

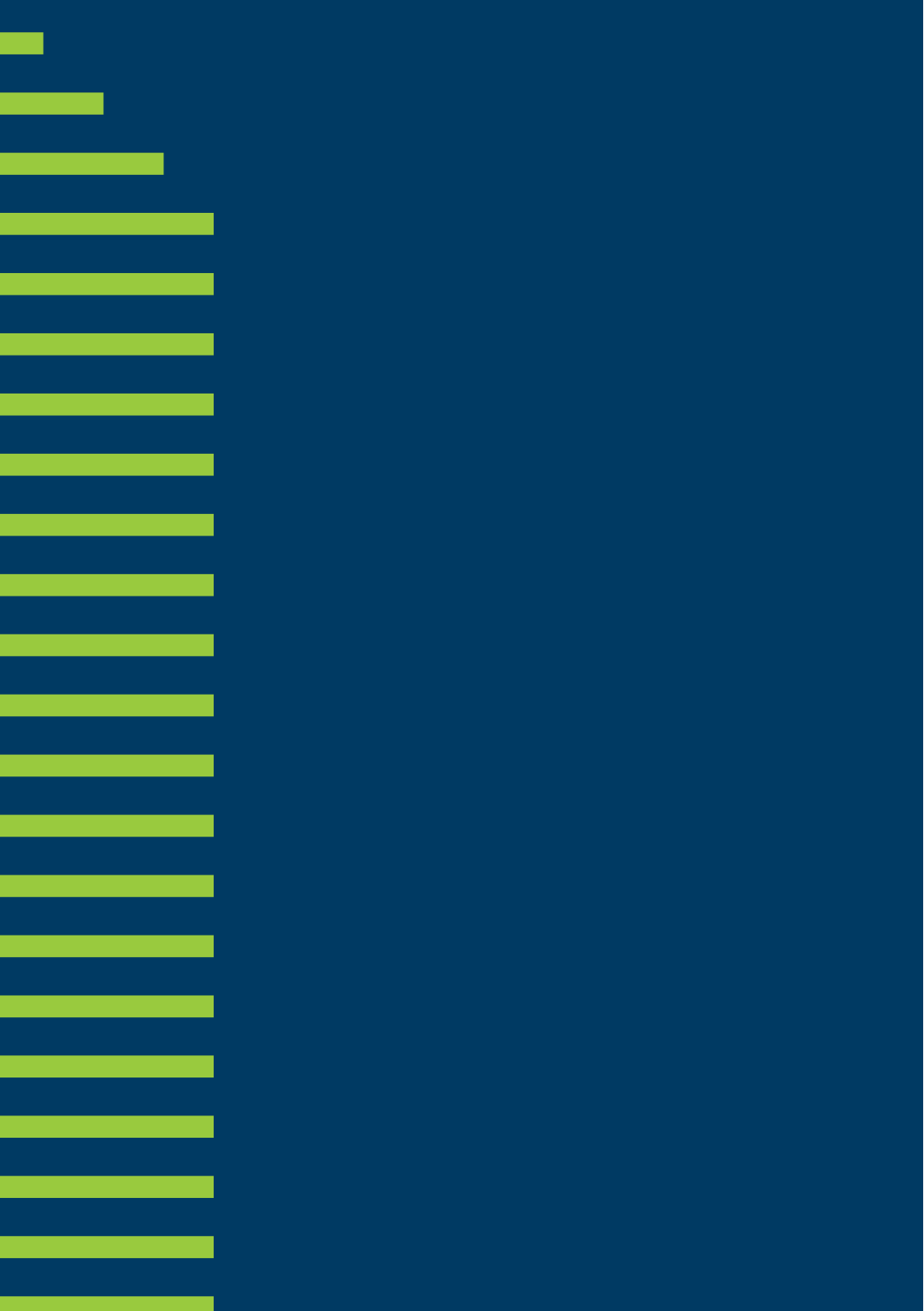


COLÉGIO MARISTA
SANT'ANA

GUIA

do **estudante**

2024





APRESENTAÇÃO

Prezado(a) estudante marista!

Você está recebendo um guia que irá acompanhá-lo e auxiliá-lo neste ano de 2024. A partir de uma proposta de reflexão sobre o ofício do estudante e os desafios do exercício dessa função, você encontrará um conjunto de informações e orientações para o ano letivo, assim como dicas de estudo e espaço para o registro de suas avaliações. Cumprir com seu ofício é uma das formas de viver a missão marista, sonhada por Marcelino Champagnat e que hoje temos juntos a tarefa de fazer acontecer no Marista Sant'Ana.

O ***Guia do Estudante*** utilizada em toda a Rede Marista, para identificação, registro de informações, comunicados entre família e escola (bilhetes) e outras anotações importantes. Ele tem um caráter propositivo e deverá auxiliar na organização dos estudos ao longo dos semestres. Ele é de sua responsabilidade e deverá acompanhá-lo, diariamente, mas poderá ser utilizado por toda a sua família para consulta e esclarecimento, assim como os demais espaços de comunicação da escola (site, aplicativos, bilhetes).

As Coordenações.



OFÍCIO DO ESTUDANTE MARISTA

Ser estudante é ter um ofício, um trabalho, uma arte de fazer e um saber fazer algo. É no estudo, que você se torna estudante: pesquisa, trabalha com dados, analisa, lê, escreve, questiona, busca novas informações e desenvolve a capacidade de identificar e solucionar problemas, utilizando diferentes linguagens, mídias e tecnologias.

Os estudantes maristas são sujeitos de sua aprendizagem e têm como uma de suas funções articular os saberes construídos no espaço escolar com as experiências vividas, o que resulta na construção de novos conhecimentos e habilidades que os colocam em condições de agir e interagir na sociedade e em suas distintas realidades, transformando-as para o bem, fazendo o mundo melhor.

No exercício do seu ofício de estudante, é fundamental saber/aprender a trabalhar em equipe, pensar e agir no e com o grupo, sendo ético e solidário, respeitando as ideias, as diferenças e os contextos. Sempre lembrando que existem direitos e deveres que deverão ser cumpridos para garantir a harmonia e o bom desempenho de todos. o prévio. Somente será atendida uma família por vez.

Compromissos do estudante

No processo de aprendizagem e no espaçotempo escolar, existem alguns compromissos inerentes ao seu ofício de estudante, que você deve observar:

- organizar-se pessoal e coletivamente para participação nos processos pedagógico-pastorais de natureza curricular e extracurricular;
- participar da construção e efetivação de regras e processos coletivos que contribuam para um clima favorável nos processos educativos;
- colaborar de modo crítico e responsável nas proposições do currículo e em sua dinâmica;
- desenvolver itinerários e estratégias de aprendizagem, estudo, pesquisa e sistematização dos conteúdos curriculares;
- cuidar dos ambientes e recursos da escola, como patrimônio institucional e o bem coletivo;
- participar da construção e realização de projetos de natureza sociopolítica cultural;
- zelar pela imagem e pela marca institucional.



FIQUE ATENTO

Normas de Convivência

Com vistas à sua proteção, a garantia de sua educação integral e ao bom desempenho do seu ofício, ao longo do ano serão realizados diversos combinados entre você e seus educadores. Para guiar de maneira geral estes combinados, o *Regimento Escolar*, apresenta situações que não são permitidas aos estudantes no Colégio Marista Sant'Ana:

- I - ausentar-se do Colégio sem a devida autorização prévia e por escrito;
- II - ocupar-se, durante as aulas, com qualquer atividade estranha a elas;
- III - utilizar na sala de aula objetos ou equipamentos, inclusive eletrônicos, que prejudiquem o bom desenvolvimento das aulas;
- IV - utilizar equipamentos eletrônicos em momentos formais de educação, como saída a campo, horas cívicas e apresentações, ressalvando aqueles indispensáveis ao processo educativo;
- V - praticar atos que atinjam a integridade física e moral das pessoas no Colégio e nas suas imediações;
- VI - consumir, vender ou transportar qualquer droga lícita ou ilícita;
- VII - promover, sem autorização da Direção, vendas, campanhas, coletas, eventos e subscrições no e em nome do Colégio;
- VIII - promover política partidária nas dependências ou nas imediações do Colégio;
- IX - usar indevidamente o nome, emblemas ou símbolos do Colégio;
- X - desrespeitar as normas de convivência ou deixar de cumprir suas obrigações escolares;
- XI - rasurar documentos referentes à vida escolar;
- XII - entrar em sala de aula após o início das atividades escolares do período sem a devida justificativa e autorização da Coordenação de Turno;
- XIII - vender, utilizar e transportar, nas dependências do Colégio, armas de qualquer espécie, explosivos, inflamáveis, entorpecentes, cigarros ou semelhantes, bebidas alcoólicas ou jogos proibidos por lei;
- XIV - fazer apologias que contrariam os valores da educação marista;
- XV - causar danos ao prédio, ao mobiliário e a outros materiais do Colégio;
- XVI - incitar os colegas a ausências coletivas ou impedir-lhes a entrada no Colégio, na sala de aula ou em qualquer outro ambiente da escola;
- XVII - usar de meios ilícitos nos trabalhos específicos de avaliação da aprendizagem;

XVIII - expor colegas, professores ou qualquer membro da comunidade escolar a situações constrangedoras;

XIX - fazer-se acompanhado de animais nas dependências da escola;

XX - expor-se a manifestações ostensivas que demonstrem intimidade física entre estudantes, não cabível no ambiente escolar. (*Regimento Escolar*, 2018, pág. 65)

As situações não contempladas no *Regimento Escolar* serão analisadas pelos órgãos competentes, implicando ou não na aplicação das medidas nele previstas.

Medidas Pedagógicas Educativas

sãeducativas quando você não cumprir com os seus deveres e/ou desrespeitar as normas de convivência anteriormente descritas, bem como, quando não tiver seus direitos respeitados.

De acordo com o *Regimento Escolar*, dadas essas considerações, são tomadas as seguintes medidas:

I. Aconselhamento;

II. Advertência verbal ou escrita;

III. Comunicado por escrito ao responsável por meio do estudante;

IV. Afastamento temporário da sala de aula ou do Colégio (prazo máximo 3 dias letivos);

V. Matrícula condicional (termo de compromisso firmado pelos pais ou responsáveis pelo estudante);

VI. Transferência assistida.

As medidas pedagógicas educativas podem, a critério da Direção, ser adotadas isoladas ou independentemente, sem observância da sequência antes referida. As ações empreendidas pelo Colégio são registradas em documento próprio. Os casos de afastamento temporário e cancelamento da matrícula são respaldados pelo Conselho de Classe e/ou pelo Conselho Técnico-Administrativo-Pedagógico (CTAP), quando solicitados pela Direção.

O Colégio comunicará à família do estudante os fatos envolvendo a prática de atos de indisciplina ou de atos infracionais ocorridos no âmbito escolar. Nos casos previstos nos artigos 56, 105, 136, inciso I, do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), a comunicação será feita ao Conselho Tutelar.



PROTAGONISMO INFANTO-JUVENIL

Nas escolas maristas o protagonismo é uma forma de posicionamento no mundo que possibilita aos sujeitos que se assumam como capazes de conduzir os processos individuais e coletivos. Você é o grande protagonista de seu processo de aprendizagem e da construção de seu projeto de vida. E pode experimentar, no Colégio, em diversos espaços, o protagonismo, nas atividades cotidianas propostas pelas áreas de conhecimento e componentes curriculares ou nas demais atividades oferecidas pelo Colégio.

Atividades Esportivas e Culturais

Nos Anos Finais ao Ensino Médio, existem diversas atividades extraclasse que auxiliam no desenvolvimento de muitas habilidades fundamentais para a sua formação. Estas atividades esportivas e culturais, são oferecidas no turno inverso:

- Banda do Colégio, Basquete, Futsal, Oficina Musical ,Robótica, Super Cérebro, Teatro, Violão e Vôlei .

Intercâmbio Marista

O projeto *Intercâmbio Marista* é uma excelente oportunidade para os estudantes desenvolverem diferentes habilidades, aprofundar o estudo da Língua, conhecer novas e diferentes culturas, fazer amigos de outras nacionalidades, desenvolver autonomia e o protagonismo. O programa é oferecido para as seguintes turmas:

- **Canadá** – para os estudantes do 1º ano EF.
- **Nova York**– para os estudantes do 2º ano EM.
- **Nova Zelândia** – para os estudantes do 3º ano EM.

Propostas de exercício cotidiano do protagonismo

Existem ainda outras propostas de exercício do protagonismo que estão presentes na rotina de nosso Colégio das quais você pode fazer parte:

Representantes de Turma – Os Representantes de Turma são estudantes que além das suas atribuições, prestam um serviço aos colegas, representando a sua turma em alguns momentos, levando sugestões e auxiliando nas necessidades individuais e coletivas. São eleitos a partir do 6º ano do Ensino Fundamental e têm mandato de um ano. Em cada turma são escolhidos dois representantes: dois eleitos pelos colegas.

Grêmio Estudantil Sant’Ana – É uma associação dos estudantes, da qual todos podem participar. A diretoria do Grêmio é constituída por estudantes a partir do 8º ano do Ensino Fundamental ao 2º ano do Ensino Médio.

Voluntariado Marista – O programa tem como foco os estudantes do ensino médio e visa contribuir na construção da Cultura da Solidariedade, colaborando na efetivação da missão de evangelizar, segundo o carisma marista, formando cidadãos comprometidos com a promoção da vida.

Pastoral Juvenil Marista (PJM) – Destina-se para todos os estudantes maristas, a partir do 7º ano do Ensino Fundamental ou com 12 anos completos. Os encontros baseiam-se em vivências de grupo num espaço onde se experiencia a formação de lideranças através da socialização, da construção da consciência crítica, da vivência da solidariedade e da espiritualidade marista. Nela o jovem é chamado a ser parte atuante da história. É incentivado a construir um futuro pessoal e coletivo, sendo

agente de mudança social a partir do seu protagonismo. Esses grupos são animados por outros estudantes e todos são acompanhados pelo Serviço de Pastoral Escolar.



COTIDIANO NA ESCOLA

Horários das aulas

DOS ANOS FINAIS AO ENSINO MÉDIO		
PERÍODOS	TURNO MANHÃ	TURNO TARDE
1º período	07h30 às 08h20	
2º período	08h20 às 09h10	14h05 às 14h50
3º período	09h10 às 10h	14h50 às 15h40
Intervalo:	10h às 10h20	15h40 às 16h
4º período:	10h20 às 11h10	16h às 16h45
5º período	11h10 às 12h	16h45 às 17h30
6º período	12h às 12h50	

Os **estudantes do 6º ano ao 9º ano EF**, terão aulas no turno da manhã. Os **estudantes** do Ensino Médio, além das aulas do período da manhã, também terão aula à tarde, conforme horário escolar divulgado pela Coordenação:

- **EM: Segundas feiras e terças-feiras.**

Pontualidade

Você deverá estar no Colégio no horário de início das aulas. Em caso de atraso, deverá dirigir-se à Coordenação.

Uso do Uniforme

O uniforme a partir dos Anos Finais e Ensino Médio, serão cobradas apenas peças superiores (camiseta, moletom, casaco). A parte inferior deverá estar de acordo com o ambiente escolar.

Frequência

Evite faltar às aulas. Se isso acontecer, será sua tarefa conversar com cada um dos professores e recuperar as atividades (fazer todos os registros no caderno, os exercícios, os temas, etc.).

Materiais didáticos

Os materiais didáticos são importantes para a sua aprendizagem e deverão acompanhá-lo durante as aulas, de acordo com o horário escolar. A falta dos materiais solicitados (livros , cadernos e outros materiais didáticos) será comunicada à sua família via agenda ou nos atendimentos realizados.

Tema de casa

Diariamente, você receberá indicação de tema de casa. Esse tema tem por objetivo a preparação para a aula seguinte ou a retomada dos conteúdos desenvolvidos nas aulas anteriores, tendo em vista a formação dos hábitos de estudo.

Comunicação entre família e Colégio

A comunicação entre a sua família e Colégio se dará por meio de comunicados, e-mails, aplicativos e site da escola. Além disso a escola disponibilizará horários para atendimento individualizado, com agendamento prévio, sendo que seus pais ou responsáveis serão convidados por meio de comunicados, via aplicativo, ou por telefone. Os encontros serão com professor titular da turma, ou pela Coordenação.

Site do Colégio

O site (maristasantana.org.br) apresenta notícias e comunicados do Colégio. Nele também está o *Marista Virtual* uma área de uso exclusivo de estudantes, pais e responsáveis. Seu acesso se dará via sua matrícula e sua senha e para sua família via CPF e senha do seu responsável. Nessas áreas estão concentradas as informações necessárias para o acompanhamento do cotidiano escolar, como as suas notas, por exemplo.

Aplicativo Marista Virtual

Com o intuito de aproximar as famílias do Colégio e de propiciar o acompanhamento dos estudantes, possuímos o aplicativo Marista Virtual. Com ele, é possível ter acesso a boletins, consulta financeira, notícias e, inclusive, realizar a rematrícula online, através de qualquer smartphone ou tablet. Além disso, através do app são enviados avisos e lembretes de reuniões. O download está disponível para os sistemas iOS e Android e pode ser feito através da App Store e da Play Store.

Para acessar o aplicativo, basta utilizar o mesmo o login e senha usados no Ambiente Marista Virtual, do site, aba família.



PROCESSO DE AVALIAÇÃO

A avaliação é prática pedagógica que tem como finalidade o diagnóstico e o acompanhamento contínuo e reflexivo do desenvolvimento do currículo e do processo de ensino/aprendizagem.

Nos Anos Finais ao Ensino Médio temos como princípio aliar instrumentos coletivos e individuais, das áreas e dos componentes curriculares. Para alinhar essa concepção utilizamos a fórmula a seguir que nos Anos Finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio é a composição da nota.

Para entender a fórmula:

A avaliação é dividida em dois grandes blocos: Avaliação Integrada e a Situação de aprendizagem.

A avaliação Integrada vale 7,0 pontos: divididos em P1 (prova 1, que vale 3,0 pontos e P2, que vale 4,0 pontos) realizadas ao longo do semestre.

A Situação de Aprendizagem Vale 3,0 pontos: que são compostos por Trabalhos do componentes curriculares (que valem 1,0 ponto). A sequência didática que é um projeto interdisciplinar realizado pela área do conhecimento(que vale 1, ponto) e é construído ao longo do semestre.

Iniciação Científica que vale 1,0: trabalho de pesquisa realizado ao longo do semestre orientado pelos professores que vale ponto em todos os componentes curriculares.

A recuperação vale 7,0 pontos Ao final do semestre, os estudantes poderão realizar as provas de recuperação, que valerão 7 pontos. O resultado da prova de recuperação irá somar e dividir com a nota da avaliação integrada (p1 e p2) somente se a nota da recuperação for maior.

Para entender a fórmula:

Avaliação Integrada	P1 (prova do componente)	3 pontos
	P2 (Prova do componente)	4,0
Recuperação do semestre	P1+ P2	7.0
Situação de aprendizagem	I.C (Iniciação Científica)	1,0 pontos
	S.D (Sequência Científica)	1,0
	T.C (Trabalho do componente)	1,0

Tipos de provas

Prova 1(P1) e (P2) = As Provas de cada um dos Componentes Curriculares, seguem o formato determinado pelo professor do componente.

Prova de Recuperação Semestral (PR/Semestral) = Elaborada pelo professor do componente, articula as competências e habilidades do componente e da área desenvolvidos ao longo do semestre. Segue também o formato definido pelo professor de cada componente curricular.

Exame Final (EF) = Prova do componente curricular, aplicada no final do ano letivo. Segue o formato definido pelo professor do componente e retoma todas as competências e habilidades desenvolvidas ao longo do ano letivo que são fundamentais para que o estudante acompanhe a ano seguinte.

Devolução das provas

Você deverá receber a prova corrigida no prazo máximo de duas semanas após a realização. A correção da prova será a sua primeira oportunidade de feedback e caso seja necessário, também de estudos de recuperação. Você poderá solicitar a revisão da prova no prazo máximo de 48h após a devolução.

Justificativa em caso de ausência em avaliações

Caso o estudante não realize alguma avaliação, o atestado médico ou convocação para campeonato (no caso de atletas) deverá ser entregue na Secretaria escolar, em até 48 horas, após o retorno do estudante. Nesse setor, receberá o formulário de solicitação de 2ª chamada, após preenchido, o estudante deverá entregar o formulário na Secretaria.

Ausências Justificadas

São aquelas mediante apresentação de atestado médico ou de convocação de atletas, emitida oficialmente pela respectiva confederação para representação esportiva representando o município, estado ou país. Todas as demais ausências, mesmo que comunicadas antecipadamente à escola, não estão legalmente justificadas.

Ausência por motivo de viagem

A escola considera o tempo de ausência dos estudantes, por motivo de passeios, uma responsabilidade das famílias, que devem observar ainda a recuperação de conteúdos e provas.

Os trabalhos

Algumas das atividades que lhe são oferecidas pelos professores, recebem o nome de “Trabalhos”. Todos os trabalhos, independente do formato (orais, escritos, realizações de vídeos, peças teatrais, imagens, maquetes, etc.) deverão ter critério claros, do que será avaliado e o prazo de entrega.

Na realização do trabalho, privilegie a sua autoria, evitando cópias, colas, uso de imagens e citações indevidas. A maior parte dos trabalhos, deverá ser realizada no colégio, em horário de aula, onde você será acompanhado e orientado pelos professores.

Tipos de trabalho

Os trabalhos poderão ser individuais ou em grupos. Quando forem em grupo o professor sempre é o responsável pela formação dos grupos, apresentando um critério, para esta divisão.

Eles ainda podem ser trabalhos dos componentes curriculares e os trabalhos das áreas de conhecimento.

Os trabalhos das áreas de conhecimento serão realizados através de uma Sequência Didática que compreende a articulação dos conteúdos nucleares e das habilidades dos componentes curriculares, através de uma situação problema.

Ausência em trabalhos

Em caso de ausência no dia da realização ou da apresentação de um trabalho, justifique verbalmente para o seu professor e siga as novas orientações para a entrega do trabalho. Se você perder o prazo estabelecido para a entrega de um trabalho, ele será avaliado em, no máximo, 70% da nota pré-estabelecida.

Iniciação Científica

No Marista SantAna a iniciação científica tem um papel central no seu desenvolvimento, pois em todas as etapas de sua formação você terá contato com a pesquisa científica, aprendendo por meio da resolução de problemas. A sua formação como pesquisador tem no colégio, de maneira sistematizada os passos do aprendizado da busca pela informação, a elaboração de métodos e técnicas de resolução dos problemas e apresentação dos resultados. Assim a pesquisa científica é a investigação planejada, desenvolvida e redigida.

O trabalho de Iniciação Científica

No primeiro semestre você e seus colegas deverão entregar seus projetos de pesquisa e no segundo semestre realizar as pesquisas e comunicar seus resultados. Os prazos serão estabelecidos pela coordenação.

Nos Anos Finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio a Iniciação Científica gera 1,0 ponto a cada semestre que vale para todos os componentes curriculares.

No 3º ano do Ensino Médio a pesquisa e seus resultados, geram um artigo científico que você e seus colegas apresentarão para uma banca de professores.

A cada ano alguns trabalhos são indicados para participarem das Mostras de Iniciação Científica na PUCRS, em outros colégios maristas ou mostras do município.

Formas de expressão da Avaliação

Nos Anos Finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio o resultado da avaliação é expresso através de notas de 0,0 (zero vírgula zero) a 10,0 (dez vírgula zero), utilizando-se apenas um dígito após a vírgula.

Recuperação da aprendizagem

No Ensino Fundamental Anos Finais e no Ensino Médio, temos o processo de substituição das notas. Se você não atingir 70% da nota numa das Provas você será convocado para as aulas de reforço e deverá realizar a prova de recuperação, deste componente. Se você atingiu a média (70%) mas deseje aumentar a sua nota, você

tem o direito de realizar as provas, sendo sua opção realizar ou não.

Promoção

Nos Anos Finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio são aprovados, ao final do ano letivo, os estudantes que obtêm, no mínimo, a média 7,0 (sete vírgula zero), cujo cálculo é obtido através da soma do resultado de cada semestre, dividindo-se por dois, conforme fórmula:

$$(1^{\text{º}} \text{ sem.} + 2^{\text{º}} \text{ sem.}) / 2 \geq 7,0$$

Exames Finais

Caso você não atinja os objetivos no período letivo existe a possibilidade de realizar os Exames Finais. Neste período destinado, será aplicado um instrumento de avaliação - uma prova. Caberá ao professor, elaborar os Planos de Estudos para o Exame Final que estarão à disposição das famílias, na reprografia, a partir de 1º de novembro. Para lograr aprovação, é necessário que você apresente avanço na aprendizagem demonstrando, o domínio de no mínimo 50% das competências básicas que garantam o parecer de Aprovação.

I – média aritmética simples de, no mínimo, 5,0 (cinco vírgula zero): resultado obtido da média anual (MA); mais a nota obtida no Exame Final (EF), dividido por 2 (dois), em cada componente curricular para os estudantes do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental e do Ensino Médio:

$$(MA + EF) / 2 \geq 5.0$$



DICAS DE ESTUDO

Cada estudante tem o seu jeito próprio de aprender. É importante que você descubra quais são as ações que lhe trazem os melhores resultados e as colocar em prática logo no início do ano letivo. Com planejamento, organização e força de vontade, o estudo se tornará um hábito saudável e prazeroso. Pensando em colaborar com a organização do seu programa de estudos, preparamos o quadro Semana Organizada, onde o você poderá registrar sua rotina semanal. Além disso, deixamos algumas sugestões que poderão lhe ser úteis. Bom estudo!

Meu programa de estudos

Semana Organizada / Manhã

Hora	Segunda- -feira	Terça- -Feira	Quarta- -Feira	Quinta- -Feira	Sexta- -Feira	Sábado	Domingo
7h30							
8h20							
9h10							
10h							
10h20							
11h10							
12h							
12h50							

Semana Organizada/ Tarde

Hora	Segunda- -feira	Terça- -Feira	Quarta- -Feira	Quinta- -Feira	Sexta- -Feira	Sábado	Domingo
14h05							
14h50							
15h40							
16h							
16h45							
17h30							
18h30							
19h30							
20h30							
21h30							

Sugestões

Nas aulas:

- Participar das aulas realizando todas as atividades e exercícios propostos, bem como a correção em seu material;
- Ler e sublinhar as ideias principais dos textos trabalhados;
- Registrar as observações feitas pelo professor;
- Solicitar esclarecimentos ao professor, sempre que necessário;
- Ficar atento às perguntas de seus colegas e ouvir as respostas e explicações dadas;
- Buscar todo auxílio possível para melhorar a sua aprendizagem;

Em casa:

- Procurar um lugar adequado para seus estudos;
- Providenciar tudo o que vai precisar: agenda, estojo, cadernos, livros, dicionário e outros materiais;

- Realizar as tarefas sem pressa, com atenção e empenho;
- Organizar o material para o dia seguinte, verificando o horário das aulas na agenda;
- Criar um mural com o horário das aulas, as datas das avaliações, entregas de trabalho e atividades extras. Colocando-o em local bem visível;
- Estabelecer um horário do seu dia para o estudo;
- Experimentar diferentes métodos de estudo: leitura oral, leitura silenciosa, sínteses escritas, esquemas, resumos, etc;
- Revisar os conteúdos explicados pelo professor e anotar as dúvidas que surgirem para perguntar a ele na próxima aula;



AUXÍLIO PEDAGÓGICO

A equipe da Coordenação busca oferecer apoio pedagógico e educacional a todos os estudantes durante os turnos manhã. Sempre que necessário, você deve procurar o auxílio de todos esses profissionais. **Dirija-se sempre a sala da Coordenação e você será atendido.**

Sua família, da mesma forma, pode sempre que necessário, agendar um horário. É muito importante que você conheça as pessoas responsáveis pelos serviços e suas atribuições para que saiba a quem recorrer para esclarecer dúvidas e buscar auxílio. Na dimensão marista, o serviço, significa a responsabilidade de ser apoio para você no seu dia a dia no colégio, por isso as Coordenações são chamadas assim, pois cada coordenador oferece um serviço:

Serviço de Coordenação Pedagógica (SCP)

Quando suas dúvidas forem em relação ao currículo (planejamento, metodologias e avaliação) ou seja, planos de trabalho, práticas e atividades das aulas, atuação dos professores, provas e trabalhos, você deve procurar o Serviço de Coordenação Pedagógica.

A Coordenação Pedagógica acompanha o planejamento pedagógico dos educadores, o registro acadêmico, as metodologias de sala de aula, coordena projetos, as práticas interdisciplinares, a construção da prova das áreas, a confecção dos planos de trabalho de cada educador e as atividades referentes ao processo de ensino e aprendizagem.

Contato: fernanda.torres@maristas.org.br

Serviço de Orientação Educacional (SOE)

Quando você precisar apoio em suas questões pessoais, desde sua rotina de estudos a reflexão sobre seu projeto de vida, quando precisar de auxílio nos seus relacionamentos com colegas e professores ou demais relações interpessoais, você deve procurar o Serviço de Orientação Educacional.

A Orientação Educacional acompanha os estudantes e os processos de ensino e aprendizagem, individualmente e em grupo, orienta e auxilia os estudantes na construção de seu projeto de vida, na formação de hábitos de estudo, na organização da rotina escolar e na mediação das relações interpessoais na comunidade escolar.

Contato: clotilde.grazziotin@maristas.org.br

Serviço de Coordenação de Turno (SCT)

Quando suas necessidades estiverem relacionadas a rotina escolar envolvendo horários, espaços da escola, atividades extraclasse e treinamento, bilhetes, autorizações, atestados, uniformes, questões de disciplina e de saúde (primeiros socorros), você deve procurar o Serviço de Coordenação de Turno.

A Coordenação de Turno coordena os processos disciplinares e toda a parte organizacional e logística do Colégio, os eventos, as saídas de campo, viagens culturais, recuperação de trabalhos, provas, saídas antecipadas, acompanhamento de estudantes que necessitem de atendimento médico, atividade extraclasse, treinamentos e prima pela organização disciplinar e a observação das normas de convivência.

Contato: andrea.almeida@maristas.org.br

Serviço de Pastoral Escolar (SPE)

Quando você precisar de orientações referentes ao seu Projeto de Vida, realização de práticas solidárias, voluntariado, catequese, encontros de formação humana, celebrações, missas, história e carisma maristas, você deve procurar o Serviço de Coordenação de Pastoral.

A Coordenação de Pastoral resguarda a presença da espiritualidade marista no ambiente educacional, através de projetos e atividades que proporcionam a vivência de valores cristãos e maristas. Acompanha os grupos da Pastoral Juvenil Marista (PJM), do Voluntariado e da catequese, os encontros de formação para educadores e estudantes, estimulando-os a se engajarem em projetos de cunho solidário.

Contato: ricardo.neis@maristas.org.br



Plano de Estudos

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular: Química

Área do Conhecimento: Ciências da Natureza

Professor: Camila Thomazi Ruviano Porto

Ano: 1ºs anos

1º semestre

TEMAS DE ESTUDO

Conteúdos Nucleares	Fontes de estudo
Estudo da matéria e suas propriedades	Volume 1 + Slides + Material impresso
Atomística	Volume 1 + Slides + Material impresso
Modelos Atômicos e sua evolução	Volume 1 + Slides + Material impresso
Natureza Elétrica da Matéria	Volume 1 + Slides + Material impresso
Estrutura Eletrônica dos átomos	Volume 2 + Slides + Material impresso
Diagrama de Linus Pauling	Volume 2 + Slides + Material impresso

Distribuição Eletrônica	Volume 2 + Slides + Material impresso
Elementos Químicos	Volume 3 + Slides + Material impresso
Tabela Periódica	Volume 3 + Slides + Material impresso
Classificação dos Elementos Químicos	Volume 3 + Slides + Material impresso
Propriedades Periódicas dos Elementos Químicos	Volume 3 + Slides + Material impresso
Ligações Iônicas	Volume 4 + Slides + Material impresso
Ligações Metálicas	Volume 5 + Slides + Material impresso
Metais e sua importância histórica e atual	Volume 5 + Slides + Material impresso
Ligas Metálicas	Volume 5 + Slides + Material impresso
Metais x Corrosão	Volume 5 + Slides + Material impresso
Metais X Lixo	Volume 5 + Slides + Material impresso
Ligações Covalentes	Volume 6 + Slides + Material impresso

2º semestre

TEMA DE ESTUDOS

Conteúdos Nucleares	Fontes de estudo
Interações Intermoleculares	Volume 7 + Slides + Material impresso
Polaridade das Moléculas	Volume 7 + Slides + Material impresso
Propriedades Físicas das Interações intermoleculares	Volume 7 + Slides + Material impresso

	impresso
Nanotecnologia	Volume 7 + Slides + Material impresso
Química Inorgânica	Volume 8 + Slides + Material impresso
Ácidos	Volume 8 + Slides + Material impresso
Bases	Volume 8 + Slides + Material impresso
Sais	Volume 8 + Slides + Material impresso
pH	Volume 8 + Slides + Material impresso
Reações de Neutralização	Volume 8 + Slides + Material impresso
Óxidos	Volume 9 + Slides + Material impresso
Introdução à Química Orgânica	Volume 10 + Slides + Material impresso
Química da Vida	Volume 11 + Slides + Material impresso
Água e suas transformações e propriedades	Volume 11 + Slides + Material impresso
Química dos seres vivos	Volume 11 + Slides + Material impresso
Ciclos Biogeoquímicos	Volume 11 + Slides + Material impresso
Química Ambiental	Volume 12 + Slides + Material impresso
Estudo dos Gases	Volume 12 + Slides + Material impresso
A química da Poluição	Volume 12 + Slides + Material impresso

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO – 1º semestre

Avaliações	Instrumento	Peso
Avaliação P1	<p>Conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudo da matéria e suas propriedades • Atomística • Modelos Atômicos e sua evolução • Natureza Elétrica da Matéria • Estrutura Eletrônica dos átomos • Diagrama de Linus Pauling • Distribuição Eletrônica • Elementos Químicos 	3,0
Avaliação P2	<p>Conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tabela Periódica • Classificação dos Elementos Químicos • Propriedades Periódicas dos Elementos Químicos • Ligações Iônicas • Ligações Metálicas • Metais e sua importância histórica e atual • Ligas Metálicas • Metais x Corrosão • Metais X Lixo • Ligações Covalentes 	4,0
Recuperação processual	<p>Recuperação da avaliação P1 e p2</p> <p>Conteúdo: Conteúdos P1 e P2</p>	7,0
Trabalho do componente Curricular	<p>Atividades Propostas em sala de aula e registradas no caderno + Apresentação do Seminário dos Elementos Químicos</p>	1,0

Iniciação Científica	Realizada durante o 1º e 2º semestre	1,0
Sequência Didática	Trabalho da área do conhecimento	1,0
Total:		10

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO – 2º semestre

Avaliações	Instrumento	Peso
Avaliação P1	Conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> • Interações Intermoleculares • Polaridade das Moléculas • Propriedades Físicas das Interações intermoleculares • Nanotecnologia • Química Inorgânica • Ácidos • Bases • Sais • pH • Reações de Neutralização 	3,0
Avaliação P2	Conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> • Óxidos • Introdução à Química Orgânica • Química da Vida • Água e suas transformações e propriedades 	4,0

	<ul style="list-style-type: none"> • Química dos seres vivos • Ciclos Biogeoquímicos • Química Ambiental • Estudo dos Gases • A química da Poluição 	
Recuperação processual	<p>Recuperação da avaliação P1 e p2</p> <p>Conteúdo: Conteúdos P1 e P2</p>	7,0
Trabalho do componente Curricular	Atividades Propostas em sala de aula e registradas no caderno + Relatório de Atividades práticas	1,0
Iluminação Científica	Realizada durante o 1º e 2º semestre	1,0
Sequência Didática	Trabalho da área do conhecimento	1,0
Total:		10

Referências

ATKINS, Peter; JONES, Loreta; Princípios de Química: questionando a vida moderna e o meio ambiente, Porto Alegre: Bookman, 2001

FELTRE, Ricardo; Fundamentos da Química, vol. Único, Ed. Moderna, São Paulo/SP –

1990

Sistema Marista de Educação: formação geral básica: 1º ano: ensino médio: ciências da Natureza e suas tecnologias. – 1 ed – São Paulo: FTD, 2023

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular: Matemática

Área do Conhecimento: Matemática e suas Tecnologias

Professor: Igor Luiz Schwertner

Ano: 1º ano do Ensino Médio

1º semestre

TEMAS DE ESTUDO

Conteúdos Nucleares:

Fontes de estudo: Páginas ou materias extras

A matemática no cotidiano (Teoria dos conjuntos)

Volume 1: Páginas 4 a 30
Atividades complementares

Estudo das funções: Investigação e variação entre grandezas

Volume 2: Páginas 4 a 30
Atividades complementares

Função polinomial do 1º grau

Volume 3: Páginas 4 a 27
Utilização do software Geogebra Classic para análise e interpretação do

	gráfico e atividades complementares.
Função polinomial do 2º grau	Volume 4: Páginas 4 a 32 Utilização do software Geogebra Classic para análise e interpretação do gráfico e atividades complementares.
Função exponencial e suas aplicações	Volume 5: Páginas 4 a 30 Utilização do software Geogebra Classic para análise e interpretação do gráfico e atividades complementares.
Função logarítmica: significados e aplicações	Volume 6: Páginas 4 a 25 Utilização do software Geogebra Classic para análise e interpretação do gráfico e atividades complementares.

2º semestre

TEMA DE ESTUDOS

Conteúdos Nucleares:	Fontes de estudo: Páginas ou materias extras
Matemática financeira	Volume 7: Páginas 4 a 30 Atividades e questões complementares.
Análise e tratamento de dados	Volume 8: Páginas 4 a 30 Atividades complementares
Sequências numéricas e a geometria dos fractais	Volume 9: Páginas 4 a 26
Progressões aritméticas	Volume 10: Páginas 4 a 29 Atividades complementares
Progressões geométricas	Volume 11: Páginas 4 a 16 Atividades Complementares

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO – 1º semestre

Avaliações	Instrumento	Peso
------------	-------------	------

Avaliação P1	Conteúdo: Volumes 1,2 e 3	3,0
Avaliação P2	Conteúdo: Volumes 4 e 5	4,0
Recuperação processual	Recuperação da avaliação P1 e p2 Conteúdo: Volumes 1, 2, 3, 4 e 5	7,0
Trabalho do componente Curricular	Trabalho Volume 6	1,0
Iniciação Científica	Realizada durante o 1º e 2º semestre	1,0
Sequência Didática	Trabalho da área do conhecimento	1,0
Total:		10

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO – 2º semestre

Avaliações	Instrumento	Peso
Avaliação P1	Conteúdo: Volumes 7 e 8	3,0
Avaliação P2	Conteúdo: Volumes 9, 10 e 11	4,0
Recuperação processual	Recuperação da avaliação P1 e p2	7,0

	Conteúdo: Volumes 7, 8, 9 10 e 11	
Trabalho do componente Curricular	Atividades extras	1,0
Iniciação Científica	Realizada durante o 1º e 2º semestre	1,0
Sequência Didática	Trabalho da área do conhecimento	1,0
Total:		10

Referências

--

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular: Física FGB
Área do Conhecimento: CIÊNCIAS DA NATUREZA
Professor: CESAR
Ano: 1º ANO

1º semestre

TEMAS DE ESTUDO

Conteúdos Nucleares:	Fontes de estudo: Páginas ou materias extras
Física e suas linguagens	Volume 1: páginas (4 – 29) O que é física ? Como a física estuda fenômenos? Como a física se expressa? O que é grandeza? Unidades são necessárias? Como expressar números grandes e pequenos? Precisão na medição Ordem de grandeza e estimativa
Cinemática Escalar	Volume 2: páginas (30 – 55) Movimento ou repouso? Trajetória Velocidade escalar Movimento uniforme (MU) Gráficos do movimento uniforme Aceleração Movimento uniforme variado (MUV) Equação de torricelli Movimento acelerado ou Retardado?
Linguagem vetorial	Volume 3: páginas (56 – 81) Cinemática vetorial Movimento vettical Composição de movimentos

	<p>Lançamento Obliquo Dando uma volta pela cinemática angular</p>
Força e as leis de Newton	<p>Volume 4: páginas (82 – 107) Introdução a dinâmica O que é força ? As leis de Newton</p>

2º semestre

TEMA DE ESTUDOS

Conteúdos Nucleares:	Fontes de estudo: Páginas ou materias extras
Aplicação das leis de Newton	<p>Volume 5: páginas (108 – 133) Forças no cotidiano Sistemas de forças Forças no plano inclinado Forças em polias ou roldanas Forças no movimento circular</p>
Conservação de energia	<p>Volume 7: páginas (4 – 29) Conservação da energia Energia e suas transformações Energia mecânica Sistemas conservativos Diagrama de energia Aplicações da conservação da energia mecânica Sistemas dissipativos</p>
Quantidade de movimento e impulso	<p>Volume 8: páginas (30 – 55) Impulso de uma força constante Impulso de uma força variável Quantidade de movimento</p>

	<p>Teorema do impulso</p> <p>Conservação da quantidade de movimento</p> <p>Colisões</p>
Mecânica dos fluidos	<p>Volume 12: páginas (134 – 151)</p> <p>Densidade</p> <p>O princípio de Arquimedes</p> <p>Pressão</p> <p>Princípio de Pascal</p> <p>Hidrodinâmica</p>

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO – 1º semestre

Avaliações	Instrumento	Peso
Avaliação P1	Conteúdo:	3,0
Avaliação P2	Conteúdo:	4,0
Recuperação processual	<p>Recuperação da avaliação P1 e P2</p> <p>Conteúdo:</p>	7,0
Trabalho do componente Curricular		1,0
Iniciação Científica	<p>Realizada durante o 1º e 2º semestre</p> <p>Conteúdo:</p>	1,0

Sequência Didática	Trabalho da área do conhecimento	1,0
Total:		10
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO – 2º semestre		
Avaliações	Instrumento	Peso
Avaliação P1	Conteúdo:	3,0
Avaliação P2	Conteúdo:	4,0
Recuperação processual	Recuperação da avaliação P1 e p2 Conteúdo:	7,0
Trabalho do componente Curricular	Atividades extras	1,0
Iluminação Científica	Realizada durante o 1º e 2º semestre Conteúdo:	1,0
Sequência Didática	Trabalho da área do conhecimento	1,0
Total:		10

Referências

Sistema Marista de Educação: formação interdisciplinar comum: 1º ano: ensino médio: ciências da natureza e suas tecnologias. 1. Ed.- São Paulo: FTD, 2023

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular: FIC- Matemática

Área do Conhecimento: Matemática e suas Tecnologias

Professor: Djiovâni Echeverria dos Santos

Ano: 1º ano EM

1º semestre

TEMAS DE ESTUDO

Conteúdos Nucleares:	Fontes de estudo: Páginas ou materias extras
Pesquisa estatística e análise de dados.	Volume 1- Capítulo 1
Estatística	Volume 1- Capítulo 2
Funções Polinomiais.	Volume 2- Capítulo 3
Perímetros e Áreas.	Volume 2- Capítulo 4
Relações funcionais em contextos econômicos.	Volume 3- Capítulo 5
Relações exponenciais e logarítmicas.	Volume 3- Capítulo 6

2º semestre

TEMA DE ESTUDOS

Conteúdos Nucleares:

Fontes de estudo: Páginas ou materias extras

Situações financeiras em contextos sociais, políticos e econômicos.

Volume 4- Capítulo 7

Planejamento financeiro.

Volume 4- Capítulo 8

Padrões geométricos.

Volume 5- Capítulo 9

Padrões numéricos.

Volume 5- Capítulo 9

Fractais e sequências numéricas.

Volume 5- Capítulo 10

Economia em rede.

Volume 6- Capítulo 11

Matemática e desenvolvimento de tecnologias.

Volume 6- Capítulo 12

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO – 1º semestre

Avaliações

Instrumento

Peso

Avaliação P1

Conteúdo:

Volume 1- Capítulos 1 e 2.

3,0

	Volume 2- Capítulo 3.	
Avaliação P2	<p>Conteúdo:</p> <p>Volume 1- Capítulos 1 e 2.</p> <p>Volume 2- Capítulos 3 e 4.</p>	4,0
Recuperação processual	<p>Conteúdo:</p> <p>Volume 1- Capítulos 1 e 2.</p> <p>Volume 2- Capítulos 3 e 4.</p> <p>Volume 3- Capítulos 5 e 6.</p>	7,0
Trabalho do componente Curricular	Tema: Perímetro e Área.	1,0
Iluminação Científica	<p>Realizada durante o 1º e 2º semestre</p> <p>Conteúdo:</p>	1,0
Sequência Didática	Trabalho da área do conhecimento	1,0
Total:		10
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO – 2º semestre		
Avaliações	Instrumento	Peso

Avaliação P1	<p style="text-align: center;">Conteúdo:</p> <p style="text-align: center;">Volume 4- Capítulos 7 e 8.</p> <p style="text-align: center;">Volume 5- Capítulo 9.</p>	3,0
Avaliação P2	<p style="text-align: center;">Conteúdo:</p> <p style="text-align: center;">Volume 4- Capítulos 7 e 8.</p> <p style="text-align: center;">Volume 5- Capítulos 9 e 10.</p>	4,0
Recuperação processual	<p style="text-align: center;">Recuperação da avaliação P1 e p2</p> <p style="text-align: center;">Conteúdo:</p> <p style="text-align: center;">Volume 4- Capítulos 7 e 8.</p> <p style="text-align: center;">Volume 5- Capítulos 9 e 10.</p>	7,0
Trabalho do componente Curricular	Atividades extras	1,0
Iniciação Científica	<p style="text-align: center;">Realizada durante o 1º e 2º semestre</p> <p style="text-align: center;">Conteúdo:</p>	1,0
Sequência Didática	<p style="text-align: center;">Trabalho da área do conhecimento</p> <p style="text-align: center;">Volume 6- Capítulos 11 e 12.</p>	1,0
Total:		10

Referências

Sistema Marista de Educação.

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular: FIC Ciências da Natureza

Área do Conhecimento: Ciências da Natureza

Professor: Thiago Carrazoni

Ano: 1º EM

1º semestre

TEMAS DE ESTUDO

Conteúdos Nucleares:	Fontes de estudo: Páginas ou materias extras
A História da Ciência	Volume 1 (Páginas 1-17)
A evolução do atomismo (modelos atômicos)	Volume 1 (Páginas 18-34)
Representatividade na Ciência (mulheres na ciência)	Volume 1 (Páginas 44-60)
Ciência e ética (bioética)	Volume 2 (Páginas 4-12)
Ética profissional (o problema do plágio)	Volume 2 (Páginas 20-26)
O método científico	Volume 2 (Páginas 35-43)
Leis gravitacionais	Volume 2 (Páginas 45-52)
Nanotecnologia	Volume 3 (Páginas 14-22)
A divulgação da ciência	Volume 3 (Páginas 26-32)
A linguagem científica	Volume 3 (Páginas 34-39)

2º semestre

TEMA DE ESTUDOS

Conteúdos Nucleares:

Fontes de estudo: Páginas ou materias extras

O que buscamos no espaço (astrobiologia)

Volume 4 (Páginas 4-12)

O sistema solar (origem e organização)

Volume 4 (Páginas 23-30)

Como entendemos o espaço (vida no espaço e organismos extremófilos)

Volume 4 (Páginas 35-49)

O Universo de cada um (Microbioma humano)

Volume 5 (Páginas 4-13)

A formação do universo

Volume 5 (Páginas 14-29)

O Universo de cada dois (Sistemas fisiológicos)

Volume 5 (Páginas 35-47)

A química dos seres vivos

Volume 5 (Páginas 52-60)

Os desafios da ciência (biodiversidade)

Volume 6 (Páginas 4-11)

A antimatéria e as propriedades físico-químicas

Volume 6 (Páginas 14-26)

A ciência e a sociedade (genética e evolução)

Volume 6 (Páginas 26-34)

Toxicidade de compostos químicos

Volume 6 (Páginas 39-48)

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO – 1º semestre

Avaliações

Instrumento

Peso

Avaliação P1

Conteúdo: Volume 1 e Volume 2 (até a pg. 26)

3,0

Avaliação P2	Conteúdo: Volume 2 (a partir da pg. 35) e Volume 3	4,0
Recuperação processual	Recuperação da avaliação P1 e p2 Conteúdo: Volumes 1, 2 e 3	7,0
Trabalho do componente Curricular		1,0
Iluminação Científica	Realizada durante o 1º e 2º semestre Conteúdo:	1,0
Sequência Didática	Trabalho da área do conhecimento	1,0
Total:		10

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO – 2º semestre

Avaliações	Instrumento	Peso
Avaliação P1	Conteúdo: Volumes 4 e Volume 5 (até pg. 29)	3,0
Avaliação P2	Conteúdo: Volume 5 (a partir da pg. 35) e Volume 6	4,0
Recuperação processual	Recuperação da avaliação P1 e p2 Conteúdo: Volumes 4, 5 e 6	7,0

Trabalho do componente Curricular	Atividades extras	1,0
Iluminação Científica	Realizada durante o 1º e 2º semestre	1,0
	Conteúdo:	
Sequência Didática	Trabalho da área do conhecimento	1,0
Total:		10

Referências

- Sistema Marista de Educação: formação interdisciplinar comum: 1º ano: ensino médio: ciências da natureza e suas tecnologias. 1. Ed.- São Paulo: FTD, 2023.
- Videos explicativos
- Simulações online
- Jogos educativos
- Aulas práticas

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular: FIC – Ciências humanas e sociais aplicadas.

Área do Conhecimento: Ciências Humanas e suas Tecnologias

Professor: Marlo do Nascimento

Ano: 1º E.M.

1º semestre

TEMAS DE ESTUDO

Conteúdos Nucleares:	Fontes de estudo: Páginas ou materias extras
- As narrativas cosmológicas, a teoria das ideias e o desenvolvimento da metafísica.	Dos mitos à Filosofia: investigando a Physis, entendendo o homem e sistematizando o pensar – vol. 1, p. 20 Mitologia e filosofia. Os mitos entre nós – vol. 1, p. 23 Origem da filosofia e seu contexto histórico: pólis, democracia e ágora – vol. 1, p. 21 Atividade: teia do conhecimento – vol. 1, p. 31 A questão de Sócrates: "conhece-te a timesmo" – vol. 1, p. 51 A filosofia dos pré-socráticos - Conteúdo da atividade interdisciplinar – Material impresso. Sócrates e oráculo de Delfos – vol. 1, p. 52 Sócrates, parteiro das almas. Dialética e ironia socrática – vol. 1, p. 53 A morte de Sócrates – vol. 1, p. 54

<p>- As narrativas cosmológicas, a teoria das ideias e o desenvolvimento da metafísica.</p>	<p>Os sofistas e o platonismo. – vol. 2, p. 20 Os mestres do discurso: principais sofistas. – vol. 2, p. 21 Platão e as bases da metafísica ocidental; – vol. 2, p. 23 A Academia de Platão e os seus diálogos. – vol. 2, p. 23 Platão e método dialético. – vol. 2, p. 23</p>
<p>- As especificidades dos saberes científicos, e suas interpretações das realidades. - Pesquisas em ciências humanas e leitura crítica das diversas fontes e contextos produzidos pela humanidade. - O método científico, o senso comum e outras formas de conhecer.</p>	<p>A ciência e o método científico. – vol. 1, p. 25 O método científico. – vol. 1, p. 26 Senso comum e o pensamento científico. – vol. 1, p. 27 Senso comum e o senso crítico. – vol. 1, p. 27 Os desafios do conhecimento ao longo da história. – vol. 1, p.28 Diferença entre conhecimento e informação. – vol. 1, p.29-30</p>
<p>- O despontar das ciências sociais e as interpretações sobre o Mundo Moderno.</p>	<p>O nascimento da Sociologia: uma ciência social. – vol. 1, p. 58 Positivismo e o campo sociológico. – vol. 1, p. 58-59 Auguste Comte e a lei dos três estados. – vol. 1, p. 59 Os fundadores da Sociologia e a tentativa de explicar a nova ordem social. – vol. 2, p. 25 Émile Durkheim: o estudo dos fatos sociais. – vol. 2, p. 26 Max Weber e a sociologia compreensiva. – vol. 2, p. 27 Tipos ideais para Max Weber. – vol. 2,</p>

p. 27
Karl Marx: o indivíduo, os modos de produção e as classes sociais. – vol. 2, p. 28
Conhecimento, poder e ideologia. – vol. 2, p. 29

2º semestre

TEMA DE ESTUDOS

Conteúdos Nucleares:

Fontes de estudo: Páginas ou materias extras

- Filosofia e religião e suas explicações sobre o mundo no Ocidente Medieval: a patrística e a escolástica.
- A religião e sua organização social enquanto sistema cultural de crenças e de compartilhamento de propósitos.

Aristóteles: do espanto ao desejo de conhecer– vol. 2, p. 50
Aristóteles e o conhecimento do mundo– vol. 2, p. 51
A ciência aristotélica e a busca da verdade– vol. 2, p. 52
A lógica aristotélica– vol. 2, p. 54
Fé, razão e mística: o Neoplatonismo de Plotino– vol.3 , p. 15
Filosofia helenística e o neoplatonismo– vol.3 , p. 16
Filosofias do Ocidente medieval: a Patrística– vol.3 , 38
Do paganismo ao Cristianismo. A revelação cristã, a doutrina estoica e o neoplatonismo – vol.3 , p. 39
Agostinho de Hipona e o problema do mal. – vol.3 , p. 10
Da razão à fé, da fé à razão: filosofia medieval – vol.3 , p. 41
Exercícios do volume 3 de filosofia– vol.3 , p. 45
Filosofia do Ocidente medieval: a

	<p>Escolástica – vol.4 , p. 20</p> <p>São Tomás de Aquino e o tomismo – vol.4 , p. 21</p> <p>O problema das provas da existência de Deus– vol.4 , p. 22</p> <p>A querela dos universais– vol.4 , p.23</p> <p>A pesquisa em Ciências Humanas: texto e contexto. Objetos da Filosofia e o conhecimento – vol.4 , p. 53</p> <p>Atividade de Leitura e interpretação de texto filosófico – vol.4 , p. 56</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Os processos de socialização e as interações sociais no contexto capitalista. - A revolução digital e os impactos das mídias em uma era global. - As diferentes produções tecnológicas e seus impactos nas formas humanas de conhecimento. - Ciência e tecnologias como ferramentas de interpretação do mundo. - Os processos de socialização e as interações sociais no contexto capitalista. - A revolução digital e os impactos das mídias em uma era global. - Problematizações e discussões acerca do conceito de verdade. 	<p>As diferentes maneiras como conhecemos– vol. 2, p. 56</p> <p>O processo de racionalização: as novas tecnologias e o desencantamento do mundo– vol. 2, p. 57-58</p> <p>Famílias e escolas: a sociedade e a transmissão de conhecimentos– vol. 2, p. 59</p> <p>As diferentes percepções da realidade. – vol.3 , p. 19</p> <p>O processo de socialização: como nos tornamos o que somos– vol. 3, p. 42</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Diferentes formas de uso e manipulação da informação (ideologia, interesses políticos e econômicos, Fake News). - Significados e apelos simbólicos do consumo e da tecnologia digital. 	<p>Como os padrões são estabelecidos– vol.4 , p. 25</p> <p>A influência da mídia em nossa identidade. O que é identidade– vol.4 , p. 25</p> <p>Alteridade e identidade– vol.4 , p. 26</p> <p>A mídia e consumo na sociedade</p>

	<p>contemporânea– vol.4 , p. 28</p> <p>A cultura como mercadoria– vol.4 , p. 28</p>
<p>- Invisibilidades e representatividade nas mídias (classe, gênero, etnia e deficiência).</p> <p>- Mídia, poder e democracia e suas implicações (regras de funcionamento, debates sobre regulação, contexto local).</p>	<p>Cultura erudita e cultura popular: possíveis definições. – vol.4 , p. 28</p> <p>A cultura de massa e a mídia. Literatura de massa. – vol.4 , p. 29</p> <p>Cultura e seus bens simbólicos (produzidos e consumidos como uma mercadoria) – vol.4 , p. 30</p> <p>Como as mídias afetam as formas que conhecemos? – vol.4 , p. 56</p> <p>As mídias e a reprodução, padronização e uniformização social. – vol.4 , p.56</p> <p>Pierre Bourdieu e o conceito de "Hábitus"– vol.4 , p.57</p> <p>Theodor Adorno e Max Horkheimer: processo de padronização dos bens culturais– vol.4 , p. 57-58</p> <p>Guy Debord e a sociedade do espetáculo– vol.4 , p. 59</p> <p>Zygmunt Bauman e a modernidade líquida– vol.4 , p.60</p> <p>Democracia e poder -- vol.5 , p.55</p> <p>Conctividades, interações e formas de sociabilidade – vol.5, p. 19-20.</p> <p>Redes sociais e limites -- vol.5 , p. 41.</p>

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO – 1º semestre

Avaliações	Instrumento	Peso
Avaliação P1	<p>Conteúdo:</p> <p>Volume 1</p>	3,0

Avaliação P2	Conteúdo: volume 2	4,0
Recuperação processual	Recuperação da avaliação P1 e p2 Conteúdo: Volume 1 e 2	7,0
Trabalho do componente Curricular	Seminário sobre finitude e religião.	1,0
Iluminação Científica	Realizada durante o 1º e 2º semestre Conteúdo:	1,0
Sequência Didática	Trabalho da área do conhecimento	1,0
Total:		10

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO – 2º semestre

Avaliações	Instrumento	Peso
Avaliação P1	Conteúdo: volume 3	3,0
Avaliação P2	Conteúdo: volume 4	4,0
Recuperação processual	Recuperação da avaliação P1 e p2: volume 3 e 4	7,0

	Conteúdo:	
Trabalho do componente Curricular	Atividades extras	1,0
Iniciação Científica	Realizada durante o 1º e 2º semestre	1,0
Sequência Didática	Trabalho da área do conhecimento	1,0
Total:		10

Referências

Sistema Marista de Educação: ensino médio. São Paulo: FTD, 2023.

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular: Ensino Religioso
Área do Conhecimento: Ciências Humanas
Professor: Marlo Nascimento

Ano: 1º ano EM

1º semestre

TEMAS DE ESTUDO

Conteúdos Nucleares:

Fontes de estudo: Páginas ou materias extras

Reforma Protestante
Movimento da reforma e contrarreforma.

Aulas expositivas dialogadas fazendo uso de quadro branco e slides.
Apresentação de textos xerocados, contendo o conteúdo de forma resumida e explicativa.
Vídeos ilustrativos.
Exercícios de fixação, abordando questões de raciocínio lógico e do ENEM.
Aulas dinâmicas fazendo uso de jogos, pesquisas, elaboração de sínteses, produções individuais e coletivas.
Uso ativo e crítico das ferramentas e informações digitais advindas das novas tecnologias digitais.
Uso do material de Ciências Humanas – FIC 1º ano EM – Sistema Marista de Educação (alguns temas).

A inquisição, o index.

Aulas expositivas dialogadas fazendo uso de quadro branco e slides.
Apresentação de textos xerocados, contendo o conteúdo de forma resumida e explicativa.
Vídeos ilustrativos.
Exercícios de fixação, abordando

	<p>questões de raciocínio lógico e do ENEM.</p> <p>Aulas dinâmicas fazendo uso de jogos, pesquisas, elaboração de sínteses, produções individuais e coletivas.</p> <p>Uso ativo e crítico das ferramentas e informações digitais advindas das novas tecnologias digitais.</p> <p>Uso do material de Ciências Humanas – FIC 1º ano EM – Sistema Marista de Educação (alguns temas).</p>
<p>A inteligibilidade da fé.</p>	<p>Aulas expositivas dialogadas fazendo uso de quadro branco e slides.</p> <p>Apresentação de textos xerocados, contendo o conteúdo de forma resumida e explicativa.</p> <p>Vídeos ilustrativos.</p> <p>Exercícios de fixação, abordando questões de raciocínio lógico e do ENEM.</p> <p>Aulas dinâmicas fazendo uso de jogos, pesquisas, elaboração de sínteses, produções individuais e coletivas.</p> <p>Uso ativo e crítico das ferramentas e informações digitais advindas das novas tecnologias digitais.</p> <p>Uso do material de Ciências Humanas – FIC 1º ano EM – Sistema Marista de Educação (alguns temas).</p>
<p>O combate ao dogmatismo.</p>	<p>Aulas expositivas dialogadas fazendo uso de quadro branco e slides.</p> <p>Apresentação de textos xerocados, contendo o conteúdo de forma</p>

	<p>resumida e explicativa. Vídeos ilustrativos. Exercícios de fixação, abordando questões de raciocínio lógico e do ENEM. Aulas dinâmicas fazendo uso de jogos, pesquisas, elaboração de sínteses, produções individuais e coletivas. Uso ativo e crítico das ferramentas e informações digitais advindas das novas tecnologias digitais. Uso do material de Ciências Humanas – FIC 1º ano EM – Sistema Marista de Educação (alguns temas).</p>
Teocentrismo.	<p>Aulas expositivas dialogadas fazendo uso de quadro branco e slides. Apresentação de textos xerocados, contendo o conteúdo de forma resumida e explicativa. Vídeos ilustrativos. Exercícios de fixação, abordando questões de raciocínio lógico e do ENEM. Aulas dinâmicas fazendo uso de jogos, pesquisas, elaboração de sínteses, produções individuais e coletivas. Uso ativo e crítico das ferramentas e informações digitais advindas das novas tecnologias digitais. Uso do material de Ciências Humanas – FIC 1º ano EM – Sistema Marista de Educação (alguns temas).</p>
Mitos e ritos religiosos medievais.	Aulas expositivas dialogadas fazendo uso

de quadro branco e slides.
Apresentação de textos xerocados, contendo o conteúdo de forma resumida e explicativa.
Vídeos ilustrativos.
Exercícios de fixação, abordando questões de raciocínio lógico e do ENEM.
Aulas dinâmicas fazendo uso de jogos, pesquisas, elaboração de sínteses, produções individuais e coletivas.
Uso ativo e crítico das ferramentas e informações digitais advindas das novas tecnologias digitais.
Uso do material de Ciências Humanas – FIC 1º ano EM – Sistema Marista de Educação (alguns temas).

Heresias medievais.

Aulas expositivas dialogadas fazendo uso de quadro branco e slides.
Apresentação de textos xerocados, contendo o conteúdo de forma resumida e explicativa.
Vídeos ilustrativos.
Exercícios de fixação, abordando questões de raciocínio lógico e do ENEM.
Aulas dinâmicas fazendo uso de jogos, pesquisas, elaboração de sínteses, produções individuais e coletivas.
Uso ativo e crítico das ferramentas e informações digitais advindas das novas tecnologias digitais.
Uso do material de Ciências Humanas – FIC 1º ano EM – Sistema Marista de

	Educação (alguns temas).
Ética cristã; a moralidade católica e a protestante.	<p>Aulas expositivas dialogadas fazendo uso de quadro branco e slides.</p> <p>Apresentação de textos xerocados, contendo o conteúdo de forma resumida e explicativa.</p> <p>Vídeos ilustrativos.</p> <p>Exercícios de fixação, abordando questões de raciocínio lógico e do ENEM.</p> <p>Aulas dinâmicas fazendo uso de jogos, pesquisas, elaboração de sínteses, produções individuais e coletivas.</p> <p>Uso ativo e crítico das ferramentas e informações digitais advindas das novas tecnologias digitais.</p> <p>Uso do material de Ciências Humanas – FIC 1º ano EM – Sistema Marista de Educação (alguns temas).</p>
2º semestre	
TEMA DE ESTUDOS	
Conteúdos Nucleares:	Fontes de estudo: Páginas ou materias extras
A concepção de homem e de natureza no humanismo renascentista.	<p>Aulas expositivas dialogadas fazendo uso de quadro branco e slides.</p> <p>Apresentação de textos xerocados, contendo o conteúdo de forma resumida e explicativa.</p>

	<p>Vídeos ilustrativos.</p> <p>Exercícios de fixação, abordando questões de raciocínio lógico e do ENEM.</p> <p>Aulas dinâmicas fazendo uso de jogos, pesquisas, elaboração de sínteses, produções individuais e coletivas.</p> <p>Uso ativo e crítico das ferramentas e informações digitais advindas das novas tecnologias digitais.</p> <p>Uso do material de Ciências Humanas – FIC 1º ano EM – Sistema Marista de Educação (alguns temas).</p>
<p>Religiosidade nos estilos artísticos da realeza.</p>	<p>Aulas expositivas dialogadas fazendo uso de quadro branco e slides.</p> <p>Apresentação de textos xerocados, contendo o conteúdo de forma resumida e explicativa.</p> <p>Vídeos ilustrativos.</p> <p>Exercícios de fixação, abordando questões de raciocínio lógico e do ENEM.</p> <p>Aulas dinâmicas fazendo uso de jogos, pesquisas, elaboração de sínteses, produções individuais e coletivas.</p> <p>Uso ativo e crítico das ferramentas e informações digitais advindas das novas tecnologias digitais.</p> <p>Uso do material de Ciências Humanas – FIC 1º ano EM – Sistema Marista de Educação (alguns temas).</p>
<p>O movimento de secularização e laicização.</p>	<p>Aulas expositivas dialogadas fazendo uso de quadro branco e slides.</p>

Apresentação de textos xerocados, contendo o conteúdo de forma resumida e explicativa.
Vídeos ilustrativos.
Exercícios de fixação, abordando questões de raciocínio lógico e do ENEM.
Aulas dinâmicas fazendo uso de jogos, pesquisas, elaboração de sínteses, produções individuais e coletivas.
Uso ativo e crítico das ferramentas e informações digitais advindas das novas tecnologias digitais.
Uso do material de Ciências Humanas – FIC 1º ano EM – Sistema Marista de Educação (alguns temas).

Estética como harmonia de vida.

Aulas expositivas dialogadas fazendo uso de quadro branco e slides.
Apresentação de textos xerocados, contendo o conteúdo de forma resumida e explicativa.
Vídeos ilustrativos.
Exercícios de fixação, abordando questões de raciocínio lógico e do ENEM.
Aulas dinâmicas fazendo uso de jogos, pesquisas, elaboração de sínteses, produções individuais e coletivas.
Uso ativo e crítico das ferramentas e informações digitais advindas das novas tecnologias digitais.
Uso do material de Ciências Humanas – FIC 1º ano EM – Sistema Marista de Educação (alguns temas).

<p>Diversidade religiosa e representação simbólica na Idade Média e no Renascimento Cultural.</p>	<p>Aulas expositivas dialogadas fazendo uso de quadro branco e slides. Apresentação de textos xerocados, contendo o conteúdo de forma resumida e explicativa. Vídeos ilustrativos. Exercícios de fixação, abordando questões de raciocínio lógico e do ENEM. Aulas dinâmicas fazendo uso de jogos, pesquisas, elaboração de sínteses, produções individuais e coletivas. Uso ativo e crítico das ferramentas e informações digitais advindas das novas tecnologias digitais. Uso do material de Ciências Humanas – FIC 1º ano EM – Sistema Marista de Educação (alguns temas).</p>
<p>Religião, ideologia, alienação e manipulação religiosa.</p>	<p>Aulas expositivas dialogadas fazendo uso de quadro branco e slides. Apresentação de textos xerocados, contendo o conteúdo de forma resumida e explicativa. Vídeos ilustrativos. Exercícios de fixação, abordando questões de raciocínio lógico e do ENEM. Aulas dinâmicas fazendo uso de jogos, pesquisas, elaboração de sínteses, produções individuais e coletivas. Uso ativo e crítico das ferramentas e informações digitais advindas das novas tecnologias digitais.</p>

Uso do material de Ciências Humanas – FIC 1º ano EM – Sistema Marista de Educação (alguns temas).

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO – 1º semestre

Avaliações	Instrumento	Peso
Avaliação P1	Conteúdo: Reforma Protestante Movimento da reforma e contrarreforma. A inquisição, o index. O combate ao dogmatismo.	3,0
Avaliação P2	Conteúdo: Teocentrismo. Mitos e ritos religiosos medievais. Heresias medievais. Ética cristã: a moralidade cristã e a protestante.	4,0
Recuperação processual	Recuperação da avaliação P1 e p2	7,0

	<p style="text-align: center;">Conteúdo:</p> <p style="text-align: center;">Reforma Protestante</p> <p style="text-align: center;">Movimento da reforma e contrarreforma.</p> <p style="text-align: center;">A inquisição, o index.</p> <p style="text-align: center;">O combate ao dogmatismo.</p> <p style="text-align: center;">Teocentrismo.</p> <p style="text-align: center;">Mitos e ritos religiosos medievais.</p> <p style="text-align: center;">Heresias medievais.</p> <p style="text-align: center;">Ética cristã: a moralidade cristã e a protestante.</p>	
<p style="text-align: center;">Trabalho do componente Curricular</p>	<p style="text-align: center;">Mitos e ritos medievais.</p>	<p style="text-align: center;">1,0</p>
<p style="text-align: center;">Iniciação Científica</p>	<p style="text-align: center;">Realizada durante o 1º e 2º semestre</p> <p style="text-align: center;">Conteúdo:</p>	<p style="text-align: center;">1,0</p>

Sequência Didática	Trabalho da área do conhecimento	1,0
--------------------	----------------------------------	-----

Total:		10
--------	--	----

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO – 2º semestre

Avaliações	Instrumento	Peso
------------	-------------	------

Avaliação P1	<p style="text-align: center;">Conteúdo:</p> <p>A concepção de homem e de natureza no humanismo renascentista.</p> <p>Religiosidade nos estilos artísticos da realeza.</p> <p>O movimento de secularização e laicização.</p>	3,0
--------------	--	-----

Avaliação P2	<p style="text-align: center;">Conteúdo:</p> <p>Estética como harmonia de vida.</p> <p>Diversidade religiosa e representação simbólica na Idade Média e no Renascimento Cultural.</p> <p>Religião, ideologia, alienação e manipulação religiosa.</p>	4,0
--------------	--	-----

Recuperação processual	<p>Recuperação da avaliação P1 e p2</p> <p style="text-align: center;">Conteúdo:</p>	7,0
------------------------	--	-----

A concepção de homem e de natureza no humanismo renascentista.

Religiosidade nos estilos artísticos da realeza.

O movimento de secularização e laicização.

Estética como harmonia de vida.

Diversidade religiosa e representação simbólica na Idade Média e no Renascimento Cultural.

Religião, ideologia, alienação e manipulação religiosa.

Trabalho do componente Curricular	Atividades extras	1,0
Iniciação Científica	Realizada durante o 1º e 2º semestre Conteúdo:	1,0
Sequência Didática	Trabalho da área do conhecimento	1,0
Total:		10

Referências

Sistema Marista de Educação: formação interdisciplinar comum: 1º ano: ensino médio: ciências humanas e sociais aplicadas São Paulo: FTD, 2024.

Sites e bibliografias referentes aos conteúdos a serem abordados.

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular: Língua Inglesa

Área do Conhecimento: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias

Professor: Rosilene rves Deitos

Ano: 1º Ano do EM

1º semestre

TEMAS DE ESTUDO

Conteúdos Nucleares:

Fontes de estudo: Páginas ou materias extras

- Comunicação em tempos verbais

MURPHY, R. Essential Grammar in

<p>simples, progressivo, perfeitos, modais e condicionais.</p>	<p>Use. Cambridge: Cambridge University Press, 1990. Page 2. VI – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</p>
<p>- Gêneros textuais orais e escritos referentes às rotinas, descrições e relatos.</p>	<p>360° Inglês - Vol. Único: Conjunto Capa comum – 1 julho 2016</p>
<p>- Gêneros para produção escrita: cartão postal, resumo, e-mail, scraps e postagens.</p>	<p>360° Inglês - Vol. Único: Conjunto Capa comum – 1 julho 2016</p>
<p>- Tempos verbais simples, progressivos, perfeitos, da passiva, condicionais e modais.</p>	<p>MURPHY, R. Essential Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press, 1990. Page 2. VI – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</p>
<p>- A função das classes gramaticais na produção do discurso.</p>	<p>Plataforma Iônica: www.souionica.com.br</p>
<p>- Fazer uso de conhecimentos prévios (conhecimento de mundo, experiência anterior com campanhas publicitárias, conhecimento da língua portuguesa e das línguas adicionais) no auxílio à produção de texto.</p>	<p>www.souionica.com.br https://www.cambridgeenglish.org/br/ https://www.scribbr.com/</p>
<p>- Compreensão e expressão das características do lugar onde vive e de uma mudança em sua vida para narrar a sua história.</p>	<p>www.youtube.com</p>
<p>- Utilização da Língua Inglesa para se comunicar em atividades de paráfrase, entrevistas, discussões, simulações e role-</p>	

play.	
- Compreender modos e estratégias de participação em comunidades virtuais em língua inglesa, identificando os temas abordados e os pontos de vista.	
- Planejamento do texto a ser produzido: propósito, conteúdo temático, interlocutores, contexto de interação e suporte reescrever versões iniciais do texto e fazer alterações pertinentes ao projeto estabelecido.	

2º semestre

TEMA DE ESTUDOS

Conteúdos Nucleares:	Fontes de estudo: Páginas ou materias extras
- A função e os sentidos de todas as classes de palavras no texto, com ênfase nas conjunções, para a melhor compreensão dele.	MURPHY, R. Essential Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press, 1990.
- Variação linguística: discurso oral direto e indireto versus discurso escrito.	
- Aprofundamento lexical em textos e contextos e processos de formação de palavras.	

<p>- Participar de interações orais em língua inglesa sobre modos de viver e perceber o mundo, o que nos referênciamos e como vemos o outro, usando recursos linguístico-discursivos para descrever e opinar sobre comportamentos e valores;</p>	
<p>- Análise crítica sobre aspectos e influências de países falantes de língua inglesa nas mídias e no cotidiano.</p>	
<p>- Reconhecimento da função social de anúncios e campanhas publicitárias (convencer o leitor a participar), explicitando a relação entre o texto e o seu uso nas práticas cotidianas, estabelecendo relações e fazendo inferências a partir da integração de texto verbal e não verbal (ilustrações, fotos etc.).</p>	
<p>- Análise de informações importantes da fala e seu efeito na produção de sentido.</p>	
<p>- Produção de fala com boa pronúncia, entonação, ritmo e ênfase adequados ao sentido desejado, assim como o efeito do uso de marcas de formalidade e informalidade</p>	
<p>- Utilização de recursos sintáticos, substituição de palavras e linguagem figurada.</p>	

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO – 1º semestre		
Avaliações	Instrumento	Peso
Avaliação P1	Conteúdo:	3,0
Avaliação P2	Conteúdo:	4,0
Recuperação processual	Recuperação da avaliação P1 e p2 Conteúdo:	7,0
Trabalho do componente Curricular		1,0
Iluminação Científica	Realizada durante o 1º e 2º semestre Conteúdo:	1,0
Sequência Didática	Trabalho da área do conhecimento	1,0
Total:		10
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO – 2º semestre		
Avaliações	Instrumento	Peso

Avaliação P1	Conteúdo:	3,0
Avaliação P2	Conteúdo:	4,0
Recuperação processual	Recuperação da avaliação P1 e p2 Conteúdo:	7,0
Trabalho do componente Curricular	Atividades extras	1,0
Iluminação Científica	Realizada durante o 1º e 2º semestre Conteúdo:	1,0
Sequência Didática	Trabalho da área do conhecimento	1,0
Total:		10
Referências		

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular: Produção textual

Área do Conhecimento: Linguagens, Códigos e Suas Tecnologias

Professora: Izabel Cristina P Antunes Pio de Almeida

Ano: 1º ano /2024

1º semestre

TEMAS DE ESTUDO

Conteúdos Nucleares:	Fontes de estudo: Páginas ou materiais extras
Gêneros textuais diversos: <ul style="list-style-type: none">• relato pessoal• conto fantástico	Livro de LP, capítulo 3, p. 4-5 Livro de Lp, capítulo 8, p. 27
As Cinco Competências da Redação do ENEM	Material extra
Conceitos básicos: tese, argumento, repertório, elemento coesivo, proposta...	Material extra
Macro e microestrutura de uma redação dissertativo-argumentativa	Material extra
Análise de textos nota mil	Material extra

2º semestre

TEMA DE ESTUDOS

Conteúdos Nucleares:	Fontes de estudo: Páginas ou materias extras
Estratégias argumentativas	Material extra
Construção de uma redação coletiva	Material extra

Produções individuais de texto sobre diferentes temas	Material extra

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO – 1º semestre

Avaliações	Instrumento	Peso
Avaliação P1	Conteúdo: relato pessoal e/ou conto fantástico	3,0
Avaliação P2	Conteúdo: Microestrutura do texto dissertativo-argumentativo	4,0
Recuperação processual	Recuperação da avaliação P1 e p2 Conteúdo: Relato pessoal, conto fantástico, microestrutura do texto dissertativo-argumentativo	7,0
Trabalho do componente Curricular		1,0
Iniciação Científica	Realizada durante o 1º e 2º semestre Conteúdo:	1,0
Sequência Didática	Trabalho da área do conhecimento	1,0
Total:		10

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO – 2º semestre

Avaliações	Instrumento	Peso
Avaliação P1	Conteúdo: Produção de texto dissertativo-argumentativo na	3,0

	modalidade ENEM	
Avaliação P2	Conteúdo: Produção de texto dissertativo-argumentativo na modalidade ENEM	4,0
Recuperação processual	Recuperação da avaliação P1 e p2 Conteúdo: Produção de texto dissertativo-argumentativo na modalidade ENEM	7,0
Trabalho do componente Curricular	Atividades extras	1,0
ilnicação Científica	Realizada durante o 1º e 2º semestre Conteúdo:	1,0
Sequência Didática	Trabalho da área do conhecimento	1,0
Total:		10

Referências

- INEP/ Manual de Correção da Redação Enem 2023
- Manuais Diversos da Internet

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular: LÍNGUA PORTUGUESA.

Área do Conhecimento: LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS

TECNOLOGIAS.

Professor^a: VIVIANE MARIA DE MEDEIROS BOFILL.

Ano: 1º ANO DO ENSINO MÉDIO.

1º semestre

TEMAS DE ESTUDO

Conteúdos Nucleares:	Fontes de estudo: Páginas ou materias extras
VOLUME 1: A COMUNICAÇÃO NO DIA A DIA	Volume 1- página 4.
Comunicação e Língua. Signo Linguístico. Língua e Fala. O Texto. Linguagem Verbal e Não Verbal. Múltiplas Linguagens. Ícone, índice e símbolo. Funções da Linguagem (elementos da comunicação). A Fala e o Poder da Comunicação. As mensagens instantâneas. Por que escrevemos? <ul style="list-style-type: none">RESUMO DO CAPÍTULO 1.	Página 5. Página 6. Página 6. Página 7. Página 13. Página 14. Página 17. Página 21. Página 26. Página 27. Página 27. <ul style="list-style-type: none">Material complementar entregue aos alunos.
VOLUME 2: DIÁRIO, ONTEM, HOJE E NA PANDEMIA.	Volume 2- página 34.
Gênero Diário do Passado ao Presente. Fatores Textuais. Tipologia, gênero e domínio discursivo. Aspectos semânticos das palavras. Estrutura das palavras na língua. Processos de Formação de Palavras.	Página 35. Página 43. Página 43. Página 44. Página 47. Página 52.

<p>A organização das palavras em nossa língua.</p> <ul style="list-style-type: none"> RESUMO DO CAPÍTULO 2. 	<p>Página 56.</p> <ul style="list-style-type: none"> Material complementar entregue aos alunos.
<p>VOLUME 3: RELATO PESSOAL.</p>	<p>Volume 3- página 64.</p>
<p>Tradição Oral e Narrativa. Figuras de linguagem I. Figuras de linguagem II. Português do Brasil: a variação linguística. Processos de Formação da Palavra.</p> <ul style="list-style-type: none"> RESUMO DO CAPÍTULO 3. 	<p>Volume 3- página 65. Página 73. Página 77. Página 83. Página 87.</p> <ul style="list-style-type: none"> Material complementar entregue aos alunos.
<p>VOLUME 4: LER UMA CANÇÃO OU ESCUTAR UMA POESIA?</p>	<p>Volume 4- página 94.</p>
<p>Slam e seus contextos. Da carta ao e- mail. Coesão sequencial por progressão. Semântica Textual. Formação de palavras. Norma-padrão e ortografia.</p> <ul style="list-style-type: none"> RESUMO DO CAPÍTULO 4. 	<p>Página 99. Página 107. Página 111. Página 112. Página 115. Página 116.</p> <ul style="list-style-type: none"> Material complementar entregue aos alunos.
<p>VOLUME 5: AS VOZES EM CENA.</p>	<p>Volume 5- página 124.</p>
<p>Esquete. Teatro de Revista. Intertextualidade. Elementos estruturais do verbo. Sujeito da oração e as vozes do verbo. Sintagma Nominal (substantivo, artigo, adjetivo, pronome e numeral). Substantivos concretos e abstratos.</p>	<p>Página 136. Página 136. Página 137. Página 140. Página 141. Página 143. Página 145.</p>

<p>Adjetivos. Língua Portuguesa e norma-padrão.</p> <ul style="list-style-type: none"> RESUMO DO CAPÍTULO 5. 	<p>Página 145. Página 147.</p> <ul style="list-style-type: none"> Material complementar entregue aos alunos.
<p>VOLUME 6: PERMITA-ME ME APRESENTAR.</p> <p>Comunicação por correspondência. Carta de Apresentação. A carta de apresentação nos dias de hoje. Coesão e coerência. Ambiguidade. O efeito do humor. A construção da Ironia.</p> <ul style="list-style-type: none"> RESUMO DO CAPÍTULO 6. 	<p>Volume 6- página 154.</p> <p>Página 155. Página 157. Página 159. Página 164. Página 167. Página 176. Página 177.</p> <ul style="list-style-type: none"> Material complementar entregue aos alunos.

2º semestre

TEMA DE ESTUDOS

<p>Conteúdos Nucleares:</p>	<p>Fontes de estudo: Páginas ou materias extras</p>
<p>VOLUME 7: CLÁSSICOS DA LITERATURA. HERÓIS DE ONTEM E HOJE.</p>	<p>Volume 7- página 4.</p>
<p>Os heróis épicos e os heróis atuais.</p> <p>Artigo. Numeral. Conjunções. Gênero textual: Debate regrado.</p> <ul style="list-style-type: none"> RESUMO DO CAPÍTULO 7. 	<p>Página 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> Material complementar. Material complementar. Material complementar. Material complementar. Material complementar entregue aos alunos.

<p>VOLUME 8: BARROCO ENTRE A FÉ E A RAZÃO.</p>	<p>Volume 8- página 34.</p>
<p>O Barroco na contemporaneidade. Advérbios Modalizadores.</p> <p>GÊNERO TEXTUAL: Conto.</p> <ul style="list-style-type: none"> RESUMO DO CAPÍTULO 8. 	<p>Página 52. Página 55.</p> <ul style="list-style-type: none"> Material Complementar. Material complementar entregue aos alunos.
<p>VOLUME 9: O BARROCO E O CONTEMPORÂNEO.</p>	<p>Volume 9- página 64.</p>
<p>Uma época de incertezas. O Barroco na literatura contemporânea. Uma narrativa ainda mais breve: o Microconto. Hiperconto: o Microconto interativo. Elementos da continuidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> RESUMO DO CAPÍTULO 9. 	<p>Página 65. Página 71. Página 77.</p> <p>Página 78. Página 81.</p> <ul style="list-style-type: none"> Material complementar entregue aos alunos.
<p>VOLUME 10: HISTÓRIAS DE VIDA.</p>	<p>Volume 10- página 94.</p>
<p>A história nossa de cada dia. Organizadores textuais. Minibiografia. O discurso paródico. Elementos de coesão: advérbios e locuções adverbiais.</p> <ul style="list-style-type: none"> RESUMO DO CAPÍTULO 10. <p>VOLUME 11: TUDO O QUE EU QUERO É UMA CASA NO CAMPO.</p>	<p>Página 95. Página 100. Página 103. Página 105. Página 110.</p> <ul style="list-style-type: none"> Material complementar entregue aos alunos. <p>Volume 11- página 124.</p>
<p>Uma vida simples. A arte de ler poesia: metalinguagem e</p>	<p>Página 125. Página 134.</p>

<p>intertexto.</p> <p>Concordância nominal padrão e não padrão.</p> <ul style="list-style-type: none"> RESUMO DO CAPÍTULO 11. 	<p>Página 138.</p> <ul style="list-style-type: none"> Material complementar entregue aos alunos.
<p>VOLUME 12: O PODER DA ARGUMENTAÇÃO.</p>	<p>Volume 12- página 154.</p>
<p>Texto dissertativo – argumentativo.</p> <p>Bullying em pauta.</p> <p>Literatura contemporânea: ecletismo e identidade.</p> <p>Terreno de experimentos: do erudito ao popular.</p> <ul style="list-style-type: none"> RESUMO DO CAPÍTULO 12. 	<p>Página 155.</p> <p>Página 164.</p> <p>Página 166.</p> <p>Página 171.</p> <ul style="list-style-type: none"> Material complementar entregue aos alunos.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO – 1º semestre

Avaliações	Instrumento	Peso
Avaliação P1	Conteúdo: CAPÍTULOS 1 E 2.	3,0
Avaliação P2	Conteúdo: CAPÍTULOS 3, 4, 5 E 6.	4,0
Recuperação processual	<p style="text-align: center;">Recuperação da avaliação P1 e P2</p> <p style="text-align: center;">Conteúdo: CAPÍTULOS 1, 2, 3, 4, 5 e 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> ESTUDAR PELOS RESUMOS . 	7,0

Trabalho do componente Curricular	TRABALHO SOBRE OS LIVROS AUTO DA COMPADECIDA E FELIZ ANO VELHO.	1,0
Iniciação Científica	Realizada durante o 1º e 2º semestre Conteúdo:	1,0
Sequência Didática	Trabalho da área do conhecimento	1,0
Total:		10

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO – 2º semestre

Avaliações	Instrumento	Peso
Avaliação P1	Conteúdo: CAPÍTULOS 7 e 8 = 2,0 pontos. + PROVA DO LIVRO FELIZ ANO VELHO= 1,0 ponto.	3,0
Avaliação P2	Conteúdo: CAPÍTULOS 9, 10, 11 e 12 = 3,0 pontos + PROVA DO LIVRO VIDAS SECAS = 1,0 ponto.	4,0
Recuperação processual	Recuperação da avaliação P1 e P2	7,0

	<p>Conteúdo: CAPÍTULOS 7, 8, 9, 10, 11 e 12.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ESTUDAR PELOS RESUMOS. 	
Trabalho do componente Curricular	Atividades extras	1,0
Iniciação Científica	Realizada durante o 1º e 2º semestre	1,0
	Conteúdo:	
Sequência Didática	Trabalho da área do conhecimento	1,0
Total:		10

Referências

Sistema Marista de Educação: formação geral básica: 1º ano: ensino médio: linguagens e suas tecnologias-1 ed.- São Paulo: FTD, 2023. Vários autores FTD.

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular: Linguagens
Área do Conhecimento: Literatura
Professor: Elomir Lima

Ano: 1º ano EM

1º semestre

TEMAS DE ESTUDO

Conteúdos Nucleares:	Fontes de estudo: Páginas ou materias extras
- Figuras de linguagem;	Livro FGB Volume 3
- Trovadorismo; - As novelas de cavalaria;	Livro FGB Volume 4
- Renascimento; - Escritores do Renascimento e sua influência na literatura brasileira; - Humanismo; A literatura de Miguel de Cervantes; - O teatro popular de Gil Vicente; - Miguel de Cervantes.	Livro FGB Volume 5
- Classicismo;	Livro FGB Volume 7

2º semestre

TEMA DE ESTUDOS

Conteúdos Nucleares:	Fontes de estudo: Páginas ou materias extras
- Uma realidade épica: A odisseia;	Livro FGB Volume 7

- Quinhentismo.	Livro FGB Volume 7
- Barroco	Livro FGB Volume 8
- Fernando Pessoa e sua muita faces	Livro FGB Volume 10
- Iluminismo	Livro FGB Volume 11
- Literatura contemporânea: ecletismo e identidade	Livro FGB Volume 12

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO – 1º semestre

Avaliações	Instrumento	Peso
Avaliação P1	Conteúdo: - Figuras de linguagem; - Trovadorismo;	3,0
Avaliação P2	Conteúdo: - Humanismo - Classicismo	4,0
Recuperação processual	Recuperação da avaliação P1 e p2 Conteúdo:	7,0

Trabalho do componente Curricular		1,0
ilnicação Científica	Realizada durante o 1º e 2º semestre	1,0
	Conteúdo:	
Sequência Didática	Trabalho da área do conhecimento	1,0
Total:		10

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO – 2º semestre

Avaliações	Instrumento	Peso
Avaliação P1	Conteúdo: - Quinhentismo; - Barroco.	3,0
Avaliação P2	Conteúdo: - A literatura de Fernando Pessoa - Iluminismo	4,0
Recuperação processual	Recuperação da avaliação P1 e p2 Conteúdo:	7,0
Trabalho do componente Curricular	Atividades extras	1,0
ilnicação Científica	Realizada durante o 1º e 2º semestre	1,0
	Conteúdo:	

Sequência Didática	Trabalho da área do conhecimento	1,0
Total:		10
Referências		

IDENTIFICAÇÃO	
Componente Curricular: Educação Física Área do Conhecimento: Linguagens Professor: Joviano Panciera Ano: 1º ANO	
1º semestre	
TEMAS DE ESTUDO	
Conteúdos Nucleares:	Fontes de estudo: Páginas ou materias extras
As práticas corporais na contemporaneidade e nos diferentes contextos históricos, considerando os movimentos olímpicos e paralímpicos.	Sistema Marista de Educação https://olympics.com/pt/olympic-games/paris-2024 https://pt.wikipedia.org/wiki/Jogos_Ol%C3%ADmpicos

A resolução de situações-problema enfrentadas nas práticas corporais com justiça e de forma democrática.	https://www.todamateria.com.br/atletismo/
Estratégias e táticas nas práticas corporais para solucionar desafios.	https://www.significados.com.br/atletismo/
O cumprimento de regras nas práticas corporais e a sua relação com o cotidiano.	

2º semestre

TEMA DE ESTUDOS

Conteúdos Nucleares:	Fontes de estudo: Páginas ou materias extras
As práticas corporais e os conceitos de saúde e qualidade de vida para a construção da autoimagem positiva.	Futsal 21: Metodologia Aplicada ao Ensino do Futsal escolar Táticas no Futsal: anatações e práticas sobre o jogo
Os jovens e as práticas corporais representativas: valorização e respeito das identidades.	https://www.todamateria.com.br/futsal/
O cumprimento de regras nas práticas corporais e a sua relação com o cotidiano.	https://www.dicaseducacaofisica.info/regras-fundamentos-futsal/

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO – 1º semestre

Avaliações	Instrumento	Peso
Avaliação P1	Conteúdo: Atletismo: sua história, principais provas de pista e campo	3,0
Avaliação P2	Pesquisa modalidades olímpicas, com apresentação em sala de aula	4,0

Recuperação processual	Recuperação da avaliação P1 e p2 Conteúdo: Atletismo: sua história, principais provas de pista e campo	7,0
Trabalho do componente Curricular	Circuito funcional	1,0
Iniciação Científica	Realizada durante o 1º e 2º semestre Conteúdo:	1,0
Sequência Didática	Trabalho da área do conhecimento	1,0

Total:		10
--------	--	----

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO – 2º semestre

Avaliações	Instrumento	Peso
Avaliação P1	Conteúdo: Futsal: sua história, principais fundamentos, regras e suas posições	3,0
Avaliação P2	Participação e envolvimento nas aulas práticas. Organização e convivência durante as aulas	4,0
Recuperação processual	Recuperação da avaliação P1 e p2 Conteúdo: Futsal: sua história, principais fundamentos, regras e suas posições	7,0

Trabalho do componente Curricular	Atividades extras	1,0
Iluminação Científica	Realizada durante o 1º e 2º semestre	1,0
	Conteúdo:	
Sequência Didática	Trabalho da área do conhecimento	1,0
Total:		10

Referências

Sistema Marista de Educação

Matrizes Curriculares do Brasil Marista, 2023

Futsal 21: Metodologia Aplicada ao Ensino do Futsal escolar

Táticas no Futsal: anotações e práticas sobre o jogo

<https://www.todamateria.com.br/futsal/>

https://pt.wikipedia.org/wiki/Jogos_Ol%C3%ADmpicos

<https://www.todamateria.com.br/atletismo/>

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular: Geografia

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Professora: Ursula Freitag Gasparotto Denardin

Ano: 1º ano E. M. (FGB) 2024

1º semestre

TEMAS DE ESTUDO

Conteúdos Nucleares:	Fontes de estudo: Páginas ou materias extras
Vol.1 Paisagem, região, território e lugar.	SME: pg. 29 à 31; 33 à 37; 40 à 42. Exercícios de fixação: pg. 32, 38, 39, 43 à 48. Milton Santos Paisagem e espaço. https://www.youtube.com/watch?v=OMVXSD_HQDk Vol 1 Ciências Humanas FIC: A representação do espaço geográfico (pg. 15 à 19)
Vol. 2 Técnica, tecnologia, meio técnico-científico-informacional.	SME: pg. 27 à 29, 31 à 37, 41 à 43 Exercícios de fixação: pg. 30, 38 à 40, 44 à 48. Milton Santos A Natureza do espaço https://www.youtube.com/watch?v=dasWLDuvF1s&t=117s Vol 1 Ciências Humanas FIC: Os povos originários e as representações do espaço geográfico (pg. 46 à 50)

<p>Vol. 3 Estrutura e evolução da Terra e os agentes internos de modificação do relevo, formação de rochas.</p>	<p>SME: pg. 29 à 32, 34 à 37, 39 à 44 Exercícios de fixação: pg. 33, 38, 45 à 48. Site: www.monitorglobal.com.br Vol 2 Ciências Humanas FIC: Os mapas e seus elementos (pg. 14 à 19)</p>
<p>Vol. 4 Estrutura geológica e formas de relevo do Brasil, agentes externos de modificação do relevo.</p>	<p>SME: pg. 27 à 29, 31 à 35, 37 à 43 Exercícios de fixação: pg. 30, 35, 36, 44 à 48 https://www.youtube.com/watch?v=0rqaz5jF5Ak (vídeo de uso do bdiá) Temas Brasil como geologia, geomorfologia, entre outros. https://bdiaweb.ibge.gov.br/#/consulta/geomorfologia Vol 2 Ciências Humanas FIC: As diferentes formas de representar o espaço geográfico (pg. 45 à 49)</p>
<p>Vol. 5 Solos</p>	<p>SME: pg. 27, 28, 30, 31, 33 à 38, 40 à 43 Exercícios de fixação:pg. 29, 32, 39, 44 à 48. Solos digitalizados do Brasil https://www.embrapa.br/busca-de-noticias/-/noticia/2062813/solo-brasileiro-agora-tem-mapeamento-digital Vol 3 Ciências Humanas FIC: As melhores representações cartográficas de acordo com a natureza do fenômeno (pg. 11 à 14)</p>
<p>Vol. 6 Extrativismo</p>	<p>SME: pg. 24 à 32, 35, 37, 39, 41 à 43 Exercícios de fixação: pg. 33, 34, 36, 38, 40, 44 à 48. Tragédia em Mariana e Brumadinho</p>

<https://www.youtube.com/watch?v=T68AsXkW6n8>

Vol 3 Ciências Humanas FIC: Mapas temáticos (pg. 33 à 37)

Obs: É de grande relevância que o estudante acompanhe semanalmente notícias que remetam à Geografia Física.

2º semestre

TEMA DE ESTUDOS

Conteúdos Nucleares:

Fontes de estudo: Páginas ou materias extras

Vol. 7 Dinâmicas climáticas e os diferentes climas da Terra.

SME: pg. 23 à 34, 35 à 42.
Exercícios de fixação: pg. 34, 43 à 48.
Sugestão de revisão: Os climas do mundo
<https://www.youtube.com/watch?v=hcW28myWlcl>
Vol 4 Ciências Humanas FIC: A Cartografia e a representação da realidade (pg. 15 à 19)

Vol. 8 Climas do Brasil.

SME: pg. 23 à 30, 33 à 41.
Exercícios de fixação: pg.31, 32, 42 à 48.
Sugestão de revisão: Os climas do Brasil
<https://www.youtube.com/watch?v=ltC9e2RpVzQ>
Vol 4 Ciências Humanas FIC: Tecnologias da cartografia (pg. 46 à 50)

Vol. 9 Vegetação Mundial.

SME: pg. 28 à 30, 32 à 36, 38 à 43
Exercícios de fixação: pg. 31, 37, 44 à 48.
Sugestão de vídeo: Futurando

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=aMMP07SWWyww</p> <p>Vol 5 Ciências Humanas FIC: Como usamos as tecnologias cartográficas no cotidiano. (pg. 15 à 19)</p>
Vol. 10 Domínios Morfoclimáticos do Brasil.	<p>SME: pg. 25 à 34, 37 à 44</p> <p>Exercícios de fixação: pg. 35, 36, 45 à 48.</p> <p>Sugestão de vídeo: Os vários brasis por Aziz Ab’Saber.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SQwJb2qNflw&t=499s</p> <p>Vol 5 Ciências Humanas FIC: A Cartografia como instrumento de planejamento e gestão territorial (pg. 45 à 49)</p>
Vol. 11 Águas no Mundo	<p>SME: pg. 27, 28, 30 à 33, 36 à 42.</p> <p>Exercícios de fixação: pg. 29, 34, 43 à 48.</p> <p>Sugestão de documentário:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BeBv6kRvg6M</p> <p>Vol 6 Ciências Humanas FIC: A Cartografia e um dos maiores do século XXI (pg. 11 à 14)</p>
Vol. 12 Águas no Brasil	<p>SME: pg. 27, 28, 30 à 34, 36 à 43</p> <p>Exercícios de fixação: pg. 29, 35, 40, 44 à 48.</p> <p>Vol 6 Ciências Humanas FIC: Cartografia: uma lição de perspectiva (pg. 33 à 36)</p>

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO – 1º semestre

Avaliações	Instrumento	Peso
------------	-------------	------

Avaliação P1	Conteúdo: Cap. 1, 2, 3	3,0
Avaliação P2	Conteúdo: Cap. 4, 5.	4,0
Recuperação Processual	Recuperação da avaliação P1 e P2 Conteúdo: Cap. 1, 2, 3, 4, 5.	7,0
Trabalho do componente Curricular	Construção de jogos geográficos.	1,0
Iniciação Científica	Realizada durante o 1º e 2º semestre	1,0
Sequência Didática	Trabalho da área do conhecimento	1,0
Total:		10,0

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO – 2º semestre

Avaliações	Instrumento	Peso
Avaliação P1	Conteúdo: Cap. 7, 8	3,0
Avaliação P2	Conteúdo: Cap. 9, 10, 11	4,0
Recuperação Processual	Recuperação da avaliação P1 e P2	7,0

	Conteúdo: Cap. 7, 8, 9, 10, 11	
Trabalho do componente Curricular	Lapbook Águas	1,0
Iniciação Científica	Realizada durante o 1º e 2º semestre	1,0
Sequência Didática	Trabalho da área do conhecimento	1,0
Total:		10,0

Referências

Sistema Marista de Ensino – 2023

Site de jogos de geografia

<https://www.geoguessr.com/l/wor>

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular: História

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Professor: Cintia Frantz

Ano: 1*ano do Ensino Médio

1º semestre

TEMAS DE ESTUDO

Conteúdos Nucleares:

Fontes de estudo: Páginas ou materiais extras

- Antiguidade

Volume 1: Modos de vida e produção na Antiguidade; (Páginas 05 - 23)

Volume 2: A relação do ser humano com a natureza na Antiguidade; (Páginas 29 - 45)

Volume 3: Formação da Europa ocidental; (Páginas 51 - 67)

* Utilização dos livros didáticos como forma de apoio;
* Utilização de material impresso ;
* Slides para apresentação do conteúdo;
* Debates e conversas sobre os conteúdos estudados;
* Vídeos educativos sobre os conteúdos em estudo;
* Realização das atividades do livro didático;

- Idade Média

Volume 4: Idade Média; (Páginas 75 - 91)

Volume 5: Da Idade Média à Era Moderna; (Páginas 97 - 114)

Volume 6: Da Antiguidade à idade Média: os papéis sociais da mulher medieval; (Páginas 119 - 132)

- * Utilização dos livros didáticos como forma de apoio;
- * Utilização de material impresso ;
- * Slides para apresentação do conteúdo;
- * Debates e conversas sobre os conteúdos estudados;
- * Vídeos educativos sobre os conteúdos em estudo;
- * Realização das atividades do livro didático;

2º semestre

TEMA DE ESTUDOS

Conteúdos Nucleares:

Fontes de estudo: Páginas ou materiais extras

- Modernidade

Volume 7: Modernidade e pensamento racional; (Páginas 05 - 18)

Volume 8: Os povos originários do continente americano; (Páginas 23 - 33)

- * Utilização dos livros didáticos como forma de apoio;
- * Utilização de material impresso ;

	<ul style="list-style-type: none"> * Slides para apresentação do conteúdo; * Debates e conversas sobre os conteúdos estudados; * Vídeos educativos sobre os conteúdos em estudo; * Realização das atividades do livro didático;
<ul style="list-style-type: none"> ● Expansionismo europeu 	Volume 9: O expansionismo europeu; (Páginas 41 - 58)
	Volume 10: Colonialismo à portuguesa; (Páginas 65 - 78)
	Volume 11: Conflitos nacionais e revoltas nativistas (Páginas 85 - 101)
	Volume 12: Sociedade açucareira e escravismo no Brasil; (Páginas 107 - 116)
	<ul style="list-style-type: none"> * Utilização dos livros didáticos como forma de apoio; * Utilização de material impresso ; * Slides para apresentação do conteúdo; * Debates e conversas sobre os conteúdos estudados; * Vídeos educativos sobre os conteúdos em estudo; * Realização das atividades do livro didático;

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO – 1º semestre

Avaliações	Instrumento	Peso
Avaliação P1	<p>Conteúdo</p> <p>Volume 1: Modos de vida e produção na Antiguidade;</p> <p>Volume 2: A relação do ser humano com a natureza na Antiguidade;</p>	3,0
Avaliação P2	<p>Conteúdo:</p> <p>Volume 4: Idade Média;</p> <p>Volume 5: Da Idade Média à Era Moderna;</p>	4,0
Recuperação processual	<p>Recuperação da avaliação P1 e p2</p> <p>Conteúdo:</p> <p>Volume 1: Modos de vida e produção na Antiguidade;</p> <p>Volume 2: A relação do ser humano com a natureza na Antiguidade;</p> <p>Volume 4: Idade Média;</p> <p>Volume 5: Da Idade Média à Era Moderna;</p>	7,0
Trabalho do componente Curricular	<p>Construção e apresentação de um Mapa Mental sobre as mudanças da Idade Média à Era Moderna.</p>	1,0
Iniciação Científica	<p>Realizada durante o 1º e 2º semestre</p> <p>Conteúdo:</p>	1,0

Sequência Didática	Trabalho da área do conhecimento	1,0
--------------------	----------------------------------	-----

Total:		10
--------	--	----

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO – 2º semestre

Avaliações	Instrumento	Peso
------------	-------------	------

Avaliação P1	<p style="text-align: center;">Conteúdo:</p> <p>Volume 7: Modernidade e pensamento racional;</p> <p>Volume 8: Os povos originários do continente americano;</p>	3,0
--------------	---	-----

Avaliação P2	<p style="text-align: center;">Conteúdo:</p> <p>Volume 9: O expansionismo europeu;</p> <p>Volume 10: Colonialismo à portuguesa;</p>	4,0
--------------	---	-----

Recuperação processual	<p style="text-align: center;">Recuperação da avaliação P1 e p2</p> <p style="text-align: center;">Conteúdo:</p> <p>Volume 7: Modernidade e pensamento racional;</p> <p>Volume 8: Os povos originários do continente americano;</p> <p>Volume 9: O expansionismo europeu;</p> <p>Volume 10: Colonialismo à portuguesa;</p>	7,0
------------------------	--	-----

Trabalho do componente Curricular	Atividades extras Pesquisa e debate sobre Modernidade e pensamento racional.	1,0
Iniciação Científica	Realizada durante o 1º e 2º semestre Conteúdo:	1,0
Sequência Didática	Trabalho da área do conhecimento	1,0
Total:		10

Referências

Livros didáticos;
Livros utilizados para estudo;
Google imagens;

