

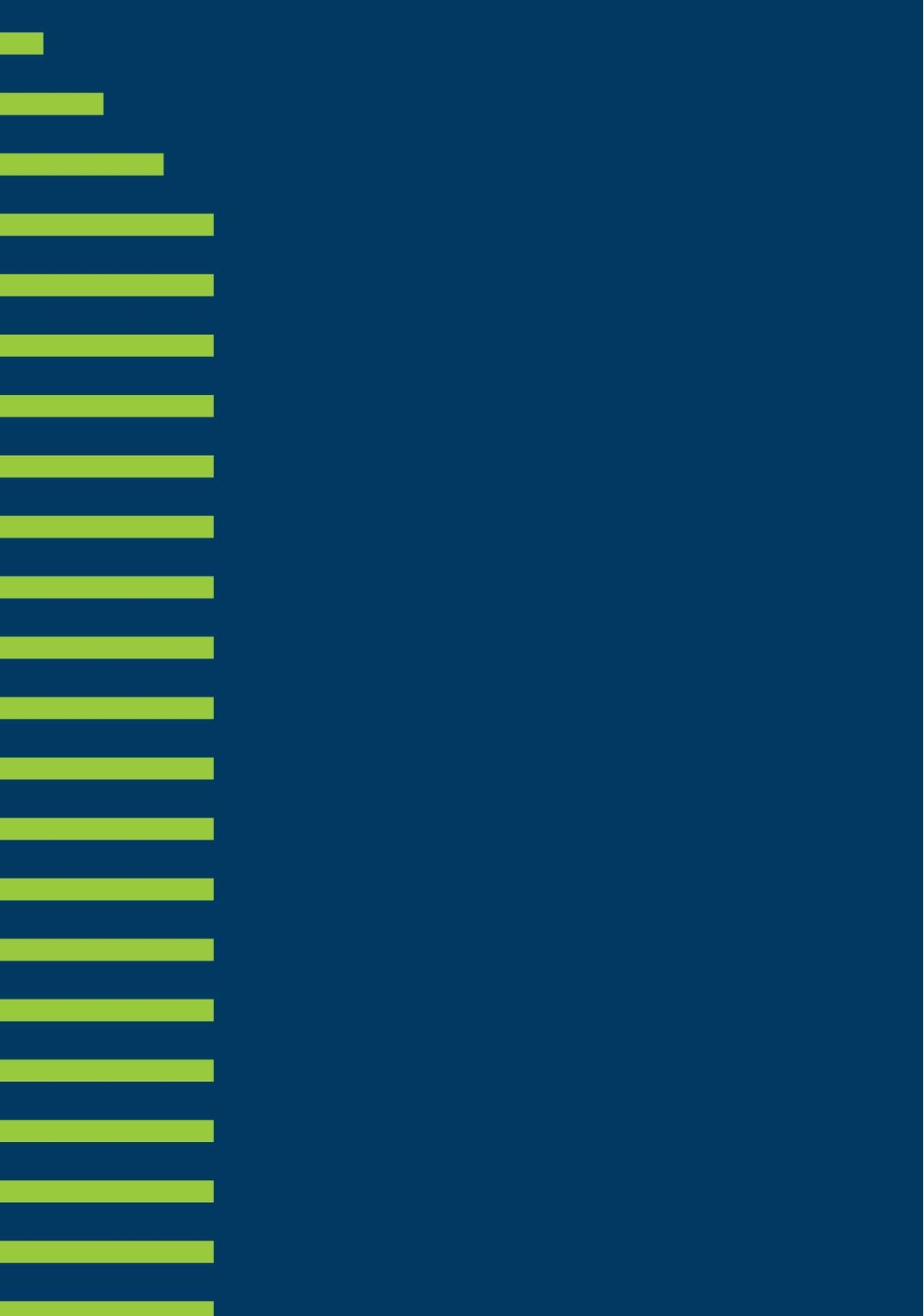


COLÉGIO MARISTA
SANT'ANA

GUIA

do **estudante**

2024





APRESENTAÇÃO

Prezado(a) estudante marista!

Você está recebendo um guia que irá acompanhá-lo e auxiliá-lo neste ano de 2024. A partir de uma proposta de reflexão sobre o ofício do estudante e os desafios do exercício dessa função, você encontrará um conjunto de informações e orientações para o ano letivo, assim como dicas de estudo e espaço para o registro de suas avaliações. Cumprir com seu ofício é uma das formas de viver a missão marista, sonhada por Marcelino Champagnat e que hoje temos juntos a tarefa de fazer acontecer no Marista Sant'Ana.

O ***Guia do Estudante*** utilizada em toda a Rede Marista, para identificação, registro de informações, comunicados entre família e escola (bilhetes) e outras anotações importantes. Ele tem um caráter propositivo e deverá auxiliar na organização dos estudos ao longo dos semestres. Ele é de sua responsabilidade e deverá acompanhá-lo, diariamente, mas poderá ser utilizado por toda a sua família para consulta e esclarecimento, assim como os demais espaços de comunicação da escola (site, aplicativos, bilhetes).

As Coordenações.



OFÍCIO DO ESTUDANTE MARISTA

Ser estudante é ter um ofício, um trabalho, uma arte de fazer e um saber fazer algo. É no estudo, que você se torna estudante: pesquisa, trabalha com dados, analisa, lê, escreve, questiona, busca novas informações e desenvolve a capacidade de identificar e solucionar problemas, utilizando diferentes linguagens, mídias e tecnologias.

Os estudantes maristas são sujeitos de sua aprendizagem e têm como uma de suas funções articular os saberes construídos no espaço escolar com as experiências vividas, o que resulta na construção de novos conhecimentos e habilidades que os colocam em condições de agir e interagir na sociedade e em suas distintas realidades, transformando-as para o bem, fazendo o mundo melhor.

No exercício do seu ofício de estudante, é fundamental saber/aprender a trabalhar em equipe, pensar e agir no e com o grupo, sendo ético e solidário, respeitando as ideias, as diferenças e os contextos. Sempre lembrando que existem direitos e deveres que deverão ser cumpridos para garantir a harmonia e o bom desempenho de todos. o prévio. Somente será atendida uma família por vez.

Compromissos do estudante

No processo de aprendizagem e no espaçotempo escolar, existem alguns compromissos inerentes ao seu ofício de estudante, que você deve observar:

- organizar-se pessoal e coletivamente para participação nos processos pedagógico-pastorais de natureza curricular e extracurricular;
- participar da construção e efetivação de regras e processos coletivos que contribuam para um clima favorável nos processos educativos;
- colaborar de modo crítico e responsável nas proposições do currículo e em sua dinâmica;
- desenvolver itinerários e estratégias de aprendizagem, estudo, pesquisa e sistematização dos conteúdos curriculares;
- cuidar dos ambientes e recursos da escola, como patrimônio institucional e o bem coletivo;
- participar da construção e realização de projetos de natureza sociopolítica cultural;
- zelar pela imagem e pela marca institucional.



FIQUE ATENTO

Normas de Convivência

Com vistas à sua proteção, a garantia de sua educação integral e ao bom desempenho do seu ofício, ao longo do ano serão realizados diversos combinados entre você e seus educadores. Para guiar de maneira geral estes combinados, o *Regimento Escolar*, apresenta situações que não são permitidas aos estudantes no Colégio Marista Sant'Ana:

- I - ausentar-se do Colégio sem a devida autorização prévia e por escrito;
- II - ocupar-se, durante as aulas, com qualquer atividade estranha a elas;
- III - utilizar na sala de aula objetos ou equipamentos, inclusive eletrônicos, que prejudiquem o bom desenvolvimento das aulas;
- IV - utilizar equipamentos eletrônicos em momentos formais de educação, como saída a campo, horas cívicas e apresentações, ressalvando aqueles indispensáveis ao processo educativo;
- V - praticar atos que atinjam a integridade física e moral das pessoas no Colégio e nas suas imediações;
- VI - consumir, vender ou transportar qualquer droga lícita ou ilícita;
- VII - promover, sem autorização da Direção, vendas, campanhas, coletas, eventos e subscrições no e em nome do Colégio;
- VIII - promover política partidária nas dependências ou nas imediações do Colégio;
- IX - usar indevidamente o nome, emblemas ou símbolos do Colégio;
- X - desrespeitar as normas de convivência ou deixar de cumprir suas obrigações escolares;
- XI - rasurar documentos referentes à vida escolar;
- XII - entrar em sala de aula após o início das atividades escolares do período sem a devida justificativa e autorização da Coordenação de Turno;
- XIII - vender, utilizar e transportar, nas dependências do Colégio, armas de qualquer espécie, explosivos, inflamáveis, entorpecentes, cigarros ou semelhantes, bebidas alcoólicas ou jogos proibidos por lei;
- XIV - fazer apologias que contrariam os valores da educação marista;
- XV - causar danos ao prédio, ao mobiliário e a outros materiais do Colégio;
- XVI - incitar os colegas a ausências coletivas ou impedir-lhes a entrada no Colégio, na sala de aula ou em qualquer outro ambiente da escola;
- XVII - usar de meios ilícitos nos trabalhos específicos de avaliação da aprendizagem;

XVIII - expor colegas, professores ou qualquer membro da comunidade escolar a situações constrangedoras;

XIX - fazer-se acompanhado de animais nas dependências da escola;

XX - expor-se a manifestações ostensivas que demonstrem intimidade física entre estudantes, não cabível no ambiente escolar. (*Regimento Escolar*, 2018, pág. 65)

As situações não contempladas no *Regimento Escolar* serão analisadas pelos órgãos competentes, implicando ou não na aplicação das medidas nele previstas.

Medidas Pedagógicas Educativas

são educativas quando você não cumprir com os seus deveres e/ou desrespeitar as normas de convivência anteriormente descritas, bem como, quando não tiver seus direitos respeitados.

De acordo com o *Regimento Escolar*, dadas essas considerações, são tomadas as seguintes medidas:

I. Aconselhamento;

II. Advertência verbal ou escrita;

III. Comunicado por escrito ao responsável por meio do estudante;

IV. Afastamento temporário da sala de aula ou do Colégio (prazo máximo 3 dias letivos);

V. Matrícula condicional (termo de compromisso firmado pelos pais ou responsáveis pelo estudante);

VI. Transferência assistida.

As medidas pedagógicas educativas podem, a critério da Direção, ser adotadas isoladas ou independentemente, sem observância da sequência antes referida. As ações empreendidas pelo Colégio são registradas em documento próprio. Os casos de afastamento temporário e cancelamento da matrícula são respaldados pelo Conselho de Classe e/ou pelo Conselho Técnico-Administrativo-Pedagógico (CTAP), quando solicitados pela Direção.

O Colégio comunicará à família do estudante os fatos envolvendo a prática de atos de indisciplina ou de atos infracionais ocorridos no âmbito escolar. Nos casos previstos nos artigos 56, 105, 136, inciso I, do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), a comunicação será feita ao Conselho Tutelar.



PROTAGONISMO INFANTO-JUVENIL

Nas escolas maristas o protagonismo é uma forma de posicionamento no mundo que possibilita aos sujeitos que se assumam como capazes de conduzir os processos individuais e coletivos. Você é o grande protagonista de seu processo de aprendizagem e da construção de seu projeto de vida. E pode experimentar, no Colégio, em diversos espaços, o protagonismo, nas atividades cotidianas propostas pelas áreas de conhecimento e componentes curriculares ou nas demais atividades oferecidas pelo Colégio.

Atividades Esportivas e Culturais

Nos Anos Finais ao Ensino Médio, existem diversas atividades extraclasse que auxiliam no desenvolvimento de muitas habilidades fundamentais para a sua formação. Estas atividades esportivas e culturais, são oferecidas no turno inverso:

- Banda do Colégio, Basquete, Futsal, Oficina Musical ,Robótica, Super Cérebro, Teatro, Violão e Vôlei .

Intercâmbio Marista

O projeto *Intercâmbio Marista* é uma excelente oportunidade para os estudantes desenvolverem diferentes habilidades, aprofundar o estudo da Língua, conhecer novas e diferentes culturas, fazer amigos de outras nacionalidades, desenvolver autonomia e o protagonismo. O programa é oferecido para as seguintes turmas:

- **Canadá** – para os estudantes do 1º ano EF.
- **Nova York**– para os estudantes do 2º ano EM.
- **Nova Zelândia** – para os estudantes do 3º ano EM.

Propostas de exercício cotidiano do protagonismo

Existem ainda outras propostas de exercício do protagonismo que estão presentes na rotina de nosso Colégio das quais você pode fazer parte:

Representantes de Turma – Os Representantes de Turma são estudantes que além das suas atribuições, prestam um serviço aos colegas, representando a sua turma em alguns momentos, levando sugestões e auxiliando nas necessidades individuais e coletivas. São eleitos a partir do 6º ano do Ensino Fundamental e têm mandato de um ano. Em cada turma são escolhidos dois representantes: dois eleitos pelos colegas.

Grêmio Estudantil Sant’Ana – É uma associação dos estudantes, da qual todos podem participar. A diretoria do Grêmio é constituída por estudantes a partir do 8º ano do Ensino Fundamental ao 2º ano do Ensino Médio.

Voluntariado Marista – O programa tem como foco os estudantes do ensino médio e visa contribuir na construção da Cultura da Solidariedade, colaborando na efetivação da missão de evangelizar, segundo o carisma marista, formando cidadãos comprometidos com a promoção da vida.

Pastoral Juvenil Marista (PJM) – Destina-se para todos os estudantes maristas, a partir do 7º ano do Ensino Fundamental ou com 12 anos completos. Os encontros baseiam-se em vivências de grupo num espaço onde se experiencia a formação de lideranças através da socialização, da construção da consciência crítica, da vivência da solidariedade e da espiritualidade marista. Nela o jovem é chamado a ser parte atuante da história. É incentivado a construir um futuro pessoal e coletivo, sendo

agente de mudança social a partir do seu protagonismo. Esses grupos são animados por outros estudantes e todos são acompanhados pelo Serviço de Pastoral Escolar.



COTIDIANO NA ESCOLA

Horários das aulas

DOS ANOS FINAIS AO ENSINO MÉDIO		
PERÍODOS	TURNO MANHÃ	TURNO TARDE
1º período	07h30 às 08h20	
2º período	08h20 às 09h10	14h05 às 14h50
3º período	09h10 às 10h	14h50 às 15h40
Intervalo:	10h às 10h20	15h40 às 16h
4º período:	10h20 às 11h10	16h às 16h45
5º período	11h10 às 12h	16h45 às 17h30
6º período	12h às 12h50	

Os **estudantes do 6º ano ao 9º ano EF**, terão aulas no turno da manhã. Os **estudantes** do Ensino Médio, além das aulas do período da manhã, também terão aula à tarde, conforme horário escolar divulgado pela Coordenação:

- **EM: Segundas feiras e terças-feiras.**

Pontualidade

Você deverá estar no Colégio no horário de início das aulas. Em caso de atraso, deverá dirigir-se à Coordenação.

Uso do Uniforme

O uniforme a partir dos Anos Finais e Ensino Médio, serão cobradas apenas peças superiores (camiseta, moletom, casaco). A parte inferior deverá estar de acordo com o ambiente escolar.

Frequência

Evite faltar às aulas. Se isso acontecer, será sua tarefa conversar com cada um dos professores e recuperar as atividades (fazer todos os registros no caderno, os exercícios, os temas, etc.).

Materiais didáticos

Os materiais didáticos são importantes para a sua aprendizagem e deverão acompanhá-lo durante as aulas, de acordo com o horário escolar. A falta dos materiais solicitados (livros , cadernos e outros materiais didáticos) será comunicada à sua família via agenda ou nos atendimentos realizados.

Tema de casa

Diariamente, você receberá indicação de tema de casa. Esse tema tem por objetivo a preparação para a aula seguinte ou a retomada dos conteúdos desenvolvidos nas aulas anteriores, tendo em vista a formação dos hábitos de estudo.

Comunicação entre família e Colégio

A comunicação entre a sua família e Colégio se dará por meio de comunicados, e-mails, aplicativos e site da escola. Além disso a escola disponibilizará horários para atendimento individualizado, com agendamento prévio, sendo que seus pais ou responsáveis serão convidados por meio de comunicados, via aplicativo, ou por telefone. Os encontros serão com professor titular da turma, ou pela Coordenação.

Site do Colégio

O site (maristasantana.org.br) apresenta notícias e comunicados do Colégio. Nele também está o *Marista Virtual* uma área de uso exclusivo de estudantes, pais e responsáveis. Seu acesso se dará via sua matrícula e sua senha e para sua família via CPF e senha do seu responsável. Nessas áreas estão concentradas as informações necessárias para o acompanhamento do cotidiano escolar, como as suas notas, por exemplo.

Aplicativo Marista Virtual

Com o intuito de aproximar as famílias do Colégio e de propiciar o acompanhamento dos estudantes, possuímos o aplicativo Marista Virtual. Com ele, é possível ter acesso a boletins, consulta financeira, notícias e, inclusive, realizar a rematrícula online, através de qualquer smartphone ou tablet. Além disso, através do app são enviados avisos e lembretes de reuniões. O download está disponível para os sistemas iOS e Android e pode ser feito através da App Store e da Play Store.

Para acessar o aplicativo, basta utilizar o mesmo o login e senha usados no Ambiente Marista Virtual, do site, aba família.



PROCESSO DE AVALIAÇÃO

A avaliação é prática pedagógica que tem como finalidade o diagnóstico e o acompanhamento contínuo e reflexivo do desenvolvimento do currículo e do processo de ensino/aprendizagem.

Nos Anos Finais ao Ensino Médio temos como princípio aliar instrumentos coletivos e individuais, das áreas e dos componentes curriculares. Para alinhar essa concepção utilizamos a fórmula a seguir que nos Anos Finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio é a composição da nota.

Para entender a fórmula:

A avaliação é dividida em dois grandes blocos: Avaliação Integrada e a Situação de aprendizagem.

A avaliação Integrada vale 7,0 pontos: divididos em P1 (prova 1, que vale 3,0 pontos e P2, que vale 4,0 pontos) realizadas ao longo do semestre.

A Situação de Aprendizagem Vale 3,0 pontos: que são compostos por Trabalhos do componentes curriculares (que valem 1,0 ponto). A sequência didática que é um projeto interdisciplinar realizado pela área do conhecimento(que vale 1, ponto) e é construído ao longo do semestre.

Iniciação Científica que vale 1,0: trabalho de pesquisa realizado ao longo do semestre orientado pelos professores que vale ponto em todos os componentes curriculares.

A recuperação vale 7,0 pontos Ao final do semestre, os estudantes poderão realizar as provas de recuperação, que valerão 7 pontos. O resultado da prova de recuperação irá somar e dividir com a nota da avaliação integrada (p1 e p2) somente se a nota da recuperação for maior.

Para entender a fórmula:

Avaliação Integrada	P1 (prova do componente)	3 pontos
	P2 (Prova do componente)	4,0
Recuperação do semestre	P1+ P2	7.0
Situação de aprendizagem	I.C (Iniciação Científica)	1,0 pontos
	S.D (Sequência Científica)	1,0
	T.C (Trabalho do componente)	1,0

Tipos de provas

Prova 1(P1) e (P2) = As Provas de cada um dos Componentes Curriculares, seguem o formato determinado pelo professor do componente.

Prova de Recuperação Semestral (PR/Semestral) = Elaborada pelo professor do componente, articula as competências e habilidades do componente e da área desenvolvidos ao longo do semestre. Segue também o formato definido pelo professor de cada componente curricular.

Exame Final (EF) = Prova do componente curricular, aplicada no final do ano letivo. Segue o formato definido pelo professor do componente e retoma todas as competências e habilidades desenvolvidas ao longo do ano letivo que são fundamentais para que o estudante acompanhe a ano seguinte.

Devolução das provas

Você deverá receber a prova corrigida no prazo máximo de duas semanas após a realização. A correção da prova será a sua primeira oportunidade de feedback e caso seja necessário, também de estudos de recuperação. Você poderá solicitar a revisão da prova no prazo máximo de 48h após a devolução.

Justificativa em caso de ausência em avaliações

Caso o estudante não realize alguma avaliação, o atestado médico ou convocação para campeonato (no caso de atletas) deverá ser entregue na Secretaria escolar, em até 48 horas, após o retorno do estudante. Nesse setor, receberá o formulário de solicitação de 2ª chamada, após preenchido, o estudante deverá entregar o formulário na Secretaria.

Ausências Justificadas

São aquelas mediante apresentação de atestado médico ou de convocação de atletas, emitida oficialmente pela respectiva confederação para representação esportiva representando o município, estado ou país. Todas as demais ausências, mesmo que comunicadas antecipadamente à escola, não estão legalmente justificadas.

Ausência por motivo de viagem

A escola considera o tempo de ausência dos estudantes, por motivo de passeios, uma responsabilidade das famílias, que devem observar ainda a recuperação de conteúdos e provas.

Os trabalhos

Algumas das atividades que lhe são oferecidas pelos professores, recebem o nome de “Trabalhos”. Todos os trabalhos, independente do formato (orais, escritos, realizações de vídeos, peças teatrais, imagens, maquetes, etc.) deverão ter critério claros, do que será avaliado e o prazo de entrega.

Na realização do trabalho, privilegie a sua autoria, evitando cópias, colas, uso de imagens e citações indevidas. A maior parte dos trabalhos, deverá ser realizada no colégio, em horário de aula, onde você será acompanhado e orientado pelos professores.

Tipos de trabalho

Os trabalhos poderão ser individuais ou em grupos. Quando forem em grupo o professor sempre é o responsável pela formação dos grupos, apresentando um critério, para esta divisão.

Eles ainda podem ser trabalhos dos componentes curriculares e os trabalhos das áreas de conhecimento.

Os trabalhos das áreas de conhecimento serão realizados através de uma Sequência Didática que compreende a articulação dos conteúdos nucleares e das habilidades dos componentes curriculares, através de uma situação problema.

Ausência em trabalhos

Em caso de ausência no dia da realização ou da apresentação de um trabalho, justifique verbalmente para o seu professor e siga as novas orientações para a entrega do trabalho. Se você perder o prazo estabelecido para a entrega de um trabalho, ele será avaliado em, no máximo, 70% da nota pré-estabelecida.

Iniciação Científica

No Marista SantAna a iniciação científica tem um papel central no seu desenvolvimento, pois em todas as etapas de sua formação você terá contato com a pesquisa científica, aprendendo por meio da resolução de problemas. A sua formação como pesquisador tem no colégio, de maneira sistematizada os passos do aprendizado da busca pela informação, a elaboração de métodos e técnicas de resolução dos problemas e apresentação dos resultados. Assim a pesquisa científica é a investigação planejada, desenvolvida e redigida.

O trabalho de Iniciação Científica

No primeiro semestre você e seus colegas deverão entregar seus projetos de pesquisa e no segundo semestre realizar as pesquisas e comunicar seus resultados. Os prazos serão estabelecidos pela coordenação.

Nos Anos Finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio a Iniciação Científica gera 1,0 ponto a cada semestre que vale para todos os componentes curriculares.

No 3º ano do Ensino Médio a pesquisa e seus resultados, geram um artigo científico que você e seus colegas apresentarão para uma banca de professores.

A cada ano alguns trabalhos são indicados para participarem das Mostras de Iniciação Científica na PUCRS, em outros colégios maristas ou mostras do município.

Formas de expressão da Avaliação

Nos Anos Finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio o resultado da avaliação é expresso através de notas de 0,0 (zero vírgula zero) a 10,0 (dez vírgula zero), utilizando-se apenas um dígito após a vírgula.

Recuperação da aprendizagem

No Ensino Fundamental Anos Finais e no Ensino Médio, temos o processo de substituição das notas. Se você não atingir 70% da nota numa das Provas você será convocado para as aulas de reforço e deverá realizar a prova de recuperação, deste componente. Se você atingiu a média (70%) mas deseje aumentar a sua nota, você

tem o direito de realizar as provas, sendo sua opção realizar ou não.

Promoção

Nos Anos Finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio são aprovados, ao final do ano letivo, os estudantes que obtêm, no mínimo, a média 7,0 (sete vírgula zero), cujo cálculo é obtido através da soma do resultado de cada semestre, dividindo-se por dois, conforme fórmula:

$$(1^{\text{º}} \text{ sem.} + 2^{\text{º}} \text{ sem.}) / 2 \geq 7,0$$

Exames Finais

Caso você não atinja os objetivos no período letivo existe a possibilidade de realizar os Exames Finais. Neste período destinado, será aplicado um instrumento de avaliação - uma prova. Caberá ao professor, elaborar os Planos de Estudos para o Exame Final que estarão à disposição das famílias, na reprografia, a partir de 1º de novembro. Para lograr aprovação, é necessário que você apresente avanço na aprendizagem demonstrando, o domínio de no mínimo 50% das competências básicas que garantam o parecer de Aprovação.

I – média aritmética simples de, no mínimo, 5,0 (cinco vírgula zero): resultado obtido da média anual (MA); mais a nota obtida no Exame Final (EF), dividido por 2 (dois), em cada componente curricular para os estudantes do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental e do Ensino Médio:

$$(MA + EF) / 2 \geq 5.0$$



DICAS DE ESTUDO

Cada estudante tem o seu jeito próprio de aprender. É importante que você descubra quais são as ações que lhe trazem os melhores resultados e as colocar em prática logo no início do ano letivo. Com planejamento, organização e força de vontade, o estudo se tornará um hábito saudável e prazeroso. Pensando em colaborar com a organização do seu programa de estudos, preparamos o quadro Semana Organizada, onde o você poderá registrar sua rotina semanal. Além disso, deixamos algumas sugestões que poderão lhe ser úteis. Bom estudo!

Meu programa de estudos

Semana Organizada / Manhã

Hora	Segunda- -feira	Terça- -Feira	Quarta- -Feira	Quinta- -Feira	Sexta- -Feira	Sábado	Domingo
7h30							
8h20							
9h10							
10h							
10h20							
11h10							
12h							
12h50							

Semana Organizada/ Tarde

Hora	Segunda- -feira	Terça- -Feira	Quarta- -Feira	Quinta- -Feira	Sexta- -Feira	Sábado	Domingo
14h05							
14h50							
15h40							
16h							
16h45							
17h30							
18h30							
19h30							
20h30							
21h30							

Sugestões

Nas aulas:

- Participar das aulas realizando todas as atividades e exercícios propostos, bem como a correção em seu material;
- Ler e sublinhar as ideias principais dos textos trabalhados;
- Registrar as observações feitas pelo professor;
- Solicitar esclarecimentos ao professor, sempre que necessário;
- Ficar atento às perguntas de seus colegas e ouvir as respostas e explicações dadas;
- Buscar todo auxílio possível para melhorar a sua aprendizagem;

Em casa:

- Procurar um lugar adequado para seus estudos;
- Providenciar tudo o que vai precisar: agenda, estojo, cadernos, livros, dicionário e outros materiais;

- Realizar as tarefas sem pressa, com atenção e empenho;
- Organizar o material para o dia seguinte, verificando o horário das aulas na agenda;
- Criar um mural com o horário das aulas, as datas das avaliações, entregas de trabalho e atividades extras. Colocando-o em local bem visível;
- Estabelecer um horário do seu dia para o estudo;
- Experimentar diferentes métodos de estudo: leitura oral, leitura silenciosa, sínteses escritas, esquemas, resumos, etc;
- Revisar os conteúdos explicados pelo professor e anotar as dúvidas que surgirem para perguntar a ele na próxima aula;



AUXÍLIO PEDAGÓGICO

A equipe da Coordenação busca oferecer apoio pedagógico e educacional a todos os estudantes durante os turnos manhã. Sempre que necessário, você deve procurar o auxílio de todos esses profissionais. **Dirija-se sempre a sala da Coordenação e você será atendido.**

Sua família, da mesma forma, pode sempre que necessário, agendar um horário. É muito importante que você conheça as pessoas responsáveis pelos serviços e suas atribuições para que saiba a quem recorrer para esclarecer dúvidas e buscar auxílio. Na dimensão marista, o serviço, significa a responsabilidade de ser apoio para você no seu dia a dia no colégio, por isso as Coordenações são chamadas assim, pois cada coordenador oferece um serviço:

Serviço de Coordenação Pedagógica (SCP)

Quando suas dúvidas forem em relação ao currículo (planejamento, metodologias e avaliação) ou seja, planos de trabalho, práticas e atividades das aulas, atuação dos professores, provas e trabalhos, você deve procurar o Serviço de Coordenação Pedagógica.

A Coordenação Pedagógica acompanha o planejamento pedagógico dos educadores, o registro acadêmico, as metodologias de sala de aula, coordena projetos, as práticas interdisciplinares, a construção da prova das áreas, a confecção dos planos de trabalho de cada educador e as atividades referentes ao processo de ensino e aprendizagem.

Contato: fernanda.torres@maristas.org.br

Serviço de Orientação Educacional (SOE)

Quando você precisar apoio em suas questões pessoais, desde sua rotina de estudos a reflexão sobre seu projeto de vida, quando precisar de auxílio nos seus relacionamentos com colegas e professores ou demais relações interpessoais, você deve procurar o Serviço de Orientação Educacional.

A Orientação Educacional acompanha os estudantes e os processos de ensino e aprendizagem, individualmente e em grupo, orienta e auxilia os estudantes na construção de seu projeto de vida, na formação de hábitos de estudo, na organização da rotina escolar e na mediação das relações interpessoais na comunidade escolar.

Contato: clotilde.grazziotin@maristas.org.br

Serviço de Coordenação de Turno (SCT)

Quando suas necessidades estiverem relacionadas a rotina escolar envolvendo horários, espaços da escola, atividades extraclasse e treinamento, bilhetes, autorizações, atestados, uniformes, questões de disciplina e de saúde (primeiros socorros), você deve procurar o Serviço de Coordenação de Turno.

A Coordenação de Turno coordena os processos disciplinares e toda a parte organizacional e logística do Colégio, os eventos, as saídas de campo, viagens culturais, recuperação de trabalhos, provas, saídas antecipadas, acompanhamento de estudantes que necessitem de atendimento médico, atividade extraclasse, treinamentos e prima pela organização disciplinar e a observação das normas de convivência.

Contato: andrea.almeida@maristas.org.br

Serviço de Pastoral Escolar (SPE)

Quando você precisar de orientações referentes ao seu Projeto de Vida, realização de práticas solidárias, voluntariado, catequese, encontros de formação humana, celebrações, missas, história e carisma maristas, você deve procurar o Serviço de Coordenação de Pastoral.

A Coordenação de Pastoral resguarda a presença da espiritualidade marista no ambiente educacional, através de projetos e atividades que proporcionam a vivência de valores cristãos e maristas. Acompanha os grupos da Pastoral Juvenil Marista (PJM), do Voluntariado e da catequese, os encontros de formação para educadores e estudantes, estimulando-os a se engajarem em projetos de cunho solidário.

Contato: ricardo.neis@maristas.org.br



Plano de Estudos

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular: Geografia

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Professora: Ursula Freitag Gasparotto Denardin

Ano: 9º ano /2024

1º semestre

TEMAS DE ESTUDO

Conteúdos Nucleares:

Fontes de estudo: Páginas ou materias extras

Módulo 1

Cap. 1 Regionalização Mundial.

Livro: pg. 7 à 11, 13 à 15, 17, 19, 20.
Exercícios de fixação: pg. 9, 12, 16, 18 à 28.

Cap. 2 Globalização.

Livro: pg. 30 à 32, 34 à 41, 43, 45 à 48,
Exercícios de fixação: pg. 33, 42, 44, 49 à 56.

Cap. 3 Impactos da globalização.

Livro: pg. 58, 59, 61, 62, 64 à 69.
Exercícios de fixação: pg. 60, 63, 66, 67, 70 à 78.

Cap. 4 Aspectos naturais da Europa, Ásia e Oceania.

Livro: pg. 80 à 87, 89 à 95, 97 à 106.
Exercícios de fixação: pg. 82, 83, 85, 88, 89, 91, 93, 96, 100, 101, 106 à 116.

Módulo 2

Cap. 5 Formação do território europeu.

Livro: pg. 7 à 12, 14 à 16, 18, 19.
Exercícios de fixação: pg. 10, 13, 15, 17, 20 à 26.

Cap. 6 População europeia

Livro: pg. 28 à 36, 38.
Exercícios de fixação: pg. 30, 31, 33, 36, 37, 39 à 46.

2º semestre

TEMA DE ESTUDOS

Conteúdos Nucleares:	Fontes de estudo: Páginas ou materias extras
Módulo 2	
Cap. 7 Economia europeia.	Livro: pg. 48 à 55, 57 à 62, 64, 65. Exercícios de fixação: pg. 49, 52, 56, 59, 62, 65 à 76.
Cap. 8 Conflitos na Europa	Livro: pg. 78 à 82, 84 à 87, 89 à 91, 93 à 96. Exercícios de fixação: pg. 80, 82, 83, 85, 88, 92, 97 à 106.
Módulo 3	
Cap. 9 Formação dos territórios da Ásia e Oceania.	Livro: pg. 10 à 23. Exercícios de fixação: pg. 10 à 12, 14, 24 à 34.
Cap. 10 População da Ásia e Oceania.	Livro: pg. 36 à 48, 50 à 52, 55 à 60, 62 à 64. Exercícios de fixação: pg. 39, 40, 42, 44, 49, 54, 61, 63, 65 à 72.
Cap. 11 Economia da Ásia e Oceania.	Livro: pg. 74 à 86, 89 à 96. Exercícios de fixação: pg.77, 79, 88, 91, 94, 97 à 104.
Cap. 12 Conflitos na Ásia.	Livro: pg. 106 à 109, 111, 112, 114 à 117, 120 à 129. Exercícios de fixação: pg.107, 109, 110, 113, 118, 119, 130 à 136.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO – 1º semestre

Avaliações	Instrumento	Peso
Avaliação P1	Conteúdo: Cap. 1, 2, 3.	3,0
Avaliação P2	Conteúdo: Cap. 4, 5, 6.	4,0
Recuperação Processual	Recuperação da avaliação P1 e p2 Conteúdo: 1, 2, 3, 4, 5, 6.	7,0
Trabalho do componente Curricular	Fanzine.	1,0
Iniciação Científica	Realizada durante o 1º e 2º semestre	1,0
Sequência Didática	Trabalho da área do conhecimento	1,0

Total:		10,0
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO – 2º semestre		
Avaliações	Instrumento	Peso
Avaliação P1	Conteúdo: Cap. 7, 8, 9.	3,0
Avaliação P2	Conteúdo: Cap. 10, 11.	4,0
Recuperação Processual	Recuperação da avaliação P1 e P2 Conteúdo: Cap. 7, 8, 9, 10, 11.	7,0
Trabalho do componente Curricular	Jogos sobre países.	1,0
Iniciação Científica	Realizada durante o 1º e 2º semestre	1,0
Sequência Didática	Trabalho da área do conhecimento	1,0
Total:		10,0
Referências		
<p>Sistema Marista de Ensino – 2024</p> <p>Site de jogos de geografia</p> <p>https://www.geoguessr.com/l/wor</p>		

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular: Filosofia

Área do Conhecimento: Ciências Humanas e suas Tecnologias

Professor: Marlo do Nascimento

Ano: 9º

1º semestre

TEMAS DE ESTUDO

Conteúdos Nucleares:

Fontes de estudo: Páginas ou materias extras

- Os pensadores originários e o início da investigação da realidade.
- Filosofia e ciência na antiguidade.
- O olhar dos filósofos gregos sobre o mundo.
- Conhecimento, ciência e fé: possibilidades de apreender e descrever o mundo.

Sondagem sobre os conteúdos de Filosofia já apreendidos.
Os cinco eixos de estudo da filosofia: ontologia, gnosiologia, ética, estética e lógica – Material apresentado na lousa.
Períodos da História da filosofia- Material apresentado na lousa.

- A lógica e a experiência prática.
- Lógica e raciocínios.
- Inferências válidas, falácias, persuasão e convencimento.
- Introdução à ética.

O orador da turma – Unidade 1 – p. 8-15.
A crítica da filosofia contemporânea à filosofia moderna - Unidade 1 – p.
Os aspectos essenciais da filosofia Contemporânea - Unidade 1 – p. 16
Nietzsche - vida e obras – Material Impresso.
Os conceitos de espírito apolíneo e dionisíaco em Nietzsche - Material Impresso.
O conceito de genealogia do filósofo Nietzsche - Unidade 1 – p. 17
Karl Marx - Vida e obras - Unidade 1 – p. 17.
A ideologia em Marx - Unidade 1 – p. 17-18.

- Como se forma a moral.
- A ética clássica.

O que é ética. A ética na filosofia - Unidade 2 – p. 31 – 39.
Albert camus e o valor moral - Unidade 2 – p. 40.
André Comte-Sponville e Luc Ferry e a ética contemporânea- Unidade 2 – p. 41.

2º semestre

TEMA DE ESTUDOS

Conteúdos Nucleares:

Fontes de estudo: Páginas ou materias extras

<p>- A filosofia da ciência. - Tecnologia e ciência.</p>	<p>Viver com sabedoria: uma leitura através da história da filosofia - Unidade 3, p. 55. A filosofia contemporânea e a questão da sabedoria -Unidade 3, p. 60. A sabedoria no pensamento de Friedrich Nietzsche - Unidade 3, p. 64. A sabedoria e os conceitos de eterno retorno e amor fati -Unidade 3, p. 65. Michel de Montaigne e o ceticismo como forma de sabedoria- Unidade 3, p. 66-67. Atividade: Sábio, esperar menos e amar mais - Unidade 3, p. 70-76.</p>
<p>- Ética ambiental.</p>	<p>O uso de animais para testes de cosméticos: uma abordagem ética – p. 44. Texto: Valor e verdade da ética. Atividade sobre o texto. – p. 46-47. Bioética: uma abordagem a partir de conflitos p. 48- 50.</p>
<p>- A ética/política na modernidade.</p>	<p>A relação entre tolerância e diversidade - Unidade 4, p. 79. A importância da democracia como espaço de diversidade - Unidade 3, p. 84. A importância da tradição conforme Edmund Burke- Unidade 3, p. 88. Os perigos do totalitarismo e o conceito de política segundo Hannah Arendt- Unidade 3, p. 89. Hannah Arendt: Democracia e o sistema de conselhos- Unidade 3, p. 90-97.</p>

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO – 1º semestre

Avaliações	Instrumento	Peso
Avaliação P1	Conteúdo: unidade 1	3,0
Avaliação P2	Conteúdo: unidade 2	4,0
Recuperação processual	Recuperação da avaliação P1 e p2 Conteúdo: Unidade 1 e 2	7,0

Trabalho do componente Curricular		1,0
Iniciação Científica	Realizada durante o 1º e 2º semestre	1,0
Sequência Didática	Trabalho da área do conhecimento	1,0
Total:		10

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO – 2º semestre

Avaliações	Instrumento	Peso
Avaliação P1	Conteúdo: unidade 3	3,0
Avaliação P2	Conteúdo: unidade 4	4,0
Recuperação processual	Recuperação da avaliação P1 e p2 Conteúdo: unidade 3 e 4	7,0
Trabalho do componente Curricular	Leitura e interpretação de texto filosófico.	1,0
Iniciação Científica	Realizada durante o 1º e 2º semestre	1,0
Sequência Didática	Trabalho da área do conhecimento	1,0
Total:		10

Referências

CHALITA, Gabriel. **Filosofia e vida 9**. São Paulo: FTD, 2016.

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular: Ensino Religioso

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Professor: Daniela Goulart D'Avila

Ano: 9º ano

1º semestre

TEMAS DE ESTUDO

Conteúdos Nucleares:

Fontes de estudo: Páginas ou materias extras

Módulo I – Ensinamentos e valores das tradições religiosas

- Capítulo 1: As concepções de história das tradições religiosas

Livro didático – Sistema Marista de Educação – Ensino Religioso (Heloísa Silva de Carvalho e Jorge Silvino da Cunha Neto)

- Páginas: 12 até 25

Conversação dirigida, pesquisas, elaboração de mapa conceitual.

- Capítulo 2: Religião e ciência

Livro didático – Sistema Marista de Educação – Ensino Religioso (Heloísa Silva de Carvalho e Jorge Silvino da Cunha Neto)

Páginas: 26 até 41

Conversação dirigida, pesquisas, confecção de cartazes com a linha do tempo- Ciência e Religião; produção de jogo online.

- Capítulo 3: Entre a liberdade e o destino

Livro didático – Sistema Marista de Educação – Ensino Religioso (Heloísa Silva de Carvalho e Jorge Silvino da Cunha Neto)

Páginas: 42 até 60

Conversação dirigida, elaboração de fanzine; produção de power point/canva/vídeo sobre liberdade e responsabilidade na juventude.

Módulo II – O Pluralismo religioso no mundo contemporâneo

- Capítulo 4: As atitudes diante do Transcendente

Livro didático – Sistema Marista de Educação – Ensino Religioso (Heloísa Silva de Carvalho e Jorge Silvino da Cunha Neto)

Páginas: 62 até 75

Conversação dirigida, apresentação de

	imagens, produção de tirinhas (recursos tecnológicos), músicas e orações, elaboração de mapa conceitual.
<ul style="list-style-type: none"> Capítulo 5: As novas configurações religiosas 	<p>Livro didático – Sistema Marista de Educação – Ensino Religioso (Heloísa Silva de Carvalho e Jorge Silvino da Cunha Neto) Páginas: 76 até 91</p> <p>Conversação dirigida, entrevistas, coleta de dados, registro de resultados, produção de relatório.</p>
2º semestre	
TEMA DE ESTUDOS	
Conteúdos Nucleares:	Fontes de estudo: Páginas ou materias extras
<p>Módulo II – O pluralismo religioso no mundo global</p> <ul style="list-style-type: none"> Capítulo 6: Religião e religiosidade no mundo global 	<p>Livro didático – Sistema Marista de Educação – Ensino Religioso (Heloísa Silva de Carvalho e Jorge Silvino da Cunha Neto) Páginas: 92 até 110</p> <p>Conversação dirigida, pesquisas na internet, elaboração de storyboard.</p>
<p>Módulo III – Perspectivas e desafios das tradições religiosas</p> <ul style="list-style-type: none"> Capítulo 7: Encontros e desencontros em nome de Deus 	<p>Livro didático – Sistema Marista de Educação – Ensino Religioso (Heloísa Silva de Carvalho e Jorge Silvino da Cunha Neto) Páginas: 112 até 125</p> <p>Conversação dirigida, estudo de imagens e vídeos, produção de posts sobre a importância da tolerância e do diálogo inter-religioso.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Capítulo 8: Promoção humana e ética religiosa 	<p>Livro didático – Sistema Marista de Educação – Ensino Religioso (Heloísa Silva de Carvalho e Jorge Silvino da Cunha Neto) Páginas: 126 até 141</p>

	Conversação dirigida, pesquisas, mostra fotográfica, produção de relatório; ação solidária.
• Capítulo 9: Líderes religiosos: princípios e ações	Livro didático – Sistema Marista de Educação – Ensino Religioso (Heloísa Silva de Carvalho e Jorge Silvino da Cunha Neto) Páginas: 142 até 160 Conversação dirigida, jogos online, roda de conversa, produção de relatório.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO – 1º semestre

Avaliações	Instrumento	Peso
Avaliação P1	Conteúdo: Capítulo 1: As concepções de história das tradições religiosas; Capítulo 2: Religião e ciência.	3,0
Avaliação P2	Conteúdo: Capítulo 3: Entre a liberdade e o destino; Capítulo 4: As atitudes diante do Transcendente; Capítulo 5: As novas configurações religiosas.	4,0
Recuperação processual	Recuperação da avaliação P1 e p2 Conteúdo: Capítulo 1: As concepções de história das tradições religiosas; Capítulo 2: Religião e ciência; Capítulo 3: Entre a liberdade e o destino; Capítulo 4: As atitudes diante do Transcendente; Capítulo 5: As novas configurações religiosas.	7,0

Trabalho do componente Curricular	Liberdade e responsabilidade na juventude (power point/canva/vídeo).	1,0
Iniciação Científica	Realizada durante o 1º e 2º semestre Conteúdo:	1,0
Sequência Didática	Trabalho da área do conhecimento	1,0
Total:		10

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO – 2º semestre

Avaliações	Instrumento	Peso
Avaliação P1	Conteúdo: Capítulo 6: Religião e religiosidade no mundo global; Capítulo 7: Encontros e desencontros em nome de Deus.	3,0
Avaliação P2	Conteúdo: Capítulo 8: Promoção humana e ética religiosa; Capítulo 9: Líderes religiosos: princípios e ações.	4,0
Recuperação processual	Recuperação da avaliação P1 e p2 Conteúdo: Capítulo 6: Religião e religiosidade no mundo global; Capítulo 7: Encontros e desencontros em nome de Deus; Capítulo 8: Promoção humana e ética religiosa; Capítulo 9: Líderes religiosos: princípios e ações.	7,0
Trabalho do componente Curricular	Atividades extras	1,0
Iniciação Científica	Realizada durante o 1º e 2º semestre Conteúdo:	1,0

Sequência Didática	Trabalho da área do conhecimento	1,0
Total:		10
Referências		
Sistema Marista de Educação - 2024		

IDENTIFICAÇÃO	
Componente Curricular: ARTE	
Área do Conhecimento: Linguagens e suas tecnologias	
Professor: Bianca K. Varallo	
Ano: 9°	
1º semestre	
TEMAS DE ESTUDO	
Conteúdos Nucleares:	Fontes de estudo: Páginas ou materias extras.
Arte e história .	Módulo 1, capítulo 1, a partir da página 6.
Estudos de alguns artistas.	Módulo 1, capítulo 1, a partir da página 13 . Apresentação do conteúdo em power point.
Dança: expressão, comunicação e tradição.	Módulo 1, capítulo 2, a partir da página 21. Apresentação do conteúdo em power point.
Entre clássicos e populares .	Módulo 1, capítulo 2, a partir da página 29.
Patrimônio material e imaterial.	Módulo 1, capítulo 3, a partir da página 41. Trabalho prático no power point.
Festas e ritmos populares .	Módulo 1, capítulo 3, a partir da

	página 47 .
A paisagem .	Módulo 1, capítulo 4, a partir da página 59.
A paisagem natural no Impressionismo .	Módulo 1, capítulo 4, a partir da página 64. Apresentação do conteúdo em vídeo.
Hip-hop e suas vertentes.	Módulo 2, capítulo 5, a partir da página 6 . Apresentação do conteúdo em vídeo.
Rap brasileiro .	Módulo 2, capítulo 5 , a partir da página 13 . Apresentação do conteúdo em vídeo. Trabalho prático no portfólio.
Música como produto cultural e histórico ..	Módulo 2, capítulo 6 , a partir da página 26 .
Etnomusicologia.	Módulo 2, capítulo 6 , a partir da página 30 .
Criação musical e tecnologia: sonoplastia.	Módulo 2, capítulo 6 , a partir da página 33 . Trabalho prático no portfólio.

2º semestre

TEMA DE ESTUDOS

Conteúdos Nucleares:	Fontes de estudo: Páginas ou materias extras
Compreender o som.	Módulo 2, capítulo 7, a partir da página 43. Apresentação do conteúdo em power point.
As escalas musicais	Módulo 2, capítulo 7, a partir da página 55. Trabalho prático no portfólio.
Diversidade sonora.	Módulo 2, capítulo 8, a partir da página 65. Atividade prática no estúdio de aprendizagem.
Propriedades do som.	Módulo 2, capítulo 8, a partir da página 66.
Técnicas de gravação.	Módulo 2, capítulo 8, a partir da página 72.
Compondo imagens cúbicas.	Módulo 3, capítulo 9, a partir da página 6. Apresentação do conteúdo em power point.
As imagens e os azulejos	Módulo 3, capítulo 9, a partir da página 14. Apresentação do conteúdo em power

	point.
Quando a imagem toma outras proporções	Módulo 3, capítulo 9, a partir da página 15. Trabalho prático no portfólio.
A arte de montar .	Módulo 3, capítulo 10, a partir da página 26.
As imagens da aquarela.	Módulo 3, capítulo 11, a partir da página 42.
Recorta e cola.	Módulo 3, capítulo 11, a partir da página 42.
Colagem brasileira.	Módulo 3, capítulo 11, a partir da página 44.
Uma doce colagem.	Módulo 3, capítulo 11, a partir da página 46.
Pop Art.	Módulo 3, capítulo 12, a partir da página 56.
Pop Art e pinturas combinadas.	Módulo 3, capítulo 12, a partir da página 60. Trabalho prático no portfólio.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO – 1º semestre

Avaliações	Instrumento	Peso
Avaliação P1	Conteúdo: Módulo 1 , capítulos 1, 2 e 3.	3,0
Avaliação P2	Conteúdo: Módulo 1, capítulo 4. Módulo 2, capítulos 5 e 6.	4,0
Recuperação processual	Recuperação da avaliação P1 e p2 Conteúdo: Módulo 1 , capítulos 1, 2, 3 e 4. . Módulo 2, capítulos 5 e 6.	7,0
Trabalho do componente Curricular	Portfólio.	1,0
ilniciação Científica	Realizada durante o 1º e 2º semestre Conteúdo:	1,0
Sequência Didática	Trabalho da área do conhecimento	1,0
Total:		10

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO – 2º semestre

Avaliações	Instrumento	Peso
Avaliação P1	Conteúdo: Módulo 2, capítulos 7 e 8.	3,0
Avaliação P2	Conteúdo: Módulo 3, capítulos 9, 10, 11 e 12.	4,0
Recuperação processual	Recuperação da avaliação P1 e p2 Conteúdo: Módulo 2, capítulos 7 e 8. Módulo 3, capítulos 9, 10, 11 e 12.	7,0
Trabalho do componente Curricular	Atividades extras	1,0
Iniciação Científica	Realizada durante o 1º e 2º semestre Conteúdo:	1,0
Sequência Didática	Trabalho da área do conhecimento	1,0
Total:		10

Referências

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular: Língua Inglesa
Área do Conhecimento: Linguagens e suas tecnologias
Professor: Vinicius Lopes da Silva
9º Ano - Ensino Fundamental II

1º Semestre

TEMA DE ESTUDO

“Por que devemos nos preocupar com o lixo?” (Unidade 3)

Conteúdos Nucleares:	Fontes de estudo: Páginas ou materias extras
Identificar frases e estruturas completas com concordância pronominal;	Pg. 82 a 83
Se comunicar utilizando frases completas com diferentes tipos de pronomes (substantivos, objetivos, possessivos, reflexivos, demonstrativos e indefinidos).	Pg. 84 a 85 - Artigos Online
Identificar formas de utilizar uma linguagem persuasiva.	Pg. 86 a 90
Debater porque o lixo é um tópico importante.	Pg. 91 a 96 – Matérias jornalísticas e audiovisuais
Descrever e discutir recursos renováveis e não renováveis.	Pg. 97 a 107
Identificar frases e estruturas completas com advérbios, comparativos e superlativos.	Pg. 108 a 109 – Dicionário de Inglês
Debater a consequência da produção excessiva de lixo.	Pg. 110 a 115
Investigar e refletir sobre a necessidade de reduzir, reusar e reciclar.	Pg. 116 a 12 - Enquetes e discussão em grupo
Produção dos gêneros textuais: um artigo de revista, um poema narrativo, artigo informativo e um texto procedural.	Pg. 122 a 123 - Pesquisa na Internet

2º Semestre

TEMA DE ESTUDOS

“Como uma ideia pode mudar seu futuro?” (Unidade 4)

Conteúdos Nucleares:	Fontes de estudo: Páginas ou materias extras
Debater como uma ideia pode gerar outra ideia.	Pg. 124 a 127 – Artigos Online
Desenvolver formas de identificar o passo a passo de um processo.	Pg. 128 a 129
Escolher a estratégia de leitura mais adequada para interpretar	Pg. 130 a 132

um tipo de texto.	
Utilizar o pensamento 'maker' para analisar o problema da deposição de fezes caninas em vias públicas e criar uma campanha contra a caça.	Pg. 133 a 149 - Matérias jornalísticas e audiovisuais
Identificar formas de recolocar ideias anteriormente vistas.	Pg. 150 a 151
Debater como o empréstimo de dinheiro pode afetar a vida.	Pg. 152 a 154
Aprofundar o estudo sobre o significado de expressões idiomáticas.	Pg. 155 a 156 - Dicionário de Inglês
Identificar frases e estruturas completas com verbos no passado simples (regular e irregular) e passado progressivo.	Pg. 157 a 158
Se comunicar utilizando com verbos que expressam futuro.	Pg. 159
Produção dos gêneros textuais: um artigo de revista, um poema narrativo, artigo	Pg. 160 a 163 - Pesquisa na Internet
Debater a relação entre dinheiro e mudanças.	Enquetes e discussão em grupo

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO – 1º Semestre

Avaliações	Instrumento	Peso
Avaliação P1	Conteúdo: Unidade 3 (Parte I) – Pg. 82 a 107	3,0
Avaliação P2	Conteúdo: Unidade 3 (Parte II) – Pg. 108 a 119	4,0
Recuperação processual	Recuperação da avaliação P1 e P2 Conteúdo: Unidade 3 (Parte I e II) – Pg. 82 a 119	7,0
Trabalho do componente Curricular	Produção dos gêneros textuais: um artigo de revista, poema narrativo, Projeto de Escrita - Pg. 122 a 123	1,0
Iniciação Científica	Realizada durante o 1º e 2º semestre Conteúdo: "Por que devemos nos	1,0

	preocupar com o lixo?”	
Sequência Didática	Trabalho da área do conhecimento	1,0
Total:		10

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO – 2º Semestre

Avaliações	Instrumento	Peso
Avaliação P1	Conteúdo: Unidade 4 (Parte I) – Pg. 124 a 149	3,0
Avaliação P2	Conteúdo: Unidade 4 (Parte II) – Pg. 150 a 159	4,0
Recuperação processual	Recuperação da avaliação P1 e P2 Conteúdo: Unidade 4 (Parte I e II) – Pg. 124 a 159	7,0
Trabalho do componente Curricular	Produção dos gêneros textuais: um artigo de revista, um poema narrativo, Projeto de Escrita - Pg. 160 a 163	1,0
Iniciação Científica	Realizada durante o 1º e 2º semestre Conteúdo: “Como uma ideia pode mudar seu futuro?”	1,0
Sequência Didática	Trabalho da área do conhecimento	1,0
Total:		10

REFERÊNCIAS

Nancy Frey, Lada Kratky, Nonie K. Lesaux, Sylvia Linan-Thompson, Deborah J. Short, Jennifer D. Turner. **iExplore 7 Student Book 2nd Edition**. National Geographic Learning, Inc. Boston, 2020.

Nancy Frey, Lada Kratky, Nonie K. Lesaux, Sylvia Linan-Thompson, Deborah J. Short, Jennifer D. Turner. **iExplore 7 Practice Book 2nd Edition**. National Geographic Learning, Inc. Boston, 2020.

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular: Educação Física

Área do Conhecimento: Linguagens Códigos e suas Tecnologias

Professor: Nerli Benites Dornelles

Ano: 9º

1º semestre

TEMAS DE ESTUDO

Conteúdos Nucleares:

Fontes de estudo: Páginas ou materiais extras

Esportes de invasão;

Os preconceitos nas práticas corporais;

Conhecendo novas práticas corporais de aventura na natureza;

Lutas da localização para o mundo;

Esportes de parede;

Belos e esbeltos: falando sobre desempenho e saúde;

Práticas esportivas com suporte de materiais

2º semestre

TEMA DE ESTUDOS

Conteúdos Nucleares:

Fontes de estudo: Páginas ou materiais extras

As modalidades de ginástica de conscientização corporal;

Esportes de combate;

Esportes de campo e taco, ampliando possibilidades;

Desenvolver encontros com profissionais da área da saúde e esportes da comunidade.

Práticas esportivas com suporte de materiais didáticos.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO – 1º semestre

Avaliações	Instrumento	Peso
Avaliação P1	Participação com interesse, progresso motor, conhecimento.	3,0
Avaliação P2	Participação com interesse, progresso motor, conhecimento.	4,0
Recuperação processual	Recuperação da avaliação P1 e P2	7,0

Trabalho do componente Curricular	Atividades complementares	1,0
Iniciação Científica	Realizada durante o 1º e 2º semestre	1,0
Sequência Didática	Trabalho da área do conhecimento	1,0
Total:		10

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO – 2º semestre

Avaliações	Instrumento	Peso
Avaliação P1	Participação com interesse, progresso motor, conhecimento.	3,0
Avaliação P2	Participação com interesse, progresso motor, conhecimento.	4,0
Recuperação processual	Recuperação da avaliação P1 e P2	7,0
Trabalho do componente Curricular	Atividades complementares	1,0
Iniciação Científica	Realizada durante o 1º e 2º semestre	1,0
Sequência Didática	Trabalho da área do conhecimento	1,0
Total:		10

Referências

– Matrizes Curriculares Maristas: 9º ano: ensino fundamental: Anos finais.

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular: Linguagens e suas tecnologias

Área do Conhecimento: Língua Portuguesa

Professor: Elomir Lima

Ano: 9º ano

1º semestre

TEMAS DE ESTUDO

Conteúdos Nucleares:

Fontes de estudo: Páginas ou materias extras

- Carta aberta;
- Construindo períodos compostos;
- Orações subordinadas substantivas;
- Orações substantivas reduzidas;
- Pontuação;
- Produção de texto escrito;

Módulo 1
Capítulo 1: Carta aberta – discurso para o mundo
Pág 6 à 31

- Surgimento da ficção científica;
- Reportagem de ficção científica;
- Utopia x distopia: uma exploração; frequente na ficção científica;
- Estratégias de leitura de ficção científica;
- Fato e opinião;
- Oração subordinada adverbial;
- Produção textual;

Módulo 1
Capítulo 2: Ficção científica - realidade e invenção
Pág 41 à 81

- O cartaz de campanha para conscientização;
- A enquete;
- Coesão textual: elipse;
- Orações adjetivas explicativas e restritivas;
- Orações adjetivas reduzidas;
- Produção de texto oral e escrito;
- Produção de texto multimodal;

Módulo 1
Capítulo 3: Campanha e conscientização – seja um agente da mudança
Pág 91 à 123

- Conto psicológico;
- Seminário;
- Produção de texto escrito;
- Produção de texto oral.

Módulo 1
Capítulo 4: Um estilo de conto – o conto psicológico
Pág 131 à 154

- A publicidade;
- Produção de texto escrito;
- Publicidade no rádio e na televisão;
- Produção de texto oral;
- Trabalhando com informações;
- Texto dissertativo-argumentativo;
- Pontuação.

Módulo 2
Capítulo 5: Informação e persuasão por meio das mídias
Pág 6 à 35

- Biografia romanceada: contexto histórico;
- Texto biográfico versus biografia

Módulo 2
Capítulo 6: Biografia romanceada – Um olhar subjetivo

romanceada; - Usando a biografia e o romance para argumentar; - Fábula contemporânea; - Figuras de sintaxe; Produção escrita: biografia romanceada.	Pág 47 à 87
2º semestre	
TEMA DE ESTUDOS	
Conteúdos Nucleares:	Fontes de estudo: Páginas ou materias extras
- Retomando a fábula contemporânea; - Microrroteiro; - Ênclise; - Mesóclise; - Produção de texto escrito; - Produção de texto oral.	Módulo 2 Capítulo 7: O que é real? Ficção e realidade Pág 97 à 115
- Crônica: percorrendo o caminho histórico dos acontecimentos; - Elementos de coesão e coerência: retomada e antecipação; - Aspectos formais e temáticos da crônica argumentativa; - Função social da crônica e uso da ironia; - Regência verbal; - Produção de texto escrito: crônica argumentativa.	Módulo 2 Capítulo 8: Opinião por traz da história Pág 123 à 154
O experimentalismo da poesia concreta Mecanismos de coesão nominal Verbos de estado, de atividade, de realização e de acabamento Produção de texto escrito Produção de texto multimodal	Módulo 3 Capítulo 9: A materialidade do texto literário Pág 6 à 25
- Charge: crítica social e humor inteligente; - Verbetes de enciclopédia coletiva; - Funções sintáticas do “que”;	Módulo 3 Capítulo 10: Navegando pelos texto digitais Pág 33 à 56
- Currículo: eu no mundo; - Produção de texto oral: apresentação de habilidades pessoais; - Estratégias de organização do texto: processos; - articulatórios da língua e operadores argumentativos; - Funções do “se”.	Módulo 3 Capítulo 11: O mundo em ação Pág 73 à 93

<ul style="list-style-type: none"> - Características e estrutura das leis; - Tribunal do júri: controvérsias sobre sua origem; - Quem compõe o Tribunal do Júri?; - Tribunal do Júri: estrutura; - Votação secreta; - Produção de texto oral; - Linguagem e operadores argumentativos na produção de leis; - Produção de texto escrito: projeto de lei; 	<p>Módulo 3 Capítulo 12: A conduta por escrito Pág 105 à 139</p>
---	--

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO – 1º semestre

Avaliações	Instrumento	Peso
Avaliação P1	Conteúdo: - Períodos Compostos; - Orações subordinadas substantivas e Orações substantivas reuzidas; - Oração subordinada adverbial.	3,0
Avaliação P2	Conteúdo: - Orações adjetivas explicativas e restritivas; - textos multimodais; - Figuras de sintaxe.	4,0
Recuperação processual	Recuperação da avaliação P1 e p2 Conteúdo:	7,0
Trabalho do componente Curricular		1,0
Iniciação Científica	Realizada durante o 1º e 2º semestre Conteúdo:	1,0
Sequência Didática	Trabalho da área do conhecimento	1,0
Total:		10

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO – 2º semestre

Avaliações	Instrumento	Peso
Avaliação P1	Conteúdo: - Elementos de coesão e coerência; - Regência Verbal;	3,0

	- Mecanismos de coesão nominal;	
Avaliação P2	Conteúdo: - Funções sintáticas do “que”; - Funções do “se” - Extratécnicas de organização do texto: processos articulatórios da língua e operadores argumentativos	4,0
Recuperação processual	Recuperação da avaliação P1 e p2 Conteúdo:	7,0
Trabalho do componente Curricular	Atividades extras	1,0
Iniciação Científica	Realizada durante o 1º e 2º semestre Conteúdo:	1,0
Sequência Didática	Trabalho da área do conhecimento	1,0
Total:		10

Referências

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular: Matemática

Área do Conhecimento: Matemática e suas Tecnologias

Professor: Gleidson Machado Bragança

Ano: 9º

1º semestre

TEMAS DE ESTUDO

Conteúdos Nucleares:	Fontes de estudo: Páginas ou materiais extras
----------------------	---

Conjunto dos números irracionais	Módulo 1: páginas de 6 a 40
Conjunto dos números reais	Módulo 1: páginas de 41 a 78
Equações do 1º grau	Módulo 1: páginas de 79 a 112
Equações do 2º grau	Módulo 1: páginas de 113 a 152
Razão e proporção	Módulo 2: páginas de 6 a 60
Aplicações ortogonais	Módulo 2: páginas de 61 a 114

2º semestre

TEMA DE ESTUDOS

Conteúdos Nucleares:	Fontes de estudo: Páginas ou materiais extras
Geometria no plano cartesiano	Módulo 2: páginas de 115 a 168
Trigonometria	Módulo 2: páginas de 169 a 202
Áreas e volumes	Módulo 3: páginas de 6 a 42
Educação financeira	Módulo 3: páginas de 43 a 82
Pesquisas estatísticas	Módulo 3: páginas de 83 a 130
Funções polinomiais do 1º e 2º graus	Módulo 3: páginas de 131 a 190

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO – 1º semestre

Avaliações	Instrumento	Peso
Avaliação P1	Conteúdos: Conjunto dos números irracionais; Conjunto dos números reais; Equações do 1º grau.	3,0
Avaliação P2	Conteúdos: Equações do 2º grau; Razão e proporção; Aplicações ortogonais.	4,0
Recuperação processual	Recuperação da avaliação P1 e P2 Conteúdos: Conjunto dos números irracionais; Conjunto dos números reais;	7,0

	Equações do 1º grau; Equações do 2º grau; Razão e proporção; Aplicações ortogonais.	
Trabalho do componente Curricular	Atividades complementares	1,0
Iniciação Científica	Realizada durante o 1º e 2º semestre	1,0
Sequência Didática	Trabalho da área do conhecimento	1,0
Total:		10
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO – 2º semestre		
Avaliações	Instrumento	Peso
Avaliação P1	Conteúdos: Geometria no plano cartesiano; Trigonometria; Áreas e volumes.	3,0
Avaliação P2	Conteúdos: Educação financeira; Pesquisas estatísticas; Funções polinomiais do 1º e 2º graus.	4,0
Recuperação processual	Recuperação da avaliação P1 e P2 Conteúdos: Geometria no plano cartesiano; Trigonometria; Áreas e volumes; Educação financeira; Pesquisas estatísticas; Funções polinomiais do 1º e 2º graus.	7,0
Trabalho do componente Curricular	Atividades complementares	1,0
Iniciação Científica	Realizada durante o 1º e 2º semestre	1,0

	Conteúdo:	
Sequência Didática	Trabalho da área do conhecimento	1,0
Total:		10

Referências

- Sistema Marista de Educação: 9º ano: ensino fundamental: anos finais. 2. ed. Módulo 1. São Paulo: FTD, 2024.
- Sistema Marista de Educação: 9º ano: ensino fundamental: anos finais. 2. ed. Módulo 2. São Paulo: FTD, 2024.
- Sistema Marista de Educação: 9º ano: ensino fundamental: anos finais. 2. ed. Módulo 3. São Paulo: FTD, 2024.

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular: Ciências
Área do Conhecimento: Ciências da Natureza
Professor: Luana Fagundes da Silva
Ano: 9º ano

1º semestre

TEMAS DE ESTUDO

Conteúdos Nucleares:	Fontes de estudo: Páginas ou materiais extras
(FÍSICA) Sondagem e introdução ao tema	Módulo 1 pág 6 + slides
A expansão do Universo: o Big Bang	Módulo 1 pág 7 + slides
A Via Láctea e a formação do Sistema Solar	Módulo 1 pág 10 + slides
As estrelas: evolução, dimensão e brilho	Módulo 1 pág 19 + slides
O combustível das estrelas e a fusão nuclear	Módulo 1 pág 20 + slides
Observando estrelas: a ideia das constelações.	Módulo 1 pág 21 + slides
A força que une os astros: lei da gravitação universal	Módulo 1 pág 22 + slides
O que são ondas?	Módulo 1 pág 36 + slides
Classificação das ondas	Módulo 1 pág 37 + slides
Propriedades das ondas	Módulo 1 pág 38 + slides

O som e as ondas sonoras	Módulo 1 pág 45 + slides
Características gerais do som	Módulo 1 pág 46 + slides
Fala e audição: a emissão e captação do som no ser humano	Módulo 1 pág 48 + slides
Ecolocalização e sonares	Módulo 1 pág 50 + slides
O espectro eletromagnético e os tipos de Radiação	Módulo 1 pág 64 + slides
O funcionamento dos equipamentos domésticos e as ondas eletromagnéticas de baixa frequência	Módulo 1 pág 66 + slides
As radiações de alta energia e os tecidos Humanos	Módulo 1 pág 71 + slides

A luz visível e os feixes de luz	Módulo 1 pág 88 + slides
Fontes de luz: corpos luminosos e Iluminados	Módulo 1 pág 88 + slides
Reflexão, absorção e transmissão de luz	Módulo 1 pág 89 + slides
A luz e as cores	Módulo 1 pág 92 + slides
A reflexão da luz e os espelhos	Módulo 1 pág 98 + slides
A refração da luz e as lentes esféricas	Módulo 1 pág 100 + slides
Estrutura do olho humano	Módulo 1 pág 102 + slides
(QUÍMICA) Sondagem e introdução ao Tema	Módulo 2 pág 6 + slides
O conceito do átomo e a evolução dos modelos atômicos	Módulo 2 pág 7 + slides
Os elementos químicos e a tabela Periódica	Módulo 2 pág 13 + slides
Partículas subatômicas	Módulo 2 pág 18 + slides
As ligações químicas	Módulo 2 pág 21 + slides
Radioatividade	Módulo 2 pág 27 + slides
Os estados físicos e as mudanças de Estado	Módulo 2 pág 40 + slides
Transformações químicas e físicas: diferenças e evidências	Módulo 2 pág 52 + slides
A representação e o balanceamento das reações químicas	Módulo 2 pág 59 + slides
As leis ponderais da Química	Módulo 2 pág 61 + slides
2º semestre	
TEMA DE ESTUDOS	
Conteúdos Nucleares:	Fontes de estudo: Páginas ou materiais extras
(QUÍMICA) Ciclos biogeoquímicos	Módulo 2 pág 74 + slides
Princípios da Química Orgânica	Módulo 2 pág 76 + slides
Ciclo do Carbono	Módulo 2 pág 78 + slides
Ciclo do Oxigênio	Módulo 2 pág 82 + slides
Fotossíntese	Módulo 2 pág 88 + slides
Respiração	Módulo 2 pág 93 + slides
A queima de combustíveis e os ciclos biogeoquímicos	Módulo 2 pág 100 + slides
O ciclo do nitrogênio	Módulo 2 pág 112 + slides

Etapas do ciclo do nitrogênio	Módulo 2 pág 113 + slides
Fixação do nitrogênio	Módulo 2 pág 117 + slides
O ciclo do fósforo	Módulo 2 pág 132 + slides
O desequilíbrio dos ciclos biogeoquímicos	Módulo 2 pág 134 + slides
(BIOLOGIA) Sondagem e introdução ao Tema	Módulo 3 pág 6 + slides
O DNA, os genes e os cromossomos	Módulo 3 pág 7 + slides
Divisão celular	Módulo 3 pág 11 + slides
Experimentos de Gregor Mendel e a transmissão das características Hereditárias	Módulo 3 pág 17 + slides
Os cruzamentos genéticos: dominância e recessividade, fenótipos e genótipos	Módulo 3 pág 19 + slides
Projeto genoma: para que serve o mapeamento genético?	Módulo 3 pág 24 + slides
Ideias fixistas e transformistas	Módulo 3 pág 36 + slides
Os princípios de Lamarck	Módulo 3 pág 38 + slides
Charles Darwin e a viagem do Beagle: observando a adaptação dos seres vivos	Módulo 3 pág 41 + slides
A contribuição da Geologia e o estudo dos Fósseis	Módulo 3 pág 47 + slides
Darwin e Wallace: a origem das espécies pela seleção natural	Módulo 3 pág 62 + slides
Conceito de espécie e especiação	Módulo 3 pág 65 + slides
Evolução simultânea: coevolução	Módulo 3 pág 69 + slides
Variabilidade genética: mutações e recombinação gênica	Módulo 3 pág 72 + slides
A teoria sintética da evolução	Módulo 3 pág 76 + slides
Árvores filogenéticas e evolução biológica	Módulo 3 pág 78 + slides
Estamos sós no Universo? As pesquisas e as viagens espaciais	Módulo 3 pág 90 + slides
A busca da vida em outros planetas: a água e a química da vida	Módulo 3 pág 91 + slides
Características da Terra que permitem a presença de vida	Módulo 3 pág 93 + slides
A teoria de Oparin-Haldane e o surgimento da vida	Módulo 3 pág 96 + slides
Seriam os meteoros os "semeadores" da	Módulo 3 pág 100 + slides

vida?	
A busca por planetas habitáveis	Módulo 3 pág 102 + slides
Buscar novos planetas ou cuidar da Terra?	Módulo 3 pág 103 + slides
Desenvolvimento sustentável e consumo Consciente	Módulo 3 pág 110 + slides

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO – 1º semestre

Avaliações	Instrumento	Peso
Avaliação P1	<p style="text-align: center;">Conteúdo:</p> <p>Módulo 1 : capítulos 1,2 e 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A origem do universo e do Sistema Solar • No mundo das ondas: som e audição • O mundo das ondas eletromagnéticas 	3,0
Avaliação P2	<p style="text-align: center;">Conteúdo:</p> <p>Módulo 1: capítulo 4; Módulo 2: capítulos 5 e 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luz e cor • Por dentro da matéria • Transformações dos materiais e reações químicas 	4,0
Recuperação processual	<p style="text-align: center;">Recuperação da avaliação P1 e p2</p> <p style="text-align: center;">Conteúdo:</p> <p style="text-align: center;">Conteúdos P1 + P2</p> <ul style="list-style-type: none"> • A origem do universo e do Sistema Solar • No mundo das ondas: som e audição • O mundo das ondas eletromagnéticas • Luz e cor • Por dentro da matéria • Transformações dos materiais e reações químicas 	7,0
Trabalho do componente Curricular	Atividades desenvolvidas em sala de aula, exercícios de fixação registrados no caderno.	1,0

Iniciação Científica	Realizada durante o 1º e 2º semestre	1,0
	Conteúdo:	
Sequência Didática	Trabalho da área do conhecimento	1,0
Total:		10
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO – 2º semestre		
Avaliações	Instrumento	Peso
Avaliação P1	<p>Conteúdo:</p> <p>Módulo 2: capítulos 7 e 8; Módulo 3: capítulo 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> • As reações químicas do carbono e do oxigênio • Ciclos do nitrogênio e do fósforo • Um pouco de Genética 	3,0
Avaliação P2	<p>Conteúdo:</p> <p>Módulo 3: capítulos 10,11 e 12</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os primeiros estudos sobre evolução • Hereditariedade e evolução • Vida: diversidade e sustentabilidade 	4,0
Recuperação processual	<p>Recuperação da avaliação P1 e p2</p> <p>Conteúdo:</p> <p>Conteúdos P1 + P2</p>	7,0
Trabalho do componente Curricular	<p>Atividades extras</p> <p>Atividades propostas em sala de aula, exercícios de fixação registrados no caderno e atividade lúdica sobre Genética.</p>	1,0
Iniciação Científica	Realizada durante o 1º e 2º semestre	1,0

	Conteúdo:	
Sequência Didática	Trabalho da área do conhecimento	
Total:		
Referências		
<p>Sistema Marista de Educação: 9º ano: ensino fundamental: anos finais.-2.ed -São Paulo: FTD,2024.</p> <p>Godoy, Leandro Pereira de Ciências vida & universo : 9o ano : ensino fundamental : anos finais / Leandro Pereira de Godoy, Wolney Candido de Melo. – 1. ed. – São Paulo : FTD, 2022.</p>		

IDENTIFICAÇÃO	
<p>Componente Curricular: História Área do Conhecimento: Ciências humanas Professor: Adriana Lopes Fontes Ano: 9º ano/ 2024</p>	
1º semestre	
TEMAS DE ESTUDO	
Conteúdos Nucleares:	Fontes de estudo: Páginas ou materiais extras
Cap.1: A Primeira República	<p>Livro: pg.6 à 32</p> <p>Exercícios de fixação: pg.33 e 34</p> <p>textos, mapas mentais, outros - extra</p> <p>Sugestão:</p> <p>https://historiaaquadado.com</p>

Cap.2: A Primeira Guerra Mundial	<p>Livro: pg.35 à 62</p> <p>Exercícios de fixação: pg.63 e 64</p> <p>textos, mapas mentais, etc - extra</p> <p>Sugestão de vídeo:</p> <p>https://brasilecola.uol.com.br/videos/primeira-guerra-mundial.htm</p> <p>Filmes: Cavalo de Guerra, de Steven Spielberg (2011); 1917, filme do diretor Sam Mendes</p>
Cap.3: A Revolução Russa	<p>Livro: pg.65 à 90</p> <p>Exercícios de fixação: pg.91 e 92</p> <p>textos, mapas mentais, outros - extra</p> <p>Sugestão:</p> <p>https://historiaaoquadrado.com</p>
Cap.4: O período entreguerras	<p>Livro: pg.93 à 120</p> <p>Exercícios de fixação: pg.121 e 122</p> <p>textos, mapas mentais, outros - extras</p>
Cap.5: A Segunda Guerra Mundial	<p>Livro: pg.6 à 36</p> <p>Exercícios de fixação: pg.37 e 38</p>

	<p>textos, mapas mentais, outros - extra</p> <p>Sugestão:</p> <p>https://historiaaoquadrado.com</p> <p>Filmes: A vida é bela, de Roberto Benini (1997); O Menino do Pijama Listrado é um filme dirigido por Mark Herman (2008)</p>
Cap.6: A Era Vargas	<p>Livro: pg. 39 à 70</p> <p>Exercícios de fixação: pg.71 e 72</p> <p>textos, mapas mentais, outros - extra</p> <p>Sugestão: Era Vargas - Toda Matéria -</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sc2KBgUCEYg</p> <p>Filme: Getúlio - Netflix</p>

2º semestre

TEMA DE ESTUDOS

Conteúdos Nucleares:	Fontes de estudo: Páginas ou materiais extras
Cap.7 - O fim do Estado Novo e a redemocratização do Brasil	Livro: pg. 73 à 104 Exercícios de fixação: pg.105 e 106 textos, mapas mentais, outros - extra
Cap.8 - A ditadura civil-militar	Livro: pg. 107 à 134 Exercícios de fixação: pg.135 e 136 textos, mapas mentais, outros - extra
Cap.9 - A Guerra Fria	Livro: pg. 6 à 36 Exercícios de fixação: pg.37 e 38 textos, mapas mentais, outros - extra Sugestão: https://historiaaquadado.com/2021/05/31/guerra-fria-2/
Cap.10 - Movimentos Sociais na Segunda metade do século XX	Livro: pg. 39 à 74 Exercícios de fixação: pg.75 e 76 textos, mapas mentais, outros - extra

Cap.11 - Redemocratização e Nova República	Livro: pg. 77 à 108 Exercícios de fixação: pg.109 e 110 textos, mapas mentais, outros - extra
Cap.12 - O século XXI: ideias e debates	Livro: pg. 111 à 138 Exercícios de fixação: pg.139 e 140 textos, mapas mentais, outros - extra

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO – 1º semestre

Avaliações	Instrumento	Peso
Avaliação P1	Conteúdo: Cap.1, 2 e 3	3,0
Avaliação P2	Conteúdo: Cap.4,5 e 6	4,0

Recuperação processual	Recuperação da avaliação P1 e p2 Conteúdo: Cap.1, 2, 3, 4, 5 e 6	7,0
Trabalho do componente Curricular	Produção textual	1,0
iniciação Científica	Realizada durante o 1º e 2º semestre	1,0
Sequência Didática	Trabalho da área do conhecimento	1,0
Total:		10

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO – 2º semestre

Avaliações	Instrumento	Peso
Avaliação P1	Conteúdo: Cap.7,8 e 9	3,0

Avaliação P2	Conteúdo: Cap: 10,11,12	4,0
Recuperação processual	Recuperação da avaliação P1 e p2 Conteúdo: Cap.7,8,9, 10,11,12	7,0
Trabalho do componente Curricular	Atividades diversificadas	1,0
iniciação Científica	Realizada durante o 1º e 2º semestre	1,0
Sequência Didática	Trabalho da área do conhecimento	1,0
Total:		10

Referências

Sistema Marista de Ensino – 2024

