

## **"SUPERGUIA" DO ESTUDANTE ROSARIENSE**

### **3º ano - EM**

|   |    |
|---|----|
| ✓ Quem Trabalha no Ensino Médio?.....   | 3  |
| ✓ Avaliação .....   | 4  |
| ✓ Como funciona a 2ª Chamada? .....   | 5  |
| ✓ Orientações para recuperação de trabalhos perdidos mediante justificativa ..... | 6  |
| ✓ Orientações após convocação para 2ª Chamada .....                               | 7  |
| ✓ Calendário de 2ª Chamada .....  | 8  |
| ✓ Estudos de Recuperação .....  | 9  |
| ✓ Plantões de Produção Textual .....  | 10 |
| ✓ Orientação para aulas de laboratório .....                                      | 11 |
| ✓ Calendário de Testes e Provas .....   | 12 |
| ✓ Planos Trimestrais dos Componentes Curriculares .....                           | 16 |
| - Área de Ciências da Natureza e Dicas de Mestre .....                            | 16 |
| - Área de Ciências Humanas e Dicas de Mestre .....                                | 21 |
| - Área de Linguagens .....  | 27 |
| - Dicas de Mestre .....   | 28 |
| - Área de Matemática e Dicas de Mestre .....                                      | 38 |

**Minhas Notas**  
**1º Trimestre**

**3º Ano**

| <b>Componentes</b>                 | <b>Trabalhos</b> | <b>Teste</b> | <b>Trimestral</b> | <b>Total</b> |
|------------------------------------|------------------|--------------|-------------------|--------------|
| <u><i>Ciências da Natureza</i></u> |                  |              |                   |              |
| <i>Biologia</i>                    |                  |              |                   |              |
| <i>Física</i>                      |                  |              |                   |              |
| <i>Química</i>                     |                  |              |                   |              |
| <u><i>Ciências Humanas</i></u>     |                  |              |                   |              |
| <i>Ensino Religioso</i>            |                  |              |                   |              |
| <i>Filosofia</i>                   |                  |              |                   |              |
| <i>Geografia</i>                   |                  |              |                   |              |
| <i>História</i>                    |                  |              |                   |              |
| <i>Sociologia</i>                  |                  |              |                   |              |
| <u><i>Linguagens</i></u>           |                  |              |                   |              |
| <i>Educação Física</i>             |                  |              |                   |              |
| <i>Língua Espanhola</i>            |                  |              |                   |              |
| <i>Língua Inglesa</i>              |                  |              |                   |              |
| <i>Língua Portuguesa</i>           |                  |              |                   |              |
| <i>Literatura Brasileira</i>       |                  |              |                   |              |
| <i>Produção Textual</i>            |                  |              |                   |              |
| <u><i>Matemática</i></u>           |                  |              |                   |              |
| <i>Matemática</i>                  |                  |              |                   |              |

## QUEM TRABALHA NO ENSINO MÉDIO?

### Serviço de Coordenação Pedagógica - SCP:

- Acompanha o planejamento pedagógico dos educadores.
- Coordena projetos e atividades de cunho pedagógico, simulados, planos trimestrais, saídas de campo e viagens culturais.
- Acompanha, juntamente com o SOE, as adaptações curriculares dos estudantes com necessidades especiais.

**Responsável pelo setor: Carla Spagnolo**

**Assistente do SCP: Lafaiete Junior**

### Serviço de Coordenação de Turno - SCT:

- Coordena os processos disciplinares.
- Organiza as saídas de campo, autorizações, viagens culturais, recuperação de trabalhos mediante entrega de atestado ou justificativa da família via agenda.
- Acompanha as saídas antecipadas, estudantes que necessitam da enfermaria, entrega de parecer assinado pelas famílias. Autorizações que necessitem da assinatura dos pais devem ser entregues nesse setor.

**Responsável: Vera Villanova**

**Assistente do SCT: Marcos Cestari**

### Serviço de Orientação Educacional - SOE:

- Acompanha as relações e os processos de ensino e aprendizagem dos estudantes.
- Desenvolve os Projetos: Acolhida, Liderança, Hábitos de Estudo, Orientação Profissional, Semana das Profissões, Convivendo (*Bullying*, Assembleias) e desvínculo.
- Orienta o professor tutor no acompanhamento das turmas.
- Acompanha, juntamente com o SCP, as adaptações curriculares dos estudantes com necessidades especiais.

**Responsáveis: Andrea Miglioransa Backes – 101 a 107 e 201 a 203**

**Simone Venturini Pinto – 204 a 206 e 301 a 307**

**Secretária do SOE: Alice Couto Oliveira**

### Serviço de Pastoral Escolar – SPE:

- Resguarda a presença da espiritualidade marista no ambiente educacional.
- Acompanha os grupos da Pastoral Juvenil Marista (PJM) e do Voluntariado.
- Organiza missas na capela do colégio e celebrações de ação de graças.

**Responsável: Luis Alfonso Heckler**

## AVALIAÇÃO

De acordo com o sistema de notas (0,0 a 10,0), a distribuição dos valores ocorrerá da seguinte maneira:

- Temas, trabalhos em grupo, seminários, atividades de aula, exercícios, projetos e outros = 30% da nota
- Teste e prova trimestral = 70% da nota

Dessa forma:

✓ 30%:

- Trabalhos diversos somando 3,0.

✓ 70%:

- 35% de prova trimestral e outros 35% de testes

○ Mais 35% da prova trimestral (terá peso multiplicado por 2 se a nota for superior à nota do teste, quando o estudante o tiver realizado ).

São aprovados ao final do ano letivo os estudantes que obtêm, no mínimo, 75% de frequência e a média 7,0 (sete vírgula zero), cujo cálculo é obtido através da soma do resultado de cada trimestre, dividindo-se por três, conforme fórmula:

$$\frac{(1^{\text{o}} \text{ tri}) + (2^{\text{o}} \text{ tri}) + (3^{\text{o}} \text{ tri})}{3} \geq 7,0$$

Após o término do ano letivo, são oferecidos os Exames Finais, seguindo a fórmula para obtenção dos resultados:

$$\frac{MA + EF}{2} \geq 5,0$$

MA= Média Anual

EF= Exame Final



Como  
calculo a  
minha  
média?

## COMO FUNCIONA A 2ª CHAMADA?



PERDI  
TESTE!

No Ensino Médio, existem **quatro situações** nas quais há a possibilidade de realização da 2ª chamada.

- 1. Por motivo de doença:** Dirija-se à Coordenação de Turno com atestado e/ou justificativa médica, em até **48 horas do seu retorno ao colégio.**
- 2. Atleta em competição:** ao participar de competições regionais, nacionais ou internacionais, traga comprovante para a Coordenação de Turno até 48 horas **antes** da competição.
- 3. Falecimento de familiar ou parente próximo:** Apresente **justificativa por escrito** e, se possível, apresente o atestado de óbito em até 48 horas do seu retorno à escola para a Coordenação de Turno.
- 4. Viagens inadiáveis com a família:** Entregue ao colégio uma **declaração dos responsáveis**, explicitando o motivo da viagem, **com comprovante que justifique a viagem**, para a análise da equipe de Coordenação, com antecedência mínima de 48 horas. Quando aprovada a solicitação, retire o protocolo na Coordenação de Turno para o pagamento da taxa por avaliação. ***É importante salientar que se o pedido de 2ª chamada vier no retorno da viagem, você não terá como solicitar a realização da avaliação.***

## **ORIENTAÇÕES PARA RECUPERAÇÃO DE TRABALHOS PERDIDOS MEDIANTE JUSTIFICATIVA**

Para justificar ausência em trabalho que não foi realizado, você deverá apresentar justificativa em até 48h, na Coordenação de Turno, relativa ao componente em que houve a perda da atividade.

Quando houver ausência em avaliação (testes ou provas), juntamente com a perda de trabalho, o protocolo entregue pela Coordenação de Turno poderá ser mostrado ao professor também no **prazo máximo de 48 horas** ou, no máximo, na aula seguinte após a solicitação da atividade.

Vamos **combinar?**

Se você precisar se ausentar das atividades escolares, logo no retorno à escola, você deverá se informar das possíveis perdas de trabalhos, exercícios, laboratórios e procurar os professores em cujos componentes curriculares não pôde estar presente e combinar a nova data para a recuperação das atividades perdidas.

## ORIENTAÇÕES APÓS CONVOCAÇÃO PARA 2ª CHAMADA

- Você receberá sua **CONVOCAÇÃO** ao justificar a ausência na Coordenação de Turno com todas as datas, horários e local.
- Você deverá trazer o comprovante de convocação para a realização das avaliações em 2ª chamada e para o retorno à sala de aula, quando o turno inverso coincidir com a data da avaliação, portanto fique atento para **não perder** essa convocação.
- As avaliações em 2ª chamada acontecem sempre no turno da tarde, às 13h40min. Nos dias em que coincidir com o turno inverso do estudante, esse deverá primeiramente realizar a avaliação na sala. Ao término da avaliação, o estudante deverá **retornar a sua sala de aula** e apresentar a convocação da 2ª chamada ao professor.

### Programação da avaliação em 2ª chamada

|                     |                         |  |
|---------------------|-------------------------|--|
| <b>1º trimestre</b> | 27/5/2019 até 07/6/2019 | *A sequência e a ordem das avaliações repetirão a mesma do cronograma de Provas Trimestrais agendadas. |
|---------------------|-------------------------|--|

**ATENÇÃO:** A Prova Trimestral só possui valor dobrado se o estudante comparecer e realizar todas as atividades avaliativas individuais (testes) do trimestre. Só poderá participar dessa semana de 2ª chamada o estudante cuja justificativa da ausência já se encontre na Secretaria no dia da avaliação.

O estudante terá 48h para justificar a ausência na Prova Trimestral, pois na semana seguinte já inicia a 2ª chamada, e não haverá outro momento avaliativo para repor a prova perdida.

**CALENDÁRIO DE 2ª CHAMADA**  
**1º Trimestre**

- **Ensino Médio**

- Horário: 13h40min

- Local: Estará descrito na sua convocação

\* Cada teste tem o tempo de um período para ser realizado.

| 2ª CHAMADA |            |                |           |            |                   |           |
|------------|------------|----------------|-----------|------------|-------------------|-----------|
|            | 27/5       | 28/5           | 29/5      | 30/5       | 31/5              | 03/6      |
| 3º ano     | Literatura | Língua Inglesa | Filosofia | Sociologia | Ensino Religioso  | Geografia |
|            | Física     | Matemática     | Química   | História   | Língua Portuguesa | Biologia  |
|            |            |                |           |            | Língua Espanhola  |           |

## ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO

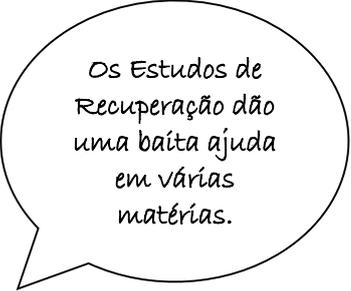
Os Estudos de Recuperação são oportunidades em que os educadores retomam pontos importantes dos conteúdos com vistas à consolidação da aprendizagem. Essa recuperação pode ocorrer com retomadas em sala de aula, por meio de estudos adicionais ou tarefas complementares e pela oferta de aulas no contraturno, quando o estudante não tiver aulas no turno inverso regular.

No ano de 2018, será ofertada a modalidade de: **ERA – Estudos de Recuperação Ampliado e ERT**. Os ERA acontecerão no **3º ano – EM**, nos componentes de: **Química, Biologia, Matemática e Física**. Os **ERT – Estudos de Recuperação Trimestrais** serão ofertados por demanda, de acordo com a indicação do docente a partir dos índices de aproveitamento escolar. O estudante convocado será aquele que obterá resultados abaixo de 70% em instrumento avaliativo individual (trabalhos individuais, testes únicos ou provas trimestrais), em qualquer tempo.

Se você não atingir a média de 70% de aproveitamento, em cada uma das avaliações individuais (Trabalhos individuais, Teste único e/ou Trimestral), estará automaticamente convocado para os Estudos de Recuperação.

**Teste 1, com peso 1,5 = Abaixo de 1,1 - Convocado**  
**Teste 2, com peso 2,0 = Abaixo de 1,40 - Convocado**  
**Teste Único, com peso 3,5 = Abaixo de 2,40 – Convocado**  
**Trimestral, com peso de 3,5 = Abaixo de 2,40 - Convocado**

A digitação das notas – testes e trimestral – ocorre em até 10 dias úteis após a realização da avaliação, registradas no sistema pelo professor. A circular com datas e horários dos Estudos de Recuperação será enviada pela Coordenação.



*Os Estudos de Recuperação dão uma boa ajuda em várias matérias.*

## PLANTÕES DE PRODUÇÃO TEXTUAL

Os Plantões de Produção Textual oferecem oportunidade para aprimorar a escrita e ampliar os conhecimentos dos demais componentes curriculares.

Além de resolver dúvidas e produzir textos, se necessário, você poderá ser convocado diretamente pelas professoras.

A **2ª chamada da avaliação de Produção Textual** acontecerá no **segundo** plantão, após a avaliação regular, no horário previsto para cada turma. A justificativa da ausência deve ser entregue na Coordenação Pedagógica, em até 48 horas após a ausência do estudante, para a retirada do protocolo de autorização.

Os Plantões serão de março a novembro, nos seguintes horários:

| Ano    | Turmas    | Horário                     | Sala              |
|--------|-----------|-----------------------------|-------------------|
| 3º ano | 301 a 307 | 5ª feira das 13h40 às 17h05 | Sala de Redação 2 |



Foca na  
escrita!

# Fevereiro

| CALENDÁRIO DE TESTES – 1º TRIMESTRE  |   |              |  |   |   |
|--|---|--------------|--|---|---|
| Segunda-feira  | Terça-feira   | Quarta-feira | Quinta-feira   | Sexta-feira   | Sábado  |
|  |   |              |  | 1   | 2<br><b>Feriado</b><br>Nossa Senhora dos Navegantes |
| 4  | 5   | 6            | 7<br><b>Aniversário</b><br>Colégio Marista Rosário<br>(115 anos) | 8   | 9   |
| 11   | 12  | 13           | 14   | 15  | 16  |
| 18<br>Início do Ano Letivo<br>Início do Projeto<br>Acolhida e adaptação<br>(SOE) | 19<br>Início do período de<br>visita de acolhida da<br>Pastoral | 20           | 21   | 22<br>Início das atividades do<br>Grupo de Voluntariado | 23  |
| 25   | 26  | 27           | 28   |   |   |

# Março

| CALENDÁRIO DE TESTES – 1º TRIMESTRE  |                                       |  |   |   |   |
|--|---------------------------------------|--|---|---|---|
| Segunda-feira  | Terça-feira                           | Quarta-feira                                 | Quinta-feira  | Sexta-feira   | Sábado  |
|  |                                       |  |   | 1   | 2   |
| 4<br><b>Feriado Ponte</b><br>Carnaval  | 5<br><b>Feriado Ponte</b><br>Carnaval | 6<br><b>Feriado Ponte</b><br>Carnaval        | 7<br>Início do período de<br>Aulas de Apoio<br>Encontro geral da<br>PJM | 8<br>Término do período de<br>visitas de acolhida da<br>Pastoral<br><b>Dia Internacional da Mulher</b>          | 9   |
| 11   | 12                                    | 13   | 14  | 15  | 16  |
| 18<br><b>Início do Projeto</b><br><b>Acolhida</b><br><b>Vivendo o Ensino Médio</b> | 19                                    | 20<br>Reunião de pais 3º EM<br>início as 19h | 21  | 22  | 23<br>Taça Rosário  |
| 25   | 26                                    | 27   | 28  | 29<br>Término do Projeto Acolhida<br>e adaptação (SOE)<br>Término do Projeto Acolhida<br>Vivendo o Ensino Médio | 30<br>Sábado Letivo<br>T1 Produção Textual<br>(100 minutos) |

# Abril

| CALENDÁRIO DE TESTES – 1º TRIMESTRE  |  |  |   |  |                                      |
|--|--|--|---|--|--------------------------------------|
| Segunda-feira  | Terça-feira  | Quarta-feira   | Quinta-feira  | Sexta-feira  | Sábado                               |
| <b>1</b><br>Início do período de Progressão Parcial                              | <b>2</b>   | <b>3</b>   | <b>4</b>  | <b>5</b><br>Término do período de Aulas de Apoio                       | <b>6</b>                             |
| <b>8</b><br>Início do período de Autoavaliação online                            | <b>9</b>   | <b>10</b>  | <b>11</b><br>Avaliação Educacional Larga Escala FTD   | <b>12</b><br>Avaliação Educacional Larga Escala FTD                    | <b>13</b><br>Taça Rosário            |
| <b>15</b>  | <b>16</b><br>Encontro de Grêmios Estudantis                      | <b>17</b><br>Conselho de Classe 2º EM e suspensão de turno inverso<br>T2 Produção Textual<br>TU Literatura<br>(07h35 às 10h05) | <b>18</b><br>Término do período de Autoavaliação online<br><br>TU Física<br>TU Língua Inglesa<br>(10h20 às 12h40) | <b>19</b><br><b>Feriado</b><br><br>Paixão de Cristo                    | <b>20</b>                            |
| <b>22</b><br><br>TU Matemática<br>(07h35 às 10h05)                               | <b>23</b>  | <b>24</b><br><br>TU Biologia<br>Teste Integrado<br>(E.R./Fil/Soc)<br>(10h20 às 12h40)  | <b>25</b><br><br>CLER I   | <b>26</b><br><br>Mundo Rosário CRISD<br>TU Química<br>(07h35 às 10h05) | <b>27</b><br><br>Mundo Rosário CRISD |
| <b>29</b><br><br>TU Língua Portuguesa<br>TU Língua Espanhola<br>(07h35 às 10h05) | <b>30</b><br><br>TU Geografia<br>TU História<br>(10h20 às 12h40) |  |   |  |                                      |

# Maio

| CALENDÁRIO – 1º TRIMESTRE  |             |   |   |  |  |
|--|-------------|---|---|--|--|
| Segunda-feira  | Terça-feira | Quarta-feira  | Quinta-feira  | Sexta-feira  | Sábado   |
|  |             | 1<br><b>Feriado</b><br>Dia do trabalhador                         | 2   | 3  | 4  |
| 6  | 7           | 8<br>Trim. Produção Textual<br>Trim. Literatura<br>(07h35 às 12h) | 9   | 10<br>Trim. Física<br>Trim. Língua Inglesa<br>(07h35 às 12h)   | 11   |
| 13<br>Trim. Matemática<br>Trim. Filosofia<br>(07h35 às 12h)                                    | 14          | 15<br>Trim. Biologia<br>Trim. Ensino Religioso<br>(07h35 às 12h)  | 16  | 17<br>Trim. Química<br>Trim. Sociologia<br>(07h35 às 12h)  | 18<br><del>Sábado Letivo</del><br><del>Trim. Língua Portuguesa</del><br><del>Trim. Língua Espanhola</del><br><del>(07h35 às 12h)</del> |
| 20<br>Início da Semana da Solidariedade<br>Trim. História<br>Trim. Geografia<br>(07h35 às 12h) | 21          | 22  | 23<br><b>NOVA DATA</b><br>Trim. Língua Portuguesa<br>Trim. Língua Espanhola<br>(07h35 às 12h) | 24<br>Término da Semana da Solidariedade<br><b>Término do 1º Trimestre</b><br><b>Sexta sem pressão</b> | 25   |
| 27<br>Início do 2º Trimestre<br><br>Início do período de segunda chamada                       | 28          | 29  | 30  | 31   |  |

# Área do Conhecimento

## Ciências da Natureza

✓ **Biologia**

✓ **Física**

✓ **Química**



Dicas de  
Mestre

- Em um ambiente calmo e silencioso, organize todos os seus polígrafos, listas de exercícios adicionais, uma Tabela Periódica e seus módulos.
- Desligue o seu celular, não é fácil manter a concentração se você divide sua atenção com os aplicativos e redes sociais.
- Resolva todos os exercícios propostos nos polígrafos e módulos. Cuidado com a cópia do gabarito dos exercícios do módulo!!!! Você ficará com a falsa ideia de que está entendendo o conteúdo.
- Anote as dúvidas e pergunte durante as correções. Essa é uma dica básica para o estudo de qualquer componente curricular: praticar, praticar e praticar.
- Faça resumos, escrevendo tudo que você aprendeu na aula e vá refazendo aula a aula até o término do capítulo.
- Não se esqueça de levar polígrafos e módulos em todas as aulas. A organização do material é muito importante para ter êxito no estudo.
- Copiar é melhor do que fotografar. Enquanto você copia, acomoda em algum lugar da memória os conceitos e fórmulas.
- Esteja verdadeiramente atento durante as explicações. Evite distrações, brincadeiras e conversas paralelas que tirem o seu foco do que é realmente importante durante as aulas.
- Explore o conteúdo digital do seu sistema de ensino. Ele foi cuidadosamente pensado para auxiliar sua aprendizagem.
- Acompanhe as postagens no moodle. Lá, além das rotinas de aula e trabalhos, você encontra curiosidades, vídeos e materiais diversos que buscam dar mais significado a sua aprendizagem.
- Evite o uso de celular durante a aula para outros fins que não sejam as pesquisas solicitadas.

## Plano de Biologia

### Identificação

|                                 |   |               |
|---------------------------------|---|---------------|
| Área: Ciências da Natureza      | Ano: 3º   | Trimestre: 1º |
| Componente Curricular: Biologia | Professores: Maria Lúcia G. Fensterseifer e Vanderlei Guerreiro Junior. |               |

### Competências específicas do componente curricular no trimestre

- Analisar o fenômeno vida, estabelecendo relações e identificando regularidades, invariantes e transformações.
- Compreender que o fenômeno vida se apresenta perfeitamente ajustado ao seu ambiente, percebendo que a forma subjuga os valores estéticos preconcebidos.
- Apropriar-se e manejar instrumentos, modelos biológicos e outras linguagens científicas e das culturas populares para ler e atuar sobre o seu cotidiano.

### Temas de Estudo

#### BIOLOGIA I: Professor Vanderlei Guerreiro Jr.

**Condições de origem e transformação da vida na Terra:** teorias e hipóteses para o surgimento e desdobramento da vida na Terra levando em conta os princípios unificadores do pensamento evolutivo;

**Organização da vida em grupos de seres vivos:** domínios e reinos, categorias taxonômicas e nomenclatura das espécies. Caracterização dos grupos dos vírus, bactérias e protocistas: importância ecológica e patologias associadas.

#### BIOLOGIA II: Professora Maria Lúcia G.Fensterseifer

**Biodiversidade:** interações e interferência dos seres vivos nos ecossistemas e seus padrões de organização: níveis tróficos, ciclo da matéria e energia nas cadeias e redes alimentares. Relação entre os seres vivos e fatores que influenciam a dinâmica populacional. Caracterização dos ecossistemas brasileiros e adaptações dos seres vivos. Influências das ações humanas sobre a dinâmica ecológica da biosfera.

**Citologia:** dinâmica que ocorre dentro de cada célula e constitui o metabolismo, relação de constante renovação e suas implicações orgânicas, consideradas como o principal fator para o que reconhecemos como vida.

### Instrumentos de Avaliação

| Bloco         | Instrumento      | Valor | Descrição  |
|---------------|------------------|-------|--|
| Teste e prova | Teste Único      | 3,5   | Avaliação individual composta por questões de nível básico, intermediário e avançado, objetivas e dissertativas, envolvendo análise e posicionamento frente a situações que aproximem e contextualizem a aplicação dos conteúdos no cotidiano. |
|               | Prova Trimestral | 3,5   |  |
| Trabalhos     | Trabalho 1       | 1,0   | Bio I: Realização de estudos dirigidos, resolução de problemas, realização de atividades, com consulta envolvendo questões dissertativas e/ou relatos, seminários, utilizando confecção de materiais com variadas formas de linguagem.         |
|               | Trabalho 2       | 1,0   | Bio II: Estudo dirigido, resolução de problemas, realização de atividades com consulta envolvendo questões objetivas, dissertativas e relatos, utilizando confecção de material com variadas formas de linguagem (resumos, esquemas, etc.)     |
|               | Trabalho 3       | 1,0   | Realização de todas as atividades relativas à sequência didática.  |

## Referências

### **BIBLIOGRAFIA ADOTADA:**

Vários autores. BIOLOGIA – Sistema Marista de Ensino FTD. São Paulo: FTD. 2018.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

AMABIS, José Mariano & MARTHO, Gilberto Rodrigues. FUNDAMENTOS DA BIOLOGIA MODERNA. 4ª edição. São Paulo: Moderna, 2006.

LOPES, Sonia, ROSSO, Sérgio. BIO – VOLUME ÚNICO. 3ª edição. São Paulo: Editora Saraiva, 2013.

PURVES, William K.; SAVADA, David; HELLER, Craig; ORIANI, Gordon H.; HILLIS, David M. VIDA: A CIÊNCIA DA BIOLOGIA (3 Volumes). 8ª edição. Porto Alegre: Editora: Artmed. 2009

REECE, Jane; URRY, Lisa; CAIN, Michael; WASSERMANN, Steven; MINORSKY, Peter; JACKSON, Robert. BIOLOGIA DE CAMPBELL. 10ª edição. Porto Alegre: Editora ArtMed. 2015.

## Plano de Física

### Identificação

|                               |   |               |
|-------------------------------|---|---------------|
| Área: Ciências da Natureza    | Ano: 3º   | Trimestre: 1º |
| Componente Curricular: Física | Professor: Alexandre De Maria e Berenice H. Stensmann |               |

### Competências específicas do componente curricular no trimestre

- Aplicação, em dada situação-problema, das informações ou variáveis relevantes e possíveis estratégias para resolvê-la.
- Interpretação e proposição de modelos explicativos para fenômenos ou sistemas Físicos ou tecnológicos.
- Aplicação das tecnologias associadas à Física em diferentes contextos relevantes para sua vida pessoal.
- Elaboração de comunicações orais ou escritas para relatar, analisar e sistematizar fenômenos, experimentos, questões, processos naturais e tecnológicos utilizando adequadamente símbolos, códigos e nomenclatura da linguagem científica.
- Posicionar-se criticamente e com argumentos fundamentados, em relação a temas das ciências da natureza e tecnologia.

### Temas de Estudo

#### Física I - Módulo 9

- C25: Introdução à eletrostática
- C26: Campo e potencial elétrico
- C27: Introdução à eletrodinâmica

#### Física II

- Estudo dos movimentos e dinâmica newtoniana.
- Gravitação universal e Leis de Kepler
- Energia em sistemas conservativos e não conservativos.
- Impulso e quantidade de movimento. M6 C18

### Instrumentos de Avaliação

| Bloco     | Instrumento    | Peso | Descrição   |
|-----------|----------------|------|---|
| Testes    | Teste          | 3,5  | Avaliações individuais, sem consulta contendo questões analíticas e de múltipla escolha.                        |
|           | Trimestral     | 3,5  |   |
| Trabalhos | Trab. de área  | 1,0  | Atividades via <i>Moodle</i> e/ou <i>Google Forms</i> a ser combinada durante o trimestre.                      |
|           | Trab. (Fis.I)  | 1,0  | Atividades via <i>Moodle</i> e/ou <i>Google Forms</i> a ser combinada durante o trimestre.                      |
|           | Trab. (Fis.II) | 1,0  | Atividades via <i>Moodle</i> e/ou <i>Google Forms</i> e/ou em sala de aula a ser combinada durante o trimestre. |

### Referências

Fundamentos da Física: Ramalho , Nicolau e Toledo Ed. Moderna.

Tópicos de Física - Vol. 1 - Mecânica Inclui Hidrodinâmica - 21ª Ed. 2012 Villas Boas, Newton Saraiva

Canal Física Fábris <https://www.youtube.com/user/Fabrisfisica>

Manual do Mundo <https://www.youtube.com/user/iberethenorio>

Veritasium <https://www.youtube.com/user/1veritasium>

## Plano de Química

| Identificação   |  |               |  |
|---|--|---------------|--|
| Área: Ciências da Natureza  | Ano: 3º  | Trimestre: 1º |  |
| Componente Curricular: Química  | Professor: Fridolino Luiz Lichtenfels e Viviane Fermiano |               |  |
| Competências específicas do componente curricular no trimestre  |  |               |  |
| <p>A3 Interpretar e discutir a importância do controle dos fatores que interferem no equilíbrio das transformações químicas reversíveis, nos sistemas produtivos e nos sistemas naturais, e os impactos ambientais. A4 Propor ou resolver um problema, selecionando procedimentos e estratégias adequados para a sua solução. A12 Construir uma visão sistematizada das diferentes linguagens e campos de estudo da Química, estabelecendo conexões entre seus diferentes temas e conteúdos.</p> <p>EE4 Tratar e discutir informações sobre a produção de petróleo e derivados, relacionando aspectos dessa produção a investimentos em pesquisa e necessidades sociais.</p> <p>P2 Avaliar os processos antrópicos que contribuem para os problemas ambientais (tais como aquecimento global e destruição da camada de ozônio), relacionando-os à produção e consumo acelerado e desigual de materiais e energia pelas diferentes sociedades/países.</p> <p>T4 Compreender a importância da indústria de petróleo na obtenção de combustíveis e na produção de matérias primas de produtos sintéticos. T6 Relacionar as propriedades dos materiais e as possíveis aplicações tecnológicas, comparando os materiais utilizados na confecção de objetos em diferentes épocas.</p> |  |               |  |
| Temas de Estudo   |  |               |  |
| <p><b>Química I:</b> Revisão dos conceitos de <b>Cinética Química</b> (Módulo 7 – Cap 19 – 2ª série), <b>Equilíbrio Químico</b> (Módulo 7 – Cap. 20 e 21 – 2ª série), <b>Estudo do carbono e suas cadeias</b> (Módulo 9 – Cap. 25 e 26) e <b>Petróleo</b> (Módulo 9 – Cap. 27)</p> <p><b>Química II (Revisão):</b> Sistemas Materiais, Estrutura Atômica, Tabela Periódica, Ligações Químicas, Nox, Funções Químicas, Reações Químicas e Cálculos Químicos</p>  |  |               |  |
| Instrumentos de Avaliação   |  |               |  |
| Bloco   | Instrumento  | Peso          | Descrição  |
| Testes  | Teste Único  | 3,5           | Cinética Química, Equilíbrio Químico, Estudo do carbono e suas cadeias e Petróleo. |
|   | Trimestral   | 3,5           | Cinética Química, Equilíbrio Químico, Estudo do carbono e suas cadeias e Petróleo. |
| Trabalhos   | Trabalho 1   | 1,0           | Sequência Didática   |
|   | Trabalho 2   | 1,0           | Exercícios Avaliativos de Cinética e Equilíbrio Químico                            |
|   | Trabalho 3   | 1,0           | Exercícios Avaliativos de Química Orgânica (Carbono e suas cadeias e Petróleo).    |
| Referências   |  |               |  |
| <p>Conexões com a Química - Volume único. Vereda Digital. Edições Educativas da Editora Moderna.</p> <p>Livros volume único ou volume 2 e 3 de autores consagrados, como <b>Martha Reis</b>, João <b>Usberto</b>, Edgard <b>Salvador</b> e Eduardo Leite do <b>Canto</b>, <b>Tito</b> Miragaia Peruzzo e Ricardo <b>Feltre</b>.</p> <p><b>Sistema Marista de Educação – SME – Química - 2ª Série.</b> Módulo 7 Capítulos 19, 20 e 21.</p> <p><b>Sistema Marista de Educação – SME – Química - 3ª Série.</b> Módulo 9 Capítulos 25, 26 e 27.</p> <p><a href="http://www.labvirt.fe.usp.br/">http://www.labvirt.fe.usp.br/</a> - Simulações e objetos interativos.</p> <p><a href="http://quiprocura.net/w/">http://quiprocura.net/w/</a> - Conteúdos diversos.</p> <p><a href="http://agracadaquimica.com.br/">http://agracadaquimica.com.br/</a> - Vídeos, simulações, aulas e exercícios.</p> <p><a href="https://www.anglors.com.br/provas-corrigidas-ufrgs-pucrs">https://www.anglors.com.br/provas-corrigidas-ufrgs-pucrs</a> - Provas resolvidas vestibulares RS e ENEM.</p> <p><a href="http://www.agracadaquimica.com.br/">http://www.agracadaquimica.com.br/</a> - Vídeos, simulações, aulas e exercícios.</p>  |  |               |  |

<http://www.quimicasemsegredos.com/> - Exercícios resolvidos e simuladores.  
[www.inovacaotecnologica.com.br](http://www.inovacaotecnologica.com.br) – Últimas novidades da ciência e tecnologia.

# Área do Conhecimento

## Ciências Humanas

- ✓ Ensino Religioso
- ✓ Filosofia
- ✓ Geografia
- ✓ História
- ✓ Sociologia



Dicas de  
Mestre

- Preste atenção nas explicações durante as aulas.
- Traga o material adequado para cada componente, assinalando tudo o que for importante ou mesmo dúvidas a serem sanadas.
- Realize os exercícios dos módulos e as leituras sobre os diferentes temas, mesmo que não sejam exigidos pelo professor, seja autônomo na busca do seu conhecimento.
- Procure localizar nos mapas as regiões que estão sendo estudadas, principalmente em Geografia e História.
- Deixe de lado equipamentos que servem para tirar a sua atenção durante as aulas
- Procure fazer resumos de cada aula para facilitar o seu estudo, evitando acúmulo de matérias.

## Plano de Ensino Religioso

### Identificação

|                        |         |               |
|------------------------|---------|---------------|
| Área: Ciências Humanas | Ano: 3º | Trimestre: 1º |
|------------------------|---------|---------------|

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| Componente Curricular: Ensino Religioso | Professor: Renan da Costa Ferreira |
|---|------------------------------------|

### Competências específicas do componente curricular no trimestre

- Analisar os elementos que constituem o fenômeno religioso e a religiosidade para compreendê-los nas dinâmicas socioculturais e na constituição dos sujeitos.
- Sintetizar o desenvolvimento das tradições religiosas para avaliar suas interferências na constituição da sociedade.
- Reconhecer a alteridade como princípio fundamental para construir relações de respeito às diferentes expressões de religiosidade.
- Avaliar o papel histórico das instituições religiosas e das práticas dos diferentes grupos para o posicionamento na sociedade.

### Temas de Estudo

- Fé e existência humana na contemporaneidade
- A Religião como fato social
- Etnicidade e etnocentrismo
- Equilíbrio pessoal como expressão de estética religiosa
- Religião e Ciência: convergências e divergências

### Instrumentos de Avaliação

| Bloco     | Instrumento     | Valor | Descrição   |
|-----------|-----------------|-------|---|
| Testes    | Teste Integrado | 3,5   | Teste integrado com as disciplinas de sociologia e filosofia        |
|           | Trimestral      | 3,5   | Prova individual a partir das temáticas trabalhadas em sala de aula |
| Trabalhos | Trabalho 1      | 1,5   | Atividade Integrada (Sociologia e Filosofia)                        |
|           | Trabalho 2      | 1,5   | Trabalho avaliativo - Individual ou grupal                          |

### Referências

BAUMAN, Zygmunt. **Modernidade Líquida**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.

BAYMAN, Zygmunt. **Tempos líquidos**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2007.

CASHMORE, Ellis. **Dicionário de relações étnicas e raciais**. São Paulo: Selo Negro, 2000.

FLORES, Elio Chaves. **NÓS E ELES: ETNIA, ETNICIDADE, ETNOCENTRISMO**.

GOTO, Tommy Akira. **O fenômeno religioso: a fenomenologia em Paul Tillich**. São Paulo: Paulus, 2004

PASSOS, João Décio. **Como a religião se organiza: tipos e processos**. São Paulo: Paulinas, 2006.

## Plano de Filosofia

### Identificação

|                                  |         |                                       |
|----------------------------------|---------|---------------------------------------|
| Área: Ciências Humanas           | Ano: 3º | Trimestre: 1º                         |
| Componente Curricular: Filosofia |         | Professor: Betover Godinho dos Santos |

### Competências específicas do componente curricular no trimestre

Competência 5 – Utilizar os conhecimentos históricos para compreender e valorizar os fundamentos da cidadania e da democracia, favorecendo uma atuação consciente do indivíduo na sociedade.

- Analisar o papel da justiça como instituição na organização das sociedades.
- Analisar a importância dos valores éticos na estruturação política das sociedades.
- Relacionar cidadania e democracia na organização das sociedades.

### Temas de Estudo

#### 1. A POLÍTICA E OS DIREITOS HUMANOS – MÓDULO 6 – CAP. 16 / 17

- A vida na pólis: fundamentos, tensões e implicações.
- Ética e política: implicações ético-políticas do desenvolvimento tecnológico e outros problemas contemporâneos.
- Perspectivas de fundamentação filosófica dos direitos humanos.

#### 2) Ética e política: implicações ético-políticas do desenvolvimento tecnológico e outros problemas contemporâneos – MÓDULO 6 – CAP. 18

- Maquiavel e os Contratualistas
- Ética Deontológica e o Utilitarismo
- Liberalismo político e o Marxismo

### Instrumentos de Avaliação

| Bloco     | Instrumento     | Peso | Descrição  |
|-----------|-----------------|------|--|
| Testes    | Teste Integrado | 3,5  | 1. A POLÍTICA E OS DIREITOS HUMANOS (HABILIDADE 23) – MÓDULO 6 – CAP. 16 / 17<br>2) Ética e política: implicações ético-políticas do desenvolvimento tecnológico e outros problemas contemporâneos. (HABILIDADE 23) – MÓDULO 6 – CAP. 18 |
|           | Trimestral      | 3,5  | 1. A POLÍTICA E OS DIREITOS HUMANOS (HABILIDADE 23) – MÓDULO 6 – CAP. 16 / 17<br>2) Ética e política: implicações ético-políticas do desenvolvimento tecnológico e outros problemas contemporâneos. (HABILIDADE 23) – MÓDULO 6 – CAP. 18 |
| Trabalhos | Atividade Int.  | 1,5  | Atividade Integrada entre Filo, Soc e ER.  |
|           | Trabalho 2      | 1,5  | Trabalho sobre os conceitos fundamentais da Política.  |

### Referências

- ABBAGNANO, Nicola. Dicionário de filosofia. São Paulo: Martins Fontes, 2000. p. 380-387. (UFRGS)
- AGAZZI, Evandro. A ciência e os valores. São Paulo: 1977. 143 p. (PUC-RJ; UFMG) - AGUIAR, Emerson Barros de. Ética: instrumento de paz e justiça. 2. ed. João Pessoa : Tessitura, 2003. 192p. (UFPB) - ARISTÓTELES. Ética a Nicômaco. Brasília, D.F.: Editora Universidade de Brasília; Rio de Janeiro: Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro, c1985. 238 p. (UFPA; UNIRIO)

## Plano de Geografia

### Identificação

|                                  |  |               |
|----------------------------------|--|---------------|
| Área: Ciências Humanas           | Ano: 3º  | Trimestre: 1º |
| Componente Curricular: Geografia | Professores: Cristiane Andrade e Gilberto Alende |               |

### Competências específicas do componente curricular no trimestre

- Compreender e analisar a organização social, política, econômica e cultural do espaço geográfico a partir do entendimento dos dinâmicos e complexos processos da ação humana e transformações naturais em constante inter-relação.
- Analisar e sistematizar as diversas configurações sociais, políticas, culturais e econômicas considerando as diferentes formas de apropriação do espaço geográfico nas múltiplas escalas.
- Avaliar criticamente as diferentes formas de apropriação do espaço, em suas diversas escalas, com base nas características culturais e da evolução técnica de cada sociedade.
- Conscientizar-se de que as ações políticas locais serão consolidadas na inter-relação com políticas escalares, espaciais e temporais diferentes, mobilizando conhecimentos, valores, interesses, no sentido de interferir efetivamente na realidade.
- Utilizar diversas formas de compreensão, intervenção e tradução da realidade como mecanismo de apropriação do mundo e entendimento das ações humanas e das sociedades.

### Temas de Estudo

#### Geografia I

- Módulo 9 - O Espaço e as Relações de Poder
- 25 Relações de poder e espaço mundial
- 26 O meio técnico-científico-informacional
- 27 A Nova Ordem Mundial e suas tendências

#### Geografia II (Revisão)

- Espaço geográfico; Movimentos da Terra; Orientação; Coordenadas Geográficas; Cartografia; Geologia; Geomorfologia.

### Instrumentos de Avaliação

| Bloco     | Instrumento | Peso | Descrição                                       |
|-----------|-------------|------|---|
| Testes    | Teste       | 3,5  | Avaliações individuais e sem consulta.          |
|           | Trimestral  | 3,5  |   |
| Trabalhos | Trabalho 1  | 1,5  | Referente ao conteúdo de Geografia I            |
|           | Trabalho 2  | 1,5  | Referente ao conteúdo de Geografia II (Revisão) |

### Referências

- Matrizes Curriculares do Brasil Marista, Área de Ciências Humanas e Suas Tecnologias (2016). Sistema Marista de Educação (FTD) – Módulo Geografia.
- SANTOS, M. A Natureza do Espaço. Técnica e Tempo. Razão e Emoção. São Paulo: Ed. Hucitec, São Paulo, 2017.
- SUERTEGARAY, D.M.A. Espaço Geográfico uno e múltiplo. In: SUERTEGARAY, D.M.A.; BASSO, L.A. & VERDUM, R. (orgs.). Ambiente e Lugar no Urbano: a Grande. Porto Alegre: Editora da Universidade/UFRGS, 2000.
- TEIXEIRA, Wilson. Decifrando a Terra. USP/Oficina de textos, 2000.
- LUCCHI, E.; BRANCO, A.; MENDONÇA, C. Conecte: Território e sociedade no mundo globalizado, volume único. São Paulo, 2014.

## Plano de História

| Identificação   |  |               |                                  |
|---|--|---------------|----------------------------------|
| Área: Ciências Humanas  | Ano: 3º                                    | Trimestre: 1º |                                  |
| Componente Curricular: História   | Professoras: Cida Almeida e Adriana Moraes |               |                                  |
| Competências do componente curricular no trimestre  |  |               |                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar do conhecimento histórico para desenvolver o pensamento crítico.</li> <li>- Analisar relações de continuidade/permanência e ruptura/transformação nos processos históricos, inserindo o ser humano como sujeito.</li> <li>- Compreender e posicionar eticamente em relação aos processos históricos e identificação das problemáticas atuais, no exercício consciente da cidadania, tendo em vista à sustentabilidade ambiental, social, econômica e cultural.</li> <li>- Apropriar das diversas tecnologias e relacioná-las aos contextos históricos nas quais foram originadas, analisando seus impactos nos processos de construção do conhecimento e nas relações sociais.</li> </ul> |  |               |                                  |
| Temas de Estudo   |  |               |                                  |
| <b>História I – Profª Cida Almeida</b>  |  |               |                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• O Estado brasileiro no período Republicano.</li> <li>• O Imperialismo europeu do século XIX e suas consequências.</li> <li>• Relações de saber-poder e resistências nas organizações do trabalho e nas instituições no século XX.</li> <li>• Os efeitos do liberalismo nas sociedades capitalistas do século XX.</li> <li>• Os efeitos da Segunda Grande Guerra no cenário mundial.</li> </ul> <p><b>Módulo 9: C25, C26 e C 27; Módulo 10: C28, C29 e C30.</b></p>   |  |               |                                  |
| <b>História II – Profª Adriana Moraes</b>   |  |               |                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produções culturais e manifestações sociais na Pré-história (geral e do Brasil).</li> <li>• Formação dos Estados na Antiguidade.</li> <li>• Constituição da cristandade e na estruturação de uma sociedade estamental.</li> <li>• Europa Medieval, que contribuíram para a transição do período Medieval para o Moderno.</li> <li>• Relações entre sociedades europeias, asiáticas e africanas entre os séculos V e XV.</li> <li>• Transformações políticas, sociais, culturais e econômicas na formação do Estado Nacional Moderno.</li> </ul>  |  |               |                                  |
| Instrumentos de Avaliação   |  |               |                                  |
| Bloco   | Instrumento                                | Valor         | Descrição                        |
| Testes  | Teste único                                | 3,5           | Individual e sem consulta        |
|   | Trimestral                                 | 3.5           | Individual e sem consulta        |
| Trabalhos   | Exercícios                                 | 1,5           | Atividades de aula e /ou de casa |
|   | Atividades                                 | 1,5           | Tarefa em dupla ou em grupo      |
| Referências   |  |               |                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matrizes Curriculares do Brasil Marista, Área de Ciências Humanas e Suas Tecnologias (2016).</li> <li>- Livro texto do aluno- Sistema FTD</li> <li>- VICENTINO, Claudio; DORIGO, Gianpaolo, <b>História para o Ensino Médio - História Geral e do Brasil - Vol. Único - Série Parâmetros</b>, Editora SCIPIONE.</li> <li>-COTRIM, Gilberto; RODRIGUES Jaime. <b>História Global - Brasil e Geral - Vol. Único</b> Editora Saraiva</li> <li>-Revista Guia do Estudante ENEM</li> </ul> <p>Sites:</p> <p><a href="https://historiaonline.com.br/">https://historiaonline.com.br/</a></p> <p><a href="https://www.historiadobrasil.net">https://www.historiadobrasil.net</a></p>                      |  |               |                                  |

[www.historiadetudo.com/historia-do-brasi](http://www.historiadetudo.com/historia-do-brasi)

[www.mundovestibular.com.br](http://www.mundovestibular.com.br)

<https://guiadoestudante.abril.com.br>

## Plano de Sociologia

### Identificação

|                                   |   |               |
|-----------------------------------|---|---------------|
| Área: Ciências Humanas            | Ano: 3º                                 | Trimestre: 1º |
| Componente Curricular: Sociologia | Professor: Alexandre Prinzler Karpowicz |               |

### Competências específicas do componente curricular no trimestre

- Estabelecimento de relação entre os conceitos da Sociologia e a compreensão da vida no cotidiano. - Desenvolvimento da capacidade de leitura crítica aplicada à produção de textos e contextos sociais.
- Comparação de diferentes contextos sociopolíticos.
- Entendimento da diversidade/diferença como característica inerente à vida coletiva. - Compreensão dos processos de dominação nas/entre diferentes esferas sociais.

### Temas de Estudo

- A análise sociológica das estruturas políticas na sociedade: Poder e Estado;
- Democracia e Cidadania: Origem histórica. Teorias da antiguidade, modernidade e contemporaneidade;
- Teorias Políticas: Hobbes, Rousseau, Locke, Marx, Weber;
- Teorias do Estado: Liberalismo, Socialismo, Anarquismo, Estado de Bem-Estar Social;
- Democracia no Brasil: histórico, avanços, retrocessos e questões atuais.

### Instrumentos de Avaliação

| Bloco     | Instrumento     | Peso | Descrição   |
|-----------|-----------------|------|---|
| Testes    | Teste Integrado | 3,5  | De acordo com os conteúdos trabalhados no trimestre |
|           | Trimestral      | 3,5  |   |
| Trabalhos | Trabalho 1      | 1,5  | Trabalho integrado.                                 |
|           | Trabalho 2      | 1,5  | Atividades de Sociologia.                           |

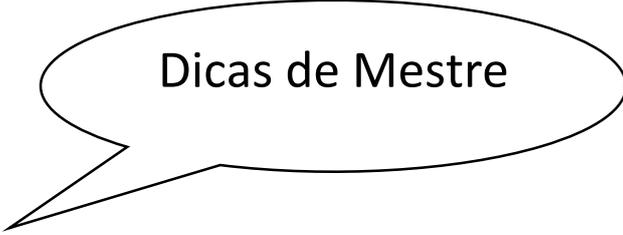
### Referências

- SISTEMA MARISTA DE EDUCAÇÃO.** Módulo de Sociologia. Editora FTD, 2016.
- AVELAR, Lúcia. **Sistema político brasileiro: uma introdução.** São Paulo: Editora Unesp, 2015.
- BAUMAN, Zygmunt. **Legisladores e intérpretes.** São Paulo: Zahar editora, 2014.
- \_\_\_\_\_. **Para que serve a Sociologia?** São Paulo: Zahar editora, 2013.
- BOMENY, Helena; FREIRE-MEDEIROS, Bianca (Orgs.). **Tempos modernos, tempos de sociologia.** São Paulo: Editora do Brasil, 2010.
- CARVALHO, José Murilo. **Cidadania no Brasil: um longo caminho.** São Paulo: Editora Civilização Brasileira, 2013.
- CASTELLS, Manuel. **Redes de indignação e esperança.** São Paulo: Jorge Zahar Editora, 2014.
- COSTA, Cristina. **Sociologia: introdução à ciência da sociedade.** São Paulo: Editora Moderna, 2013.
- JOHNSON, Allan G. **Dicionário de Sociologia: Guia prático da linguagem sociológica.** Rio de Janeiro: Editora Zahar, 1997.
- MACHADO, Igor José; AMORIM, Henrique (Orgs.). **Sociologia Hoje.** São Paulo: Editora Ática, 2013.
- Sociologia em Movimento.** Vários Autores. São Paulo: Editora Moderna, 2013.
- SCOTT, John. **Sociologia: conceitos-chave.** Rio de Janeiro: Zahar Editora, 2013.

# Área do Conhecimento

## Linguagens

- ✓ Educação Física
- ✓ Língua Estrangeira:  
*Espanhol e Inglês*
- ✓ Língua Portuguesa
- ✓ Literatura Brasileira
- ✓ Produção Textual



## Dicas de Mestre

- Todos os dias procure reler as anotações das aulas daquele dia ou o material.
- Consulte *sites* que apresentam matérias sobre o ENEM 2016 e vestibulares de universidades, tais como UFRGS, PUCRS, Unisinos, Uniritter, ESPM e outras.
- Resolva provas dos anos anteriores do ENEM e de vestibulares.
- Realize os simulados oportunizados pelo colégio para testar seus conhecimentos.
- Realize todas as atividades propostas do Sistema de Ensino FTD.
- Frequente o Plantão de Redação para aprimorar seus conhecimentos linguísticos e textuais (por pelo menos 15 minutos).
- Leia diariamente jornais e revistas que abordem questões relativas aos acontecimentos sociopolíticos e econômicos brasileiros e mundiais.
- Diversifique o acesso às várias expressões culturais, indo ao teatro, aos espetáculos artísticos (dança e música), aos museus, às feiras e às exposições dos locais que você frequenta.
- Facilite o acesso à leitura mediante a aquisição de aplicativos para dispositivos móveis.
- Dedique um pouco mais de tempo aos componentes nos quais você tem mais dificuldade.

## **Plano de Educação Física - REVISAR**

## Plano de Língua Espanhola

### Identificação

|  |   |               |
|--|---|---------------|
| Área: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias | Ano: 3º                                     | Trimestre: 1º |
| Componente Curricular: Língua Espanhola      | Professora: Ane Patrícia Viana José de Mira |               |

### Competências específicas do componente curricular no trimestre

- Leitura e produção de textos escritos de diferentes gêneros, considerando estrutura, efeitos de sentidos, e estabelecendo relações com a língua materna.
- Apropriação dos conhecimentos da língua espanhola e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.

### Temas de Estudo

- Imperativo;
- Condicional;
- Vocabulario (medio ambiente, normas de convivencia);
- Cuestiones de vestibular;
- Lectura, comprensión e interpretación de textos diversos.

### Instrumentos de Avaliação

| Bloco     | Instrumento | Peso | Descrição               |
|-----------|-------------|------|-------------------------|
| Testes    | Teste       | 3,5  | Conteúdos do trimestre. |
|           | Trimestral  | 3,5  |                         |
| Trabalhos | Trabalho 1  | 1,5  | Gramática.              |
|           | Trabalho 2  | 1,5  | Oralidade.              |

### Referências

- HERMOSO, Alfredo González. *Conjugar es fácil: en español de España y de América*. Madrid: Edelsa, 1996.
- MAYRINK, Mônica. O'KUIINGHTTONS. *Dimensiones*. Español. Volumen único. São Paulo: FTD, 2016.
- MINIDICIONARIO Saraiva. Espanhol – português, português – espanhol. São Paulo: Saraiva, 2000.

## Plano de Língua Inglesa

### Identificação

|  |   |               |
|--|---|---------------|
| Área: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias | Ano: 3º   | Trimestre: 1º |
| Componente Curricular: Língua Inglesa        | Professoras: Ivanise S. Martins e Vivian Carvalho |               |

### Competências específicas do componente curricular no trimestre

- Leitura e produção de textos escritos de diferentes gêneros, considerando estrutura, efeitos de sentidos, e estabelecendo relações com a língua materna.
- Apropriação dos conhecimentos da língua inglesa e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.

### Temas de Estudo

- Aspectos estruturais gerais da língua.
- \* Text – comprehension
- A função de diferentes tempos verbais para a sustentação de hipóteses, ideias e argumentação na produção de sentidos.
- \* Verb tenses.
- \* Passive Voice.
- \* Reported Speech.
- \* Vocabulary.
- Apropriação de modelos e estruturas de exames seletivos externos nacionais.

### Instrumentos de Avaliação

| Bloco     | Instrumento | Peso | Descrição                                |
|-----------|-------------|------|--|
| Testes    | Teste único | 3,5  | Testes único.                            |
|           | Trimestral  | 3,5  | Trimestral.                              |
| Trabalhos | Trabalho 1  | 1,0  | Exercícios e atividades de sala de aula. |
|           | Trabalho 2  | 1,0  | Trabalho Reading.                        |
|           | Trabalho 3  | 1,0  | Trabalho Grammar.                        |

### Referências

EASTWOOD, John. *Oxford Practice Grammar*. Vol. Único. Oxford University Press  
 CLARKE, Simon. *Macmillan English Grammar in Context*. Essential and Intermediate. Macmillan Publishers.  
 SWAN, Michael & WALTER, Catherine. *Oxford English Grammar Course – Intermediate*. Oxford University Press, 2011.

## Plano de Língua Portuguesa

### Identificação

|  |         |                            |
|--|---------|----------------------------|
| Área: Linguagens, códigos e suas tecnologias | Ano: 3º | Trimestre: 1º              |
| Componente Curricular: Língua Portuguesa     |         | Professor: Cláudio Ribeiro |

### Competências específicas do componente curricular no trimestre

- Empregar as variedades linguísticas de acordo com a situação de comunicação.
- Aplicar os recursos linguísticos adequados para a produção e reafirmação de discursos e posicionamentos críticos.
- Compreensão dos sistemas simbólicos da Língua Portuguesa como meio de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados e representações textuais em diferentes esferas de atividade social.

### Temas de Estudo

Análise e Interpretação de Textos

Análise linguística: Fonologia, Acentuação Gráfica, Estrutura e Formação de Palavras, Colocação Pronominal.

Relações semânticas e suas implicações; Figuras de Linguagem.

Gêneros Textuais

### Instrumentos de Avaliação

| Bloco     | Instrumento | Peso | Descrição  |
|-----------|-------------|------|--|
| Testes    | Teste Único | 3,5  | Análise e Interpretação de Textos; Gêneros Textuais<br>Análise linguística: Fonologia, Acentuação Gráfica, Estrutura e Formação de Palavras; Relações semânticas e suas implicações, Figuras de Linguagem, Colocação Pronominal. |
|           | Trimestral  | 3,5  | Análise e Interpretação de Textos; Gêneros Textuais<br>Análise linguística: Fonologia, Acentuação Gráfica, Estrutura e Formação de Palavras, Colocação Pronominal; Relações semânticas e suas implicações, Figuras de Linguagem. |
| Trabalhos | Trabalho 1  | 1,0  | Análise Linguística (individual)   |
|           | Trabalho 2  | 1,0  | Análise e Interpretação de textos (individual)   |
|           | Trabalho 3  | 1,0  | Gêneros Textuais (em grupos)   |

### Referências

BECHARA, Evanildo. *Moderna Gramática Portuguesa*. Editora Lucerna, 2009 (É uma gramática apenas com teoria. Evanildo Bechara é um dos nossos maiores gramáticos. Esta gramática tem também uma versão escolar (com exercícios).

Alguns sites para agilizar as pesquisas:

[www.mundovestibular.com.br/.../](http://www.mundovestibular.com.br/.../)

[www.brasile scola.com](http://www.brasile scola.com) › Gramática

[www.mundoeducacao.com.br](http://www.mundoeducacao.com.br) › Gramática

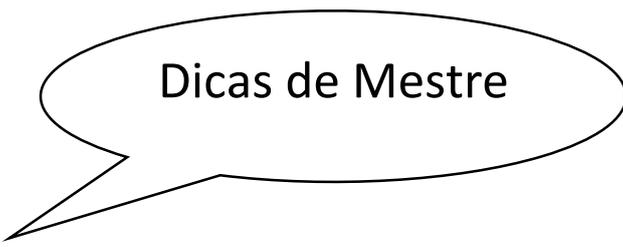
## **Plano de Literatura - REVISAR**

## **Plano de Produção Textual – NÃO RECEBIDO**

# Área do Conhecimento

## Matemática

### ✓ Matemática



Dicas de Mestre

- Realize as atividades no tempo proposto.
- Refaça os exercícios, listas, testes e provas.
- Leia ativamente, grifando e fazendo anotações daquilo que é colocado nos enunciados.
- “ Vários caminhos levam a um mesmo lugar. ” Depois de resolver o problema, tente resolvê-lo outra vez, só que por diferentes caminhos. Busque novas estratégias.
- Não se preocupe em decorar fórmulas. O fundamental é entender o que está sendo feito durante a resolução do item.

## Plano de Matemática

### Identificação

|                                     |  |               |
|-------------------------------------|--|---------------|
| Área: Matemática e suas tecnologias | Ano: 3º  | Trimestre: 1º |
| Componente Curricular: Matemática   | Professor: Luciano Stropper e Luiz Antonio Escossi |               |

### Competências específicas do componente curricular no trimestre

#### Competências Acadêmicas

- Ler, articular e interpretar símbolos e códigos em diferentes linguagens e representações matemáticas.
- Analisar e interpretar variados tipos de textos, noticiários e artigos relativos à ciência em diferentes meios de comunicação e com informações apresentadas em linguagem matemática.
- Elaborar comunicações orais ou escritas para discutir, sintetizar e sistematizar formas de pensar, fazendo uso, sempre que necessário, da linguagem matemática.

#### Competências Ético-estéticas

- Compreender a Matemática como parte integrante da cultura contemporânea.

#### Competências Políticas

- Compreender e emitir juízos próprios sobre informações relativas à matemática e tecnologia, de forma analítica e crítica, posicionando-se com argumentação clara e consistente sempre que necessário.

#### Competências Tecnológicas

- Identificar e utilizar diferentes formas e instrumentos apropriados para efetuar medidas ou cálculos.

CE - Geometria Analítica

CE - Linguagens dos conjuntos

CE - Estudo geral das funções

### Temas de Estudo

#### Matemática I

O plano cartesiano e o estudo da Geometria Analítica na resolução de situações-problema contextualizadas.

O conceito de vetor, tanto do ponto de vista geométrico (coleção de segmentos orientados de mesmo comprimento, direção e sentido) quanto do ponto de vista algébrico, caracterizado por suas coordenadas. Geometria analítica (ponto, reta e circunferência) como leitura, representação e solução de situações-problema de variados contextos: elementos, propriedades, características, distâncias, equações e posições relativas.

#### Módulo 11

Capítulo 31 – Conceito de Geometria plana, a Geometria analítica, o sistema cartesiano ortogonal e o estudo do ponto.

Capítulo 32 – A Geometria analítica: o estudo da reta e da circunferência.

#### Matemática II

Noções de teoria dos conjuntos e o conjunto dos números reais na resolução de situações-problemas.

Os subconjuntos dos conjuntos numéricos e os intervalos numéricos como subconjuntos do conjunto dos números reais e suas diferentes linguagens.

Equações e inequações do 1º e 2º grau e a resolução de situações-problema em diversos contextos.

Introdução ao conceito de função como um modelo matemático para o estudo das variações entre grandezas do mundo natural ou social.

A ideia da álgebra de relação entre grandezas e as funções polinomiais do 1º e 2º grau, exponencial e logarítmica: significados, características específicas, representações algébrica e gráfica e a resolução de situações-problema contextualizadas.

Equação e inequação exponencial: significados, contextos e a resolução de situações-problema em diversos contextos.

Funções polinomiais do 1º e 2º graus, exponencial e logarítmica e o estudo das transformações sofridas pelos gráficos em decorrência da variação de seus parâmetros (preferencialmente utilizando recursos tecnológicos).

Tabelas e gráficos de diferentes tipos e a resolução e elaboração de situações-problema de fenômeno natural e social.

Funções Polinomiais

Função Modular

Função Exponencial

### Instrumentos de Avaliação

| <i>Bloco</i> | <i>Instrumento</i> | <i>Valor</i> | <i>Descrição</i>          |
|--------------|--------------------|--------------|---------------------------|
| Testes       | Teste único        | 3,5          | Teste individual          |
|              | Trimestral         | 3,5          | Prova trimestral          |
| Trabalhos    | Trabalho 1         | 1,0          | Individual (com consulta) |
|              | Trabalho 2         | 1,0          | Individual (com consulta) |
|              | Trabalho 3         | 1,0          | Duplas (com consulta)     |

### Referências

BARRETO, Benigno. Matemática aula por aula. Volume único. São Paulo: FTD.

BARROSO, Juliane Matsubara. Conexões com a Matemática. São Paulo: Moderna.

DANTE, Luiz Roberto. Matemática. São Paulo: Ática.

GIOVANNI, J. R.; BONJORNIO, J.R.. Matemática fundamental: uma nova abordagem. Volume Único.

<http://www.obmep.org.br>

<https://www.obm.org.br>

<http://www.geekie.com.br>