciências Humanas	Ano: 3º	Trimestre: 1º	
Componente Curricular: História	Professoras: Cida Almeida e Adriana Moraes		
Competências do componente curricular no trimestre			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar do conhecimento histórico para desenvolver o pensamento crítico.</li> <li>- Analisar relações de continuidade/permanência e ruptura/transformação nos processos históricos, inserindo o ser humano como sujeito.</li> <li>- Compreender e posicionar eticamente em relação aos processos históricos e identificação das problemáticas atuais, no exercício consciente da cidadania, tendo em vista à sustentabilidade ambiental, social, econômica e cultural.</li> <li>- Apropriar das diversas tecnologias e relacioná-las aos contextos históricos nas quais foram originadas, analisando seus impactos nos processos de construção do conhecimento e nas relações sociais.</li> </ul>			
Temas de Estudo			
<b>História I – Profª Cida Almeida</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• O Estado brasileiro no período Republicano.</li> <li>• O Imperialismo europeu do século XIX e suas consequências.</li> <li>• Relações de saber-poder e resistências nas organizações do trabalho e nas instituições no século XX.</li> <li>• Os efeitos do liberalismo nas sociedades capitalistas do século XX.</li> <li>• Os efeitos da Segunda Grande Guerra no cenário mundial.</li> </ul> <p><b>Módulo 9: C25, C26 e C 27; Módulo 10: C28, C29 e C30.</b></p>			
<b>História II – Profª Adriana Moraes</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produções culturais e manifestações sociais na Pré-história (geral e do Brasil).</li> <li>• Formação dos Estados na Antiguidade.</li> <li>• Constituição da cristandade e na estruturação de uma sociedade estamental.</li> <li>• Europa Medieval, que contribuíram para a transição do período Medieval para o Moderno.</li> <li>• Relações entre sociedades europeias, asiáticas e africanas entre os séculos V e XV.</li> <li>• Transformações políticas, sociais, culturais e econômicas na formação do Estado Nacional Moderno.</li> </ul>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Valor	Descrição
Testes	Teste único	3,5	Individual e sem consulta
	Trimestral	3,5	Individual e sem consulta
Trabalhos	Exercícios	1,5	Atividades de aula e /ou de casa
	Atividades	1,5	Tarefa em dupla ou em grupo
Referências			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matrizes Curriculares do Brasil Marista, Área de Ciências Humanas e Suas Tecnologias (2016).</li> <li>- Livro texto do aluno- Sistema FTD</li> <li>- VICENTINO, Claudio; DORIGO, Gianpaolo, <b>História para o Ensino Médio - História Geral e do Brasil - Vol. Único - Série Parâmetros</b>, Editora SCIPIONE.</li> <li>-COTRIM, Gilberto; RODRIGUES Jaime. <b>História Global - Brasil e Geral - Vol. Único</b> Editora Saraiva</li> <li>-Revista Guia do Estudante ENEM</li> </ul> <p>Sites:</p> <p><a href="https://historiaonline.com.br/">https://historiaonline.com.br/</a></p> <p><a href="https://www.historiadobrasil.net">https://www.historiadobrasil.net</a></p>			

[www.historiadetudo.com/historia-do-brasi](http://www.historiadetudo.com/historia-do-brasi)

[www.mundovestibular.com.br](http://www.mundovestibular.com.br)

<https://guiadoestudante.abril.com.br>

## Plano de Sociologia

### Identificação

Área: Ciências Humanas	Ano: 3º	Trimestre: 1º
Componente Curricular: Sociologia	Professor: Alexandre Prinzler Karpowicz	

### Competências específicas do componente curricular no trimestre

- Estabelecimento de relação entre os conceitos da Sociologia e a compreensão da vida no cotidiano. - Desenvolvimento da capacidade de leitura crítica aplicada à produção de textos e contextos sociais.
- Comparação de diferentes contextos sociopolíticos.
- Entendimento da diversidade/diferença como característica inerente à vida coletiva. - Compreensão dos processos de dominação nas/entre diferentes esferas sociais.

### Temas de Estudo

- A análise sociológica das estruturas políticas na sociedade: Poder e Estado;
- Democracia e Cidadania: Origem histórica. Teorias da antiguidade, modernidade e contemporaneidade;
- Teorias Políticas: Hobbes, Rousseau, Locke, Marx, Weber;
- Teorias do Estado: Liberalismo, Socialismo, Anarquismo, Estado de Bem-Estar Social;
- Democracia no Brasil: histórico, avanços, retrocessos e questões atuais.

### Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Integrado	3,5	De acordo com os conteúdos trabalhados no trimestre
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho 1	1,5	Trabalho integrado.
	Trabalho 2	1,5	Atividades de Sociologia.

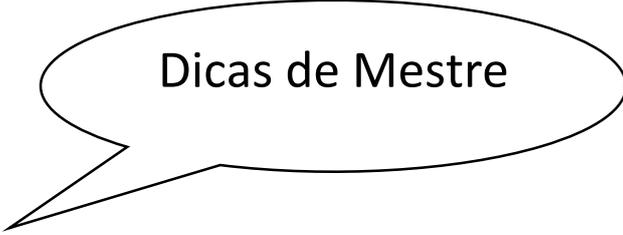
### Referências

- SISTEMA MARISTA DE EDUCAÇÃO.** Módulo de Sociologia. Editora FTD, 2016.
- AVELAR, Lúcia. **Sistema político brasileiro: uma introdução.** São Paulo: Editora Unesp, 2015.
- BAUMAN, Zygmunt. **Legisladores e intérpretes.** São Paulo: Zahar editora, 2014.
- \_\_\_\_\_. **Para que serve a Sociologia?** São Paulo: Zahar editora, 2013.
- BOMENY, Helena; FREIRE-MEDEIROS, Bianca (Orgs.). **Tempos modernos, tempos de sociologia.** São Paulo: Editora do Brasil, 2010.
- CARVALHO, José Murilo. **Cidadania no Brasil: um longo caminho.** São Paulo: Editora Civilização Brasileira, 2013.
- CASTELLS, Manuel. **Redes de indignação e esperança.** São Paulo: Jorge Zahar Editora, 2014.
- COSTA, Cristina. **Sociologia: introdução à ciência da sociedade.** São Paulo: Editora Moderna, 2013.
- JOHSON, Allan G. **Dicionário de Sociologia: Guia prático da linguagem sociológica.** Rio de Janeiro: Editora Zahar, 1997.
- MACHADO, Igor José; AMORIM, Henrique (Orgs.). **Sociologia Hoje.** São Paulo: Editora Ática, 2013.
- Sociologia em Movimento.** Vários Autores. São Paulo: Editora Moderna, 2013.
- SCOTT, John. **Sociologia: conceitos-chave.** Rio de Janeiro: Zahar Editora, 2013.

# Área do Conhecimento

## Linguagens

- ✓ Educação Física
- ✓ Língua Estrangeira:  
*Espanhol e Inglês*
- ✓ Língua Portuguesa
- ✓ Literatura Brasileira
- ✓ Produção Textual



## Dicas de Mestre

- Todos os dias procure reler as anotações das aulas daquele dia ou o material.
- Consulte *sites* que apresentam matérias sobre o ENEM 2016 e vestibulares de universidades, tais como UFRGS, PUCRS, Unisinos, Uniritter, ESPM e outras.
- Resolva provas dos anos anteriores do ENEM e de vestibulares.
- Realize os simulados oportunizados pelo colégio para testar seus conhecimentos.
- Realize todas as atividades propostas do Sistema de Ensino FTD.
- Frequente o Plantão de Redação para aprimorar seus conhecimentos linguísticos e textuais (por pelo menos 15 minutos).
- Leia diariamente jornais e revistas que abordem questões relativas aos acontecimentos sociopolíticos e econômicos brasileiros e mundiais.
- Diversifique o acesso às várias expressões culturais, indo ao teatro, aos espetáculos artísticos (dança e música), aos museus, às feiras e às exposições dos locais que você frequenta.
- Facilite o acesso à leitura mediante a aquisição de aplicativos para dispositivos móveis.
- Dedique um pouco mais de tempo aos componentes nos quais você tem mais dificuldade.

## Plano de Educação Física

### Identificação

Área: Linguagens Códigos e Tecnologias	Ano: 3º	Trimestre: 1º
Componente Curricular: Educação Física	Professor: André Pessin, , Fernanda Santos, Pauline Cavalcanti Chagas e Vladimir Thier	

### Competências específicas do componente curricular no trimestre

- CEE3 Compreender e refletir a necessidade do estabelecimento de regras, normas e princípios éticos na realização das práticas corporais, e relacioná-los à convivência em sociedade.
- CEE6 Repudiar atitudes violentas, de todas as formas, nas práticas corporais, adotando atitudes de respeito, solidariedade e ética, relacionando tais atitudes no ambiente escolar e nos ambientes sociais.
- CP1 Atuar como sujeitos ativos no processo educacional, reconhecendo suas possibilidades corporais mediante as práticas corporais, assim como suas limitações.
- CP4 Posicionamento crítico, autonomia e solidário diante dos conflitos.

### Temas de Estudo

- Atividades Esportivas: Futsal, Vôlei, Basquete, badminton e Handebol.
- Atividades Diversificadas: Jogos recreativos, cooperativos, caminhada e oficinas diversas.
- Corpo e mente: Yoga

### Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Descrição	Peso
Assiduidade	Registro	Cada falta não justificada	2,0
Uniforme	Registro	Obrigatório o uso de roupa adequada.	1,0
Desenvolvimento	Registro e Observação	Progredir, relacionar-se, respeitar e cooperar.	7,0

### Referências

Site citado: [WWW.efdeportes.com](http://WWW.efdeportes.com)

Revista digital Buenos Aires, 2008.

**PROF. ANDRÉ DE MELO LIMA.** - A importância da Educação Física escolar para o desenvolvimento da aprendizagem, 2011.;

Site citado: Centro Esportivo Virtual [WWW.cev.org.br](http://WWW.cev.org.br)

- **DR. JOSÉ JOÃO ZANINI Fº.** – Viva mais, viva melhor – Editora La Salle, 2000.
- **COBRA, Nuno** - A semente da Vitória - Editora SENAC São Paulo – 2007
- **BERNARDINHO** - Transformando Suor e Ouro – Editora Sextante – 2006
- **JORDAN, Michael** - Nunca Deixe de Tentar – Editora Sextante – 2009
- **HALBERSTAM, David** - Michael Jordan; a história de um Campeão e o Mundo que ele Criou – Editora 34 LTDA – 1999
- **BERNARDINHO** - Cartas a um Jovem Atleta – Editora Elsevier – 2007

## Plano de Língua Espanhola

### Identificação

Área: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	Ano: 3º	Trimestre: 1º
Componente Curricular: Língua Espanhola	Professora: Ane Patrícia Viana José de Mira	

### Competências específicas do componente curricular no trimestre

- Leitura e produção de textos escritos de diferentes gêneros, considerando estrutura, efeitos de sentidos, e estabelecendo relações com a língua materna.
- Apropriação dos conhecimentos da língua espanhola e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.

### Temas de Estudo

- Imperativo;
- Condicional;
- Vocabulário (medio ambiente, normas de convivencia);
- Cuestiones de vestibular;
- Lectura, comprensión e interpretación de textos diversos.

### Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste	3,5	Conteúdos do trimestre.
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho 1	1,5	Gramática.
	Trabalho 2	1,5	Oralidade.

### Referências

- HERMOSO, Alfredo González. *Conjugar es fácil: en español de España y de América*. Madrid: Edelsa, 1996.
- MAYRINK, Mônica. O'KUIINGHTTONS. *Dimensiones*. Español. Volumen único. São Paulo: FTD, 2016.
- MINIDICIONARIO Saraiva. Espanhol – português, português – espanhol. São Paulo: Saraiva, 2000.

## Plano de Língua Inglesa

### Identificação

Área: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	Ano: 3º	Trimestre: 1º
Componente Curricular: Língua Inglesa	Professoras: Ivanise S. Martins e Vivian Carvalho	

### Competências específicas do componente curricular no trimestre

- Leitura e produção de textos escritos de diferentes gêneros, considerando estrutura, efeitos de sentidos, e estabelecendo relações com a língua materna.
- Apropriação dos conhecimentos da língua inglesa e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.

### Temas de Estudo

- Aspectos estruturais gerais da língua.
- \* Text – comprehension
- A função de diferentes tempos verbais para a sustentação de hipóteses, ideias e argumentação na produção de sentidos.
- \* Verb tenses.
- \* Passive Voice.
- \* Reported Speech.
- \* Vocabulary.
- Apropriação de modelos e estruturas de exames seletivos externos nacionais.

### Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste único	3,5	Testes único.
	Trimestral	3,5	Trimestral.
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Exercícios e atividades de sala de aula.
	Trabalho 2	1,0	Trabalho Reading.
	Trabalho 3	1,0	Trabalho Grammar.

### Referências

EASTWOOD, John. *Oxford Practice Grammar*. Vol. Único. Oxford University Press  
 CLARKE, Simon. *Macmillan English Grammar in Context*. Essential and Intermediate. Macmillan Publishers.  
 SWAN, Michael & WALTER, Catherine. *Oxford English Grammar Course – Intermediate*. Oxford University Press, 2011.

## Plano de Língua Portuguesa

### Identificação

Área: Linguagens, códigos e suas tecnologias	Ano: 3º	Trimestre: 1º
Componente Curricular: Língua Portuguesa	Professor: Cláudio Ribeiro	

### Competências específicas do componente curricular no trimestre

- Empregar as variedades linguísticas de acordo com a situação de comunicação.
- Aplicar os recursos linguísticos adequados para a produção e reafirmação de discursos e posicionamentos críticos.
- Compreensão dos sistemas simbólicos da Língua Portuguesa como meio de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados e representações textuais em diferentes esferas de atividade social.

### Temas de Estudo

Análise e Interpretação de Textos  
 Análise linguística: Fonologia, Acentuação Gráfica, Estrutura e Formação de Palavras, Colocação Pronominal.  
 Relações semânticas e suas implicações; Figuras de Linguagem.  
 Gêneros Textuais

### Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Único	3,5	Análise e Interpretação de Textos; Gêneros Textuais Análise linguística: Fonologia, Acentuação Gráfica, Estrutura e Formação de Palavras; Relações semânticas e suas implicações, Figuras de Linguagem, Colocação Pronominal.
	Trimestral	3,5	Análise e Interpretação de Textos; Gêneros Textuais Análise linguística: Fonologia, Acentuação Gráfica, Estrutura e Formação de Palavras, Colocação Pronominal; Relações semânticas e suas implicações, Figuras de Linguagem.
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Análise Linguística (individual)
	Trabalho 2	1,0	Análise e Interpretação de textos (individual)
	Trabalho 3	1,0	Gêneros Textuais (em grupos)

### Referências

BECHARA, Evanildo. *Moderna Gramática Portuguesa*. Editora Lucerna, 2009 (É uma gramática apenas com teoria. Evanildo Bechara é um dos nossos maiores gramáticos. Esta gramática tem também uma versão escolar (com exercícios).  
 Alguns sites para agilizar as pesquisas:  
[www.mundovestibular.com.br/.../](http://www.mundovestibular.com.br/.../)  
[www.brasile scola.com](http://www.brasile scola.com) › Gramática  
[www.mundoeducacao.com.br](http://www.mundoeducacao.com.br) › Gramática

## Plano de Literatura

### Identificação

Área: Linguagens, códigos e suas tecnologias	Ano: 3º	Trimestre: 1º
Componente Curricular: Literatura	Professor: Ana Cristina R. Pereira e Fernanda Borges	

### Competências específicas do componente curricular no trimestre

#### Competências Acadêmicas:

- Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário.
- Desenvolver autonomia e o hábito de ler e de produzir textos escritos de diferentes tipos e gêneros, ampliando o domínio das estratégias adequadas à realização de cada um.

#### Competências Ético-estéticas:

- Compreender a literatura como saber cultural e estético gerador de significação, estabelecendo relações com aspectos do contexto histórico, social e político.

### Temas de Estudo

#### A literatura de transição entre o século XIX e XX:

- Realismo - Romances de Machado de Assis
- O Pré-Modernismo
- Vanguardas Europeias

#### Revisão:

- Naturalismo
- Parnasianismo e Simbolismo

### Instrumentos de Avaliação

Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste Único	3,5	Estudo dos conteúdos trabalhados - Questões objetivas e dissertativas (modelo vestibular)
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho 1	2,0	Leitura e interpretação das obras
	Trabalho 2	1,0	Vídeo – “Dom Casmurro”

### Referências

#### Leituras indicadas (UFRGS):

1. *Papéis Avulsos*, de Machado de Assis – Editora: Penguin – Companhia das Letras
2. ELIS & TOM - Álbum/Disco de 1974

#### Livros Didáticos

Material Didático da Editora FTD – Realismo-Naturalismo-Parnasianismo-Simbolismo: Módulo 7 – Capítulos 19, 20, 21 – Módulo 8 – Capítulos 22, 23, 24 – Módulo 9 – Capítulos 25 e 26.

GONZAGA, Sérgio. *Curso de Literatura Brasileira*. Porto Alegre: Leitura XXI, 2009. ABAURRE,

#### Livros Acadêmicos

AUERBACH, Erich. *Mimesis*. Trad. de Cornelius Heim. Paris, Gallimard, 1968. Trad. brás.: São Paulo, Perspectiva/USP, 1971.

D'ONOFRIO, Salvatore. *Literatura ocidental*. São Paulo, Ática, 2002.

CÂNDIDO, Antônio. *Formação da Literatura Brasileira*. São Paulo, Martins, 1964.

BOSI, Alfredo. *Machado de Assis: o enigma do olhar*. In. *A máscara e a fenda*. São Paulo: Ática, 2003.

SCHWARZ, Roberto. *Ao vencedor as batatas: forma literária e processo social nos inícios do romance brasileiro*. São Paulo, Duas Cidades/Editora 34, 2000.

\_\_\_\_\_ *Um mestre na periferia do capitalismo: Machado de Assis*. São Paulo, Duas Cidades/ Editora 34.

**Para navegar**

**Biblioteca virtual de literatura que traz textos integrais de obras em domínio público:**

<http://www.dominiopublico.gov.br/>

**Revistas e jornais literários (culturais):**

<http://www.bravonline.abril.com.br/>

<http://www.rascunho.gazetadopovo.com.br/>

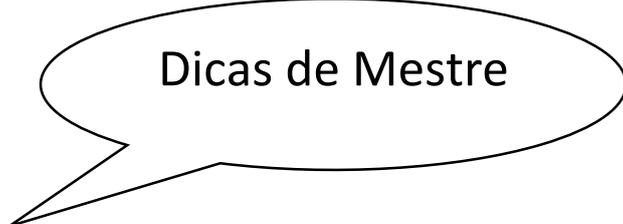
## Plano de Produção Textual

Identificação			
Área: Linguagens, Códigos e suas tecnologias	Ano: 3º	Trimestre: 1º	
Componente Curricular: Produção Textual		Professora: Sandra Siebel	
Competências específicas do componente curricular no trimestre			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Domínio de variantes linguísticas nos contextos de comunicação.</li> <li>- Leitura e produção de textos de diferentes gêneros textuais de acordo com as situações comunicativas.</li> <li>- Emprego dos recursos linguísticos na leitura e produção de textos.</li> <li>- Análise crítica dos diferentes discursos, inclusive o próprio, desenvolvendo a capacidade de revisão de textos e posicionamentos.</li> <li>- Domínio de tecnologias da comunicação e da informação em situações comunicativas.</li> </ul>			
Temas de Estudo			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texto e discurso</li> <li>- Uso da norma culta da Língua Portuguesa</li> <li>- Gêneros escritos: dissertativo-argumentativo estilo UFRGS</li> <li>- Estratégias de leitura: intencionalidade, informatividade, intertextualidade, comparação e estabelecimento de relações</li> <li>- Ênfase na coerência e coesão textuais – frases fragmentadas e siamesas, ambiguidade e paralelismo</li> <li>- Refação de textos produzidos</li> <li>- Gênero Textual Crônica</li> </ul>			
Instrumentos de Avaliação			
Bloco	Instrumento	Peso	Descrição
Testes	Teste 1	1,5	Produção textual estilo UFRGS.
	Teste 2	2,0	
	Trimestral	3,5	
Trabalhos	Trabalho 1	2,0	Produção de parágrafo dissertativo-argumentativo.
	Trabalho 2	1,0	Gêneros Textuais (em grupos)
Referências			
<p>Dicionário Ortográfico da Língua Portuguesa, Guia do Estudante Ed. Abril, jornais e revistas diários, semanais e mensais.</p>			

# Área do Conhecimento

## Matemática

### ✓ Matemática



Dicas de Mestre

- Realize as atividades no tempo proposto.
- Refaça os exercícios, listas, testes e provas.
- Leia ativamente, grifando e fazendo anotações daquilo que é colocado nos enunciados.
- “ Vários caminhos levam a um mesmo lugar. ” Depois de resolver o problema, tente resolvê-lo outra vez, só que por diferentes caminhos. Busque novas estratégias.
- Não se preocupe em decorar fórmulas. O fundamental é entender o que está sendo feito durante a resolução do item.

## Plano de Matemática

### Identificação

Área: Matemática e suas tecnologias	Ano: 3º	Trimestre: 1º
Componente Curricular: Matemática	Professor: Luciano Stropper e Luiz Antonio Escossi	

### Competências específicas do componente curricular no trimestre

#### Competências Acadêmicas

- Ler, articular e interpretar símbolos e códigos em diferentes linguagens e representações matemáticas.
- Analisar e interpretar variados tipos de textos, noticiários e artigos relativos à ciência em diferentes meios de comunicação e com informações apresentadas em linguagem matemática.
- Elaborar comunicações orais ou escritas para discutir, sintetizar e sistematizar formas de pensar, fazendo uso, sempre que necessário, da linguagem matemática.

#### Competências Ético-estéticas

- Compreender a Matemática como parte integrante da cultura contemporânea.

#### Competências Políticas

- Compreender e emitir juízos próprios sobre informações relativas à matemática e tecnologia, de forma analítica e crítica, posicionando-se com argumentação clara e consistente sempre que necessário.

#### Competências Tecnológicas

- Identificar e utilizar diferentes formas e instrumentos apropriados para efetuar medidas ou cálculos.

CE - Geometria Analítica

CE - Linguagens dos conjuntos

CE - Estudo geral das funções

### Temas de Estudo

#### Matemática I

O plano cartesiano e o estudo da Geometria Analítica na resolução de situações-problema contextualizadas.

O conceito de vetor, tanto do ponto de vista geométrico (coleção de segmentos orientados de mesmo comprimento, direção e sentido) quanto do ponto de vista algébrico, caracterizado por suas coordenadas. Geometria analítica (ponto, reta e circunferência) como leitura, representação e solução de situações-problema de variados contextos: elementos, propriedades, características, distâncias, equações e posições relativas.

#### Módulo 11

Capítulo 31 – Conceito de Geometria plana, a Geometria analítica, o sistema cartesiano ortogonal e o estudo do ponto.

Capítulo 32 – A Geometria analítica: o estudo da reta e da circunferência.

#### Matemática II

Noções de teoria dos conjuntos e o conjunto dos números reais na resolução de situações-problemas.

Os subconjuntos dos conjuntos numéricos e os intervalos numéricos como subconjuntos do conjunto dos números reais e suas diferentes linguagens.

Equações e inequações do 1º e 2º grau e a resolução de situações-problema em diversos contextos.

Introdução ao conceito de função como um modelo matemático para o estudo das variações entre grandezas do mundo natural ou social.

A ideia da álgebra de relação entre grandezas e as funções polinomiais do 1º e 2º grau, exponencial e logarítmica: significados, características específicas, representações algébrica e gráfica e a resolução de situações-problema contextualizadas.

Equação e inequação exponencial: significados, contextos e a resolução de situações-problema em diversos contextos.

Funções polinomiais do 1º e 2º graus, exponencial e logarítmica e o estudo das transformações sofridas pelos gráficos em decorrência da variação de seus parâmetros (preferencialmente utilizando recursos tecnológicos).

Tabelas e gráficos de diferentes tipos e a resolução e elaboração de situações-problema de fenômeno natural e social.

Funções Polinomiais

Função Modular

Função Exponencial

### **Instrumentos de Avaliação**

<i>Bloco</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Valor</i>	<i>Descrição</i>
Testes	Teste único	3,5	Teste individual
	Trimestral	3,5	Prova trimestral
Trabalhos	Trabalho 1	1,0	Individual (com consulta)
	Trabalho 2	1,0	Individual (com consulta)
	Trabalho 3	1,0	Duplas (com consulta)

### **Referências**

BARRETO, Benigno. Matemática aula por aula. Volume único. São Paulo: FTD.

BARROSO, Juliane Matsubara. Conexões com a Matemática. São Paulo: Moderna.

DANTE, Luiz Roberto. Matemática. São Paulo: Ática.

GIOVANNI, J. R.; BONJORNO, J.R.. Matemática fundamental: uma nova abordagem. Volume Único.

<http://www.obmep.org.br>

<https://www.obm.org.br>

<http://www.geekie.com.br>