

NARRATIVAS DO COTIDIANO

Educação Infantil – Turma N1A

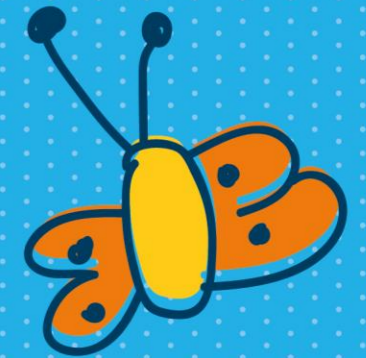
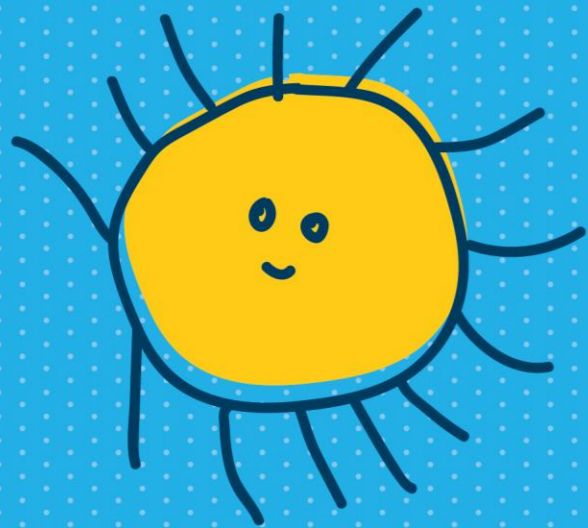
Professora Luise

Educadora Márcia

Fevereiro/2020



COLÉGIO MARISTA
IPANEMA





Educação Infantil – Turma N1A
Professora Luise | Educadora Márcia



Théo, 3 anos, e sua mãe Vanessa

Após a leitura do livro “Não é uma caixa”, da autora *Antoinette Portis*, as famílias foram desafiadas a confeccionarem uma caixa de lembranças para o período de adaptação.



Arthur, 3 anos, com seu irmão Felipe e avó Lenira

Participação da família na escola

“Esta aproximação e integração com as famílias é intencionalmente planejada, pensada e construída ao longo do cotidiano e da convivência escolar nos diferentes espaçotempos que nos possibilitam a construção de vínculos afetivos seguros, pautados numa relação de confiança e bem-estar coletivo.” (Diretrizes da Educação Infantil, 2015, p. 193)



Heitor, 3 anos, e sua mãe Tarcila

A proposta da caixa era guardar objetos significativos para as crianças se sentirem seguras durante a adaptação.





Educação Infantil – Turma N1A
Professora Luise | Educadora Márcia



Áryan, 2 anos, e sua mãe Greice



Maria Giulia, 3 anos, e seu pai Bruno



Murilo, 3 anos, e sua mãe Patrícia



Antonela, 3 anos, e sua mãe Carla



Antônio, 3 anos, e sua mãe Júlia



Júlia Mariath, 3 anos, e sua mãe Lauren





Educação Infantil – Turma N1A
Professora Luise | Educadora Márcia



Flávio, 3 anos, e sua mãe Ângela



Júlia B., 3 anos, e seus pais Aline e Alexandre e irmão Rafael



Victor Hugo, 3 anos, e seus pais Camila e Carlos Eduardo

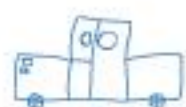


Bento Henrique, 3 anos, e sua mãe Aline



Ryan, 3 anos, e seu pai Marcelo

Ao final da atividade, propusemos uma foto com as famílias. Revelamos e colamos dentro de cada caixa para que a criança pudesse ver sua família.



NARRATIVAS DO COTIDIANO

Educação Infantil – Turma N1A

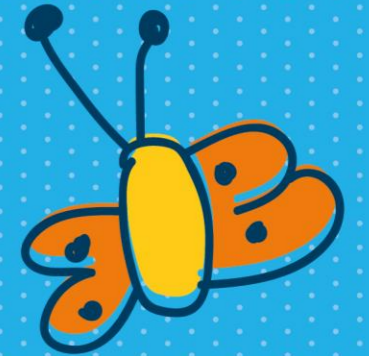
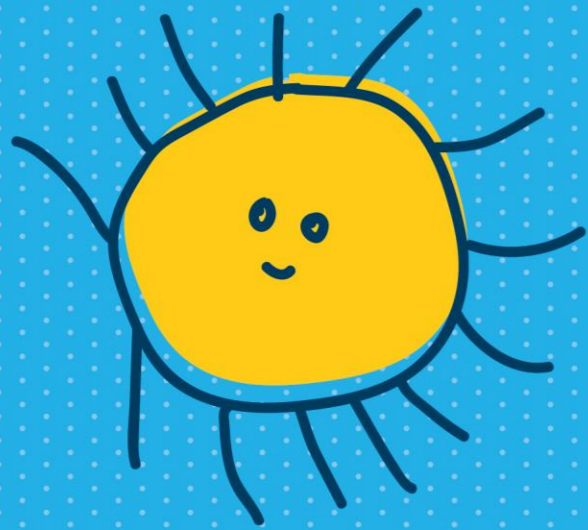
Professora Luise

Educadora Márcia

Março/2020



COLÉGIO MARISTA
IPANEMA





No retorno do pátio, a turma do N1 se deparou com uma lagarta no caminho...



Júlia Bittencourt, 3 anos e Maria Giulia, 3 anos

“Será que ela ta com fome?”

“Não pode mexer! Ela cospe fogo! Queima!”

A descoberta da lagarta no caminho

“A escola é um lugar de relação entre o dentro e o fora permitindo que a criança contemple a natureza, sinta o cheiro da grama molhada, a brisa do vento, o respingo da chuva, o calor do sol, interrogue sobre a queda das folhas das árvores, o som do trovão, o caminho das formigas, o canto dos pássaros, enfim um lugar que provoca o olhar das crianças para o mundo e os fenômenos que surgem diariamente.” (Diretrizes da Educação Infantil, 2015, p. 88).

“Ela não pode ficar aqui no caminho...”

“É! Ela tem que sair daqui. Alguém pode pisar nela.”



Antônio, 3 anos e Bento Henrique, 3 anos





Construções – de vínculos

Segundo a Base Nacional Comum Curricular “é na interação com os pares e com adultos que as crianças vão constituindo um modo próprio de agir, sentir e pensar e vão descobrindo que existem outros modos de vida, pessoas diferentes, com outros pontos de vista.” (BRASIL, 2017, p.38). Por este motivo, os momentos de interação são ricos em aprendizagens, coletivas e individuais. Acreditamos que “a brincadeira é, para a criança, um dos principais meios de expressão que possibilita a **investigação** e a **aprendizagem** sobre as pessoas e o mundo.” (Diretrizes da Educação Infantil, 2015, p. 57)

Murilo, 3 anos, Heitor, 3 anos, e Ryan, 3 anos



Entre peças, torres e sorrisos...
Laços se constroem!



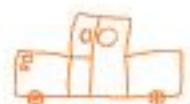
Ryan, 3 anos

“A gente fez uma cidade, prof!”

“Dá pra entrar nela!”



Maria Giulia, 3 anos, e Antonela, 3 anos





Educação Infantil – Turma N1A
Professora Luise | Educadora Márcia



Victor Hugo, 3 anos, explorando a textura



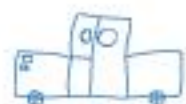
“O meu ficou azul claro!” - Bento Henrique, 3 anos



Às vezes não é preciso dizer palavras... Os olhares curiosos procuravam perceber as mudanças das cores e as mãos investigavam a textura.

Experiência com espuma de barbear e tinta

“Para que possamos aguçar nossa capacidade de expressar e criar é preciso o exercício cotidiano da experiência com materialidades distintas, bem como o enfrentamento do desconhecido no gesto produtivo de aprofundar nossos modos de explorar, inventar e transformar.” (Diretrizes da Educação Infantil, 2015, p. 104).





Educação Infantil – Turma N1A
Professora Luise | Educadora Márcia



Flávio, Murilo e Ryan observando e descobrindo os diferentes reflexos de luz nos espelhos e brincando de assustar. “Ah vocês tão aí!” – Murilo, 3 anos

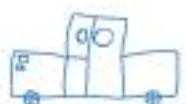
Brincadeira no escuro, com lanternas e reflexos

Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), é importante que as crianças tenham experiências nas quais “possam fazer observações, manipular objetos, investigar e explorar seu entorno, levantar hipóteses e consultar fontes de informação para buscar respostas às suas curiosidades e indagações.”. (BRASIL, 2017, p. 41).

Por este motivo, pensamos em espaços e materiais para que a turma possa ter novas experiências em pequenos grupos, fazendo com que eles ampliem seus vínculos e conhecimentos.



Flávio explorando as possibilidades de manuseio da lanterna





Educação Infantil – Turma N1A
Professora Luise | Educadora Márcia



Pietro, 3 anos, “sujando” a mão na purpurina



Ryan, 3 anos, e Murilo, 3 anos, olhando seus rostos no espelho, percebendo que o rosto ficou “infectado”



“Tá cheia de bactérias!” – Flávio, 3 anos

Vivência sobre a
higiene das
mãos em
tempos de
Covid-19



Théo, 3 anos, e Pietro, 3 anos, entendendo o que acontece quando alguém está com a mão suja e encosta no outro



Hora de todos lavarem as mãos!

“Agora tá saindo,
prof!” – Théo

“Ah! Ainda tem um
pouquinho na
bochecha!” – Pietro

“Tá suja!” – Ryan

“Esfrega, esfrega!” -
Murilo



NARRATIVAS DO COTIDIANO

Educação Infantil – Turma N1A

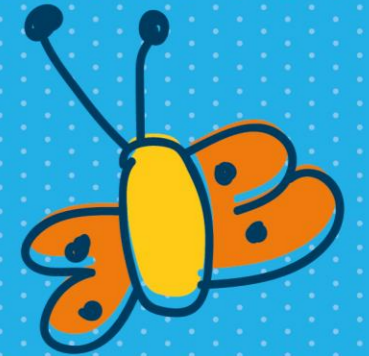
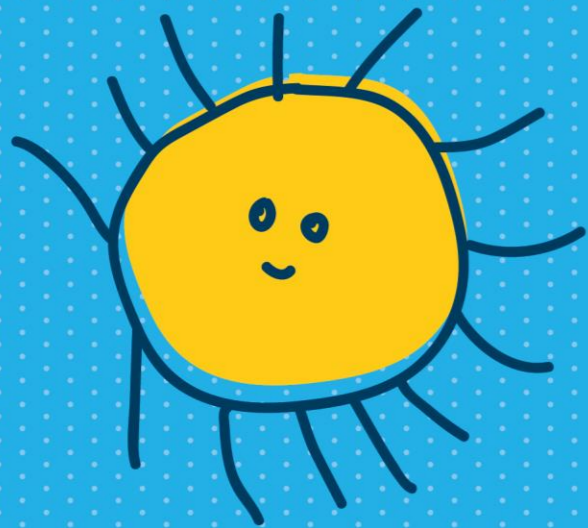
Professora Luise

Educadora Márcia

Abril/2020



COLÉGIO MARISTA
IPANEMA





A importância da leitura nos primeiros anos de vida

“As linguagens oral e escrita estão estreitamente relacionadas às ações sistemáticas de leitura e escrita oportunizadas para as crianças. Ou seja, a leitura como ação diária é concebida como um alicerce para o desenvolvimento da linguagem escrita.” (Diretrizes da Educação Infantil, 2015, p. 118). A partir disso, nos planejamentos semanais sempre há a leitura de um ou mais livros, para que os estudantes possam desenvolver cada vez mais sua linguagem oral e, progressivamente, a sua linguagem escrita.



Bento Henrique, 3 anos



Flávio, 3 anos

Leitura do livro “*A lagartinha comilona*”, do autor Eric Carle, através do compartilhamento de tela no Teams.



A partir da contação do livro “*Bruxa, bruxa venha a minha festa*”, do autor Arden Druce, Antonela, 3 anos, decidiu que seria a Chapeuzinho Vermelho!





Educação Infantil – Turma N1A
Professora Luise | Educadora Márcia



Piquenique do Victor Hugo, 3 anos,
e sua família



Maria Giulia, 3 anos, explorando
o peso dos objetos



Heitor, 3 anos, classificando os pares de meias



Construção da cabana no beliche, Júlia, 3 anos



Ryan, 3 anos, colocando a mesa para a refeição.
Quantificando objetos para o número de pessoas



Arthur, 3 anos, quantificou sua idade com objetos



NARRATIVAS DO COTIDIANO

Educação Infantil – Turma N1A

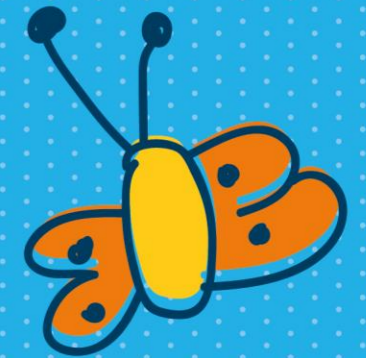
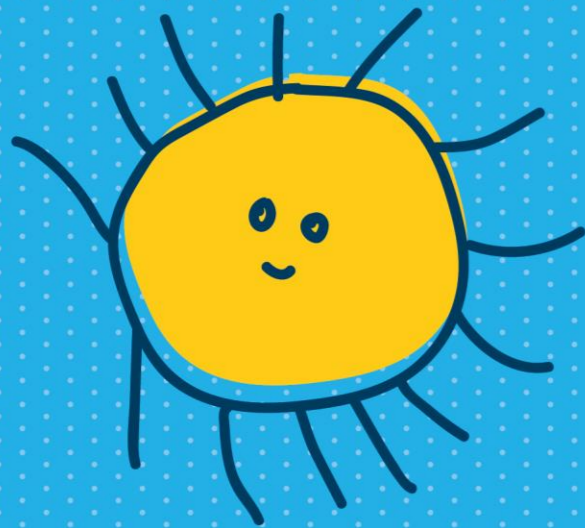
Professora Luise

Educadora Márcia

Maio/2020



COLÉGIO MARISTA
IPANEMA





Golfe com cabo de vassoura, Arthur, 3 anos

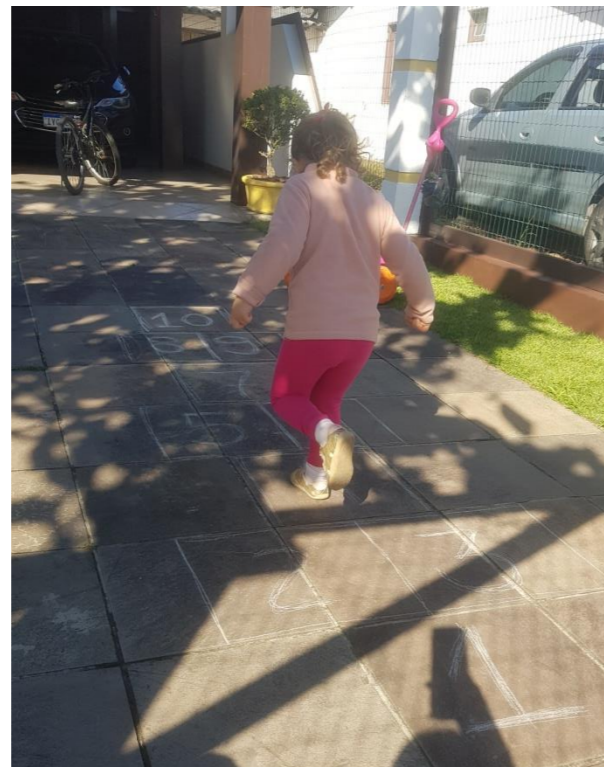


Tinta caseira, Maria Giulia, 3 anos

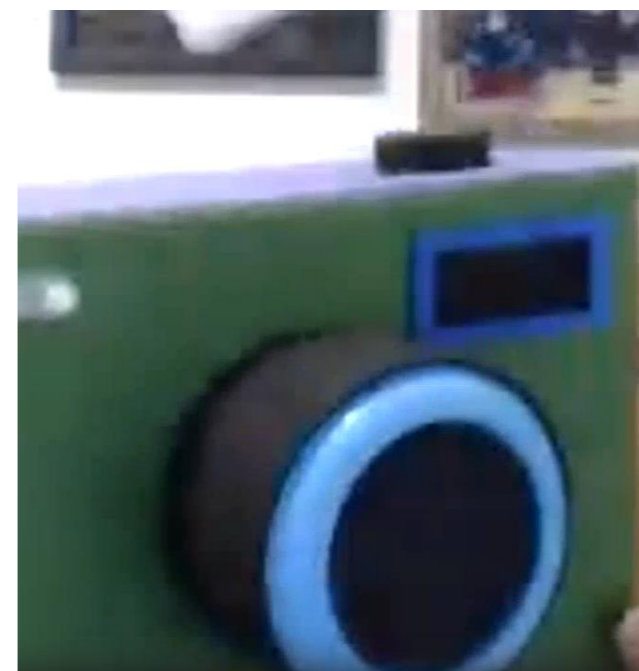
Linguagem tecnológica

Com o passar das semanas, os estudantes se adaptaram à nova rotina de aulas domiciliares e online, no Teams.

“A linguagem tecnológica está intimamente articulada a significados que produzem e geram novas formas de conhecer, de se relacionar com o mundo, com as pessoas, provocando a criatividade tanto coletiva como individual.” (Diretrizes da Educação Infantil, 2015, p. 128)



Júlia pulando amarelinha, 3 anos



Câmera fotográfica com sucatas. Ryan, 3 anos



Narrativas do Cotidiano



Educação Infantil – Turma N1A
Professora Luise | Educadora Márcia

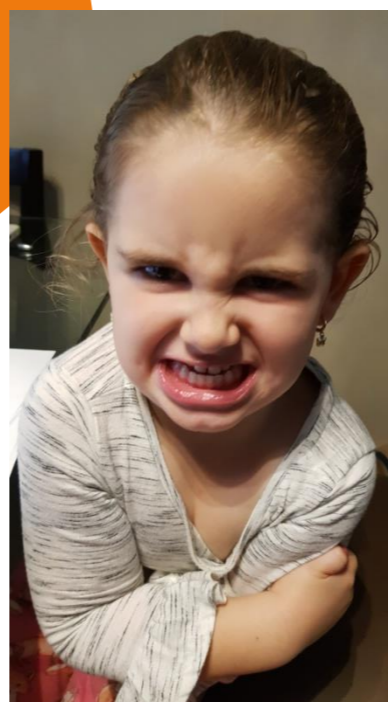


Sentimento: “Timidez”, Arthur, 3 anos

A partir da leitura do livro “*O monstro das cores*”, da autora Anna Llenas, os estudantes deveriam escolher alguns sentimentos e expressá-los em fotos.



Sentimento: “Feliz”, Maria Giulia, 3 anos



Sentimento: “Raiva”, Júlia, 3 anos



Construção de um foguete com sucatas na aula do Teams!

Flávio, 3 anos



Murilo, 3 anos



NARRATIVAS DO COTIDIANO

Educação Infantil – Turma N1A

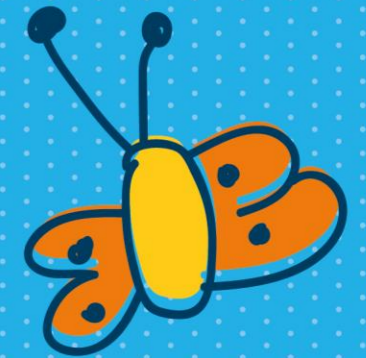
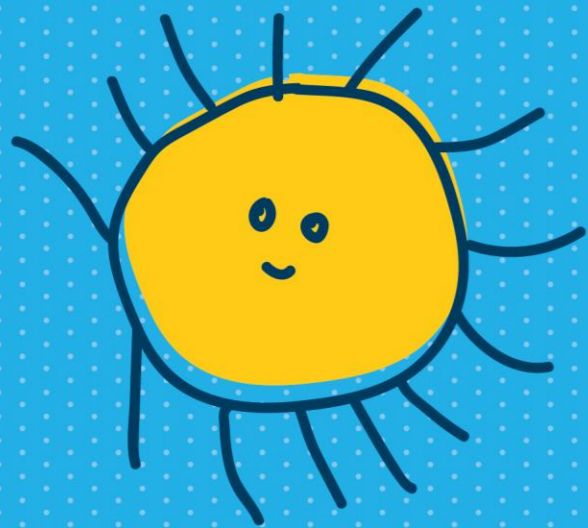
Professora Luise

Educadora Márcia

Junho/2020



COLÉGIO MARISTA
IPANEMA





Preparativos juninos

Segundo a Base Nacional Comum Curricular “é preciso criar oportunidades para que as crianças entrem em contato com outros grupos sociais e culturais, outros modos de vida, diferentes atitudes, técnicas e rituais de cuidados pessoais e do grupo, costumes, celebrações e narrativas.”(BRASIL, 2017, p.38). A partir destas vivências, as crianças “se expressam por várias linguagens, criando suas próprias produções artísticas ou culturais, exercitando a autoria (coletiva ou individual) com sons, traços, gestos, danças, mímicas, encenações, canções, desenhos, modelagens, manipulação de diversos materiais e de recursos tecnológicos.” (BRASIL, 2017, p.39).



Arthur fazendo a colagem das comidas típicas juninas, 3 anos



Maria Giulia gosta de comer cachorro quente e milho em festas juninas



Arthur, 3 anos ,e Maria Giulia, 3 anos

Aula do dia 23 de junho:
Comidas típicas e brincadeira
de estátua com músicas de
festa junina!



Narrativas do Cotidiano



Educação Infantil – Turma N1A
Professora Luise | Educadora Márcia

ARRAIÁ DO N1A,
com a participação
da Profª Glória!



Arraiá online do N1A no Teams! Com direito à decoração, comidas típicas e dança!



Classificar peças de encaixe por cores, Ryan, 3 anos



Construções, Victor Hugo, 3 anos



NARRATIVAS DO COTIDIANO

Educação Infantil – Turma N1A

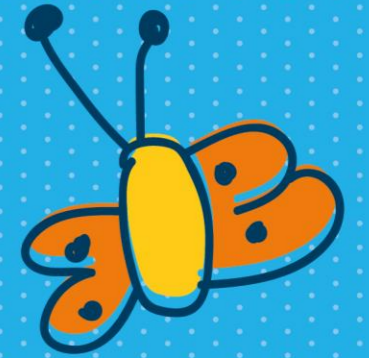
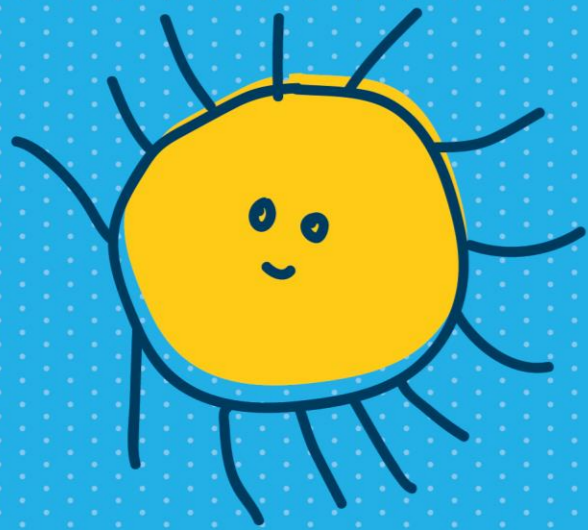
Professora Luise

Educadora Márcia

Julho/2020



COLÉGIO MARISTA
IPANEMA





Educação Infantil – Turma N1A
Professora Luise | Educadora Márcia

Caça aos objetos e embalagens com números e letras.



Construção e desenho do seu robô! A robô da Júlia, 3 anos, mora em um castelo e a robô da Maria Giulia, 3 anos, gosta de comer alface!

“A imaginação...

... Permite que a mente da criança percorra caminhos que conduzem para outros tempos e espaços, descobrindo novas possibilidades, novos mundos, novos horizontes que ultrapassam os muros da escola. Nesse processo de transportar a criança a uma temporalidade fictícia e a um espaço novo, conduzindo-a do conhecido para o desconhecido percebemos claramente uma aprendizagem rica em significados” (Diretrizes da Educação Infantil, 2015, p. 101).



Narrativas do Cotidiano

Educação Infantil – Turma N1A
Professora Luise | Educadora Márcia



Arthur montando seu gráfico das frutas, 3 anos



Bingo das frutas, Antonela, 3 anos



Maria Giulia, 3 anos, ordenou as frutas por tamanho, da menor para a maior



Maria Giulia, 3 anos, e Flávio, 3 anos

Leitura do livro "A cesta da Dona Maricota", escrito pela autora Tatiana Belinky.

