

## Prova por componente curricular P1 – AF – 2º TRIMESTRE

Calendário de P1 – 2º Trimestre 2022 – Anos Finais - 8º ANO			
Data	Componente Curricular	Horário	CONTEÚDOS
01/07 - 6ª-feira	Produção Textual	3º e 4º períodos	Texto gênero notícia e reportagem.
02/07 – Sábado	Matemática	2º e 3º períodos	Fatoração de expressões algébricas; Frações algébricas; Triângulos; Pontos notáveis do triângulo; Quadriláteros; Ângulos formados por retas paralelas cortadas por transversal.
04/07 - 2ª-feira	Ciências	1º e 2º períodos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EVOLUÇÃO BIOLÓGICA;</li> <li>• ENERGIA PARA A VIDA.</li> <li>• <b>CAPÍTULO 04.</b> EVOLUÇÃO BIOLÓGICA. PÁGINA 116 – SME MARISTA.</li> <li>• <b>CAPÍTULO 05 MÓDULO 02.</b> ENERGIA PARA A VIDA, CONCEITO DE ENERGIA, MATRIZ ENERGÉTICA BRASILEIRA, FONTES ENERGÉTICAS RENOVÁVEIS E NÃO RENOVÁVEIS, COMBUSTÍVEIS FÓSSEIS (CARVÃO MINERAL E PETRÓLEO). PÁGINAS 10 A 22. SME MARISTA.</li> <li>• <b>CAPÍTULO 05 MÓDULO 02.</b> ALIMENTOS E OS NUTRIENTES, A DIGESTÃO E O SISTEMA DIGESTÓRIO. PÁGINAS. PÁGINAS 33 A 37.</li> </ul>
05/07 - 3ª-feira	História	1º e 2º períodos	Capítulo 3 - O Iluminismo e a emancipação das 13 Colônias Inglesas na América Capítulo 4 - Revolução Francesa Capítulo 5 - Era Napoleônica Tópicos de maio, junho e julho do MV.
06/07 - 4ª-feira	Geografia	1º e 2º períodos	<b>Capítulo 4</b> – As questões ambientais do mundo atual (Página 84 -109 do Módulo 1) A relação do ser humano com a natureza A sociedade de consumo A degradação do solo A questão da água e a importância dos aquíferos

## Prova por componente curricular P1 – AF – 2º TRIMESTRE

			<p>A perda de biodiversidade O esgotamento dos recursos naturais O aquecimento global Produção de consumo e sustentabilidade As conferências ambientais A Antártida e o Tratado da Antártida A importância da Antártida</p> <p><b>Capítulo 5</b> – A América no contexto mundial (Página 8 - 33 do Módulo 2)</p> <p>América: características, localização e aspectos naturais. Colonização do continente e regionalização histórico-cultural. América Latina: Economia e organismos de integração.</p>
07/07 - 5ª-feira	Ensino Religioso	1º período	<p><b>CAPÍTULO 3</b> – (Módulo 1) VIDA E MORTE; Darma, Samsara e Carma. Os rituais fúnebres nas tradições religiosas. A salvação como libertação e redenção do ser humano. Encarnação e reencarnação a partir de uma visão cíclica da vida nas tradições religiosas orientais. O viver e o morrer nas tradições religiosas. Objetivos: 1. Reconhecer as realidades e as experiências reli-giosas em diferentes contextos para compreen-der a universalidade do fenômeno religioso; 2. Valorizar a dimensão religiosa presente na re-lação ser humano e natureza, buscando atitude de reverência diante da Vida; 3. Interpretar as diferentes linguagens e repre-sentações da experiência religiosa em busca da compreensão e do respeito à diversidade entre as pessoas e culturas, e à riqueza de suas expressões. Foco: O que você precisa saber: Noções das teorias sobre o pós vida para os Hinduístas; Budistas e Cristãos.</p> <p><b>CAPÍTULO 1</b> – (Módulo 2) PROJETOS DE VALORES; Visão holística da vida e a ética do cuidado. As contradições e ambiguidades dos dis-cursos e práticas nas culturas e tradições religiosas: paz, violência, sentido para o viver. Discursos e práticas das tradições religiosas que colaboram para o reconhecimento do diferente como parte integrante da construção da paz sem exclusões. Objetivos: 1.Compreender o papel das tradições na construção de valores que orientam os relacionamentos humanos; 2.Reconhecer a responsabilidade pessoal na construção de um mundo onde exista justiça, solidariedade e respeito; 3.Entender a importância da relação dialógica no desenvolvimento da alteridade e do respeito à diversidade. Foco: O que você precisa saber: Definições de valores; Os motivos pelos quais a imagem de Maomé não aparece entre os líderes religiosos da abertura do módulo; Informações sobre Fé Bahá'í; Princípios do Jainismo.</p>

## Prova por componente curricular P1 – AF – 2º TRIMESTRE

<p><b>08/07 - 6ª-feira</b></p>	<p><b>Filosofia</b></p>	<p><b>1º período</b></p>	<p>Tanto quanto no capítulo 3, quanto no capítulo 4, o tema central é a teoria do conhecimento.</p> <p>C3P46. Começamos com a história de Helen Keller: É possível conhecer pelo tato? Sim. Essa afirmação ilustra a definição de Empirismo – aprender pelos sentidos.</p> <p>C3P48 – Hobbes também é um empirista e dizia que depois de termos a experiência dos sentidos, adquirimos representações, ou ideias das coisas e, por meio delas, podemos raciocinar, calcular, prever... – operações intelectuais.</p> <p>C3P49 – Material em ppt, no Marista Virtual – Francis Bacon: buscou a síntese entre racionalismo e empirismo (Aranha, Formiga e Abelha).</p> <p>C3P50 – Locke – Dizia não existir ideias inatas. Aprendemos pela experiência (1º sensação – frio, mole, duro, doce, amargo, áspero, liso, ou seja, as qualidades que atribuímos às coisas; 2º reflexão – daquelas qualidades surgem as ideias de dúvida, pensamento, vontade, raciocínio...).</p> <p>C3P51 – Locke – A mente funciona das ideias simples - unidade (dadas pelos sentidos) e produz as ideias complexas – dúzia.</p> <p>C4P56 – Berkeley – Toda a matéria depende da mente. – “Ser é perceber e ser percebido”. Para ele, as ideias, os conceitos surgem dos sentidos, assim, as sensações não estão fora da consciência. Ou seja, só conhecemos as ideias das coisas/objetos/pessoas.</p> <p>Para Berkeley tudo não passa de uma suposição. Por isso, ele foi chamado de empirista imaterialista, porque, para ele conhecer algo é percebê-lo por meio dos sentidos.</p> <p>C4P60 – Hume. Esse filósofo Inglês, defendia que as investigações a respeito do conhecimento humano deveriam se apoiar na observação e na experiência. “se não posso observar, não posso conhecer com segurança”.</p> <p>Para ele, existem dois tipos de percepções da mente: as impressões sensíveis – impressões imediatas como: dor, uma caneta, um livro... e, as ideias – imagens ou cópias das impressões e estão presentes no pensamento ou raciocínio.</p> <p>Exemplo: tomar sorvete=impressão sensível; lembrar de ter tomado sorvete=ideia.</p>
<p><b>11/07 - 2ª-feira</b></p>	<p><b>Língua Portuguesa</b></p>	<p><b>4º e 5º períodos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura e interpretação</li> <li>- Capítulo 3 do SME: Foca na reportagem.</li> <li>- Capítulo 4 do SME: A opinião no meio digital</li> <li>- Ortografia: s e z, representando o fonema /z/</li> <li>- Análise sintática: tipos de sujeito e predicado, predicação verbal, objeto direto e indireto, complemento nominal, adjunto adnominal, adjunto adverbial, predicativo do sujeito e do objeto, aposto e vocativo.</li> </ul>

## Prova por componente curricular P1 – AF – 2º TRIMESTRE

<b>12/07 - 3ª-feira</b>	<b>Língua Inglesa</b>	<b>4º e 5º períodos</b>	Unit 1: Personality Adjectives; Prefixes; Zero Conditional.
<b>13/07 - 4ª-feira</b>	<b>Arte</b>	<b>4º período</b>	Todo o capítulo 4 e o capítulo 5 até a página 19.
<b>14/07 - 5ª-feira</b>	<b>Língua Espanhola</b>	<b>2º período</b>	Comprensión textual; Verbos gustar, apetecer, apasionar y encantar en presente de indicativo (pág. 22); Usos de los verbos hacer, haber y estar (pág. 23); Actividades de tiempo libre (pág. 24); Perífrasis de estar + gerundio (pág. 36); Perífrasis de soler + infinitivo (pág. 37).
<b>15/07 – 6ª-feira</b>	<b>Educação Física</b>	<b>1º período</b>	Trabalho sobre Danças de Salão (vai substituir a P1).

22/06/2022.