

# NARRATIVAS DO COTIDIANO

Educação Infantil – Turma N2

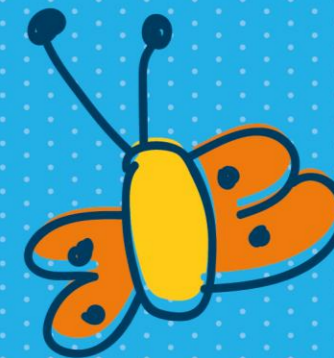
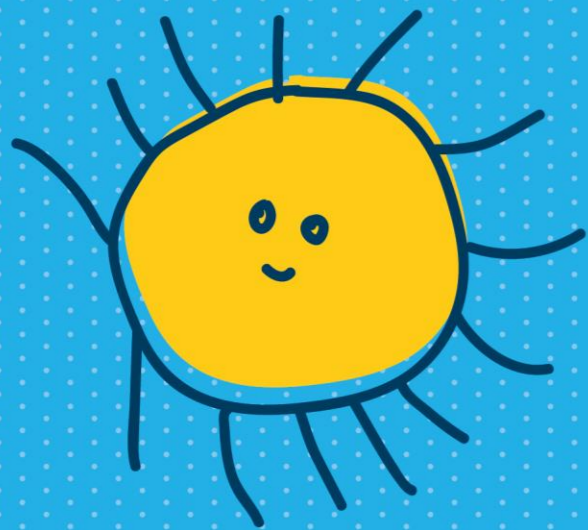
Professora Caroline Crestani Jung de Assis

Educadora Fabiani Lopes Pereira

Fevereiro/2020



COLÉGIO MARISTA  
IPANEMA



# Narrativas do Cotidiano



Educação Infantil – Turma N2A  
Professora Caroline | Educadora Fabiani



Juliana, 4 anos Sophia, 4 anos



Bia, 4 anos  
Antonella,  
3 anos  
Laura, 4  
anos

Igor,  
4 anos  
Isabela, 4  
anos  
Rafael,  
4 anos

“A interação durante o  
brincar caracteriza o  
cotidiano da infância,  
trazendo consigo muitas  
aprendizagens e  
potenciais para o  
desenvolvimento  
integral das crianças”  
Base Nacional Comum  
Curricular, pág. 35



Eduardo, 4 anos Lucas, 4 anos  
Augusto, 4 anos

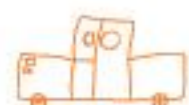


Ester, 4 anos

Exploração dos  
espaços da sala de  
aula



Laura, 4 anos Sofia, 4 anos



# Narrativas do Cotidiano



Pedro Henrique, 4 anos



Exploração com água e botões

Leonardo, 4 anos Lucca, 4 anos Sofia, 4 anos



Isabela, 4 anos Sofia, 4 anos



Lucas, 4 anos Gabriel, 4 anos



Mikhael, 4 anos



Leonardo, 4 anos Luísa, 4 anos Theodoro, 3 anos

Brincadeiras na praça



Sophia, 4 anos Rafael, 4 anos





Aula de educação física



Hora do conto



Piquenique na hora do lanche



# NARRATIVAS DO COTIDIANO

Educação Infantil – Turma N2

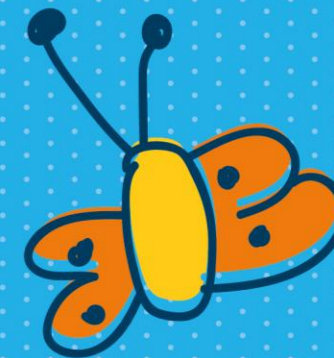
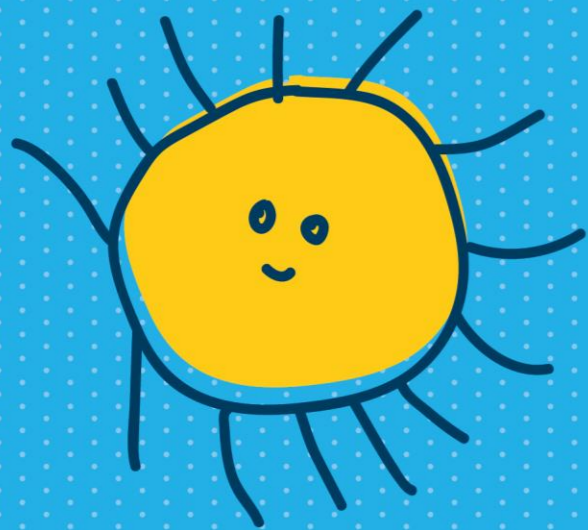
Professora Caroline Crestani Jung de Assis

Educadora Fabiani Lopes Pereira

Março/2020



COLÉGIO MARISTA  
IPANEMA



# Narrativas do Cotidiano



Educação Infantil – Turma N2A  
Professora Caroline | Educadora Fabiani

Leonardo, 4 anos



Theodoro, 3 anos



Contando as  
pessoas da família

Lucas, 4 anos Igor, 4 anos



Pedra  
Mágica

Isabela, 4 anos



Mikhael, 4 anos



Bia, 4 anos



Juliana, 4 anos Sofia, 4 anos



# Narrativas do Cotidiano



Antonella, 3anos



Gabriel, 4 anos

Desenho com giz  
no chão do  
solário



Augusto, 4 anos Eduardo, 4 anos



Ester, 4 anos

“Segundo Vigotsky (1988), o desenho, como parte da história coletiva e individual do sujeito, remete especialmente a um tempo de descobrimento, à infância. Companheiro de brincadeira da criança, dentro e fora da escola, esse componente lúdico de experiências da vida é observado especialmente na fase que antecede o ingresso da criança na escrita.” Diretrizes da Educação Infantil Marista, pág. 113

Desenho com  
tinta  
no bosque



Lucca, 4 anos





“Com certeza, a liberdade e a poesia a gente aprende com as crianças. E ficou sabendo”  
Manoel de Barros



Banho de mangueira no solário





# NARRATIVAS DO COTIDIANO

Educação Infantil – Turma N2

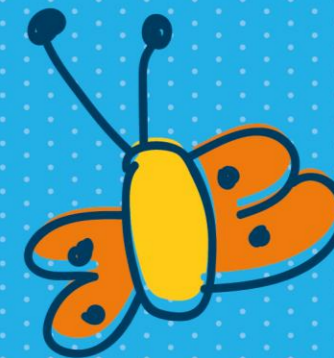
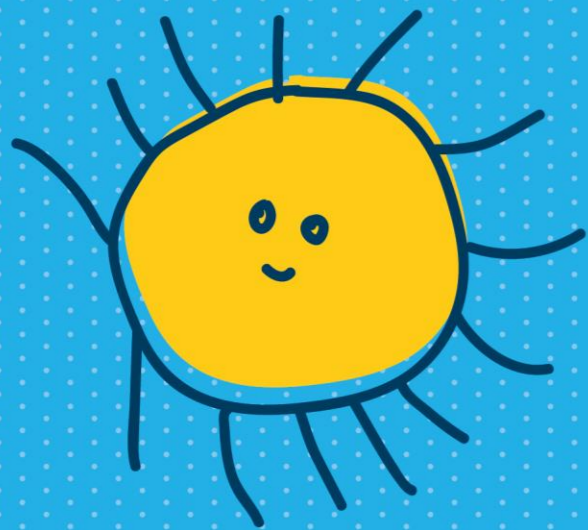
Professora Caroline Crestani Jung de Assis

Educadora Fabiani Lopes Pereira

Abril/2020



COLÉGIO MARISTA  
IPANEMA





Educação Infantil – Turma N2  
Professora Caroline | Educadora Fabiani

## Início das atividades domiciliares



Sophia, 4 anos



Mikhael, 4 anos



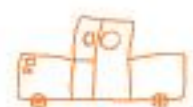
Gabriel, 4 anos



Lucca, 4 anos



Leonardo, 4 anos



# Narrativas do Cotidiano



Educação Infantil – Turma N2  
Professora Caroline | Educadora Fabiani



Isabela, 4 anos

Rafael, 4 anos



Augusto, 4 anos

Jogo da memória  
feito com a família



Laura, 4 anos



Sofia, 4 anos

“A articulação do tempo e do espaço permite diferentes tipos de interações, diversidade nas ações das crianças, respeitando suas diferenças individuais e ofertando tempo para que as crianças possam produzir as culturas infantis.”  
Matrizes Curriculares da Educação Infantil do Brasil Marista, pág. 88





Igor, 4 anos



Luísa, 4 anos



Antonella, 4 anos

“A linguagem tecnológica está intimamente articulada a significados que produzem e geram novas formas de conhecer, de se relacionar com o mundo, com as pessoas, provocando a criatividade tanto coletiva como individual.” Diretrizes da Educação Infantil Marista, pág. 128

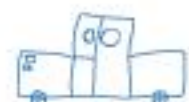
Juliana, 4 anos



Bia, 4 anos



Eduardo, 4 anos



# NARRATIVAS DO COTIDIANO

Educação Infantil – Turma N2

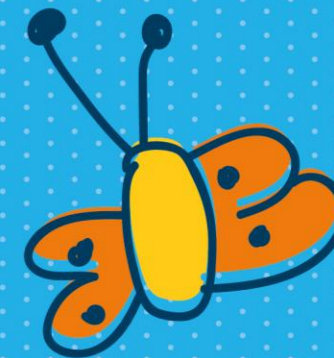
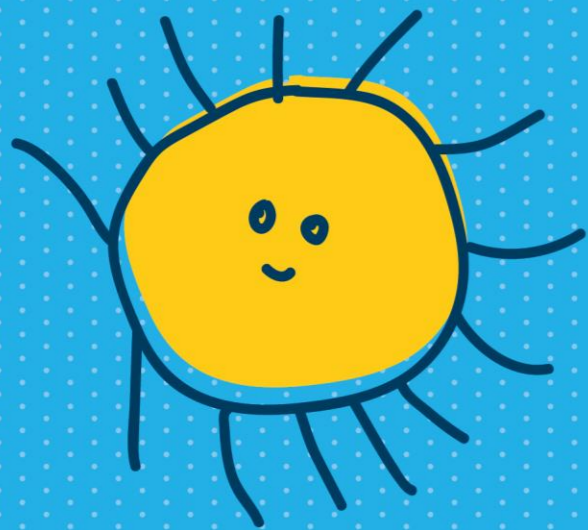
Professora Caroline Crestani Jung de Assis

Educadora Fabiani Lopes Pereira

Maio/2020



COLÉGIO MARISTA  
IPANEMA

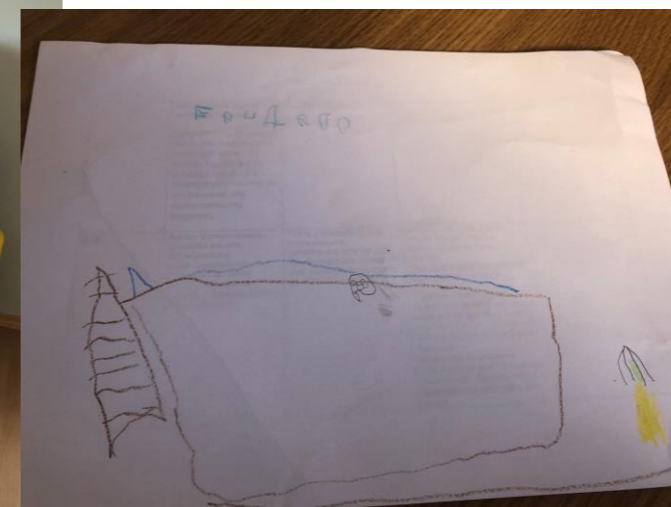
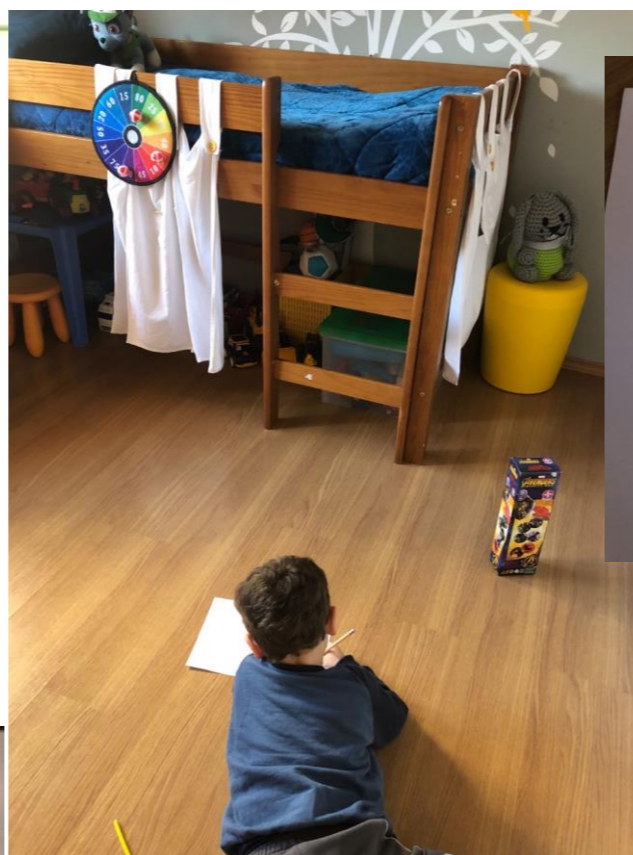




## Explorando os espaços da casa a partir de conhecimentos matemáticos

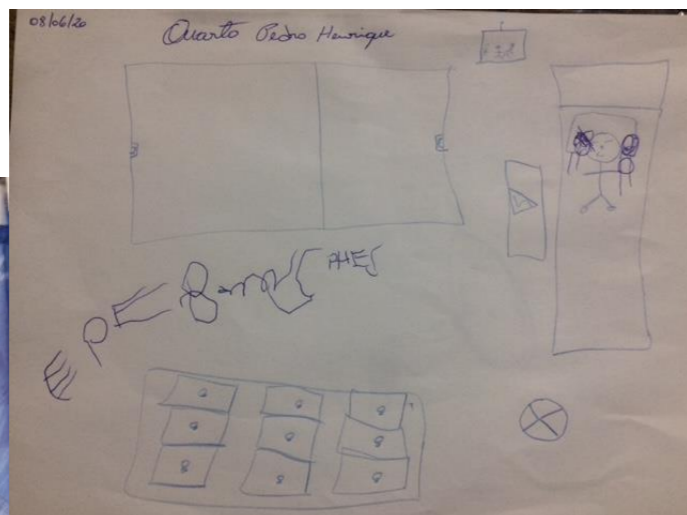
“A matemática se configura no cotidiano, está na vida das crianças e dos adultos.”

Diretrizes da Educação Infantil Marista, pág. 113



Eduardo, 5 anos

Pedro Henrique, 4 anos



Observando e desenhado o lugar preferido da casa

Sofia, 4 anos



# Narrativas do Cotidiano



Bia, 5 anos

Desenho do lugar preferido da casa

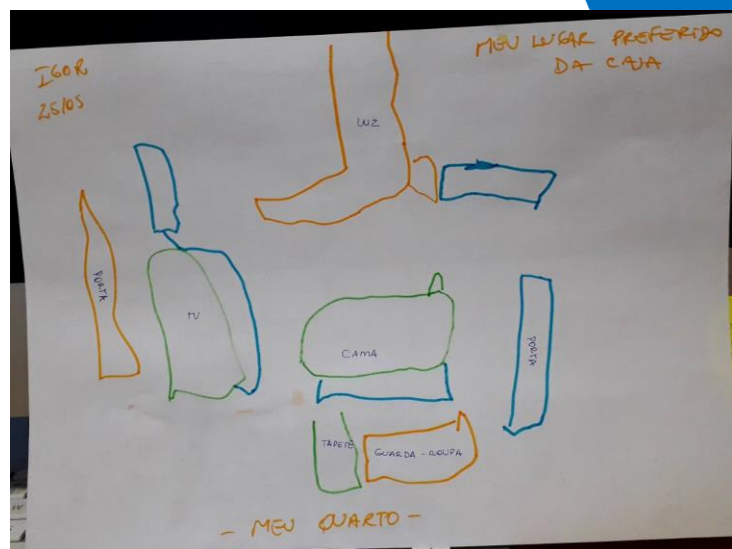


Luísa, 4 anos



Augusto, 4 anos

Mostrando o lugar preferido da casa

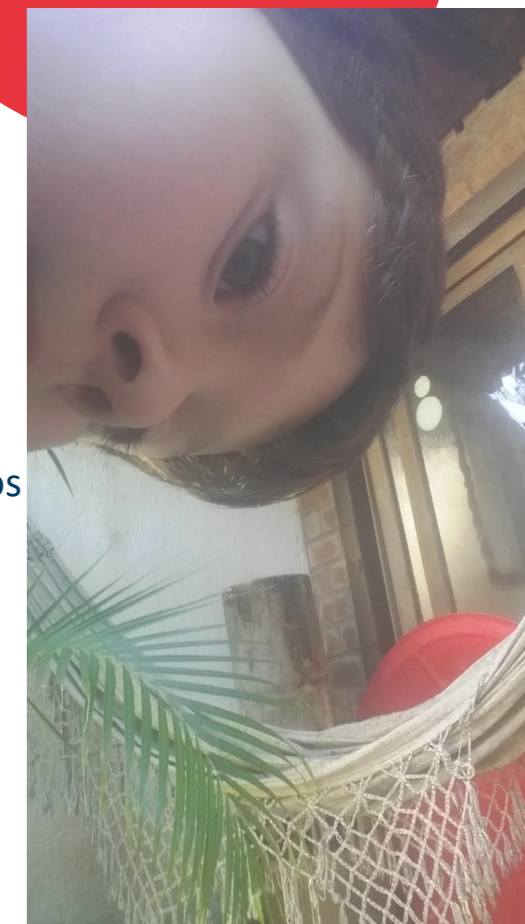


Igor, 4 anos



Isabela, 4 anos

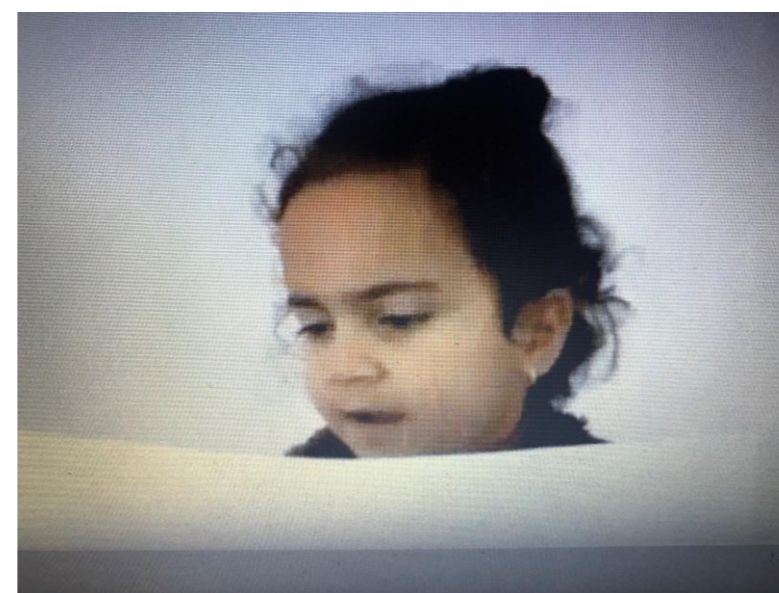
Gabriel, 4 anos



Leonardo, 4 anos



Relato no Teams do lugar preferido da casa



Ester, 4 anos



# NARRATIVAS DO COTIDIANO

Educação Infantil – Turma N2

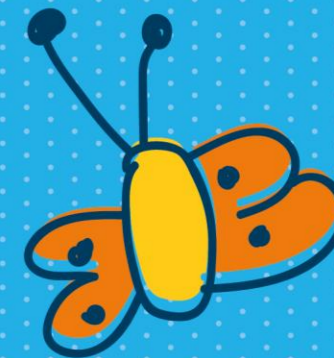
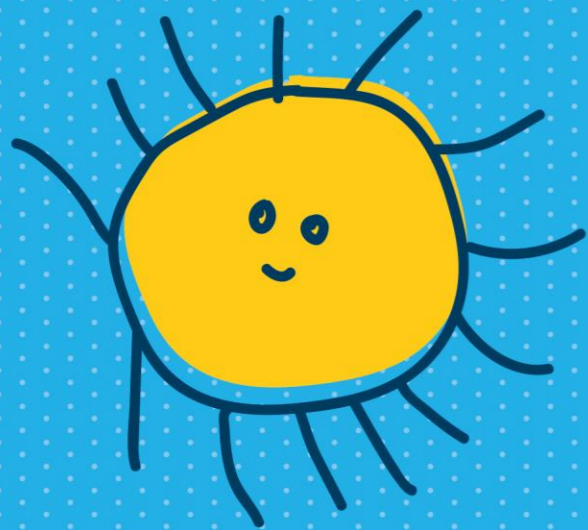
Professora Caroline Crestani Jung de Assis

Educadora Fabiani Lopes Pereira

Junho/2020



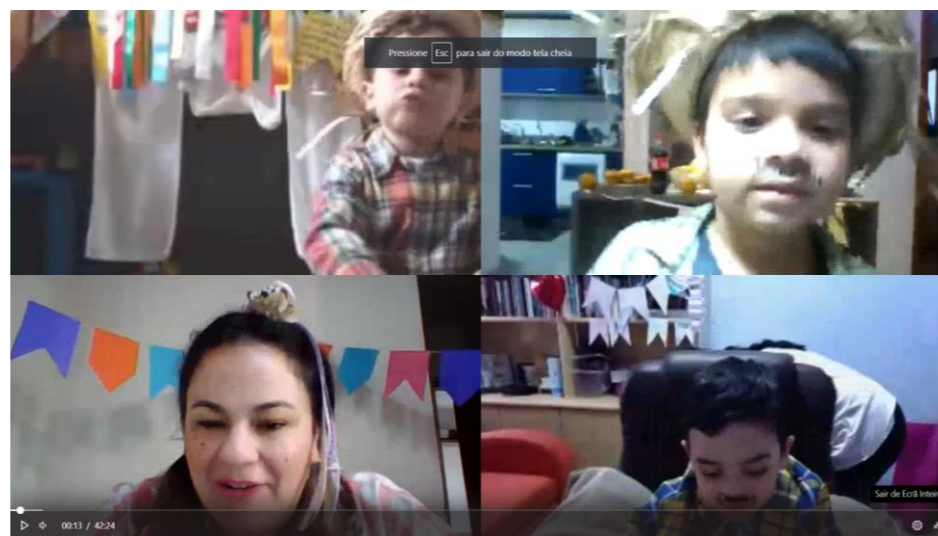
COLÉGIO MARISTA  
IPANEMA







Mikhael, 4 anos Sofia Veiga, 4 anos Sophia Sastre, 4 anos



Eduardo, 5 anos Leonardo, 4 anos Igor, 4 anos



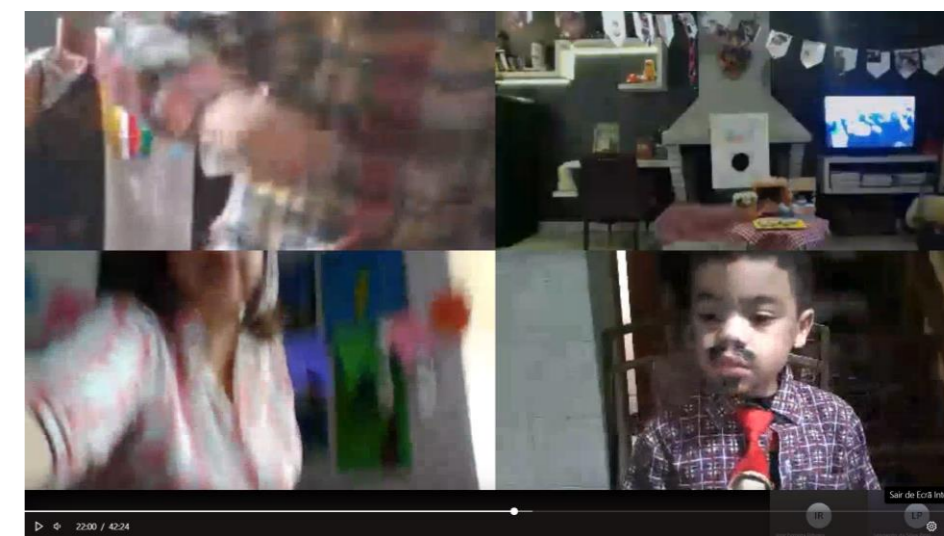
Rafael, 4 anos Luísa, 4 anos Isabela, 4 anos



Eduardo, 5 anos Gabriel, 4 anos Igor, 4 anos



Bia, 5 anos Rafael, 4 anos



Lucas, 4 anos

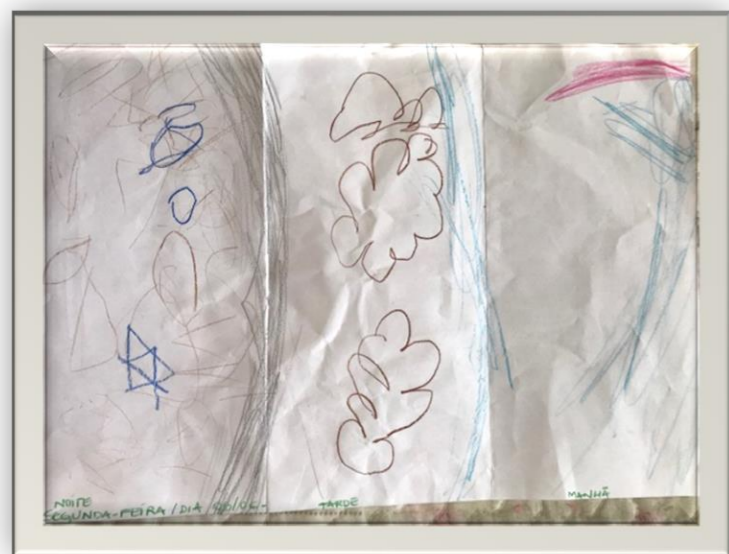
## Festa Junina on-line

“Por sua vez, na Educação Infantil, é preciso criar oportunidades para que as crianças entrem em contato com outros grupos sociais e culturais, outros modos de vida, diferentes atitudes, técnicas e rituais de cuidados pessoais e do grupo, costumes, celebrações e narrativas. Nessas experiências, elas podem ampliar o modo de perceber a si mesmas e ao outro, valorizar sua identidade, respeitar os outros e reconhecer as diferenças que nos constituem como seres humanos.” Base Nacional Comum Curricular, pág. 40

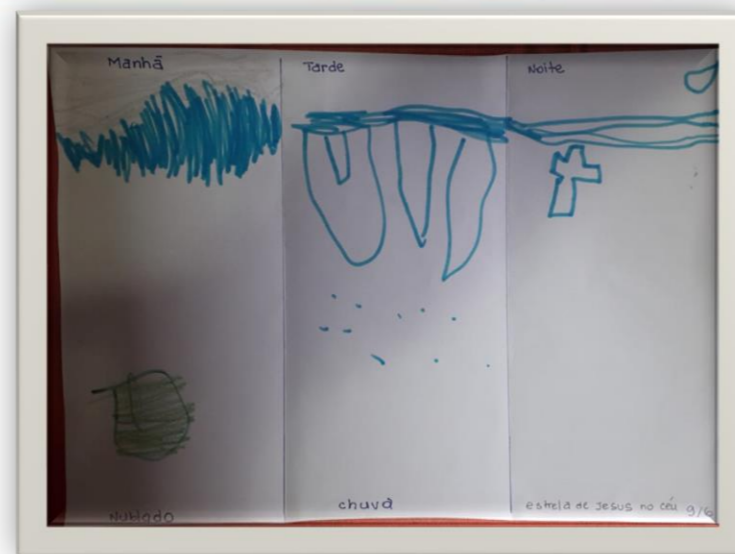


Luísa, 4 anos Rafael, 4 anos Pedro Henrique, 4 anos

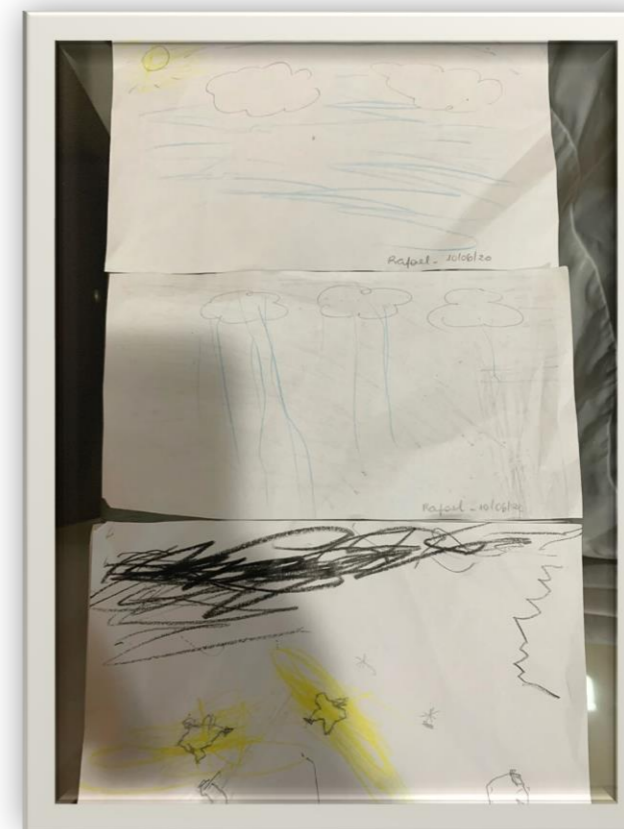




Bia, 5 anos



Igor, 4 anos



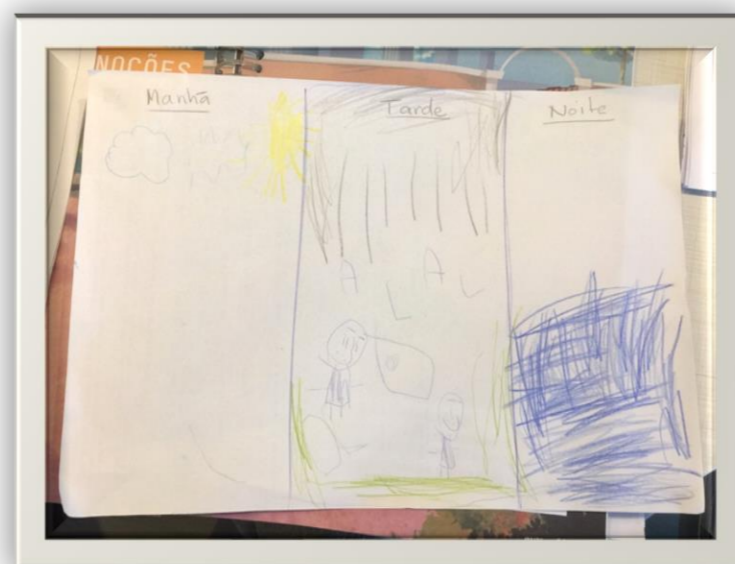
Rafael, 4 anos



Isabela, 4 anos



Ester, 4 anos



Laura, 4 anos



Sofia, 4 anos



Pedro Henrique, 4 anos



Leonardo, 4 anos

## Observação do céu

“Assim, é significativo que possamos “alimentar” e enriquecer as indagações e curiosidades das crianças sobre o mundo, bem como incentivar a exploração e a descoberta dos conhecimentos científicos (físicos, biológicos, químicos e matemáticos) vinculados ao cotidiano..”  
Matrizes Curriculares da Educação Infantil do Brasil  
Marista, pág. 55



# NARRATIVAS DO COTIDIANO

Educação Infantil – Turma N2

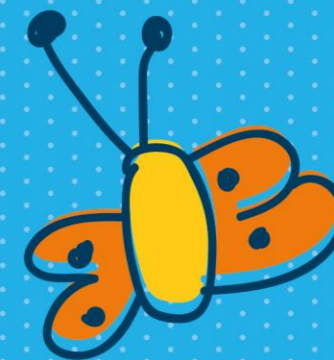
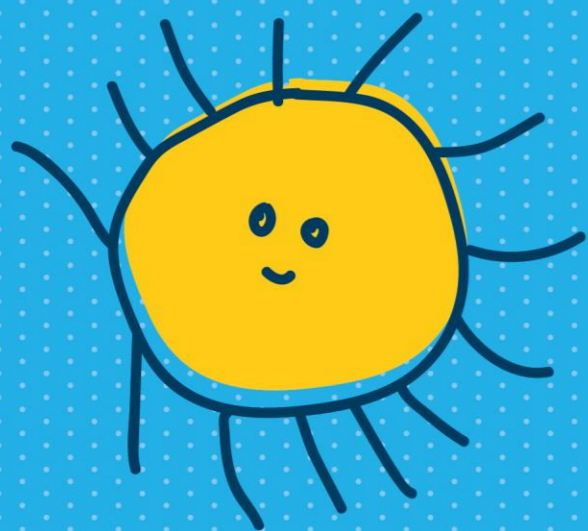
Professora Caroline Crestani Jung de Assis

Educadora Fabiani Lopes Pereira

Julho/2020



COLÉGIO MARISTA  
IPANEMA





Educação Infantil – Turma N2A  
Professora Caroline | Educadora Fabiani



Laura, 4 anos



Eduardo, 5 anos



Bia, 5 anos



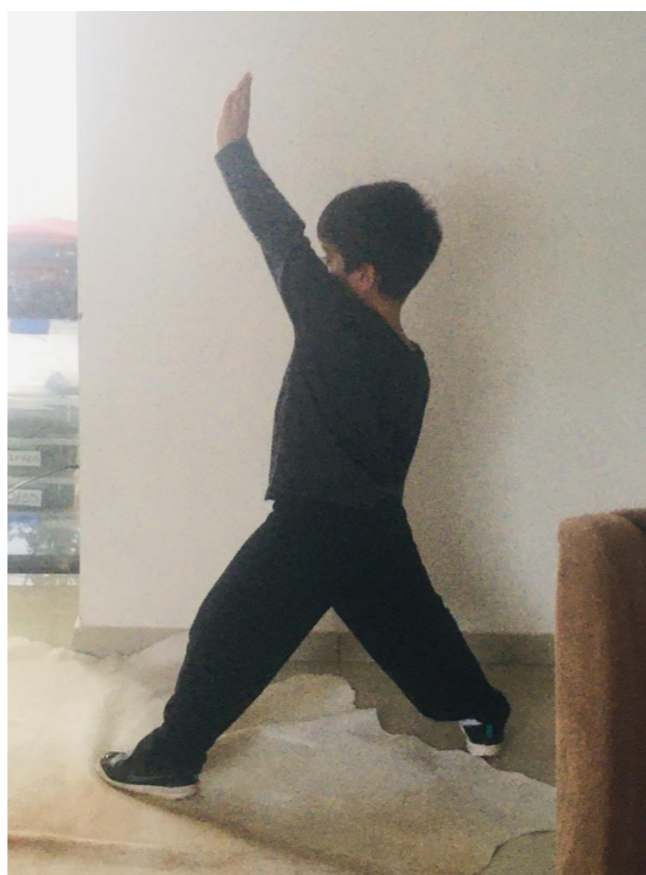
Sophia, 4 anos



Isabela, 4 anos



Ester, 4 anos



Leonardo, 4 anos

## Yoga dos animais

“O corpo permite que a criança conheça e reconheça suas sensações, funções corporais e, nos seu gestos e movimentos, identifique suas potencialidades e limites, desenvolvendo, ao mesmo tempo, a consciência corporal e reconhecendo o processo de diferenciação do eu, do outro e dos nós na construção de sua identidade.” Matrizes Curriculares da Educação Infantil do Brasil Marista, pág. 55





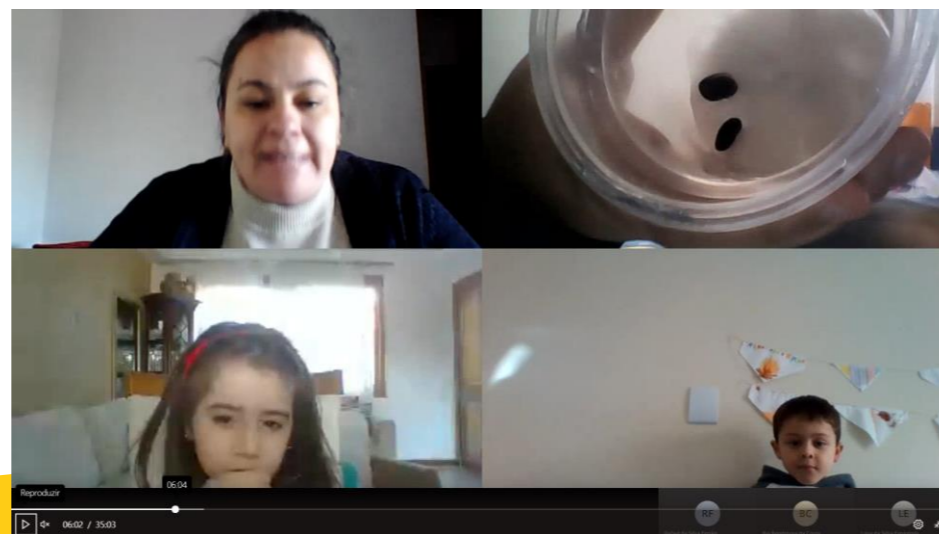
Bia, 5 anos Lucca, 4 anos Pedro Henrique, 4 anos



Eduardo, 5 anos Gabriel, 5 anos Igor, 4 anos

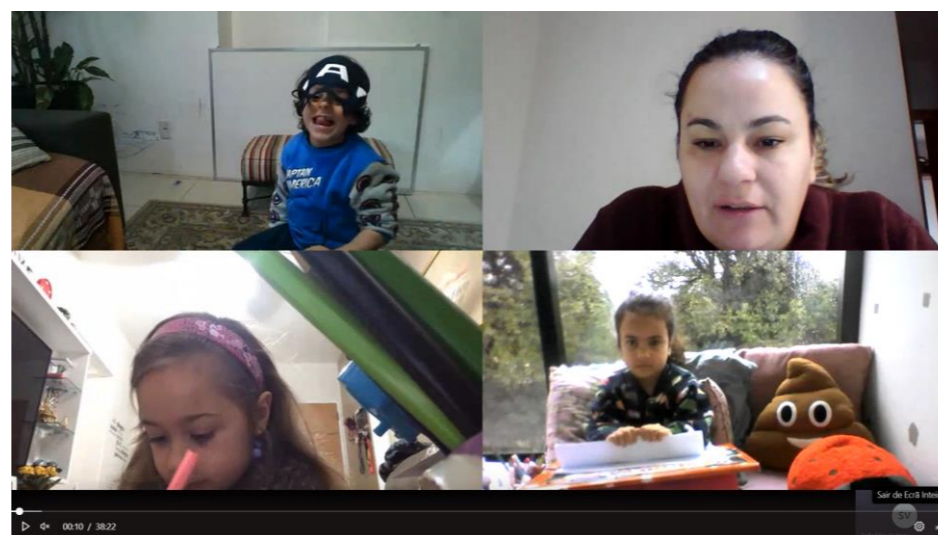
“ A aprendizagem é um processo dinâmico que envolve o sujeito e sua relação com o outro, é a partir das experiências vividas nessa relação que se dá a construção da inteligência e a constituição do desejo.”

Diretrizes da Educação Infantil Marista, pág. 113



Isabela, 4 anos Pedro Henrique, 4 anos

Experiência de observação e cuidado do feijão



Ester, 4 anos Mikhael, 4 anos Sophia, 4 anos



Gabriel, 5 anos Lucas, 4 anos



Bia, 5 anos Isabela, 4 anos Rafael, 4 anos

